

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ «ВОСТОЧНЫЙ»

Программа принята педагогическим
советом ГБОУДО ДТДиМ «Восточный»
протокол № 1 от 31 « 08 » 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУДО ДТДиМ «Восточный»

С.Е. Дунаева

Приказ № 28 от 31 « 08 » 2017 г.



Дополнительная общеразвивающая программа
«Раз-словечко, два-словечко» (малыши)

Уровень освоения программы: ознакомительный

Направленность: социально-педагогическая

Возраст детей: 4-5 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик программы, педагог дополнительного образования

Кузнецова Оксана Владимировна

Москва, 2017 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Речь – одна из основных линий развития ребенка. Родной язык помогает войти в наш мир, открывает широкие возможности для общения. Образная, богатая синонимами, дополнениями и описаниями речь у детей старшего дошкольного возраста – явление очень редкое. А между тем, овладение речью в возрасте от 3 до 7 лет имеет ключевое значение, ведь этот период наиболее чувствителен к ее усвоению. Дети усваивают родной язык, подражая разговорной речи окружающих. Многообразны функции речи старшего дошкольника. Речь используется для установления контактов с окружающими, привлечения внимания к себе, своим делам и переживаниям, взаимопонимания, воздействия на поведение, мысли и чувства партнера, организации собственной деятельности, координирования действий своих и товарищей по игре. Речь служит важным источником знаний об окружающем, средством фиксации представлений о природе, мире вещей и мире людей, средством познавательной деятельности. К сожалению, вечно занятые родители в наше время частенько забывают об этом и пускают процесс развития речи своих детей на самотек. Ребенок проводит мало времени в обществе взрослых (все больше за компьютером, у телевизора или со своими игрушками), редко слушает рассказы и сказки из уст мамы с папой, а уж планомерные развивающие занятия по освоению речи – вообще редкость. Получается, что с речью ребенка к моменту поступления в школу возникает множество проблем.

Типичные проблемы развития речи дошкольника:

1. Односложная, состоящая лишь из простых предложений речь (так называемая "ситуативная" речь). Неспособность грамматически правильно построить распространенное предложение.
2. Бедность речи. Недостаточный словарный запас.
3. Замусоривание речи сленговыми словами (результат просмотров телевизионных передач), употребление нелитературных слов и выражений.
4. Бедная диалогическая речь: неспособность грамотно и доступно сформулировать вопрос, построить краткий или развернутый ответ, если это необходимо и уместно.
5. Неспособность построить монолог: например, сюжетный или описательный рассказ на предложенную тему, пересказ текста своими словами. (А ведь к школе приобрести это умение просто необходимо!)
6. Отсутствие логического обоснования своих утверждений и выводов.
7. Отсутствие навыков культуры речи: неумение использовать интонации, регулировать громкость голоса и темп речи и т.д.
8. Плохая дикция.

Данная программа посвящена развитию речи детей среднего дошкольного возраста. Особое внимание будет уделяться знакомству с художественной литературой, которая

развивает эмоциональную сферу ребенка. Умение воспринимать литературное произведение, осознавать наряду с содержанием элементы художественной выразительности само по себе к ребенку не приходит: его необходимо развивать и воспитывать, чтобы сформировать способность активно слушать произведение, вслушиваться в художественную речь. Художественная литература открывает и объясняет ребенку жизнь общества и природы, мир человеческих чувств и взаимоотношений, развивает мышление и воображение, обогащает эмоции.

В среднем дошкольном возрасте словарь детей активно пополняется новыми словами. Это связано с интенсивным расширением представлений об окружающем мире. Знакомство с окружающим миром является важным элементом, способствующим освоению родного языка, поэтому этой теме так же будет уделяться большое внимание.

Среди многих важных задач воспитания и обучения детей дошкольного возраста: обучение родному языку, речевого общения, задача развитие речи и словаря – одна из главных. Эта общая задача состоит из ряда специальных, частных задач: воспитания звуковой культуры речи, обогащения, закрепления и активизации словаря, совершенствования грамматической правильности речи, формирования разговорной (диалогической) речи, развития связной речи, воспитания интереса к художественному слову, подготовки к обучению грамоте.

Развитие речи и словаря детей, овладение богатствами родного языка составляет один из основных элементов формирования личности, освоения выработанных ценностей национальной культуры, тесно связано с умственным, нравственным, эстетическим развитием, является приоритетным в языковом воспитании и обучении дошкольников.

