






ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА МОСКВЫ «СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 31»

111395, Москва, ул. Молдагуловой, д. 6А  
Email: sk31@edu.mos.ru

Телефон: (499) 374-11-31, (499) 374-13-01  
Факс: (499) 374-11-31

<p>«Рассмотрено» на заседании МО учителей  Елша Н.Ю. Протокол № 1 от 28.08.2018</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора  Андреева Т.А. 29.08.2018</p>	<p>«Утверждаю» Директор ГКОУ СКОШИ №31  Середкина Е.Ю. 31.08.2018</p>
--	---	---

**Рабочая адаптированная общеобразовательная программа  
(основное общее образование)**

**для обучающихся с НОДА**

**по «русскому языку»**

**на 2018 – 2019 учебный год**

**класс 5а, 6аб**

**Количество часов по программе:**

**в 5 классе 6 уроков в неделю, 204 урока в год,**

**в 6 классе 6 уроков в неделю, 204 урока в год**

**Составители:**

**Дворкина А. В., учитель русского языка и литературы ВКК  
Сафонова Е.В., учитель русского языка и литературы ВКК\_**

**Рабочая программа составлена на основании нормативно-правовых документов:**

- Закона Российской Федерации «Об образовании» (статья 32);
- Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для учащихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;
- Инструктивных писем Министерства образования и науки.
- Учебного плана на 2018-2019 учебный год.

Рабочая программа разработана для детей с НОДА на основе составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы по русскому (родному) языку и рабочей программы к предметной линии учебников для 5-9 классов образовательной школы авторов Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др.-13-е изд.-М.: Просвещение, 2016), Федерального перечня учебников, допущенных к использованию в образовательном процессе в ОУ, базисного учебного плана, с учетом преемственности с программами для основного общего образования.

#### **Цели обучения:**

- Овладение системой лингвистических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;

- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);

- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные

знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни;

- формирование интеллекта, а также личностных качеств, необходимых человеку для полноценной жизни: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, способности к преодолению трудностей.

### **Задачи обучения**

- Приобретение лингвистических знаний и умений;
- овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности;
- освоение компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, информационно-технологической, ценностно-смысловой).

### **Общая характеристика учебного предмета.**

Содержание курса русского (родного) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В примерной программе реализован коммуниктивно-деятельностный подход, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме.

Усиление коммуниктивно-деятельностной направленности курса русского (родного) языка, нацеленность его на результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Основными индикаторами функциональной грамотности являются: коммуникативные универсальные учебные действия (владеть всеми видами речевой

деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета и др.); познавательные универсальные учебные действия (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.); регулятивные универсальные учебные действия (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.). Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения родного языка в школе.

Формирование функциональной грамотности, совершенствование речевой деятельности учащихся строится на основе знаний об устройстве русского языка и об особенностях его употребления в разных условиях общения. Процесс обучения должен быть ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы передачи ее в соответствии с речевой ситуацией и нормами литературного языка и этическими нормами общения. Таким образом, обучение русскому (родному) языку в основной школе должно обеспечить общекультурный уровень человека, способного в дальнейшем продолжить обучение в различных образовательных учреждениях: в старших классах средней полной школы, в средних специальных учебных заведениях.

### **Результаты изучения предмета**

#### **«Русский (родной) язык»**

Результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

- свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

4) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

5) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

6) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

7) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

8) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

9) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

10) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к

определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

11) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

12) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Адаптированная рабочая программа «Русский язык» включает в себя цели и задачи коррекционной работы:**

- совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие артикуляционной моторики;

- коррекция отдельных сторон психической деятельности: развитие зрительного восприятия и узнавания; развитие зрительной памяти и внимания; развитие пространственных представлений и ориентации; развитие слухового внимания и памяти;

- развитие основных мыслительных операций: навыков соотносительного анализа; развитие навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями); умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; умения планировать свою деятельность; развитие комбинаторных способностей.

- развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

- коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и др.).

- развитие речи, владение техникой речи.

Расширение представлений об окружающем мире и обогащение активного словаря, и словаря лингвистических терминов. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Адаптированная рабочая программа «Русский язык» предусматривает дифференциацию образовательного материала, то есть отбор методов, средств, приемов, заданий, упражнений, соответствующих уровню психофизического развития, на практике обеспечивающих усвоение обучающимися образовательного материала. Дифференциация программного материала соотносится с дифференциацией категории обучающихся в соответствии со степенью выраженности, характером, структурой нарушения психического развития. Для обеспечения системного усвоения знаний обучающимися по математике осуществляется: усиление практической направленности изучаемого материала; выделение сущностных признаков изучаемых явлений; опора на жизненный опыт ребенка; опора на объективные внутренние связи в содержании изучаемого материала в рамках предмета, соблюдение необходимости и достаточности при определении объема изучаемого материала; активизация познавательной деятельности обучающихся, формирование школьно-значимых функций, необходимых для решения учебных задач.

