

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ТЕХНОЛОГИИ

5 класс

(учитель Лузгин Ю.Н.)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального компонента государственного стандарта общего образования;
- Примерной программы основного общего образования по направлению «Технология. Технический труд» (М.: МОН, 2005);
- *Сасова, И. А.* Технология. 5-8 классы : программа / И. А. Сасова, А. В. Марченко. -М. : Вентана-Граф, 2007.

Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часов (2 часа в неделю в I полугодии, 2 часа в неделю во II полугодии). В том числе:

Рабочая программа ориентирована на использование следующих учебников, учебных и учебно-методических пособий.

Учебно-методический комплект:

1. *Павлова, М. Б.* Технология : 5 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / М. Б. Павлова, И. А. Сасова, М. И. Гуревич, Дж. Питт ; под ред. И. А. Сасовой. - М. : Вентана-Граф, 2008. - 240 с: ил.

2. *Гоппе, Н. Н.* Технология. Технический труд : 5 класс : тетрадь творческих работ : рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / Н. Н. Гоппе, А. Ю. Холодов, М. И. Гуревич, И. А. Сасова; под ред. И. А. Сасовой. - М.: Вентана-Граф, 2008. - 64 с: ил.

Дополнительная литература:

1. *Боровков, Ю. А.* Технический справочник учителя труда : пособие для учителей 4-8 кл. / Ю. А. Боровков, С. Ф. Легорнев, Б. А. Черепашенец. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Просвещение, 1980.

2. *Бушелева, Б. В.* Поговорим о воспитанности / Б. В. Бушелева. - М. : Просвещение, 1988.-144 с.

3. *Ворошин, Г. Б.* Занятие по трудовому обучению. 5 кл. Обработка древесины, металла, электротехнические и другие работы, ремонтные работы в быту : пособие для учителя труда / Г. Б. Ворошин, А. А. Воронов, А. И. Гедвилло [и др.] ; под ред. Д. А. Тхоржевского. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Просвещение, 1989.

4. *Дополнительное образование и воспитание* : журн. - 2007. - № 3.

5. *Журавлев, Б. А.* Столярное дело : учеб. пособие для учащихся 5-6 кл. / Б. А. Журавлев.
- М. : Просвещение, 1992. - 256 с.

6. Коваленко, В. И. Объекты труда. 5 кл. Обработка древесины и металла : пособие для учителя / В. И. Коваленко, В. В. Кулененок. - М.: Просвещение, 1990.

7. Коноплева, Н. П. Секреты домашнего хозяйства : книга для учащихся / Н. П. Коноплева. -М.: Просвещение, 1991. - 192 с.

8. Копелевич, В. Г. Слесарное дело / В. Г. Копелевич, И. Г. Спиридонов, Г. П. Буфетов. -М.: Просвещение, 1992. - 207 с.

9. Ликум, А. Все обо всем : популярная энциклопедия для детей : в 14 т. / А. Ликум. -М. : Коми. «Ключ-С» : филол. общ-во «Слово» : ТКОО АСТ, 1994.

10. Магир, М. Плетение проволоки / М. Магир. - М. : Изд. дом «Ниола 21-й век», 2004.-96 с.

11. Маркуша, А. М. Про молоток, клещи и другие нужные вещи / А. М. Маркуша. -Минск : Нар. асвета, 1981. - 63 с.

12. Мир профессий. Человек - техника / сост. В. Е. Гаврина. - М. : Молодая гвардия, 1987.-350 с.

13. Мир профессий. Человек - техника / сост. Р. Д. Каверина. - М. : Молодая гвардия, 1988.-355 с.

14. Мы и наша семья : книга для молодых супругов / сост. И. Зацепин, В. Д. Цимбалюк. -М.: Молодая гвардия, 1987. - 116 с.

15. Наш дом / сост. Н. А. Андреев. - М.: Экономика, 1989. - 194 с.

16. Патракеев, В. Г. Слесарное дело : тетрадь для самостоятельной работы 5-6 кл. спец. (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / В. Г. Патракеев, И. В. Патракеев.-М.: ВЛАДОС, 2004. - 159 с.

17. Пешков, Е. О. Технический словарь школьника / Е. О. Пешков, Н. И. Фадеев. - М.: Учпедгиз, 1963.-221 с.

18. Покровский, А. А. Беседы о питании / А. А. Покровский. -М.: Экономика, 1966.-287 с.

19. Резник, С. Д. Плотник / С. Д. Резник. - М.: Стройиздат, 1988. - 40 с.

20. Рихвк, Э. Обработка древесины в школьных мастерских : книга для учителей технического труда и руководителей кружков / Э. Рихвк. - М.: Просвещение, 1984.

21. Сасова, И. А. Технология. 5-8 классы : программа / И. А. Сасова, А. В. Марченко. -М. : Вентана-Граф, 2007. - 96 с.

22. Школа и производство : журн. - 1991. - № 1.

Внесенные изменения:

1. Проектную деятельность с учащимися целесообразно проводить в конце программы обучения после изучения тематических блоков, обеспечивающих формирование компетенций.

2. Резервные часы (7 часов) примерной программы целесообразно отнести на реализацию раздела программы «Творческая проектная деятельность» с целью более глубокого решения учебно-производственных задач, связанных с разработкой и осуществлением проекта изготовления определенного продукта (изделия) и его реализацией.

Рабочая программа предусматривает разные варианты дидактико-технологического обеспечения учебного процесса. В частности, в 5 классах (базовый уровень) дидактико-технологическое оснащение включает: плакаты, технологические карты изготовления деталей, объекты труда, раздаточный материал, аудио- и видеотехнику.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера: слайд-лекции, программы обучения, игровые программы.

Требования к уровню подготовки учащихся 5 класса

Учащиеся должны

знать:

- основные требования к техническому рисунку, эскизу и чертежу;
- основные параметры качества детали: форма, шероховатость, размеры каждой элементной поверхности и их взаимное расположение; способы осуществления их контроля;
- пути предупреждения негативных последствий трудовой деятельности человека на окружающую среду и собственное здоровье;

- условия посадки и правила ухода за растениями, способы размножения растений;
- что представляет собой текстовая и графическая информация;

в требования к материалам, которые необходимо учитывать при их обработке;

« общее устройство столярного верстака, уметь пользоваться им при выполнении столярных операций;

» назначение, устройство и принцип действия простейшего столярного инструмента (разметочного, ударного и режущего) и приспособлений для пиления (стусла); способы пользования ими при выполнении соответствующих операций;

• основные виды механизмов по выполняемым функциям, а также по используемым в них рабочим частям;

® виды пиломатериалов;

• возможности использования микрокалькулятора и ЭВМ в процессе работы, для выполнения необходимых расчетов, получения необходимой информации о технологии обработки деталей и сборки изделий;

• источники и носители информации, способы получения, хранения и поиска информации;

® основы и принципы ухода за одеждой и обувью;

уметь:

• рационально организовывать рабочее место, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при выполнении всех указанных работ;

• выполнять основные операции по обработке древесины ручными налаженными инструментами, изготавливать простейшие изделия из древесины по инструкционно-технологическим картам;

• читать простейшие технические рисунки и чертежи плоских и призматических деталей и деталей типа тел вращения;

в понимать содержание инструкционно-технологических карт и пользоваться ими при выполнении работ;

® графически изображать основные виды механизмов передач; в

находить необходимую техническую информацию;

• осуществлять контроль качества изготавливаемых изделий;

• читать чертежи и технологические карты, выявлять технические требования, предъявляемые к детали;

• выполнять основные учебно-производственные операции и изготавливать детали на сверлильном станке;

• соединять детали склеиванием, на гвоздях, шурупах;

е владеть простейшими способами технологии художественной отделки древесины (шлифовка, выжигание, отделка поверхностей материалов красками и лаками);

в применять политехнические и технологические знания и умения в самостоятельной практической деятельности;

- набирать и редактировать текст;
- создавать простые рНС; ТКп;
- работать на ПЭВМ в режиме калькулятора.

Должны владеть компетенциями:

- ценностно-смысловой;
 - деятельностной;
 - © социально-трудовой;
 - познавательно-смысловой;
 - информационно-коммуникативной; «
- межкультурной;
- ® учебно-познавательной.

Способы решать жизненно-практические задачи:

- вести экологически здоровый образ жизни;
- использовать ПЭВМ для решения технологических, конструкторских, экономических задач и как источник информации;
- планировать и оформлять интерьер: проводить уборку квартиры, ухаживать за одеждой и обувью; соблюдать гигиену; выражать уважение и заботу членам семьи; принимать гостей и правильно вести себя в гостях;
- проектировать и изготавливать полезные изделия из конструкционных и поделочных материалов.

| № п/п | Тема урока | Тип урока | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки обучающихся | Вид контроля, измерители | Домашнее задание |
|-------|---|--------------------------------------|---|---|--------------------------------------|---|
| 1-2 | Вводное занятие. Древесина и ее применение. Лиственные и хвойные породы древесины | Комбинированный урок. Экскурсия | Содержание курса «Технология». Задачи и программные требования по предмету. Правила безопасной работы. Общие сведения о древесине. Ознакомление с проектными работами учащихся 5 классов, обучающихся в прошлом году. Производство пиломатериалов. Виды древесных материалов: пиломатериалы, шпон, фанера. Профессии, связанные с производством древесных материалов и восстановлением лесных массивов. Столяр в мебельном производстве. <i>Пр/р «Распознавание лиственных и хвойных древесных пород по внешним признакам: цвету, текстуре»</i> | <i>Знать:</i> сущность понятия <i>технология</i> , задачи и программные требования по предмету «Технология»; правила поведения в мастерской; сферу применения древесины; породы древесины, их характерные признаки и свойства. <i>Уметь:</i> распознавать породы древесины по внешним признакам | <i>Фронтальный опрос. Тест. Пр/р</i> | Учебник, с. 3-9; 45-48; 85. Подобрать образцы древесины хвойных и лиственных пород. Признаки отличия записать в тетрадь |
| | | | | <i>Уметь:</i> владеть элементарными умениями безопасного выполнения 'фуда | | приемы и правила безопасного труда при выполнении столярных работ |
| 7-8 | Типы графических изображений: технический рисунок, эскиз, чертеж. | Урок ознакомления с новым материалом | Графическая документация. Линии чертежа. Виды проекции детали. <i>Пр/р «Чтение чертежа плоскостной детали: определение материала изготовления, формы, размеров детали, конструктивных элементов»</i> | <i>Знать:</i> что называется чертежом, рисунком. эскизом; проекции и виды детали. <i>Уметь:</i> читать и выполнять простой чертеж детали | <i>Самостоятельная работа. Пр/р</i> | Учебник, рис. 38,75. ТГР, задание № 4. Сделать технический рисунок детали (по выбору) |

| | | | | | | |
|-------|---|----------------------|---|---|---|---|
| 9-10 | Основные технологические операции и особенности их выполнения. Разметка древесины | Комбинированный урок | Контроль и качество выполнения разметки. Инструменты и приспособления для разметки. древесины. <i>Пр/р «Определение последовательности изготовления детали по технологической карте, плоскостных деталей по чертежам и технологическим картам: со- отнесение размеров заготовки и детали; разметка заготовки с учетом направления волокон и наличия пороков материала; определение базового угла заготовки; разметка заготовок правильной геометрической формы с использованием линейки и столярного угольника»</i> | <i>Знать:</i> назначение и правила применения разметочного инструмента. <i>Уметь:</i> выполнять разметку по чертежу и шаблону; безопасно выполнять операции по разметке древесины | <i>Фронтальный опрос. Тест. Пр/р</i> | Учебник, с. 54-56, 73-77. ТТР, задание № 7. Определить последовательность изготовления детали |
| 11-12 | Пиление древесины. Неподвижное соединение | Комбинированный урок | Основные элементы геометрии зубьев пил. Контроль и качество выполнения процесса пиления. Инструменты и приспособления для пиления древесины. Неподвижные соединения. Виды соединения деталей. Выпиливание лобзиком. <i>Пр/р «Изготовление плоскостных деталей по чертежам и технологическим картам: пиление заготовок ножовкой; разметка заготовок с криволинейным контуром по шаблону; выпиливание лобзиком по внешнему и внутреннему контуру»</i> | <i>Знать:</i> назначение и виды пил; правила безопасности при выполнении пиления древесины. <i>Уметь:</i> пользоваться ножовкой по дереву; безопасно выполнять приемы труда | <i>Фронтальный опрос. Тест. Пр/р 1 >1'</i> | Учебник, с. 58-60, 80-85. ТТР, задание № 8. Рассмотреть пилу, которая есть в домашней мастерской, определить ее вид и назначение (пилу и форму зуба зарисовать в тетради). Подобрать рисунок для выпиливания лобзиком |

| | | | | | | |
|-------|---------------------|----------------------|---|---|---------------------------------------|--|
| 13-14 | Строгание древесины | Комбинированный урок | Основные элементы геометрии режущего инструмента. Контроль качества выполнения процесса строгания. Инструменты и приспособления для пиления древесины. Определение качества, строгания. <i>Пр/р «Изготовление плоскостных деталей по чертежам и технологическим картам: строгание заготовок стругами»</i> | <i>Знать:</i> устройство и назначение стругов; правила безопасной работы при строгании древесины. <i>Уметь:</i> выполнять простейшие операции по строганию древесины; безопасно выполнять приемы труда; контролировать качество работы | <i>Фронтальный опрос. Тест. Пр/р</i> | Учебник, с. 56-58, 68-72. ТТР, задание № 6. Дать характеристику использования стругов при изготовлении деревянной рамы |
| 15-16 | Сверление древесины | Комбинированный урок | Инструменты и приспособления при сверлении. Приемы сверления. Отделка изделий из древесины. <i>Пр/р «Изготовление плоскостных деталей по чертежам и технологическим картам:</i> | <i>Знать:</i> назначение и принцип действия станков и приспособлений для сверления; правила безопасной работы при сверлении древесины; материалы и инструменты для отделки изделий из дре | <i>Контрольная работа. Тест. Пр/р</i> | Учебник, с. 78-80. ТТР, задания №9, 11. Рассмотреть сверла в домашней мастерской. Определить |
| 1 | | | <i>6 сверление технологических отверстий. Отделка изделия»</i> | весины; отделочные лакокрасочные материалы, безопасные приемы труда при отделке изделий. <i>Уметь:</i> выполнять основные операции и изготавливать детали на сверлильном станке. Безопасно выполнять приемы труда по сверлению; подбирать инструмент, способ и лакокрасочный материал отделки | | 10 тип, назначение, размер. Результаты записать в тетрадь ■ |