В составлении данной программы использовались следующие материалы: «Коррекция нарушений речи» Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой, С.А. Мироновой, А.В. Лагутиной; Программа воспитания и обучения в детском саду под редакцией М.А.Васильевой; Программа дошкольного курса развития речи и подготовки к обучению грамоте Р.Н.Бунеева, Е.В.Бунеевой, Т.Р.Кисловой.

Программа строилась с учетом возрастных особенностей средних дошкольников:

- в этом возрасте преобладает игровая, а не учебная деятельность;
- внимание детей неустойчиво к восприятию однородной информации, поэтому достаточно часто должен меняться вид деятельности;

- мышление в этом возрасте наглядно-образное, но постепенно должно стать словесно логическим.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Программа ставит своей целью развитие всех компонентов речи ребенка, его кругозора, любознательности, формирование ценностных представлений ребенка об окружающем мире.

Программа предусматривает следующие задачи:

Обучающие:

1. Осуществление словарной работы, расширение и уточнение знаний детей об окружающем мире.
2. Усовершенствование лексической стороны речи.
3. Формирование грамматического строя речи.
4. Знакомство детей с фонемами русского языка.

Развивающие:

1. Развивать у детей способность слушать различные литературные произведения.
2. Обобщать эмоционально-чувственный опыт детей в процессе изучения художественной литературы.
3. Обогащать познавательную сферу ребенка новой информацией об окружающем мире.
4. Создавать условия для развития словесно-логического мышления.

Воспитательные:

1. Воспитывать умение работать в коллективе, доброжелательно взаимодействовать с ровесниками и взрослыми.
2. Развивать интерес и внимание к слову, к собственной речи и речи окружающих.

Программа рассчитана на 1 год обучения для детей 4-5 лет на 72 учебных часа в год. Занятия проводятся 2 раза в неделю. Форма занятий: фронтальная и индивидуальная. Наполняемость детей в группах 10-12 человек. Каждое занятие состоит из 2-х частей: 1 часть включает в себя артикуляционную гимнастику и различные познавательные темы, представленные ниже в разделе программы «Развитие речи на основе ознакомления с

окружающим миром». В ходе 1 части проводятся беседы, словесные игры, загадываются и придумываются загадки, составляются описательные рассказы с использованием демонстрационного и раздаточного материала. После физкультминутки во второй части занятия проходит фонетико-фонематическая работа. В конце занятия проводится пальчиковая гимнастика.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Называть разные окружающие предметы, знать их назначение, признаки.
2. Знать и называть домашних и диких животных, некоторых птиц, земноводных, несколько видов травянистых растений.
3. Уметь делать выводы и делиться впечатлениями об окружающем мире.
4. Употреблять слова, обозначающие эмоциональное состояние (веселый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый).
5. Уметь рассказывать о содержании сюжетной картинки.
6. Называть любимые сказки, рассказы, стихотворения, знать наизусть 5-6 программных стихотворений, чувствовать и понимать характеры персонажей.
7. Уметь определять нахождение звука в слове.
8. Доброжелательно оценивать ответ и высказывание товарища по группе.

Учебно-тематический план на 72 часа в год

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Теория	Практика	Итого
1.	Вводное занятие	1		1
2.	Знакомство с художественной литературой	2	33	35
3.	Развитие речи на основе ознакомления с окружающим миром	2	33	35
5.	Итоговое занятие		1	1
Итого:		5	67	72

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Вводное занятие

Знакомство с предметом, инструктаж по технике безопасности, речевые и подвижные игры.

2. Знакомство с художественной литературой

Знакомство с литературными жанрами (рассказ, стихотворение, сказка), с устным народным творчеством (загадки, сказки, потешки). Пересказ небольших художественных произведений, заучивание стихотворных текстов. Знакомство с творчеством А.Барто, С.Михалкова, С.Маршака, В.Драгунского, Н.Носова, В.Лунина, А.С.Пушкина, Ф.Тютчева, Г.Х.Андерсена и др.

