

Аннотация
к рабочей программе по предмету «Информационные технологии»
7 класс

Рабочая программа по информационным технологиям для 7 класса разработана на основе авторской программы Босовой Л.Л. для основной школы: «ФГОС. Информатика. Программа для основной школы: 5–6 классы. 7–9 классы.», которая является ключевым компонентом учебно-методического комплекта по информатике для основной школы (авторы Л.Л. Босова, А.Ю. Босова; издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»).

Учебный план ГБОУ «Школа № 2200» предусматривает изучение предмета «Информационные технологии» в 7 классе в объеме 68 часов за учебный год, из расчета 2 часа в неделю.

Программа по информационным технологиям разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года № 1897);
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 №1662-р;
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 24.11.2015 года № 81 «О внесении изменений №3 СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Учебный план ГБОУ Школа № 2200 на 2017-2018 учебный год;
- Программа разработана на основе авторской программы Босовой Л.Л. для основной школы: «ФГОС. Информатика. Программа для основной школы: 5–6 классы. 7–9 классы.», которая является ключевым компонентом учебно-методического комплекта по информатике для основной школы (авторы Л.Л. Босова, А.Ю. Босова; издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»).

Рабочая программа утверждена на заседании МО 28 августа 2017 года.

Целью изучения курса информационные технологии в 7 классе является систематическое развитие понятия информации, выработка умений и навыков использования информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, подготовка учащихся к изучению курса информатики и ИКТ.

Изучение информационных технологий в 7 классе направлено на достижение следующей цели:

в направлении личностного развития:

формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики за счет развития представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов в современном мире;

в метапредметном направлении:

формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;

в предметном направлении:

воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, воспитанию стремления к продолжению образования и созидательной деятельности с применением средств ИКТ.

Учебно-методическое обеспечение учебного предмета

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Программа для основной школы: 5–6 классы. 7–9 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

Дополнительная литература:

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю., Коломенская Ю.Г. Занимательные задачи по информатике. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006.
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 7–9 классы: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

Интернет – ресурсы:

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 7 класс» (<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php>)
2. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>).
3. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/>)

Особенность **федеральных государственных образовательных стандартов общего образования** - их деятельностный характер, который ставит главной задачей развитие личности обучающегося. Формулировки ФГОС указывают на **реальные виды деятельности**. В условиях реализации требований ФГОС по информационным технологиям используются следующие **технологии**:

- Информационно – коммуникационная технология;
- Технология развития критического мышления;
- Проектная технология;
- Технология развивающего обучения;
- Здоровьесберегающие технологии;
- Технология проблемного обучения;
- Педагогика сотрудничества;
- Технологии уровневой дифференциации;
- Традиционные технологии (классно-урочная система).

Требования к уровню подготовки обучающихся при изучении курса информационных технологий в 7 классе:

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- представление об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понимание значимости подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;

- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- основам самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- устанавливать и формулировать проблемы; искать и выделять необходимую информацию, применять методы информационного поиска; структурировать и визуализировать информацию; выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- использовать широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Познавательные

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от взрослых;
- описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; умение кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице и т.д.;
- использовать прикладные компьютерные программы;
- выбирать способ представления данных в зависимости от постановленной задачи.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства;
- допускать существование различных точек зрения;
- стремиться к координации различных мнений о математических явлениях в сотрудничестве; договариваться, приходить к общему решению;
- использовать в общении правила вежливости;
- использовать простые речевые средства для передачи своего мнения;
- контролировать свои действия в коллективной работе;
- понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы;

- следить за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности.

Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой. При проверке усвоения материала нужно выявлять полноту, прочность усвоения обучающимися теории и умения применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Используемые формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения:

- Устный ответ
- Практическая работа
- Проверочная работа
- Тестирование

1. Критерии и нормы оценки устного ответа

Ответ оценивается отметкой «5», если:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком;
- ответ самостоятельный.

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3» ставится, если:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.

Отметка «2» ставится, если:

- при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах учителя.

Отметка «1» ставится, если:

- ответ отсутствует.

2. Критерии и нормы оценки практического задания

Ответ оценивается отметкой «5», если обучающийся:

- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности ее проведения;
- самостоятельно и рационально выбрал и загрузил необходимое программное обеспечение, все задания выполнил в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
- в представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы.

Ответ оценивается отметкой «4», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом:

- допущены одна – две несущественные ошибки, исправленные самостоятельно по требованию учителя.

Отметка «3» ставится, если:

- работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя.

Отметка «1» ставится, если:

- работа не выполнена.

3. Критерии и нормы оценки письменных контрольных работ

Ответ оценивается отметкой «5», если:

- работа выполнена полностью без ошибок и недочетов.

Ответ оценивается отметкой «4», если:

- работа выполнена полностью, но содержит не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, не более трёх недочётов.

Отметка «3» ставится, если:

- выполнено правильно не менее 2/3 всей работы или допущено не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трёх негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов, при наличии четырёх-пяти недочётов.

Отметка «2» ставится, если:

- число ошибок и недочётов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено не менее 2/3 всей работы.

Отметка «1» ставится, если:

- не выполнено ни одного задания.

4. Общая классификация ошибок

При оценке знаний, умений и навыков учащихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочёты.

4.1. Грубыми считаются ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- неумение выделять в ответе главное;
- неумение применять знания при работе с изученным прикладным обеспечением ПК, неверное объяснение хода выполнения действий при решении полученной задачи, незнание приёмов решения задач, аналогичных ранее решённых в классе;
- неумение подготовить к работе ПК, запустить программу, выполнить задание, получить результаты и объяснить их;
- небрежное отношение к ПК неумение делать выводы и обобщения;
- нарушение требований правил безопасного труда при работе на ПК.

4.2. К негрубым ошибкам следует отнести:

- неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными;
- неточность выполнения задания;
- нерациональный метод выполнения задания или недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);

4.3. Недочётами являются:

- нерациональные приемы работы в прикладных программах;
- отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа;
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

5. Оценка тестирования обучающихся по информационным технологиям и технологии.

5.1. В качестве одной из основных форм контроля применяется тестирование, при котором

- за каждый правильный ответ начисляется 1 балл;
- за каждый ошибочный ответ начисляется штраф в 1 балл;
- за вопрос, оставленный без ответа (пропущенный вопрос), ничего не начисляется.

5.2. Общая оценка выполнения любого тестирования осуществляется в соответствии с приведенной ниже таблицей

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Процентное содержание правильных ответов	<50%	50-70%	71-85%	86-100%