| | | | | | | |
|-------|--|---------------------------------|--|---|--|--|
| 17-18 | Металлы; их основные свойства и область применения | Комбинированный урок. Экскурсия | <p>Общие сведения о металлах. Черные и цветные металлы. Правила безопасности при ручной обработке металлов. Слесарный верстак и его назначение. Устройство слесарных тисков. Ручные инструменты и приспособления для обработки тонколистового металла, их назначение. Проволока и способы ее получения. Профессии, связан-</p> | <p><i>Знать:</i> общее устройство слесарного верстака, уметь пользоваться им при выполнении слесарных работ; назначение, устройство и принцип действия простейшего слесарного инструмента и приспособлений; правила безопасности труда. <i>Уметь:</i> организовать рабочее место для ручной обработки металлов; устанавливать</p> | <p><i>Индивидуальный опрос. Тест. Пр/р</i></p> | <p>Учебник, с. 86-90. ТТР, задание № 17. Определить по внешним признакам металлы (примеры предметов утилитарного назначения)</p> |
| | | | <p>ные с добычей и производством металлов. <i>Пр/р «Организация рабочего места: рациональное размещение инструментов и заготовка; установка и закрепление заготовок в тисках; ознакомление с рациональными приемами работы ручными инструментами по обработке металла»</i></p> | <p>и закреплять заготовки в тисках; проверять соответствие верстака своему росту; пользоваться инструментом при выполнении слесарных работ</p> | | |
| 19-20 | Пробивание и сверление отверстий | Комбинированный урок | <p>Устройство и управление сверлильным станком. Пробивание и сверление отверстий в тонколистовом металле. Ручные инструменты и приспособления для выполнения операций пробивания и сверления отверстий. Правила безопасной работы. <i>Пр/р «Изготовление деталей из тонколистового металла по чертежу и технологической карте: пробивание пробойником и сверление отверстий»</i></p> | <p><i>Знать:</i> приемы выполнения операций пробивания и сверления отверстий; назначение и устройство инструментов для пробивания и сверления отверстий; правила безопасной работы. <i>Уметь:</i> пробивать и сверлить отверстия в тонколистовом металле 1</p> | <p><i>Самостоятельная работа. Тест. Пр/р</i></p> | <p>Учебник, с. 91-93. ТТР, задание № 25. Примеры сверления деталей из тонколистового металла</p> |

| | | | | | | |
|-------|--|----------------------|---|---|---|--|
| 21-22 | Основные технологические операции обработки тонколистового металла и 000-бенности их выполнения; правка тонколистового металла | Комбинированный урок | Способы обработки тонколистового металла: ручная, машинная. Правка металла на плите. Приемы контроля качества правки. Правила безопасной работы при правке тонколистового металла. <i>Пр/р «Изготовление деталей из тонколистового металла по чертежу и технологической карте: правка заготовки; определение базового угла заготовки»</i> | <i>Знать:</i> назначение операции правки; устройство и назначение инструментов и приспособлений для правки тонколистового металла и проволоки; правила безопасной работы. <i>Уметь:</i> править тонколистовой металл и проволоку | <i>Самоконтроль.</i> <i>Тест. Пр/р</i> | Учебник, с. 90,96-98. ТТР, задания № 18, 21. Примеры использования тонколистового металла в народном хозяйстве |
| 23-24 | Типы графических изображений: технический рисунок, эскиз, чертеж, технологическая карта. Разметка металлических заготовок | Комбинированный урок | Чертеж (эскиз) деталей из тонколистового металла. Графическое изображение конструктивных элементов деталей: отверстий, пазов и т. п. Основные сведения о линиях чертежа. Правила чтения чертежей деталей. Инструменты и приспособления при разметке металлических заготовок. Технологическая карта изделия. | <i>Знать:</i> различия технологического рисунка, эскиза, чертежа; графическое изображение конструктивных элементов деталей; правила чтения чертежей; содержание технологической карты; инструмент и приспособления при разметке на металле; порядок изготовления детали по технологической карте. | <i>Самоконтроль.</i> <i>Тест. Пр/р</i> | Учебник, с. 98-99. ТТР, задания № 22, 28. Выполнить разметку на металле изделия «Кормушка для птиц» |
| | | | <i>Пр/р «Чтение чертежей деталей из тонколистового металла: определение материала изготовления, формы и размеров детали, ее конструктивных элементов. разметка заготовок с использованием линейки и слесарного угольника»</i> | <i>Уметь:</i> читать чертежи деталей из тонколистового металла; определять последовательность изготовления детали по технологической карте; выполнять разметку на металлических заготовках; читать и составлять технологическую карту изделия | | |

| | | | | | | |
|---------|--|----------------------|---|--|---|---|
| 25-26 . | Резание тонколистового металла ножницами | Комбинированный урок | Основные технологические операции обработки тонколистового металла резанием. Опилка листового металла. Особенности выполнения данных операций. Инструменты и приспособления. Приемы и правила безопасности труда. <i>Пр/р «Изготовление деталей из тонколистового металла по чертежу и технологической карте; резание заготовок слесарными ножницами»</i> | <i>Знать:</i> назначение операции резания и зачистки; назначение и устройство ручных инструментов для выполнения операции резания и зачистки; правила безопасности работы при выполнении данных операций. <i>Уметь:</i> подбирать необходимый инструмент и оборудование; выполнять резание заготовок, зачистку, опилку заготовок из тонколистового металла | <i>Взаимоконтроль. Работа в группах. Тест. Пр/р</i> | Учебник, с. 99-103. ТТР, задание № 23. Вырезать внешний контур изделия «Кормушка для птиц» |
| 27 - 28 | Соединение металлических деталей | Комбинированный урок | Способы и приемы соединения деталей (клепка, склеивание, паяние, фальцевой шов и др.). Сгибание тонколистового металла. Инструменты и приспособления. Правила безопасной работы. <i>Пр/р «Изготовление деталей из тонколистового металла по чертежу и технологической карте; гибка заготовок в тисках и на оправках»</i> | <i>Знать:</i> способы соединения деталей из тонколистового металла; назначение, устройство и условия применения инструмента и оборудования; правила безопасного труда. <i>Уметь:</i> подбирать необходимый способ и приемы труда при соединении деталей из тонколистового металла; безопасно выполнять приемы труда | <i>Индивидуальный опрос. Тест. Пр/р</i> | Учебник, с. 103-104. ТТР, задания № 24, 26. Привести примеры соединения деталей из тонколистового металла |
| 29--30 | Отделка изделий из металла | Комбинированный урок | Ручные инструменты и приспособления для отделки изделий из металлов. Защитная и декоративная отделка изделий из металла. Правила безопасности труда. <i>Пр/р «Защитная и декоративная отделка изделия»</i> | <i>Знать:</i> способы защитной и декоративной отделки изделий из металлов; правила безопасной работы. <i>Уметь:</i> подбирать вариант, материал и способ выполнения операции по отделке | <i>Самоконтроль. Тест. Пр/р</i> | Учебник, с. 104. ТТР, задание № 27. Подготовка и окраска изделий из тонколистового металла |

| | | | | | | |
|-------|--|--------------------------------------|--|---|---|--|
| 31-32 | Проволока и способы ее получения. Изделия из проволоки | Урок закрепления новых знаний | Чертеж (эскиз) деталей из проволоки. Основные технологические операции обработки проволоки и особенности их выполнения: определение длины | <i>Знать:</i> способы получения и обработки проволоки; назначение, устройство и приемы обработки проволоки; правила безопасного выполнения труда. | <i>Контрольная работа. Тест. Пр/р</i> | Учебник, с. 125-129. Сделать изделие из проволоки по техническому рисунку. |
| | | | заготовки, правка, линейная разметка, резание, гибка. Инструмент и приспособления. Правила безопасной работы с проволокой. Профессии, связанные с добычей руды и производством металлов. Профессии, связанные с обработкой жести. <i>Пр/р «Изготовление деталей из проволоки по чертежу и технологической карте: определение длины заготовки; правка проволоки; разметка заготовок; резание проволоки кусачками; гибка проволоки с использованием плоскогубцев, круглогубцев, оправок»</i> | <i>Уметь:</i> выбирать инструмент и оборудование для выполнения технологических работ по обработке проволоки; безопасно выполнять приемы труда | | сз^ку. Подготовить сообщение о профессиях, связанных с обработкой жести |
| 33-34 | Механизмы и их назначение | Урок ознакомления с новым материалом | Понятие о механизме и машине. Типовые детали. Ременные и фрикционные передачи. Детали механизмов. <i>Пр/р «Сборка моделей механизмов из деталей конструктора типа "Конструктор-механик"»</i> | <i>Знать:</i> понятия л^ашм-на и механизм; область применения машин и механизмов. <i>Уметь:</i> разбираться в кинематике преобразовательных движений машин и механизмов | <i>Самостоятельная работа. Тест. Пр/р</i> | Конспект. Определить по сборочному чертежу порядок сборки изделия |

| | | | | | | |
|-------|--|---|--------------------------------------|---|--|---------------|
| 35-36 | | 2 | Урок закрепления новых знаний | Чтение и построение простых кинематических схем. Пр/р «Чтение кинематических схем простых механизмов» | <p><i>Знать:</i> условные обозначения типовых деталей машин и механизмов.</p> <p><i>Уметь:</i> читать простейшие кинематические схемы узлов механизмов и машин</p> | |
| 37 | | 1 | Урок ознакомления с новым материалом | Инструменты для электромонтажных работ. Установочные изделия (монтажный провод, эл. шнур, изоляционная лента, изоляционная трубка, кусачки, монтерский нож, круглогубцы, плоскогубцы), правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ | <p><i>Знать:</i> об электрилизации тел, электрических зарядах и их взаимодействии; об эл. токе, проводниках и изоляторах; о действиях тока (тепловом и механическом). <i>Уметь:</i> определять соответствие источника тока с соблюдением полярности; заменять эл. элементы с учетом их номинального напряжения</p> | Виды проводов |
| 38-39 | | 2 | Комбинированный урок | Приемы и правила электромонтажных работ. Величина допустимого тока для проводников разного сечения. Правила безопасной работы с электроустановками | <p><i>Знать:</i> о видах соединения элементов электрических цепей.</p> <p><i>Уметь:</i> определять соответствие источника тока и нагрузки по напряжению</p> | |

| | | | | | | |
|-------|---|--|---|--|--------------------------------------|--|
| | | | и при выполнении электромонтажных работ. <i>Пр/р «Сборка электроцепи с элементами управления и защиты»</i> | | | «Радио-конструктор» |
| 40-41 | Электрическая цепь. Приемы монтажа установочных изделий | Комбинированный урок | Источники, приемники и проводники электрической энергии. Изготовление изделий с простой электрической цепью. Последовательные и параллельные эл. цепи. Преимущество параллельного соединения потребителей перед последовательным. Параллельное соединение двух ламп и подключение их к источнику питания. <i>Пр/р «Электромонтажные работы: ознакомление с видами и приемами пользования электро-монтажными инструментами; выполнение механического оконцевания, соединения и ответвления проводов»</i> | <i>Знать:</i> виды соединения элементов эл. цепей; инструмент и приспособления при монтаже эл. цепи; правила подсоединения потребителей в параллельной и последовательной эл. цепях. <i>Уметь:</i> читать схему и собирать эл. цепь; находить (в простейших случаях) нарушение контакта в эл. цепи и устранять его; составлять простейшие эл. цепи; безопасно выполнять приемы труда | <i>Фронтальный опрос. Тест. Пр/р</i> | Конспект. Схема квартирной электропроводки |
| 42-43 | Бытовые электроприборы | Урок систематизации учебного материала | Устройстве, назначение, принцип действия электробытовых приборов. Лампа накаливания. Утюг. Электроплита. <i>Пр/р «Подключение проводов к электропатрону, выключателю, розетке»</i> | <i>Знать:</i> принцип работы и преобразования эл. энергии в световую и тепловую энергию; условия безопасного выполнения труда. <i>Уметь:</i> объяснять принцип действия простых электроприборов; находить и устранять недостатки | <i>Контрольная работа Тест. Пр/р</i> | Конспект. Нарисовать эл. схему бытовых приборов (по выбору учащихся) |

| | | | | | | |
|-------|---|--------------------------------------|--|---|---------------------------------------|---|
| 44_45 | Интерьер жилых помещений ■ | Урок ознакомления с новым материалом | Интерьер жилых помещений. Требования к интерьеру. Предметы интерьера. Рациональное размещение мебели и оборудования в комнатах различного назначения. <i>Пр/р «Дизайн-анализ изделий, предметов, интерьера, созданных другими людьми»</i> | <i>Знать:</i> понятие <i>интерьер</i> ; требования, предъявляемые к интерьеру; предметы интерьера; характеристики основных функциональных зон. <i>Уметь:</i> анализировать дизайн интерьера жилых помещений на соответствие требованиям эргономики, гигиены, эстетики | <i>Фронтальный опрос. Тест. Пр/р</i> | Учебник, с. 227-229. Сделать эскиз жилого помещения в соответствии с требованиями бытового назначения |
| 46-47 | Мелкий ремонт и уход за одеждой, обувью, мебелью, напольным покрытием | Комбинированный урок | Уход за различными видами половых покрытий и лакированной мебелью, их мелкий ремонт. Средства для ухода за раковинами и посудой. | <i>Знать:</i> виды ремонтных материалов для выполнения мелкого ремонта одежды, обуви, мебели, напольного покрытия. | <i>Контрольная работа. Тест. Пр/р</i> | Конспект. Примеры мелкого ремонта обуви, мебели, напольного |
| | | • | Средства для ухода за мебелью. Выбор и использование современных средств ухода за одеждой и обувью. Способы удаления пятен с одежды и обивки мебели. Выбор технологий длительного хранения одежды и обуви. <i>Пр/р «Выполнение мелкого ремонта обуви, мебели. Удаление пятен с одежды и обивки мебели»</i> | <i>Уметь:</i> использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выбора рациональных способов и средств ухода за одеждой и обувью; применять санитарно-гигиенические средства; выполнять уборку помещений, ухаживать за мебелью с использованием современных средств ухода и бытовой техники | | покрытия (инструменты, ремонтные материалы) ■ |