3. Развитие речи на основе ознакомления с окружающим миром

Расширять представления детей об окружающих предметах, их предназначении, развивать умение самостоятельно определять материалы из которых сделаны предметы, формировать умение сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу) и классифицировать их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая). Рассказывать детям о том, как человек усовершенствовал предметы (гусиное перо – авторучка). Уточнять и расширять знания детей и их словарного запаса с опорой на тематические циклы: «Игрушки», «Части тела», «Дом», «Мебель», «Электроприборы», «Рабочие инструменты», «Головные уборы», «Обувь», «Семья», «Посуда», «Одежда», «Овощи», «Фрукты», «Дикие животные», «Домашние животные», «Осень», «Зима», «Весна», «Лето», «Птицы», «Рыбы», «Транспорт», «Продукты», «Профессии», «Насекомые», «Город», «Почта», «Театр, музыкальные инструменты», «Спорт», «Растения».

1. Расширение и уточнение словаря:

- вводить в активный словарь новые слова и понятия;
- реализовать обиходный словарь через создание игровых ситуаций.

2. Лексическая работа:

- наблюдать за лексическим значением слов-названий предметов, признаков, действий; над многозначными словами, словами с противоположным значением в речи;
- обогащать словарный запас детей словами тематических групп из раздела «Ознакомление с окружающим».

3. Развитие грамматического строя устной речи:

- наблюдать за образованием слов приставочным и суффиксальным способами по определенным моделям, упражнения в образовании слов по образцу (упражнения типа «Назови ласково»);
- формировать навык образования и употребления форм слов, согласования прилагательных с существительными в роде, числе и падеже (упражнения типа «Скажи со словами один, два, пять», «Скажи со словами новый, новая, новое», «Скажи со словами один, много» и т.д.);
- развивать умение выделять предлоги из словосочетания и предложения, подбирать предлоги к словам, исправлять ошибки в употреблении предлогов.

4. Развитие связной речи:

- обучать ответам на вопросы, диалогической речи;
- обучать составлению рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке.

5. Развитие звуковой культуры речи, фонематического слуха:

- развивать артикуляционный аппарат;
- развивать умение различать звуки: гласные, согласные, твердые, мягкие согласные, выделять звуки в начале слова.

4.Итоговое занятие

На последнем занятии педагог оценивает деятельность детей на протяжении всего года, говорит об успехах, неудачах, поощряет детей, награждает памятными грамотами, призами, дает пожелания на лето.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основной метод для реализации программы обучения – игровой. Используются словесные игры, подвижные игры с персонажами.

Для поддержания интереса и эффективного усвоения знаний используется красочный и доступный демонстрационный и раздаточный материал, представленный по всем тематическим циклам программы, серии сюжетных картинок, иллюстрации к сказкам, различные игрушки и пособия.

Также используются аудиозаписи музыкальных произведений «Времена года» П.И. Чайковского и А. Вивальди.

Примерный список литературы для чтения детям

Русские народные сказки:

- «Коза-дереза»

- «Три медведя»
- «Гуси-лебеди»
- «Маша и медведь»
- «Заюшкина избушка»
- «Петушок и бобовое зернышко»
- «Каша из топора»
- «Сивка-бурка»
- «Царевна лягушка»
- «Снегурочка»
- «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»
- «Заяц-хвостун»
- «Зимовье зверей»
- «Василиса Прекрасная».

Поэзия:

- Барто А. «Веребочка», «Уехали», «Помощница», «Мы с Тamarой», «Любочка», «Жадный Егор», «Сонечка», «Катя».
- Баратынский Е. «Весна, весна!»
- Благинина Е. «Одуванчик», «Шинель», «Черемуха», «Кораблик», «Улетают, улетели», «Посидим в тишине», «Подарок»,
- Бунин И. «Лес, точно терем...» (из стихотворения «Листопад»), «Все темней», «Крупный дождь»
- Есенин С. «Поет зима – аукает», «Белая береза», «Пороша».
- Лунин В. «Что хочется лошадке», «Капли и цапли», «Как хорошо», «Иа», «Дикобраз», «Не наступите на слона», «Песенка жирафа», «Ах, как трудно», «Жеребенок», «Березовая роща», «Радость», «Я купил бы щенка», «Что я вижу», «Зеленые сны».
- С.Маршак «Кораблик», «Три зверолова», «На далекой Амазонке», «Сказка о глупом мышонке», «Перчатки», «Робин-Бобин», «Барашек», «Круглый год», «Пудель», «Багаж».
- Майков А. «»Голубенький, чистый...», «Кроет уж лист золотой...», «Ласточка примчалась».
- Маяковский В. «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Кем быть?».
- Пушкин А. «Унылая пора! Очей очарованье!..» (из стихотворения «Осень»), «Уж небо осенью дышало...» (из поэмы «Евгений Онегин»), «Зимний вечер», «Зима!