#### **Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане.**

Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение русского языка в 5 и 6 классе отводится 6 часов в неделю. Учебный план ГКОУ СКОШИ №31 отводит на изучение русского языка в 5 и 6 классах также 6 часов в неделю, всего 204 часа.

#### **Распределение часов курса**

класс	учебник	глава	количество часов	Дополнительные часы	итого
5	Русский язык 5 кл.	1 Язык - важнейшее средство общения	2+1РР	1	3+1РР
		2.Повторение пройденного в 1 - 4 классах	17+3РР	3	19+4РР
		3. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	23+7РР	5	28 + 7РР
		4. Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи	12+3РР	3	13+5РР
		5. Лексика. Культура речи	6+2РР	4	8+4РР
		6. Морфемика. Орфография. Культура речи	18+4РР	5	21+6РР
		7. Морфология. Орфография. Культура	17+4РР	3	18+6РР

		речи Имя существительное			
		8. Морфология. Орфография. Культура речи. Имя прилагательное	10+4PP	2	11+5PP
		9. Морфология. Орфография. Культура речи. Глагол	29+6PP	1	29+7PP
		10. Повторение и систематизация пройденного в 5 классе	5+2PP	2	7+2PP
6	Русский язык 6 кл.	1. Русский язык – один из развитых языков мира. Язык. Речь. Общение.	3+1PP	-	3+1PP
		2. Повторение изученного в 5 классе. Культура речи	6+2PP		6+2PP
		3. Текст	3+2PP		3+2PP
		4. Лексика. Культура речи	10+2PP		10+2PP
		Фразеология. Культура речи	3+1PP		3+1PP
		4. Словообразование и орфография. Культура речи	31+4PP		31+4PP
		5. Морфология. Имя существительное. Культура речи	22+3PP		21+3PP
		6. Морфология. Имя прилагательное. Культура речи	21+3PP		21+3PP
		7. Морфология. Имя числительное. Культура речи	16+2PP		16+3PP
		8. Морфология. Местоимение. Культура речи	23+3PP		20+3PP
		9. Морфология. Глагол. Культура речи	25+6PP		25+6PP
		10. Повторение и обобщение изученного в 6 классе	10+2		10+5PP

**Планируемые результаты изучения учебного предмета:**

**Личностные результаты:**



1. Осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским;

2. Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей;

3. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

4. Понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

#### **Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

3. Смысловое чтение.

4. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

#### **Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

#### **Предметные результаты:**

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербла, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; □ проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; □ опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический

- анализ в практике правописания ;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

### **Содержание учебного предмета, форма организации учебного предмета и основные виды учебной деятельности**

Настоящая программа рассчитана на учащихся 5 и 6 классов с НОДА. Срок реализации настоящей программы 2 учебных года. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (40 мин). На курс отведено 204 часа в год (6 часов в неделю).

Возможно изменение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

**УМК:** 1.Ладыженская Г.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение.

2. Ладыженская Г.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение

#### ***Методы и приемы обучения:***

- словесные (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой);
- наглядные (наблюдение, демонстрация, просмотр);
- практические (упражнения, карточки, тесты);

Для реализации основных целей и задач курса русского языка применяются разнообразные типы уроков:

- урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала);
- урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);
- урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- урок проверки знаний;
- урок работы над ошибками;
- комбинированный урок;
- нестандартные уроки (урок-сказка, урок-викторина, урок-игра и др.).

Виды работ над связной речью:

- работа с деформированным текстом;
- изложения;
- сочинения по картине;
- продолжение рассказа по данному началу;
- составление рассказа, по опорным словам, и т.д.

#### **Формы контроля и вес оценки**

На уроках русского языка могут использоваться следующие формы контроля:

№	формы контроля	вес оценки (1-5)
1	Контрольная работа	5
2	Самостоятельная работа	3

3	Устный ответ развернутый	4
4	Сочинение	5
5	Изложение	5
6	Тест	5
7	Реферат	4
8	Зачет	5
	Словарный диктант	4
	Фронтальный опрос	3
	Диктант	4
	Домашняя работа	1
	Проектная работа	4

### Распределение часов по темам 5 класс

Тема	Количество часов
<b>Введение (всего 3 часа+ 1PP)</b>	
Язык - важнейшее средство общения	3+1PP
<b>Повторение пройденного в 1 - 4 классах (всего 19+4PP)</b>	
Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ь и ы.	3 ч.
Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.	3 ч.
Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях прилагательных.	2+1PP
Местоимения 1, 2 и 3-го лица.	2 ч.
Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание тся и ться; раздельное написание не с глаголами.	3+ 1PP
Наречие (ознакомление).	2 ч.
Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.	2 ч.
Текст. Тема текста. Стили.	2 PP
Повторение и тематический контроль	2 ч.
<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (всего 28ч + 7PP)</b>	
Основные синтаксические понятия. Пунктуация как раздел науки о языке.	2 ч.

Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.	2 ч.
Простое предложение. Виды. Знаки конца предложения.	2 ч.
Грамматическая основа предложения.	3+1PP
Второстепенные члены предложения.	3+1PP
Предложения с однородными членами. Знаки препинания. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.	3+1PP
Синтаксический разбор словосочетания и предложения.	2 ч.
Обращение, знаки препинания при обращении.	3+1PP
Сложное предложение и пунктуация в нем	2+1PP
Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.	2+1PP
Диалог. Тире в начале реплик диалога.	1+1PP
Повторение и тематический контроль	3 ч.
Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи (всего 13 ч + 5PP)	
Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки	2 ч.
Ударение в слове. Гласные ударные и безударные.	2 ч.
Твердые и мягкие согласные. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Фонетический разбор слова	1+1PP
Сильные и слабые позиции звуков.	1+1PP
Орфоэпические словари.	1+1PP
Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит.	1+1PP
Звуковое значение букв е, ё, ю, я.	1 ч.
Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных.	1+1PP
Орфографический разбор. Орфографические словари.	1 ч.
Повторение и тематический контроль	2 ч.
Лексика. Культура речи (всего 8 ч + 4 PP)	
Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение	1 ч.
Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов.	1+1PP
Омонимы	1+1PP
Синонимы.	1+1PP
Антонимы.	1+1PP
Толковые словари.	1 ч.
Повторение и тематический контроль	2 ч.

Морфемика. Орфография. Культура речи (всего 21 ч + 6 РР)	
Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова.	2 ч.
Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах.	2 ч.
Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем.	3+1РР
Морфемный разбор слов. Морфемные словари.	1+1РР
Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и с на конце приставок	2+1РР
Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож-- -лаг-, -рос- -раст-.	3+1РР
Буквы е и о после шипящих в корне.	3+1РР
Буквы ы и и после ц.	2+1РР
Повторение и тематический контроль	3 ч.
Морфология. Орфография. Культура речи (всего 58+18РР)	
Имя существительное	16+6РР
Имя прилагательное	9+5РР
Глагол	27+7РР
Повторение и тематический контроль	6 ч.
Повторение изученного в 5 классе (всего 7+2РР)	
Повторение	5+2РР
Итоговый контроль	2 ч.

### Распределение часов по темам 6 класс

Тема	Количество часов
Введение (всего 3+1РР)	
Русский язык – один из развитых языков мира. Язык. Речь. Общение.	3+1РР
Повторение изученного в 5 классе. Культура речи (6+2РР)	
Повторение	5+2РР
Тематический контроль	1 ч.
Текст (3+2РР)	
Текст	3+2РР
Лексика. Культура речи. (10+2РР)	
Повторение пройденного по лексике в V классе. Общеупотребительные слова.	1 ч.
Лингвистические словари.	1 ч.
Профессиональные слова. Диалектные слова.	2 ч.
Устаревшие слова. Неологизмы.	2 ч.
Исконно-русская и заимствованная лексика.	2 ч.

Эмоционально-окрашенные слова.	2+1PP
Фразеология. Культура речи (3+1PP)	
Фразеологизмы. Происхождение фразеологизмов	3+1PP
Словообразование и орфография. Культура речи (всего 31+4PP)	
Повторение пройденного по словообразованию в V классе.	3 ч.
Этимология слова.	1 ч.
Основные способы образования слов в русском языке	3+1PP
Правописание чередующихся гласных О и А в корнях -ГОР-/-ГАР-, -КОС/КАС-.	6+1PP
Правописание гласных в приставках ПРЕ- И ПРИ-	5+1PP
Буквы Ы и И после приставок на согласные	3+1PP
Сложные слова. Правописание соединительных гласных О и Е. Сложносокращенные слова.	3 ч.
Разбор слова по составу и словообразовательный разбор.	2 ч.
Повторение и тематический контроль	5 ч.
Морфология. Культура речи (всего 107+17PP)	
Имя существительное	22+3PP
Имя прилагательное	21+3PP
Имя числительное	16+2PP
Местоимение	23+3PP
Глагол	25+6PP
Повторение изученного в 6 классе (всего 10+2PP)	
Повторение	8+2PP
Итоговый контроль	2 ч.