| | | | | | | |
|-------------------|---|---|--|--|---|---|
| 48-49 ... | Основы проектирования | Урок ознакомления с новым материалом | Понятие <i>творческий проект</i> . Виды проектов. Основные компоненты проекта. Этапы выполнения проекта. Содержание этапов. Развитие познавательных интересов. <i>Пр/р «Основные требования к проектированию»</i> | <i>Знать:</i> требования, предъявляемые при проектировании изделий; методы конструирования; этапы творческого проекта, их содержание; направление проектных работ. <i>Уметь:</i> анализировать свойства объеаа; ориентироваться в информационном пространстве | <i>Индивидуальный опрос. Тест. Пр/р</i> | Учебник, с. 3-10, 11-17. ТТР, задание № 12. Определить этапы выполнения проекта. Написать мини-сочинение на тему |
| | | | | | | «Строительные материалы вчера, сегодня, завтра» |
| 50-51 j | Последовательность выполнения творческого проекта -- | Урок выработки навыков и умений | Определение потребности и краткая формулировка задачи. Разработка творческого проекта. Пояснительная записка к проекту. Поисково-исследовательский этап. Технологический этап. Заключительный этап. <i>Пр/р «Определение последовательности выполнения проектного задания»</i> | <i>Знать:</i> основные компоненты и критерии проекта; последовательность разработки творческого проекта. <i>Уметь:</i> составлять индивидуальный (групповой) план проекта | <i>Самостоятельная работа. Тест. Пр/р</i> | Учебник, с. 17-22. ■ 26-28. ТТР, задание № 14. Практико-ориентированные проекты. Открытая и закрытая формулировка задачи по предложенной теме |
| 52-53 | Выявление потребности семьи или потребительского спроса | Урок обучения умениям и навыкам. Исследование | Физиологические потребности. Потребности в безопасности и сохранении здоровья, интеллектуальные потребности, потребности в общении и уважении, в самовыражении. Выбор | <i>Знать:</i> основные критерии, предъявляемые к интервью; методы поиска информации об изделиях и материалах. <i>Уметь:</i> выявлять потребности в изделиях через опрос, интервью | <i>Самостоятельная работа. Пр/р</i> | Учебник, с. 12,61, 105; упражнения № 1, 2,3. ТТР, задания № 1, 12, 15, 16, |

| | | | | | | |
|-----------|---|-----------------------------------|--|--|-------------------------------------|---|
| | | | тем проектов на основе потребностей и спроса на рынке товаров и услуг. Формулировка задачи. <i>Ил/р «Возможные подходы к выявлению потребности людей</i> | | | 20 (по выбору). Провести опрос-анализ потребностей семьи в изделиях бытового назначения |
| Щ-^ 55 | Выбор и обоснование проекта | Урок отработки и навыков и умений | Дизайн-анализ изделия. Определение перечня критериев. Исследование рынка. Исследование собственных возможностей. Выбор тем проектов на основе потребностей. Выбор лучшей идеи. <i>Пр/р «Анализ рынка и собственных возможностей»</i> | <i>Знать:</i> методы определения потребностей и спроса на рынке товаров и услуг. <i>Уметь:</i> обосновывать свой выбор темы на основе маркетинговых опросов | <i>Самостоятельная работа. Пр/р</i> | Учебник, с. 34-40, 105-107, 110-113. ТТР, задания №2, 19. Сфера применения использованного стержня от шариковой ручки. Эскиз и описание способа использования |
| 56-57 | Графическая, конструкторская и технологическая документация проекта | Комбинированный урок | Альтернативные варианты проекта (чертеж, эскиз, рисунок). Разработка эскизного варианта изделия. Технологическая карта проекта. <i>Пр/р «Технологическая карта проекта»</i> | <i>Знать:</i> требования к разработке, состав и назначение документации к проекту. <i>Уметь:</i> разрабатывать графическую, конструкторскую и технологическую документацию проекта | <i>Самостоятельная работа. Пр/р</i> | Учебник, с. 65-67. ТТР, задания №11(3), 13(3), 28(1). Сделать технологическую карту изделия проектного задания |

| | | | | | | |
|-------|---|---------------------------------------|---|--|--|---|
| 58-65 | Изготовление изделия ¹ | Урок-практикум | <p>Планирование изделия. Выбор инструмента, оборудования и материалов. Изготовление деталей. Сборка и отделка изделия. Контроль качества. Сборка и отделка изделия. <i>Пр/р «Выполнение проектного задания, используя ручной инструмент и оборудование»</i></p> | <p>Знать: свойства материала; технологию изготовления изделия; альтернативные варианты использования инструментов, материалов и оборудования для изготовления изделия; правила техники безопасности при работе инструментами и оборудованием. Уметь: выполнять основные технологические операции по изготовлению изделия; безопасно выполнять приемы труда</p> | <p><i>Самостоятельная работа. Пр/р</i></p> | <p>Учебник, с. 114-124. ТТР, задания № 13, 17,27. Раздел проекта «Выбор инструмента, оборудования и материалов»</p> |
| 66-67 | Эколого-экономическое обоснование проекта | Комбинированный урок | <p>Экологическое и экономическое обоснование проекта. Расчет себестоимости проектного задания. Оформление проектной документации</p> | <p>Знать: основы экономической оценки себестоимости выполнения проекта; влияние современных технологий на окружающую среду. Уметь: проводить расчет себестоимости проекта; выявлять вредные факторы влияния современного производства на окружающую среду и здоровье человека</p> | <p><i>Самостоятельная работа. Пр/р</i></p> | <p>Учебник, с. 124-125. Оформление пояснительной записки к проекту</p> |
| 68 | Защита (презентация) проекта | Урок закрепления изученного материала | <p>Вывод. Оценка изделия. Презентация изделия. Реклама проекта</p> | <p>Знать: критерии оценки изделия; способы презентации проекта. Уметь: анализировать проектную деятельность; презентовать свое изделие</p> | <p><i>Защита проектного задания. Зачет</i></p> | <p>ТТФ, задания № 14, 29 (на защиту творческого проекта)</p> |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по ТЕХНОЛОГИИ

6 класс

(учитель Лузгин Ю.Н.)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального компонента государственного стандарта общего образования;
- Примерной программы основного общего образования по направлению «Технология. Технический труд» (М.: МОН, 2005);
- *Сасова, И. А.* Технология. 5-8 классы ; программа / И. А. Сасова, А. В. Марченко. -М.: Вентана-Граф, 2007.

Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часов (2 часа в неделю в I полугодии, 2 часа в неделю во II полугодии). В том числе:

Рабочая программа ориентирована на использование следующих учебников, учебных и учебно-методических пособий.

Учебно-методический комплект:

1. *Гуревич, М. И.* Технология. Технический труд : 6 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / М. И. Гуревич, И. А. Сасова, М. Б. Павлова ; под ред. И. А. Сасовой. - М. Вентана-Граф, 2008. - 192 с: ил.
2. *Гоппе, Н. Н.* Технология. Технический труд : 6 класс : тетрадь творческих работ : рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / Н. Н. Гоппе, А. Ю. Холодов, М. И. Гуревич, И. А. Сасова; под ред. И. А. Сасовой. - М.: Вентана-Граф, 2008. ~ 64 с: ил.

Дополнительная литература:

1. *Боровков, Ю. А.* Технический справочник учителя труда: пособие для учителей 4--8 кл. / Ю. А. Боровков, С. Ф. Легорнев, Б. А. Черепашенко. -- 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Просвещение, 1980.
2. *Ворошиш, Г. Б.* Занятие по трудовому обучению. 6 кл. Обработка древесины, металла, электротехнические и другие работы, ремонтные работы в быту : пособие для учителя труда / Г. Б. Ворошиш, А. А. Воронов, А. И. Гедвилло [и др.] ; под ред. Д. А. Тхоржевского. ~ 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Просвещение, 1989.
3. *Коваленко, В. И.* Объекты труда. 6 кл. Обработка древесины и металла : пособие для учителя / В. И. Коваленко, В. В. Кулененок. - М.: Просвещение, 1990.
4. *Рихвк, Э.* Обработка древесины в школьных мастерских : книга для учителей технического труда и руководителей кружков / Э. Рихвк. - М.: Просвещение, 1984.
5. *Шабаршов, И.* Книга юного натуралиста / И. Шабаршов [и др.]. -

Внесенные изменения:

1. Проектную деятельность с учащимися целесообразно проводить в конце программы обучения после изучения тематических блоков, обеспечивающих формирование компетенций.

2. Резервные часы (5 часов) примерной программы целесообразно отнести на реализацию раздела программы «Творческая проектная деятельность» с целью более глубокого решения учебно-производственных задач, связанных с разработкой и осуществлением проекта изготовления определенного продукта (изделия) и его реализацией.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера: слайд-лекции, программы обучения, игровые программы.

Требования к уровню подготовки учащихся 6 класса

Учащиеся должны знать:

- что такое технический рисунок, эскиз и чертеж;
 - основные параметры качества детали: форма, шероховатость и размеры каждой элементарной поверхности, их взаимное расположение; уметь осуществлять их контроль;
 - © пути предупреждения негативных последствий трудовой деятельности человека на окружающую среду и собственное здоровье;
- » виды пиломатериалов; учитывать их свойства при обработке;
 - общее устройство слесарного верстака, правила и приемы пользования им при выполнении слесарных операций;
 - назначение, устройство и принцип действия простейшего слесарного инструмента (разметочного, ударного и режущего) и приспособлений для клепки; основные правила пользования ими при выполнении соответствующих операций;
 - » основные виды механизмов по выполняемым ими функциям, а также по используемым в них рабочим телам; . -
- виды пиломатериалов;
 - возможности и использование ПЭВМ в процессе работы для выполнения необходимых расчетов, получения необходимой информации о технологии обработки деталей и сборки изделий;
 - источники и носители информации^ способы получения, хранения и поиска информации;
 - общее устройство и принцип работы деревообрабатывающих станков токарной группы;
 - виды неисправностей вентильных головок и пути их устранения;
 - устройство сливного бачка;

уметь:

- рационально организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при выполнении всех указанных работ;
- осуществлять наладку простейших ручных инструментов (шерхебеля, рубанка, ножовки по металлу) и токарного станка по дереву на заданную форму и размеры, обеспечивать требуемую точность взаимного расположения поверхностей;
- производить простейшую наладку станков (сверлильного, токарного по дереву), выполнять основные ручные и станочные операции;

- читать простейшие технические рисунки и чертежи плоских и призматических деталей и деталей типа тел вращения;
- разрабатывать содержание инструкционно-технологических карт и пользоваться ими при выполнении технологических работ;
- графически изображать основные виды механизмов передач;
- находить необходимую техническую информацию, обрабатывать и использовать ее;
 - осуществлять визуальный и инструментальный контроль качества изготавливаемых изделий;
- читать чертежи и технологические карты, выявлять технические требования, предъявляемые к детали;
- выполнять основные учебно-производственные операции и изготавливать детали на сверлильном и токарном станках по дереву;
- выполнять шиповые столярные соединения;
- © шлифовать и полировать плоские металлические поверхности;
 - выявлять и использовать на практике простейшие способы технологии художественной отделки древесины (шлифовка, выжигание, отделка поверхностей материалов красками и лаками);
- « применять политехнические и технологические знания и умения в самостоятельной практической деятельности.

Должны владеть компетенциями:

- ценностно-смысловой; »
- деятельностной;
- социально-трудовой;
- познавательно-смысловой;
- информационно-коммуникативной;
- межкультурной;
- учебно-познавательной.

Способы **решать** жизненно-практические задачи:

- вести экологически здоровый образ жизни:
 - использовать ПЭВМ для решения технологических, конструкторских, экономических задач; как источник информации;
 - планировать и оформлять интерьер: проводить уборку квартиры; ухаживать за одеждой и обувью, соблюдать гигиену; выражать уважение и заботу членам семьи; принимать гостей и правильно вести себя в гостях;
 - проектировать и изготавливать полезные изделия из конструкционных и поделочных материалов.

| № п/п | Тема урока | Тип урока | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки обучающихся | Вид контроля, измерители | Домашнее задание |
|-------|---|--------------------------------------|--|---|--------------------------------------|---|
| 1-2 | Вводное занятие. Древесина и ее применение. Лиственные и хвойные породы древесины | Комбинированный урок. Экскурсия | Содержание курса «Технология». Задачи и программные требования по предмету. Правила безопасной работы. Общие сведения о древесине. Ознакомление с про- | <i>Знать:</i> сущность понятия <i>технология</i> , задачи и программные требования по предмету «Технология»; правила поведения в мастерской; сферу приме- | <i>Фронтальный опрос. Тест. Пр/р</i> | Учебник, с. 3-9; 45-48; 85. Подобрать образцы древесины хвойных |
| | | | ектными работами учащихся 5 классов, обучающихся в прошлом году. Производство пиломатериалов. Виды древесных материалов: пиломатериалы, шпон, фанера. Профессии, связанные с производством древесных материалов и восстановлением лесных массивов. Столяр в мебельном производстве. <i>Пр/р «Распознавание лиственных и хвойных древесных пород по внешним признакам: цвету, текстуре»</i> | нения древесины; породы древесины, их характерные признаки и свойства. <i>Уметь:</i> распознавать породы древесины по внешним признакам | | и лиственных пород. Признаки отличия записать в тетрадь |
| | | | | <i>Уметь:</i> владеть элементарными умениями безопасного выполнения 'фуда | | приемы и правила безопасного труда при выполнении столярных работ |
| 7-8 | Типы графических изображений: технический рисунок, эскиз, чертеж. | Урок ознакомления с новым материалом | Графическая документация. Линии чертежа. Виды проекции детали. <i>Пр/р «Чтение плоскостной детали: определение материала изготовления, формы, размеров детали, конструктивных элементов»</i> | <i>Знать:</i> что называется чертежом, рисунком, эскизом; проекции и виды детали. <i>Уметь:</i> читать и выполнять простой чертеж детали | <i>Самостоятельная работа. Пр/р</i> | Учебник, рис. 38,75. ТГР, задание № 4. Сделать технический рисунок детали (по выбору) |

| | | | | | | |
|------|---|----------------------|---|--|--|---|
| 9-10 | Основные технологические операции и особенности их выполнения. Разметка древесины | Комбинированный урок | <p>Контроль и качество выполнения разметки. Инструменты и приспособления для разметки. древесины.</p> <p><i>Пр/р «Определение последовательности изготовления детали по технологической карте, плоскостных деталей по чертежам и технологическим картам: соотношение размеров</i></p> | <p><i>Знать:</i> назначение и правила применения разметочного инструмента. <i>Уметь:</i> выполнять разметку по чертежу и шаблону; безопасно выполнять операции по разметке древесины • !</p> | <p><i>Фронтальный опрос. Тест. Пр/р</i></p> | <p>Учебник, с. 54-56, 73-77. ТТР, задание № 7.</p> <p>Определить последовательность изготовления готовой детали</p> |
| | | | <p><i>заготовки и детали; разметка заготовки с учетом направления волокон и наличия пороков материала; определение базового угла заготовки; разметка заготовок правильной геометрической формы с использованием линейки и столярного угольника»</i></p> | | | |
| 11-2 | Пиление древесины. Неподвижные соединения | Комбинированный урок | <p>Основные элементы геометрии зубьев пил. Контроль и качество выполнения процесса пиления. Инструменты и приспособления для пиления древесины. Неподвижные соединения. Виды соединения деталей. Выпиливание лобзиком. <i>Пр/р «Изготовление плоскостных деталей по чертежам и технологическим картам: пиление заготовок ножовкой; разметка заготовок с криволинейным</i></p> | <p><i>Знать:</i> назначение и виды пил; правила безопасности при выполнении пиления древесины. <i>Уметь:</i> пользоваться ножовкой по дереву; безопасно выполнять приемы труда</p> | <p><i>Фронтальный опрос. Тест. Пр/р 1 >1'</i></p> | <p>Учебник, с. 58-60, 80-85. ТТР, задание № 8. Рассмотреть пилу, которая есть в домашней мастерской, определить ее вид и назначение (пилу и форму зуба зарисовать в тетради).</p> |