Крестьянин, торжествуя...» (из поэмы «Евгений Онегин»), «За весной, красой природы...» (из поэмы «Цыганы»), «У лукоморья дуб зеленый...» (из поэмы «Руслан и Людмила»), «Сказка о рыбаке и рыбке», «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди», «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне...»)

- Плещеев А. «Осень наступила», «Травка зеленеет», «Весна», «Миновала лето», «Ночь прилетала», «Скучная картина!..».
- Серова Е. «Подснежник», «Фиалка», «Незабудки», «Ландыш».
- Токмакова И. «Яблонька», «Ива», «Осинка», «Дуб», «Туман», «Плим», «Мне грустно», «Разговор старой ивы с дождем».
- Тютчев Ф. «День вечереет», «Сияет солнце», «В душном воздухе», «Неохотно и несмело», «Чародейкою зимою», «Зима недаром злится».
- Фет А. «Бабочка», «Ласточки пропали», «Летний вечер», «Кот поёт, глаза прищуря», «Что за вечер! А ручей...», «Уж верба вся пушистая».
- Чуковский К. «Федорино горе».

Проза:

- Бажов П. «Серебряное копытце», «Голубая змейка».
- Бианки В. «Купание медвежат», «Лис и мышонок», «Хитрый лис и умная уточка»,
- Горький М. «Воробьишко»
- Драгунский В. «Заколдованная буква», «Тайное становится явным», «Сверху вниз, наискосок», «Девочка на шаре».
- Катаев В. «Дудочка и кувшинчик», «Цветик-семицветик».
- Крылов И. «Стрекоза и муравей», «Ворона и лисица».
- Мамин-Сибиряк Д. «Сказочка про козлявочку», «Последняя муха», «Сказка про храброго зайца длинные уши-косые глаза-короткий хвост».
- Маршак С. «Двенадцать месяцев».
- Носов Н. «Живая шляпа», «Огурцы»
- Одоевский В. «Мороз Иванович», «Городок в табакерке».
- Пантелеев Л. «Трус», «Две лягушки».
- Осева В. «Волшебное слово», «Почему?».
- Снегирев Г. «Как птицы и звери к зиме готовятся», «Медвежонок».
- Толстой Л. «Косточка», «Котенок», «Филиппок», «Лев и собачка».
- Ушинский К. «Гадюка», «Четыре желания», «Ветер и солнце», «Играющие собаки».

- Чарушин Е. «Лисята», «Про зайчат», «Что за зверь?».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога

1. Аджи А.В. Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада. Познавательное развитие. Развитие речи. Обучение грамоте. – Воронеж, 2006.
2. Ворошина Л.В. Обучение творческому рассказыванию детей дошкольного возраста. – Пермь, 1990.
3. Иванова О.А. Учимся читать художественную литературу. – М., 2004.
4. Кирьянова Р.А. Игры со словами для развития речи: Картотека игр для детей дошкольного возраста: Пособие для логопедов, воспитателей и внимательных родителей. – СПб.: КАРО, 2010.
5. Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Методические рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей и родителей к частям 1,2, 3, 4 / Под научной редакцией Бунеева Р.Н., Бунеевой Е.В. – М., Баласс, Издательский дом РАО, 2003.
6. Программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С. – М., Мозаика-Синтез, 2006.
7. Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе / авт.-сост. Крыласова Л.Е. – Волгоград: Учитель, 2008.
8. Селиханова Л.Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. – М., 2006.
9. Словарь синонимов русского языка. Словарь антонимов русского языка. Под ред. Михайловой О.В. Издание 3-е., испр. и доп. – СПб.: ООО «Виктория плюс», 2010.
10. Ушакова О.С., Гаврилина Н.В. Знакомим дошкольников с литературой.- М., 2005.

Для родителей

1. Кирьянова Р.А. Игры со словами для развития речи: Картотека игр для детей дошкольного возраста: Пособие для логопедов, воспитателей и внимательных родителей. – СПб.: КАРО, 2010.
2. Новоторцева Н.В. Развитие речи детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: 1998.
3. Парамонова Л.Г. Упражнения для развития речи. – СПб.: Дельта, 1998.