| | | | | | | |
|-------|---------------------|----------------------|---|---|---------------------------------------|--|
| | | | <i>контуром по шаблону; выпиливание лобзиком по внешнему и внутреннему контуру»</i> | | | Подобрать рисунок для выпиливания лобзиком |
| 13-14 | Строгание древесины | Комбинированный урок | <p>Основные элементы геометрии режущего инструмента.</p> <p>Контроль качества выполнения процесса строгания.</p> <p>Инструменты и приспособления для пиления древесины.</p> <p>Определение качества, строгания.</p> <p><i>Пр/р «Изготовление плоскостных деталей по чертежам и технологическим картам: строгание заготовок стругами»</i></p> | <p><i>Знать:</i> устройство и назначение стругов; правила безопасной работы при строгании древесины. <i>Уметь:</i> выполнять простейшие операции по строганию древесины; безопасно выполнять приемы труда; контролировать качество работы</p> | <i>Фронтальный опрос. Тест. Пр/р</i> | Учебник, с. 56-58, 68-72. ТТР, задание № 6. Дать характеристику использования стругов при изготовлении деревянной рамы |
| 15-16 | Сверление древесины | Комбинированный урок | <p>Инструменты и приспособления при сверлении. Приемы сверления. Отделка изделий из древесины. <i>Пр/р «Изготовление плоскостных деталей по чертежам и технологическим картам:</i></p> | <p><i>Знать:</i> назначение и принцип действия станков и приспособлений для сверления; правила безопасной работы при сверлении древесины; материалы и инструменты для отделки изделий из дре</p> | <i>Контрольная работа. Тест. Пр/р</i> | Учебник, с. 78-80. ТТР, задания №9, 11. Рассмотреть сверла в домашней мастерской. Определить |
| 1 | | | <i>6 сверление технологических отверстий. Отделка изделия»</i> | <p>7 весины; отделочные лакокрасочные материалы, безопасные приемы труда при отделке изделий.</p> <p><i>Уметь:</i> выполнять основные операции и изготавливать детали на сверлильном станке. Безопасно выполнять приемы труда по сверлению; подбирать инструмент, способ и лакокрасочный материал отделки</p> | | 10 тип, назначение, размер. Результаты записать в тетрадь ■ |

| | | | | | | |
|-------|--|---------------------------------|--|---|--|--|
| 17-18 | Металлы; их основные свойства и область применения | Комбинированный урок. Экскурсия | <p>Общие сведения о металлах. Черные и цветные металлы. Правила безопасности при ручной обработке металлов. Слесарный верстак и его назначение. Устройство слесарных тисков. Ручные инструменты и приспособления для обработки тонколистового металла, их назначение. Проволока и способы ее получения. Профессии, связанные с добычей и производством металлов. <i>Пр/р «Организация рабочего места: рациональное размещение инструментов и заготовок; установка и закрепление заготовок в тисках; ознакомление с рациональными приемами работы ручными инструментами по обработке металла»</i></p> | <p><i>Знать:</i> общее устройство слесарного верстака, уметь пользоваться им при выполнении слесарных работ; назначение, устройство и принцип действия простейшего слесарного инструмента и приспособлений; правила безопасности труда. <i>Уметь:</i> организовать рабочее место для ручной обработки металлов; устанавливать</p> | <p><i>Индивидуальный опрос. Тест. Пр/р</i></p> | <p>Учебник, с. 86-90. ТТР, задание № 17. Определить по внешним признакам металлы (примеры предметов утилитарного назначения)</p> |
| | | | | <p>и закреплять заготовки в тисках; проверять соответствие верстака своему росту; пользоваться инструментом при выполнении слесарных работ</p> | | |

| | | | | | | |
|--------|--|----------------------|--|--|--|---|
| 19-20_ | Пробивание и сверление отверстий | Комбинированный урок | <p>Устройство и управление сверлильным станком. Пробивание и сверление отверстий в тонколистовом металле. Ручные инструменты и приспособления для выполнения операций пробивания и сверления отверстий. Правила безопасной работы. <i>Пр/р «Изготовление деталей из тонколистового металла по чертежу и технологической карте: пробивание пробойником и сверление отверстий»</i></p> | <p><i>Знать:</i> приемы выполнения операций пробивания и сверления отверстий; назначение и устройство инструментов для пробивания и сверления отверстий; правила безопасной работы. <i>Уметь:</i> пробивать и сверлить отверстия в тонколистовом металле 1</p> | <p><i>Самостоятельная работа. Тест. Пр/р</i></p> | <p>Учебник, с. 91-93. ТТР, задание № 25. Примеры сверления деталей из тонколистового металла</p> |
| 21-22 | Основные технологические операции обработки тонколистового металла и особенности их выполнения ; правка тонколистового металла | Комбинированный урок | <p>Способы обработки тонколистового металла: ручная, машинная. Правка металла на плите. Приемы контроля качества правки. Правила безопасной работы при правке тонколистового металла. <i>Пр/р «Изготовление деталей из тонколистового металла по чертежу и технологической карте: правка заготовки; определение базового угла заготовки»</i></p> | <p><i>Знать:</i> назначение операции правки; устройство и назначение инструментов и приспособлений для правки тонколистового металла и проволоки; правила безопасной работы. <i>Уметь:</i> править тонколистовой металл и проволоку</p> | <p><i>Самоконтроль. Тест. Пр/р</i></p> | <p>Учебник, с. 90,96-98. ТТР, задания № 18, 21. Примеры использования тонколистового металла в народном хозяйстве</p> |

| | | | | | | |
|--------|---|----------------------|--|--|---|---|
| 23-24 | Типы графических изображений: технический рисунок, эскиз, чертеж, технологическая карта. Разметка металлических заготовок | Комбинированный урок | Чертеж (эскиз) деталей из тонколистового металла. Графическое изображение конструктивных элементов деталей: отверстий, пазов и т. п. Основные сведения о линиях чертежа. Правила чтения чертежей деталей. Инструменты и приспособления при разметке металлических заготовок. Технологическая карта изделия. | Знать: различия технологического рисунка, эскиза, чертежа; графическое изображение конструктивных элементов деталей; правила чтения чертежей; содержание технологической карты; инструмент и приспособления при разметке на металле; порядок изготовления детали по технологической карте. | <i>Самоконтроль. Тест. Пр/р</i> | Учебник, с. 98-99. ТТР, задания № 22, 28. Выполнить разметку на металле изделия «Кормушка для птиц» |
| | | | <i>Пр/р «Чтение чертежей деталей из тонколистового металла: определение материала изготовления, формы и размеров детали, ее конструктивных элементов. разметка заготовок с использованием линейки и слесарного угольника»</i> | Уметь: читать чертежи деталей из тонколистового металла; определять последовательность изготовления детали по технологической карте; выполнять разметку на металлических заготовках; читать и составлять технологическую карту изделия | | |
| 25-26. | Резание тонколистового металла ножницами | Комбинированный урок | Основные технологические операции обработки тонколистового металла резанием. Опиливание листового металла. Особенности выполнения данных операций. Инструменты и приспособления. Приемы и правила безопасности труда. <i>Пр/р «Изготовление деталей из тонколистового металла по чертежу и технологической карте; резание заготовок слесарными ножницами»</i> | Знать: назначение операции резания и зачистки; назначение и устройство ручных инструментов для выполнения операции резания и зачистки; правила безопасности работы при выполнении данных операций. Уметь: подбирать необходимый инструмент и оборудование; выполнять резание заготовок, зачистку, опиление заготовок из тонколистового металла | <i>Взаимоконтроль. Работа в группах. Тест. Пр/р</i> | Учебник, с. 99-103. ТТР, задание № 23. Вырезать внешний контур изделия «Кормушка для птиц» |

| | | | | | | |
|---------------|--|-------------------------------|--|---|---|---|
| 27 - 28 | Соединение металлических деталей | Комбинированный урок | Способы и приемы соединения деталей (клепка, склеивание, паяние, фальцевой шов и др.). Сгибание тонколистового металла. Инструменты и приспособления. Правила безопасной работы. <i>Пр/р «Изготовление деталей из тонколистового металла по чертежу и технологической карте; гибка заготовок в тисках и на оправках»</i> | <i>Знать:</i> способы соединения деталей из тонколистового металла; назначение, устройство и условия применения инструмента и оборудования; правила безопасного труда. <i>Уметь:</i> подбирать необходимый способ и приемы труда при соединении деталей из тонколистового металла; безопасно выполнять приемы труда | <i>Индивидуальный опрос. Тест. Пр/р</i> | Учебник, с. 103-104. ТТР, задания № 24, 26. Привести примеры соединения деталей из тонколистового металла |
| 29- - 30 | Отделка изделий из металла | Комбинированный урок | Ручные инструменты и приспособления для отделки изделий из металлов. Защитная и декоративная отделка изделий из металла. Правила безопасности труда. <i>Пр/р «Защитная и декоративная отделка изделия»</i> | <i>Знать:</i> способы защитной и декоративной отделки изделий из металлов; правила безопасной работы. <i>Уметь:</i> подбирать вариант, материал и способ выполнения операции по отделке | <i>Самоконтроль. Тест. Пр/р</i> | Учебник, с. 104. ТТР, задание № 27. Подготовка и окраска изделий из тонколистового металла |
| 31- 32 | Проволока и способы ее получения. Изделия из проволоки | Урок закрепления новых знаний | Чертеж (эскиз) деталей из проволоки. Основные технологические операции обработки проволоки и особенности их выполнения: определение длины | <i>Знать:</i> способы получения и обработки проволоки; назначение, устройство и приемы обработки проволоки; правила безопасного выполнения труда. | <i>Контрольная работа. Тест. Пр/р</i> | Учебник, с. 125-129. Сделать изделие из проволоки по техническому ри- |

| | | | | | | |
|-------|---------------------------|--------------------------------------|---|--|---|--|
| | | | <p>заготовки, правка, линейная разметка, резание, гибка. Инструмент и приспособления. Правила безопасной работы с проволокой. Профессии, связанные с добычей руды и производством металлов. Профессии, связанные с обработкой жести. <i>Пр/р «Изготовление деталей из проволоки по чертежу и технологической карте: определение длины заготовки; правка проволоки; разметка заготовок; резание проволоки кусачками; гибка проволоки с использованием плоскогубцев, круглогубцев, оправок»</i></p> | <p><i>Уметь:</i> выбирать инструмент и оборудование для выполнения технологических работ по обработке проволоки; безопасно выполнять приемы труда</p> | | <p>сз^ку. Подготовить сообщение 0 профессиях, связанных с обработкой жести</p> |
| 33-34 | Механизмы и их назначение | Урок ознакомления с новым материалом | <p>Понятие 0 механизме и машине. Типовые детали. Ременные и фрикционные передачи. Детали механизмов. <i>Пр/р «Сборка моделей механизмов из деталей конструктора типа "Конструктор-механик"»</i></p> | <p><i>Знать:</i> понятия л^ашм-на и механизм; область применения машин и механизмов. <i>Уметь:</i> разбираться в кинематике преобразовательных движений машин и механизмов</p> | <p><i>Самостоятельная работа. Тест. Пр/р</i></p> | <p>Конспект. Определить по сборочному чертежу порядок сборки изделия</p> |
| 35-36 | | 2 | <p>Урок закрепления новых знаний</p> | <p>Чтение и посфоеиие простых кинематических схем. <i>Пр/р «Чтение кинематических схем простых механизмов»</i></p> | <p><i>Знать:</i> условные обозначения типовых деталей машин и механизмов. <i>Уметь:</i> читать простейшие кинематические схемы узлов механизмов и машин</p> | |

| | | | | | | |
|-------|--|---|---|---|---|---------------------|
| 37 | | 1 | Урок ознакомления с новым материалом | Инструменты для электромонтажных работ. Установочные изделия (монтажный провод, эл. шнур, изоляционная лента, изоляционная трубка, кусачки, монтерский нож, круглогубцы, плоскогубцы), правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ | <i>Знать:</i> об электрилизации тел, электрических зарядах и их взаимодействии; об эл. токе, проводниках и изоляторах; о действиях тока (тепловом и механическом). <i>Уметь:</i> определять соответствие источника тока с соблюдением полярности; заменять эл. элементы с учетом их номинального напряжения | Виды проводов |
| 38-39 | | 2 | Комбинированный урок | Приемы и правила электромонтажных работ. Величина допустимого тока для проводников разного сечения. Правила безопасной работы с электроустановками | <i>Знать:</i> о видах соединения элементов электрических цепей. <i>Уметь:</i> определять соответствие источника тока и нагрузки по напряжению | |
| | | | и при выполнении электромонтажных работ. Пр/р «Сборка электроцепи с элементами управления и защиты» | | | «Радио-конструктор» |

| | | | | | | |
|-------|---|--|---|---|---|---|
| 40-41 | Электрическая цепь. Приемы монтажа установочных изделий | Комбинированный урок | <p>Источники, приемники и проводники электрической энергии.</p> <p>Изготовление изделий с простой электрической цепью. Последовательные и параллельные эл. цепи. Преимущества параллельного соединения потребителей перед последовательным.</p> <p>Параллельное соединение двух ламп и подключение их к источнику питания.</p> <p><i>Пр/р</i> <i>«Электромонтажные работы: ознакомление с видами и приемами пользования электро-монтажными инструментами; выполнение механического оконцевания, соединения и ответвления проводов»</i></p> | <p><i>Знать:</i> виды соединения элементов эл. цепей; инструмент и приспособления при монтаже эл. цепи; правила подсоединения потребителей в параллельной и последовательной эл. цепях. <i>Уметь:</i> читать схему и собирать эл. цепь; находить (в простейших случаях) нарушение контакта в эл. цепи и устранять его; составлять простейшие эл. цепи; безопасно выполнять приемы труда</p> | <p><i>Фронтальный опрос.</i> <i>Тест. Пр/р</i></p> | <p>Конспект. Схема квартирной электропроводки</p> |
| 42-43 | Бытовые электроприборы | Урок систематизации учебного материала | <p>Устройстве, назначение, принцип действия электробытовых приборов. Лампа накаливания. Утюг. Электроплита. <i>Пр/р</i> <i>«Подключение проводов к электропатрону, выключателю, розетке»</i></p> | <p><i>Знать:</i> принцип работы и преобразования эл. энергии в световую и тепловую энергию; условия безопасного выполнения труда. <i>Уметь:</i> объяснять принцип действия простых электроприборов; находить и устранять недостатки</p> | <p><i>Контрольная работа</i> <i>Тест. Пр/р</i></p> | <p>Конспект. Нарисовать эл. схему бытовых приборов (по выбору учащихся)</p> |

| | | | | | | |
|-------|---|--------------------------------------|--|---|---------------------------------------|---|
| 44_45 | Интерьер жилых помещений ■ | Урок ознакомления с новым материалом | Интерьер жилых помещений. Требования к интерьеру. Предметы интерьера. Рациональное размещение мебели и оборудования в комнатах различного назначения. <i>Пр/р «Дизайн-анализ изделий, предметов, интерьера, созданных другими людьми»</i> | <i>Знать:</i> понятие <i>интерьер</i> ; требования, предъявляемые к интерьеру; предметы интерьера; характеристики основных функциональных зон. <i>Уметь:</i> анализировать дизайн интерьера жилых помещений на соответствие требованиям эргономики, гигиены, эстетики | <i>Фронтальный опрос. Тест. Пр/р</i> | Учебник, с. 227-229. Сделать эскиз жилого помещения в соответствии с требованиями бытового назначения |
| 46-47 | Мелкий ремонт и уход за одеждой, обувью, мебелью, напольным покрытием | Комбинированный урок | Уход за различными видами половых покрытий и лакированной мебелью, их мелкий ремонт. Средства для ухода за раковинами и посудой. | <i>Знать:</i> виды ремонтных материалов для выполнения мелкого ремонта одежды, обуви, мебели, напольного покрытия. | <i>Контрольная работа. Тест. Пр/р</i> | Конспект. Примеры мелкого ремонта обуви, мебели, напольного |
| | | • | Средства для ухода за мебелью. Выбор и использование современных средств ухода за одеждой и обувью. Способы удаления пятен с одежды и обивки мебели. Выбор технологий длительного хранения одежды и обуви. <i>Пр/р «Выполнение мелкого ремонта обуви, мебели. Удаление пятен с одежды и обивки мебели»</i> | <i>Уметь:</i> использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выбора рациональных способов и средств ухода за одеждой и обувью; применять санитарно-гигиенические средства; выполнять уборку помещений, ухаживать за мебелью с использованием современных средств ухода и бытовой техники | | покрытия (инструменты, ремонтные материалы) ■ |

| | | | | | | |
|-----------|---|---|--|---|---|---|
| 48-49 ... | Основы проектирования | Урок ознакомления с новым материалом | Понятие <i>творческий проект</i> . Виды проектов. Основные компоненты проекта. Этапы выполнения проекта. Содержание этапов. Развитие познавательных интересов. <i>Пр/р «Основные требования к проектированию»</i> | <i>Знать:</i> требования, предъявляемые при проектировании изделий; методы конструирования; этапы творческого проекта, их содержание; направление проектных работ. <i>Уметь:</i> анализировать свойства объеаа; ориентироваться в информационном пространстве | <i>Индивидуальный опрос. Тест. Пр/р</i> | Учебник, с. 3-10, 11-17. ТТР, задание № 12. Определить этапы выполнения проекта. Написать мини-сочинение на тему |
| | | | | | | «Строительные материалы вчера, сегодня, завтра» |
| 50-51 | Последовательность выполнения творческого проекта -- | Урок выработки навыков и умений | Определение потребности и краткая формулировка задачи. Разработка творческого проекта. Пояснительная записка к проекту. Поисково-исследовательский этап. Технологический этап. Заключительный этап. <i>Пр/р «Определение последовательности выполнения проектного задания»</i> | <i>Знать:</i> основные компоненты и критерии проекта; последовательность разработки творческого проекта. <i>Уметь:</i> составлять индивидуальный (групповой) план проекта | <i>Самостоятельная работа. Тест. Пр/р</i> | Учебник, с. 17-22. ■ 26-28. ТТР, задание № 14. Практико-ориентированные проекты. Открытая и закрытая формулировка задачи по предложенной теме |
| 52-53 | Выявление потребности семьи или потребительского спроса | Урок обучения умениям и навыкам. Исследование | Физиологические потребности. Потребности в безопасности и сохранении здоровья, интеллектуальные потребности, потребности в общении и уважении, в самовыражении. Выбор | <i>Знать:</i> основные критерии, предъявляемые к интервью; методы поиска информации об изделиях и материалах. <i>Уметь:</i> выявлять потребности в изделиях через опрос, интервью | <i>Самостоятельная работа. Пр/р</i> | Учебник, с, 12,61, 105;упражнения № 1, 2,3. ТТР, задания № 1, 12, 15, 16, |

| | | | | | | |
|-------------------|--|--|---|---|---|---|
| | | | <p>тем проектов на основе потребностей и спроса на рынке товаров и услуг. Формулировка задачи. <i>Пр/р</i> «Возможные подходы к выявлению потребности людей»</p> | | | <p>20 (по выбору). Провести опрос-анализ потребностей семьи в изделиях бытового назначения</p> |
| <p>Щ-^ 55</p> | <p>Выбор и обоснование проекта</p> | <p>Урок отработки навыков и умений ■</p> | <p>Дизайн-анализ изделия. Определение перечня критериев. Исследование рынка. Исследование собственных возможностей. Выбор тем проектов на основе потребностей. Выбор лучшей идеи. <i>Пр/р</i> «Анализ рынка и собственных возможностей»</p> | <p><i>Знать:</i> методы определения потребностей и спроса на рынке товаров и услуг. <i>Уметь:</i> обосновывать свой выбор темы на основе маркетинговых опросов</p> | <p><i>Самостоятельная работа.</i> <i>Пр/р</i></p> | <p>Учебник, с. 34-40, 105-107, 110-113. ТТР, задания №2, 19. Сфера применения использованного стержня от шариковой ручки. Эскиз и описание способа использования ••</p> |
| <p>56- 57</p> | <p>Графическая, конструкторская и технологическая документация проекта</p> | <p>Комбинированный урок</p> | <p>Альтернативные варианты проекта (чертеж, эскиз, рисунок). Разработка эскизного варианта изделия. Технологическая карта проекта. <i>Пр/р</i> «Технологическая карта проекта»</p> | <p><i>Знать:</i> требования к разработке, состав и назначение документации к проекту. <i>Уметь:</i> разрабатывать графическую, конструкторскую и технологическую документацию проекта</p> | <p><i>Самостоятельная работа.</i> <i>Пр/р</i></p> | <p>Учебник, с. 65-67. ТТР, задания №11(3), 13(3), 28(1). Сделать технологическую карту изделия проектного задания</p> |

| | | | | | | |
|-------|---|---------------------------------------|---|--|--|---|
| 58-65 | Изготовление изделия ¹ | Урок-практикум | <p>Планирование изделия. Выбор инструмента, оборудования и материалов. Изготовление деталей. Сборка и отделка изделия. Контроль качества. Сборка и отделка изделия. <i>Пр/р «Выполнение проектного задания, используя ручной инструмент и оборудование»</i></p> | <p>Знать: свойства материала; технологию изготовления изделия; альтернативные варианты использования инструментов, материалов и оборудования для изготовления изделия; правила техники безопасности при работе инструментами и оборудованием. Уметь: выполнять основные технологические операции по изготовлению изделия; безопасно выполнять приемы труда</p> | <p><i>Самостоятельная работа. Пр/р</i></p> | <p>Учебник, с. 114-124. ТТР, задания № 13, 17,27. Раздел проекта «Выбор инструмента, оборудования и материалов»</p> |
| 66-67 | Эколого-экономическое обоснование проекта | Комбинированный урок | <p>Экологическое и экономическое обоснование проекта. Расчет себестоимости проектного задания. Оформление проектной документация</p> | <p>Знать: основы экономической оценки себестоимости выполнения проекта; влияние современных технологий на окружающую среду. Уметь: проводить расчет себестоимости проекта; выявлять вредные факторы влияния современного производства на окружающую среду и здоровье человека</p> | <p><i>Самостоятельная работа. Пр/р</i></p> | <p>Учебник, с. 124-125. Оформление пояснительной записки к проекту</p> |
| 68 | Защита (презентация) проекта | Урок закрепления изученного материала | <p>Вывод. Оценка изделия. Презентация изделия. Реклама проекта</p> | <p>Знать: критерии оценки изделия; способы презентации проекта. Уметь: анализировать проектную деятельность; презентовать свое изделие</p> | <p><i>Защита проектного задания. Зачет</i></p> | <p>ТТФ, задания № 14, 29 (на защиту творческого проекта)</p> |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ТЕХНОЛОГИИ

7 класс

(Учитель Лузгин Ю.Н.)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального компонента государственного стандарта общего образования;
- Примерной программы основного общего образования по направлению «Технология. Технический труд» (М.: МОН, 2005);
- *Сасова, И. А.* Технология. 5-8 классы : программа / И. А. Сасова, А. В. Марченко. -М.: Вентана-Граф, 2007.

Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часов (2 часа в неделю в I полугодии. 2 часа в неделю во II полугодии). В том числе:

' Рабочая программа ориентирована на использование следующих учебников, учебных и учебно-методических пособий.

Учебно-методический комплект;

1. *Гуревич, М. И.* Технология. Технический труд : 7 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / М. И. Гуревич, М. Б. Павлова, Ф. Ю. Шарутйна ; под ред. И. А. Сасовой. - М. : Вентана-Граф, 2008. - 144 с: ил.
2. *Гоппе, Н. Н.* Технология. Технический труд : 7 класс : тетрадь творческих работ: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / Н. Н. Гоппе, А. Ю. Холодов, М. И. Гуревич, И. А. Сасова: под ред. И. А. Сасовой. - М.: Вентана-Граф, 2008. - 64 с: ил.

Дополнительная литература;

1. *Борисов, К. Н.* .Что такое обрабатывающий центр? / К. Н. Борисов. - Л.: Детская литература, 1987. - 130 с.
2. *Боровков, Ю. А.* Технический справочник учителя труда : пособие для учителей 4-8 кл. / Ю. А. Боровков, С. Ф. Легорнев, Б. А. Черепашенец. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Просвещение, 1980.
3. *Ворошин, Г. Б.* Занятие по трудовому обучению. 7 кл. Обработка древесины, металла, электротехнические и другие работы, ремонтные работы в быту : пособие для учителя труда / Г. Б. Ворошин, А. А. Воронов, А. И. Гедвилло [и др.] ; под ред. Д. А. Тхоржевского. - 2-е изд., перераб. и доп. -М.: Просвещение, 1989.
4. *Карабанов, И. А.* Трудовое обучение : учебник для 5-7 кл. общеобразовательной школы / И. А. Карабанов, Н. К. Щур, К. Г. Гулак. - Минск : Нар. асвета, 1992. - 271 с.
5. *Коваленко, В. И.* Объекты труда. 7 кл. Обработка древесины и металла : пособие для учителя / В. И. Коваленко, В. В.-Кулененок. - М.: Просвещение, 1990.
6. *Леонтьев, Д. П.* Сделай сам / Д. П. Леонтьев. - Л.: Детская литература, 1978. - 110 с.

7. *Маркуша, А. М.* Книга для сыновей и для пап / А. М. Маркуша. - М. : Детская литература, 1990. -176 с.

8. Рихвк, Э. В. Мастерим из древесины : книга для учащихся 5-8 кл, / Э. В. Рихвк, - М.: Просвещение. 1988. - 128 с.

9. Рихвк, Э. Обработка древесины в школьных мастерских : книга для учителей технического труда и руководителей кружков / Э. Рихвк. - М.: Просвещение, 1984.

10. Спиридонов, И. Г, Слесарное дело : учеб. пособие для учащихся 7-8 классов / И. Г. Спиридонов, Г. П. Буфетов, В. Г. Копелевич. - М.: Просвещение, 1985. -272 с.

11. Трудовое обучение : проб. учеб. пособие для 7 кл. сред. шж. / А. К. Бешенков, В. В. Ва-еильченко, А. И. Иванов [и др.] ; под ред. П. Р. Атутова, В. А. Полякова. - М. : Просвещение, 1990.-207 с.

12. Федотов, Г. Я. Дарите людям красоту / Г. Я. Федотов. - М.: Просвещение, 1985, - 255 с.

13. Энциклопедический словарь юного техника / сост. Б. В. Зубков, С. В. Чумаков. - М. : Педагогика, 1980. - 512 с.

Внесенные изменения:

Проектную деятельность с учащимися целесообразно проводить в конце программы обучения после изучения тематических блоков, обеспечивающих формирование компетенций.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера: слайд-лекции, программы обучения, игровые программы.

Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса

Учащиеся должны

узнать:

- что такое технический рисунок, эскиз и чертеж;
- основные параметры качества детали; форма, шероховатость и размеры каждой элементарной поверхности, их взаимное расположение; уметь осуществлять их контроль;
 - » пути предупреждения негативных последствий трудовой деятельности человека на окружающую среду и собственное здоровье;
- виды пиломатериалов; уметь учитывать их свойства при обработке;
- общее устройство слесарного верстака, основные правила пользования им при выполнении слесарных операций;
- назначение, устройство и принцип действия простейшего слесарного инструмента (разметочного, ударного и режущего) и приспособлений для клепки; уметь пользоваться ими при выполнении соответствующих операций;
- основные виды механизмов по выполняемым ими функциям, а также по используемым в них рабочим частям;
- возможности и использование ЭВМ в процессе работы для выполнения необходимых расчетов, получения необходимой информации о технологии обработки деталей и сборки изделий;
- источники и носители информации, способы получения, хранения и поиска информации;
- общее устройство и принцип работы деревообрабатывающих станков токарной группы;
- виды неисправностей вентильных головок и пути их устранения;

уметь:

- рационально организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при выполнении всех указанных работ;
- осуществлять наладку простейших ручных инструментов (шерхебеля, рубанка, ножовки по металлу) и токарного станка по дереву на заданную форму и размеры, обеспечить требуемую точность взаимного расположения поверхностей;

- производить простейшую наладку станков (сверлильного, токарного по дереву), выполнять основные ручные и станочные операции;
- читать простейшие технические рисунки и чертежи плоских и призматических деталей и деталей типа тел вращения;
- составлять содержание инструкционно-технологических карт и пользоваться ими при выполнении работ;
- графически изображать основные виды механизмов передач;
- находить необходимую техническую информацию;
- осуществлять визуальный и инструментальный контроль качества изготавливаемых изделий;
- читать чертежи и технологические карты, выявлять технические требования, предъявляемые к детали;
- выполнять основные учебно-производственные операции и изготавливать детали на сверлильном, токарном и фрезерном станках;
- выполнять шиповые столярные соединения;
- шлифовать и полировать плоские металлические поверхности;
- выявлять и использовать простейшие способы технологии художественной отделки древесины (шлифовка, выжигание, отделка поверхностей материалов красками и лаками);
- применять политехнические и технологические знания и умения в самостоятельной практической деятельности.

Должны владеть компетенциями: ®

ценностно-смысловой;

- деятельностной;
- социально-трудовой;
- познавательно-смысловой;
- информационно-коммуникативной;
- межкультурной;
- учебно-познавательной.

Способны решать следующие **инженерно-практические задачи:**

- вести экологически здоровый образ жизни;
- использовать ПЭВМ для решения технологических, конструкторских, экономических задач; как источник информации;
- планировать и оформлять интерьер: проводить уборку квартиры, ухаживать за одеждой и обувью; соблюдать гигиену; выражать уважение и заботу членам семьи, принимать гостей и правильно вести себя в гостях;
- проектировать и изготавливать полезные изделия из конструкционных и поделочных материалов.

| № п/п | Тема урока | Тип урока | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки обучающихся | Вид контроля, измерители | Домашнее задание |
|-------|---|------------------------|---|--|--|--|
| 1-2 | Вводное занятие. Виды пиломатериалов | Комбинированный урок | Содержание и организация обучения технологии в текущем году. Организация рабочего места. Ознакомление с основными разделами программы обучения. Демонстрация проектов, выполненных учащимися 6 класса в предшествующие годы. Правила безопасной работы. Технология обработки древесины с элементами машиноведения. Производство пиломатериалов. Виды древесных материалов: пиломатериалы, шпон, фанера. <i>Пр/р «Определение видов пиломатериалов»</i> | <i>Знать:</i> правила поведения и технику безопасности при выполнении приемов труда; виды пиломатериалов. <i>Уметь:</i> организовать рабочее место; распознавать пиломатериалы; правильно и безопасно выполнять основные приемы по обработке конструкционных материалов | <i>Фронтальный опрос. Тест. Пр/р -</i> | Учебник, с. 12-13. ТТР, задания №3,8. Найти информацию о видах и способах производства пиломатериалов; материал записать в тетрадь - |
| 3-4 | Профессии, связанные с обработкой | Урок-лекция. Экскурсия | Профессия <i>столяра и плотника</i> . Виды профессий в лесной и деревенской среде. | <i>Знать:</i> классификацию профессий по предметам, целям, орудиям | <i>Индивидуальный опрос.</i> | Конспект. Написать мини-сочинение |
| 5-6 | деревообработки и древесных материалов <i>Щ</i> <i>„v;jv,„»</i> | | воображаемой промышленности. Учебные заведения. Знания, необходимые для получения профессии. Профессия <i>станочника</i> . Профессия <i>наладчика</i> . <i>Пр/р «Профессио-грамма»</i> | и условиям труда; профессии рабочих в лесной и деревообрабатывающей промышленности. <i>Уметь:</i> производить профессиографический анализ профессий деревообрабатывающей промышленности и соотносить требования к профессиям с человеком и его личными достижениями | <i>Тест. Пр/р</i> | на тему: «Россия славилась своими мастерами» |

| | | | | | | |
|------|--|--|---|--|---|---|
| 5-6 | Свойства древесины. Пороки древесины | Урок ознакомления с новым материалом | Физические и технологические свойства древесины. Технологические пороки древесины: механические повреждения, плесневелость, деформация. <i>Пр/р «Выбор пиломатериалов и заготовок с учетом природных и технологических пороков древесины»</i> | <i>Знать:</i> какими свойствами должна обладать древесина для изготовления изделия; понятие <i>порок древесины</i> ; основные природные и технологические пороки древесины и способы их устранения. <i>Уметь:</i> выбирать древесину определенных свойств для выполнения проектного задания; распознавать пороки древесины | <i>Индивидуальный опрос. Пр/р</i> | Учебник, с. 14-48. ТТР, задания Ж 4, 3, В. Выписать в тетрадь основные пороки древесины и их признаки |
| 7-8 | Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов России | Урок обобщения и систематизации знаний | Виды декоративно-прикладного творчества (ДПТ) нашего региона. Знакомство с различными видами резьбы по дереву. Понятие об <i>орнаменте</i> , способы построения и его роль в декоративно-прикладном искусстве. <i>Пр/р «Виды изделий декоративно-прикладного творчества. Основные художественные промыслы России»</i> | <i>Знать:</i> историю возникновения и развития различных видов ДПТ; его влияние на местные художественные промыслы, традиции и культуру своего народа. <i>Уметь:</i> находить и использовать информацию о ДПТ; классифицировать виды ДПТ; разрабатывать эскиз | <i>Самостоятельная работа. Тест. Пр/р</i> | Учебник, С: 122-130. ТТР, задания № 26, 27,29. Найти информацию об основных художественных промыслах России |
| 9-10 | Влияние технологий обработки материалов на окружающую среду и здоровье человека | Урок ознакомления с новым материалом | Влияние технологий заготовки и обработки лесоматериалов на окружающую среду и здоровье человека. Охрана природы в России. <i>Пр/р «Влияние современных технологий обработки конструкционных материалов на окружающую среду и здоровье человека»</i> | <i>Знать:</i> о влиянии технологий заготовки лесоматериалов на окружающую среду и здоровье человека; основные законы и мероприятия по охране труда в России; правила безопасного поведения на природе. <i>Уметь:</i> бережно относиться к природным богатствам; рационально использовать дары природы (лес, воду, воздух, полезные ископаемые и т. д.) | <i>Самостоятельная работа. Тест. Пр/р</i> | Конспект. Подготовить сообщение на тему: «Быстрое разрушение окружающей среды есть не что иное, как кризис ценностей» |

| | | | | | | |
|--------|---|------------------------------|--|---|---|--|
| 11- 12 | представле- ния 0 способах из- готовления де- талей различ- 1 ных геометри- ческих форм | Комбини- рованный урок | Соединение деталей вполдерева. Изготовле- ние цилиндрических де- талей ручным инстру- ментом. Инструменты для данного вида работ. Правила безопасной ра- боты. Визуальный и ин- j струментальный кон- троль качества изделия, Составные части машин, Устройство токарного станка по обработке древесины СТД-120М. <i>Пр/р «Разметка и изго- товление уступов, долб- ление древесины; соеди- нение деталей "вполде- рева ", на круглый шип, с использованием на- кладных деталей; пред- варительная сборка и подгонка деталей из- делия» ■</i> | <i>Знать:</i> назначение ин- струментов, приспо- соблений; рациональ- ные и безопасные прие- мы работы по изготов- лению изделий различной геометрической формы, технологию изготовления; устрой- ство токарного станка, его кинематическую схему; виды операций, выполняемых на токар- ном станке; правила безопасной работы на станке. <i>Уметь:</i> подбирать не- j обходимый инструмент. оборудование, способ обработки детали; ра- ционально использо- вать время и материа- лы; безопасно выпол- нять приемы труда; организовать рабочее место при работе на токарном станке; прово- дить визуальный и ин- струментальный кон- троль качества | <i>Самос- тоя- тельная работа. Тест. Пр/р</i> | Учебник, с. 30-37, 42-47. ТТР, зада- ния № 5, 8,9. Разработать чертеж и составить технологи- ческую кар- ту на изго- товление изделия цилиндри- ческой или конической формы |
|--------|---|------------------------------|--|---|---|--|

| | | | | | | |
|--------|---|----------------------|--|--|---|--|
| 13- 14 | Ручные инструменты и приспособления для изготовления деталей призматической формы | Комбинированный урок | <p>Устройство и назначение рейсмуса, строгальных инструментов (рубанка, шерхебеля), стусла, стамески. Инструменты для сборочных работ. Основные технологические операции и особенности их выполнения: разметка, пиление, долбление, сверление отверстий; сборка деталей изделия, контроль качества; столярная и декоративная отделка изделий. Правила безопасности труда при работе ручными столярными инструментами и на сверлильном станке.</p> <p><i>Пр/р «Изготовление изделий из деталей призматической формы по чертежу и технологической карте: выбор заготовок, определение базовой поверхности, разметка с использованием рейсмуса; определение</i></p> | <p><i>Знать:</i> устройство, назначение инструментов и приспособлений; способ обработки детали призматической формы ручным инструментом; правила безопасной работы. <i>Уметь:</i> изготавливать детали призматической формы с использованием ручного инструмента; безопасно выполнять приемы труда; проводить визуальный и инструментальный контроль ^</p> | <p><i>Самостоятельная работа.</i> <i>Тест. Пр/р</i></p> | <p>Учебник, с. 38-42. ТТР, задания № 9, 10, И. Примеры использования ручного инструмента для изготовления изделий и деталей призматической формы</p> |
| | | | <p><i>ление припуска на обработку; строгание заготовки, пиление с использованием стусла</i></p> | | | |

| | | | | | | |
|--------|--|-------------------------------|--|---|---|--|
| 15- 16 | Ручные инструменты и приспособления для изготовления деталей цилиндрической формы на токарном станке | Урок закрепления новых знаний | <p>Организация рабочего места <i>токаря</i>. Подготовка заготовок к точению. Выбор ручных инструментов, их заточка. Приемы работы на токарном станке. Назначение плоских и полукруглых резцов. Устройство штангенциркуля и способы выполнения измерений. Основные технологические операции и особенности их выполнения: черновое и чистовое точение цилиндрических поверхностей; вытачивание уступов, канавок; устранение выявленных недостатков. Контроль качества. Правила безопасности труда при работе на токарном станке. Защитная и декоративная отделка изделия. Виды защитной и декоративной отделки изделий из древесины.</p> | <p><i>Знать:</i> приемы подготовки заготовок к точению на токарном станке; назначение и устройство ручного инструмента; правила заточки инструмента; приемы работы на токарном станке; назначение и виды защитной отделки изделий из древесины; декоративная отделка; виды красок и лаков; правила безопасной работы; правила расчета затрат на изготовление изделия.</p> <p><i>Уметь:</i> подготавливать заготовки к точению; выполнять работу на токарном станке с опорой на технологическую карту; контролировать качество и устранять выявленные дефекты. Выполнять защитную и декоративную отделку изделия</p> | <p><i>Контрольная работа. Тест. Пр/р</i> ■\</p> | <p>Учебник, с. 47-54, 137-139. ТТР, задания № 7, Изучить кинематическую схему токарного станка по обработке древесины. Рассказать приемы безопасного выполнения технологических операций</p> |
| | • | , | <p>Правила безопасности при окрашивании изделий. Экономические расходы на изготовление изделия. Визуальный и инструментальный контроль качества деталей. Выявление дефектов и их устранение. Защитная и декоративная отделка изделия. <i>Пр/р «Изготовление деталей декоративно-прикладного назначения цилиндрической формы на токарном станке с использованием технологий художественной обработки материалов»</i></p> | <p>из древесины; производить экономический расчет себестоимости изделия</p> | | |

| | | | | | | |
|--------|--|--------------------------------------|---|--|---|--|
| 17-18 | Металлы и сплавы, основные технологические свойства металлов и сплавов | Урок ознакомления с новым материалом | Технология обработки металла с элементами машиноведения. Основные технологические свойства металлов и сплавов. Черные металлы. Цветные металлы. Область применения металлов. Влияние технологий обработки материалов на окружающую среду и здоровье | <i>Знать:</i> общие сведения о металлургической промышленности; влияние технологий производства и обработки металлов на окружающую среду и здоровье человека; основные свойства металлов и сплавов; правила поведения в слесарной мастерской. | <i>Фронтальный опрос. Тест. Пр/р</i> | Учебник, с. 59-64. ТТР, задания №14,16. Определить, из какого металла сделаны предметы бытового назначения вашей квартиры. |
| | | | человека. Правила поведения в слесарной мастерской. <i>Пр/р «Определение видов сортового проката»</i> | <i>Уметь:</i> распознавать металлы и сплавы по внешнему виду и свойствам | | Свойства и признаки металлов записать 1 в тетрадь |
| 19-20 | Представления о геометрической форме детали и способы ее получения | Комбинированный урок | Графическое изображение объемных деталей. Конструктивные элементы деталей и их графическое изображение: отверстия, пазы, лыски, фаски. Основные сведения о видах проекций деталей на чертежах. Правила чтения чертежей деталей и изделий. <i>Пр/р «Чтение чертежа детали: определение материала, геометрической формы, размеров детали и ее конструктивных элементов»</i> | <i>Знать:</i> виды изделий из сортового металлического проката; способы получения сортового проката; графическое изображение деталей из сортового проката; область его применения. <i>Уметь:</i> читать чертежи деталей из сортового проката, сборочные чертежи изделий с использованием сортового проката | <i>Индивидуальный опрос. Тест. Пр/р</i> | Учебник, с. 65-67, 114-115. ТТР, задания № 7, 9,14. Сделать чертеж и спецификацию детали (по выбору) ■ш |
| 21- 22 | Назначение ручных инструментов и приспособлений для изготовления деталей и изделий: штанген- | Комбинированный урок | Разметка заготовок из сортового металлического проката. Экономичность разметки. Назначение и устройство слесарного инструмента. Устройство и назначение штангенциркуля. | <i>Знать:</i> инструменты для разметки металла; конструкцию и назначение слесарного инструмента, способы применения; устройство и приемы измерения штангенциркулем. | <i>Самостоятельная работа. Тест. Пр/р</i> | Учебник, с. 62; рис. 48. ТТР, задания № 14, 15. Разработать технологию ■ ■■■..... |

| | | | | | | |
|--------|--|----------------------|---|---|---|--|
| | циркуль, кер-нер, слесарная ножовка, зу-било | 1 | Приемы измерения штангенциркулем. <i>Пр/р «Изготовление изделий из сортового проката по чертежу и технологической карте; правка заготовки; определение базовой поверхности заготовки; разметка заготовок с использованием штангенциркуля»</i> | Уметь: выполнять разметку; подбирать необходимый слесарный инструмент в зависимости от практического задания; безопасно работать им; контролировать качество выполненной работы визуально и инструментально | | чексз^о карту на изготовление детали из металла. Объяснить причину выбора режущего инструмента, материала и способов контроля |
| 23- 24 | Резание металла слесарной ножовкой | Комбинированный урок | Назначение и устройство слесарной ножовки. Правила замены режущего элемента. Приемы резания металла слесарной ножовкой. Правила безопасной работы при резании металла слесарной ножовкой. <i>Пр/р «Резание заготовок слесарной ножовкой»</i> | <i>Знать:</i> назначение и устройство слесарной ножовки; правила выполнения резания металла; правила безопасной работы. Уметь: готовить слесарную ножовку к работе; выполнять безопасно приемы труда | <i>Самостоятельная работа. Тест. Пр/р</i> | Учебник, с. 74-82. ТТР , задание № 18. Найти примеры использования механических средств для резания металла. Объяснить принцип действия механизма |
| 25- 26 | Рубка металла | Комбинированный урок | Инструменты для рубки металла. Приемы и способы рубки металла в тисках. Снятие припуска в тисках. Разделение металла на части в тисках. Разрубание металла на части на плите. Правила безопасной работы. <i>Пр/р «Изготовление изделий из сортового проката по чертежу и технологической карте с использованием технологии рубки металла»</i> | <i>Знать:</i> инструменты и приспособления для рубки металла; правила безопасной работы; приемы работы. Уметь: выполнять рубку металла согласно заданию | <i>Самостоятельная работа. Тест. Пр/р</i> | Учебник, с. 83-90. ТТР, задание № 19. Специальные инструменты для рубки металла (зубила-канавочники, крейцмейсели, сечки) |

| | | | | | | |
|---------|---|---|--|---|---|--|
| 27- 28 | Опиливание сортового проката I. | Комбинированный урок | Опиливание металла. Инструменты и приспособления для выполнения технологической операции по опиливанию металла. Правила и приемы безопасного труда при опиливании | <i>Знать:</i> виды инструментов и приспособлений для выполнения операции по опиливанию; назначение операции опиливания заготовок; правила безопасной работы. <i>Уметь:</i> выполнять операцию по опиливанию деталей из металла; безопасно выполнять приемы труда | <i>Самостоятельная работа.</i> <i>Тест. Пр/р</i> | Учебник, с. 91-103. ТТР, задание 20, 21. Разработать вариант конструкции приспособления для опиливания тонколистового металла и проволоки |
| 30 | Соединение деталей в изделии на заклепках | Комбинированный урок | Назначение клепальных швов. Инструменты и приспособления для клепки металла. Правила техники безопасности при выполнении клепки. Пайка как один из способов соединения деталей из металлов. Инструмент и приспособления для выполнения пайки. Техника безопасности при выполнении работ при пайке металла. <i>Пр/р «Соединение деталей изделия на заклепках: выбор заклепок в зависимости от материала и толщины соединяемых деталей, разметка центров сборочных отверстий, сверление и зенковка отверстий, формирование замыкающей головки»</i> | <i>Знать:</i> назначение инструментов и приспособления для клепальных и паяльных швов; правила выбора диаметра сверла и заклепки в зависимости от толщины клепального шва; приемы безопасного выполнения труда. <i>Уметь:</i> подбирать необходимый инструмент, оборудование и приспособления для выполнения клепки и пайки; безопасно выполнять приемы труда | <i>Самостоятельная работа.</i> <i>Тест. Пр/р</i> | Конспект. Подготовить сообщение на тему: «Преимущества и недостатки заклепочных швов» ... |
| 3.1- 32 | Отделка изделий из металла | Урок систематизации и закрепления знаний. | Отделка изделий из сортового проката. Отделочные операции. Виды декоративных покрытий металлических изделий. | <i>Знать:</i> сущность процесса отделки изделий из сортового металла; инструменты для выполнения отделочных | <i>Контрольная работа.</i> <i>Тест</i> | Учебник, с. 107-110. ТТР, задание № 22. |

| | | | | | | |
|--------|---|--------------------------------------|--|--|---|--|
| | | Экскурсия | Правила безопасной работы. Ознакомление с содержанием труда слесаря, жестянщика. Профессии, связанные с отделкой изделий из металлов. <i>Пр/р «Защитная и декоративная отделка изделия»</i> | операций; виды декоративных покрытий; правила безопасной работы. <i>Уметь:</i> выполнять отделочные операции при изготовлении изделий из сортового проката; безопасно выполнять приемы труда | | Декоративная отделка художественных изделий из металла |
| 33- 34 | Виды зубчатых передач | Урок ознакомления с новым материалом | Назначение и принцип действия деталей машин передачей (зубчатой, ременной). Ведомая и ведущая шестерни. Передаточное отношение <i>и. Пр/р «Подсчет передаточного отношения в зубчатой передаче по количеству зубьев шестерен»</i> | <i>Знать:</i> сущность зубчатой передачи; примеры узлов и механизмов машин передачи движения при помощи зубчатой передачи. <i>Уметь:</i> объяснять принцип действия зубчатой передачи; производить расчет частоты вращения исполнительного механизма | <i>Индивидуальный опрос. Тест. Пр/р</i> | Конспект. Определить способ передачи движения отвала двигателя к механизму. (Станок в учебной мастерской - по выбору.) |
| 35- 36 | Условные графические обозначения на кинематических схемах зубчатых передач | Урок закрепления новых знаний | Условные обозначения зубчатой пары. Кинематическая схема токарного станка. <i>Пр/р «Чтение кинематической схемы»</i> | <i>Знать:</i> условные обозначения зубчатой передачи; расчет передаточного отношения кинематической пары. <i>Уметь:</i> читать кинематическую схему зубчатой передачи; производить расчет передаточного отношения | <i>Контрольная работа. Тест. Пр/р</i> | Конспект. Начертить условные обозначения видов зубчатых передач и объяснить принцип их работы |
| 37 | Организация рабочего места для выполнения электромонтажных работ с использованием пайки | Урок ознакомления с новым материалом | Электромонтажные инструменты и материалы. Их назначение. Общие требования, предъявляемые к электромонтажному инструменту. Провод и электрический шнур. Токопроводящая жила и изоляционная оболочка. Правила техники безопасности. <i>Пр/р «Ознакомление с видами и приемами пользования электромонтажными инструментами»</i> | <i>Знать;</i> назначение и применение электромонтажного инструмента; примеры рационального размещения инструментов и оборудования на рабочем месте; безопасные приемы выполнения труда. <i>Уметь:</i> организовать рабочее место; подбирать и готовить электромонтажный инструмент; безопасно выполнять приемы труда | <i>Самостоятельная работа. Тест. Пр/р</i> | Учебник, с. 103-106. Разработать вариант рабочего места радиомастера в домашней мастерской |

| | | | | | | |
|------------------|--|---|---|--|--|---|
| – | Инструменты для электро-монтажных работ | Комбинированный урок | Приемы электромонтажа. Установочные изделия. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ. Монтаж проводов в распределительной коробке. Изготовление удлинителя. <i>Пр/р «Оконцевание, соединение и ответвление проводов с использованием пайки или соединения механическим способом»</i> | <i>Знать;</i> назначение и способ применения основных инструментов для электромонтажных работ; приемы безопасного труда при выполнении электромонтажных работ. <i>Уметь:</i> выбирать необходимый для работы инструменту выполнять простейшие электромонтажных работы; безопасно выполнять приемы труда | <i>Фронтальный опрос. Тест. Пр/р -</i> | Учебник, с. 103-104. Рассмотреть электроинструмент в домашней мастерской, объяснить устройство и принцип его работы |
| 39 | Устройство и применение пробника на основе гальванического источника тока и электрической лампочки | Комбинированный урок | Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ. <i>Пр/р «Использование пробника для поиска обрыва в цепи»</i> | <i>Знать:</i> назначение, устройство и принцип работы устройств с использованием гальванических элементов. <i>Уметь:</i> выполнять проверочные работы с использованием пробников на гальванических элементах | <i>Контрольная работа. Прф</i> | Конспект. Разработать вариант пробника, используя подручные материалы |
| 40- 41 42- 43 | Электромагнит и его применение в электротехнических устройствах Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехники- | Урок ознакомления с новым материалом Урок закрепления изученного материала | Организация рабочего места. Условные обозначения элементов электротехнических устройств на принципиальных схемах. Принцип действия и устройство электромагнитного реле. <i>Пр/р «Чтение схем электрических цепей, включающих электромагнитные устройства»</i> Профессии по изготовлению, эксплуатации и ремонту электротехнических устройств. <i>Пр/р «Разработка схем и сборка моделей электротехнических уста-</i> | <i>Знать:</i> устройство и применение электромагнитов; в каких устройствах используют электромагнит; как можно измерить силу притяжения электромагнита. <i>Уметь:</i> собрать эл. цепь с использованием электромагнита; сравнивать силу притяжения с сердечником и без него <i>Знать:</i> основные профессии рабочих при электромонтажных работах; учебные заведения по подготовке специалистов электромонтажных работ. | <i>Самостоятельная работа. Тест. Пр/р Контрольная работа. Тест. Пр/р</i> | Конспект. Использование электромагнитов в быту и промышленности Конспект. Заполнить таблицу профессиограммы |

| | | | | | | |
|-------|---|--------------------------------------|--|---|--------------------------------------|--|
| | ческих устройств | • | • <i>ноеок и устройств с электромагнитом. из деталей электроконструктора»</i> | Уметь: находить информацию о способах получения знаний и умений по специальности <i>электромонтажник</i> | | |
| 44—45 | Краткие сведения из истории архитектуры и интерьера | Урок ознакомления с новым материалом | Национальные традиции; связь архитектуры с природой. Интерьер жилых помещений и их комфортность. <i>Пр/р «Выполнение эскиза интерьера жилого помещения»</i> | <i>Знать:</i> что такое эстетика и экология жилища; санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к жилым помещениям; что такое эстетичность интерьера. <i>Уметь:</i> организовывать рабочее место и поддерживать его в порядке во время работы | <i>Фронтальный опрос. Тест. Пр/р</i> | Учебник, с. 140-142, 148-154. ТТР , задание №31. Подготовить сообщение «Развитие архитектурных и интерьерных стилей в России» |
| 46-47 | Рациональное размещение мебели и оборудования в помещении | Комбинированный урок ■ | Разделение помещений на функциональные зоны. Свет в интерьере. Создание интерьера с учетом запросов и потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований. Подбор средств оформления интерьера жилого помещения. Декоративное украшение помещения | <i>Знать:</i> по каким функциональным требованиям расположена мебель в вашей комнате; примеры цветового оформления интерьера квартиры. <i>Уметь:</i> рационально использовать жилое пространство; определять центр притяжения интерьера; проводить | <i>Контрольная работа. Тест</i> | Учебник, с. 142-154. ТТР, задания № 32, 33. Изучить основные правила и требования к размещению мебели |
| | | ■ | изделиями собственного изготовления. Использование декоративных растений для оформления интерьера жилых помещений, школьных и приусадебных участков. Роль комнатных растений в интерьере квартиры. Влияние комнатных растений на микроклимат помещения. <i>Пр/р «Выполнение эскизов элементов интерьера»</i> | дизайн-анализ интерьера; выполнять эскиз жилого и рабочего помещения | ■ | и оборудования. Привести примеры рационального размещения мебели (примеры разработки интерьера вашей комнаты) |

| | | | | | | |
|-------------|---|--------------------------------------|---|--|---|--|
| 48-49 | Основные требования к проектированию. Элементы конструирования | Урок ознакомления с новым материалом | Основы проектирования. Методы поиска информации об изделии и материалах. Элементы художественного конструирования.-Пр/р «Алгоритм решения проектной задачи» | <i>Знать:</i> требования, предъявляемые при проектировании изделия; основные этапы проектирования; методы конструирования; основы экономической оценки стоимости выполняемого проекта. <i>Уметь:</i> анализировать свойства объекта; делать экономическую оценку стоимости проекта | <i>Самостоятельная работа.</i> <i>Тест. Пр/р</i> | Учебник, с. 5-11, ТТР, задание № 1. Составить бизнес-план с содержанием и обоснованием основных шагов реализации проекта |
| 50- 51 1 | Выбор тем проектов на основе потребностей и спроса на рынке товаров и услуг ■ | Комбинированный урок-исследование | Определение потребности. Краткая формулировка задачи. Исследование. Пр/р «Обоснование идеи изделия на основе маркетинговых опросов» | <i>Знать:</i> критерии, которым должен соответствовать проект. <i>Уметь:</i> выбирать тему проектного задания на основе маркетингового опроса | <i>Самостоятельная работа.</i> <i>Тест. Пр/р</i> | Учебник, с. 110-111. ТТР, задания № 4,12. Разработать конструкцию предложенного учителем изделия, используя метод фокальных объектов |

| | | | | | | |
|--------|---------------------------------|----------------------|---|---|--|--|
| 52- 53 | Выбор и обоснование проекта - | Комбинированный урок | <p>Исследование рынка и собственных возможностей. Перечень критериев, которым должно удовлетворять изделие. Выбор тем проектов на основе потребностей и спроса на рынке товаров и услуг. Оценка своих материальных и профессиональных возможностей в разработке и реализации проекта.</p> <p><i>Пр/р«Коллективный анализ возможностей изготовления изделий, предложенных учащимися»</i></p> | <p><i>Знати:</i> виды проектных заданий; стилевое и функциональное назначение проекта; требования к техническому объекту; недостатки технического объекта; методы технического творчества. <i>Уметь:</i> выбирать объект проектирования; разрабатывать и анализировать первоначальные идеи проекта; проводить анализ технического объекта</p> | <p><i>Самостоятельная работа. Тест. Пр/р</i></p> | <p>Учебник, с. 131. ТТР, задание 6,13. Провести исследование проекта в соответствии с собственным и возможностями и спроса на рынке товаров и услуг</p> |
| 54- 55 | Альтернативные варианты проекта | Урок-исследование | <p>Первоначальные идеи, анализ, выбор лучшей идеи. <i>Пр/р «Выбор видов изделий»</i></p> | <p><i>Знать:</i> роль и значение выбора варианта проекта; назначение и особенности варианта проекта. <i>Уметь;</i> разрабатывать эскизный вариант проектного задания, моделировать, конструировать</p> | <p><i>Работа в группе. Пр/р ИР</i></p> | <p>Учебник, с. 21-22, 112,132. ТТР, задания № 6,32. Провести анализ альтернативных вариантов творческого проекта, обосновать выбор изделия методом исключения полезных и бесполезных свойств</p> |

| | | | | | | |
|--------|--|-------------------------------|---|---|---|---|
| 56- 57 | Выбор инструмента, оборудования и материалов | Урок систематизации знаний | Ручной и механический инструмент для выполнения проектного задания. Физические и технологические свойства материалов, приспособления и оборудования. <i>Пр/р</i> «Основные критерии выбора инструмента, оборудования и материалов проектного задания» | <i>Знать:</i> требования к выбору инструмента, оборудования и материалов по физическим и технологическим свойствам при проектировании изделия. <i>Уметь:</i> определять по функциональному назначению инструмент, оборудование и материал | <i>Самостоятельная работа. Тест. Пр/р</i> | Учебник, с. 26-27, 115,138. ТТР, задания № 10, 14, 16, 18. Обосновать выбор инструмента, оборудования и материалов к проекту |
| 58- 61 | Изготовление изделия | Урок-практикум | Разработка конструкции и определение деталей. Подготовка чертежа или технического рисунка. Составление учебной инструкционной карты. Сборка и отделка изделия. <i>Пр/р</i> «Изготовление деталей и контроль их размеров» | <i>Знать:</i> последовательность работы над проектом; пшпфашонную карту изготовления изделия; технологические операции; виды и структуру технологических процессов. <i>Уметь:</i> составлять и читать технологическую карту изделия; выполнять основные технологические операции по изготовлению изделия; соединять и отделять детали в изделии; отделять изделие | <i>Самостоятельная работа. Пр/р</i> | Учебник, с. 28-30, 114-120, 133-138. ТТР, задания № 10, 11, 14. Разработать конструкторскую и технологическую документацию к проекту. Выполнить изделие |
| 62-63 | Оценка проектирования. Защита проекта . | Урок закрепления новых знаний | Определение себестоимости проекта. Пояснительная записка к проекту. Реализация продукции. Вывод. Оценка изделия. Реклама. <i>Пр/р</i> «Оформление проектных материалов. Презентация проекта» | <i>Знать:</i> существенные признаки нового технического решения; основные требования защиты проектного задания. <i>Уметь:</i> оформлять пояснительную записку к проектному заданию; выявлять преимущества и недостатки проекта | Защита проекта | Учебник, с. 120-122, 139. ТТР, задания № 17, 30, 34. Оформить пояснительную записку к проекту. Подготовить изделие к презентации |
| 64-68 | Резервные уроки | | | | | |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ТЕХНОЛОГИИ

8 класс

(Учитель Лузгин Ю.Н.)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального компонента государственного стандарта общего образования;
- Примерной программы основного общего образования по направлению «Технология, Технический труд» (М.: МОН, 2005);
- *Сасова, И. А.* Технология. 5-8 классы : программа / И. А. Сасова, А. В. Марченко. -М.: Вентана-Граф, 2007.

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа (1 час в неделю в I полугодии, 1 час в неделю во II полугодии). В том числе:

Данная рабочая программа ориентирована на использование следующих учебников, учебных и учебно-методических пособий.

Учебно-методический комплект:

Леонтьев, А. В. Технология. 8 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А. В. Леонтьев, В. С. Капустин, И. А. Сасова ; под ред. И. А. Сасовой. - М. : Вентана-Граф, 2008. - 160 с: ил.

Дополнительная литература:

1. *Богатырев, А. Н.* Электрорадиотехника : учебник для 8-9 кл. общеобразовательных учреждений / А. Н. Богатырев. - М.: Просвещение, 1996.
2. *Галагузов, М. А.* Первые шаги в электротехнику : книга для учащихся 4-7 кл. / М. А. Га-лагузов, Д. М. Комский. - М. : Просвещение, 1988.
3. *Климов, Е. А.* Как выбирать профессию / Е. А. Климов. - М. : Просвещение, 1990.
4. *Колесникова, О. А.* Выбери профессию / О. А. Колесникова, Т. И. Полосина, А. М. Донецкий. - Жуковский : ПК «Сервис», 2002.
5. *Коноплева, Н. П.* Секреты домашнего хозяйства : книга для учащихся / Н. П. Коноплева. -М.: Просвещение, 1991.
6. *Лебедев, М. М.* Справочник молодого штукатура / М. М. Лебедев, М. Лебедева. -М.: Высшая школа, 1984.
7. *Леонтьев, А. В.* Технология предпринимательства. 9 кл. : учебник для общеобразовательных учеб. заведений / А. В. Леонтьев. — 3-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2002.
8. *Поляков, В. А.* Практикум по электротехнике : учеб. пособие для учащихся 9, 10 кл. / В. А. Поляков. -М. : Просвещение, 1974.

9. *Твоя профессиональная карьера* : учебник для 8-11 кл. / под ред. С. Н. Чистяковой, Т. И. Шалавиной. - М. : Просвещение, 2000.

10. *Шепелев, А. М.* Ремонт квартиры своими руками / А. М. Шепелев. - М. : Московский рабочий, 1987.

11. *Изучение* индивидуальных особенностей учащихся с целью профориентации : методические рекомендации для студента и кл. руководителя / сост. А. А. Донсков. - Волгоград : Перемена, 1998.

Внесенные изменения:

Проектную деятельность с учащимися целесообразно проводить в конце программы обучения после изучения тематических блоков, обеспечивающих формирование компетенций.

Настоящая рабочая программа учитывает направленность класса, в котором будет осуществляться учебный процесс: это классы экономической, гуманитарной, информационной, химико-биологической и других специализированных направленностей.

Согласно действующему в общеобразовательном учреждении учебному плану и с учетом направленности классов рабочая программа предполагает обучение в объеме 34 часа в 8 классах. В соответствии с этим реализуется модифицированная Примерная программа основного общего образования по направлению «Технология. Технический труд».

На основании Примерной программы Министерства образования и науки РФ, содержащей требования к минимальному объему содержания образования по технологии, и с учетом направленности классов реализуется программа базисного уровня в 8 классах.

С учетом уровневой специфики класса выстроена система учебных занятий (уроков), спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения (планируемые результаты), что представлено ниже в табличной форме. Дидактическая модель обучения и педагогические средства отражают модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщенных способов деятельности.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование нетрадиционных форм уроков, в том числе методики:

- профориентационных игр («Цепочка профессий», «Профессия на букву...», «Подарок», «Спящий город», «Угадай профессию», Человек - профессия», «Самая-самая», «Ловушки-капканчики», «Три судьбы»);
- межпредметных интегрированных уроков (кулинария, столярное дело, предпринимательство);
- внеклассных интегрированных мероприятий («День матери», «Масленица», «Пасха»).

Принципиально важная роль отведена в тематическом плане участию школьников в *проектной деятельности*, в организации и проведении учебно-исследовательской работы, в развитии умений выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, владеть элементарными приемами исследовательской деятельности, самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Система заданий призвана обеспечить тесную взаимосвязь различных способов и форм учебной деятельности: использование различных алгоритмов усвоения знаний и умений при сохранении единой содержательной основы курса, внедрение групповых методов работы, творческих заданий.

Средства, реализуемые с помощью компьютера:

- библиотека оцифрованных изображений (фотографии, иллюстрации, творческие проекты, лучшие эскизы и работы учащихся);
- в слайд-лекции по ключевым темам курса;
- редакторы текста;
- принтерные распечатки тестов (на определение выбора профессии; диагностика предметной направленности; на определение личностных пристрастий к определенному стклю; на

определение характера человека) в количестве экземпляров комплекта тестов, равному числу учащихся в классе;

- индивидуальные пакеты задач (на развитие творческого мышления);
- схемы, плакаты, таблицы;
- интернет-ресурсы.

Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса (базовый уровень)

Учащиеся должны

знать:

- цели и значение семейной экономики;
- общие правила ведения домашнего хозяйства;
- роль членов семьи в формировании семейного бюджета;
- необходимость производства товаров и услуг как условие жизни общества в целом и каждого его члена;
- цели и задачи экономики, принципы и формы предпринимательства;
- сферы трудовой деятельности;
- принципы производства, передачи и использования электрической энергии;
- принципы работы и использование типовых средств защиты;
- о влиянии электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека;
- способы определения места расположения скрытой электропроводки;
- устройство бытовых электроосветительных и электронагревательных приборов;
- как строится дом;
- строительные профессии;
- как устанавливается врезной замок;
- основные правила выполнения, чтения и обозначения видов, сечений и разрезов на чертежах;
- особенности выполнения архитектурно-строительных чертежей;
- основные условия обозначения на кинематических и электрических схемах.

уметь:

- анализировать семейный бюджет;
- определять прожиточный минимум семьи, расходы на учащегося;
- анализировать рекламу потребительских товаров;
- выдвигать деловые идеи;
- осуществлять самоанализ развития своей личности;
- соотносить требования профессий к человеку и его личным достижениям;
- собирать простейшие электрические цепи;
- читать схему квартирной электропроводки;
- определять места скрытой электропроводки;
- подключать бытовые приемники и счетчики электроэнергии;

- установить врезной замок;
- утеплять двери и окна;
- анализировать графический состав изображения;
- читать несложные архитектурно-строительные чертежи.

Должны владеть компетенциями:

- информационно-коммуникативной;
- социально-трудовой;
- познавательной-смысловой;
- учебно-познавательной;
- профессионально-трудовым выбором;
- личностным саморазвитием.

Способны решать следующие жизненно-практические задачи:

- использовать ПК для решения технологических, конструкторских, экономических задач и как источник информации;
- проектировать и изготавливать полезные изделия из конструкционных и поделочных материалов;
- ориентироваться на рынке товаров и услуг;
- определять расход и стоимость потребляемой энергии;
- собирать модели простых электротехнических устройств.

| № п/п | Тема урока | Тип урока | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки | Вид контроля, измерители | Домашнее задание |
|-------|---|--------------------------------------|---|---|--------------------------------------|---|
| 1 , | Вводное занятие. Применение кулачковых, кривошипно-шатунных и рычажных механизмов в машинах | Урок ознакомления с новым материалом | Содержание и организация обучения технологии в текущем году. Организация рабочего места. Ознакомление с основными разделами программы обучения. Демонстрация проектов, выполненных учащимися 8-х классов в предыдущие годы. Правила безопасной работы. Принцип действия механизмов. Область применения. <i>Пр/р «Сборка моделей кулачкового, кривошипно-шатунного и рычажного механизмов»</i> | <i>Знать:</i> правила поведения и технику безопасности при выполнении приемов труда; назначение, принцип действия и состав механизмов. <i>Уметь:</i> организовать рабочее место; различать механизмы по внешнему виду; предлагать механизмы для преобразования движения | <i>Фронтальный опрос. Тест. Пр/р</i> | Конспект. Примеры механизмов кулачковых, кривошипно-шатунных и рычажных механизмов. |
| 2 | Условные обозначения механизмов на кинематических схемах. Проект-исследования | Урок закрепления усвоенных знаний | Условные обозначения механизмов и их элементов. Схемы, вычерченные с применением условных обозначений. Исследование и определение | <i>Знать:</i> условные обозначения механизмов на кинематических схемах; принципы стандартизации изделий: алгоритм эконо- | <i>Контрольная работа. Пр/р</i> | Конспект. Нарисовать кинематическую схему станка ТВ-7А, |
| | | | □ | для дальнейшей обработки режущим инструментом; находить и использовать необходимую техническую информацию | | |

| | | | | | | |
|----|---|---------------------------|---|---|--|---|
| 9 | Виды и правила построения орнаментов | Комбинированный урок ;, . | <p>Формы и принципы построения орнамента, во многом определившие национальные художественные традиции разных народов мира. Основные законы композиции, ее средства, приемы и правила построения. Правила композиционного размещения декоративных элементов в изделии из дерева. Виды и правила построения орнаментов в художественных изделиях из дерева. <i>Пр/р «Выбор или самостоятельная разработка орнамента изделий для последующей художественной отделки»</i></p> | <p><i>Знать:</i> общие основы художественного оформления деталей; виды орнаментов и узоров. <i>Уметь:</i> выбирать и самостоятельно разрабатывать орнаменты для художественной отделки изделий</p> | <p><i>Самостоятельная работа. Тест. Пр/р</i></p> | <p>Конспект. Орнамент для декорирования изделия (по выбору)</p> |
| 10 | Художественная обработка металла (тиснение по фольге) | Комбинированный урок | <p>Фольга и ее свойства. Инструменты и приспособления для обработки фольги. Ручное тиснение. Последовательность операций. Правила безопасной работы. <i>Пр/р «Художественное тиснение по фольге»</i></p> | <p><i>Знать:</i> виды и свойства фольги; инструменты и приспособления для ее обработки; технологическую последовательность операций при ручном тиснении; правила безопасной работы. <i>Уметь:</i> готовить инструменты; подбирать рисунок; выполнять тиснение по фольге; безопасно выполнять приемы труда</p> | <p><i>Самостоятельная работа. Тест. Пр/р</i></p> | <p>Конспект. Изображение рисунка в технике тиснения по фольге</p> |

| | | | | | | |
|----|--|----------------------|--|---|--|--|
| 11 | Художественная обработка металла (ажурная скульптура) | Комбинированный урок | <p>Виды проволоки и область ее применения. Инструменты и приспособления для обработки проволоки. Художественная обработка металла. Приемы изготовления скульптуры из металлической проволоки. Правила безопасности труда.</p> <p><i>Пр/р»Изготовление изделия из проволоки»</i></p> | <p><i>Знать:</i> виды проволоки; способы ее правки и гибки; инструменты и приспособления для обработки проволоки; их устройство и назначение; приемы выполнения проволочных скульптур. <i>Уметь:</i> разрабатывать эскиз скульптуры; выполнять правку и гибку проволоки; соединять отдельные элементы между собой; безопасно выполнять приемы труда</p> | <p><i>Самостоятельная работа. Тест. Пр/р</i></p> | <p>Конспект. Ажурные скульптуры</p> |
| | | | | | | |
| 1 | 3 | 5 | 6 | 7 | 8 | 10 |
| 12 | Художественная обработка металла (басма) | Комбинированный урок | <p>Басма - один из видов художественной обработки металла. Инструменты и приспособления, используемые при тиснении. Способы изготовления матриц. Технология изготовления басмы.</p> <p><i>Пр/р «Изготовление басмы»</i></p> | <p><i>Знать:</i> особенности басменного тиснения; способы изготовления матриц; технологию изготовления басменного тиснения; правила безопасности. <i>Уметь:</i> выполнять технологические приемы басменного тиснения</p> | <p><i>Самостоятельная работа. Тест. Пр/р</i></p> | <p>Конспект. Эскизы басмы для украшения мебели и других изделий из древесины</p> |
| 13 | Художественная обработка металла (пропильного металла) | Комбинированный урок | <p>История развития художественной обработки листового металла. Техника пропильного металла. Инструменты для выполнения работ в технике пропильного металла. Последовательность выполнения данного вида работ. Правила безопасности труда.</p> <p><i>Пр/р «Изготовление изделий в технике пропильного металла»</i></p> | <p><i>Знать:</i> инструменты для выполнения работ в технике пропильного металла; особенности данного вида художественной обработки металла; приемы выполнения изделий в технике пропильного металла; правила безопасной работы. <i>Уметь:</i> выполнять изделия в технике пропильного металла</p> | <p><i>Самостоятельная работа. Тест. Пр/р</i></p> | <p>Конспект. Художественное изделие, выполненное в технике пропильного металла</p> |

| | | | | | | |
|----|--|----------------------|---|--|---|---|
| 14 | Художественная обработка металла (чеканка на резинной подкладке) | Комбинированный урок | Чеканка как вид художественной обработки тонколистового металла. Инструменты и приспособления для выполнения чеканных работ. | <i>Знать:</i> инструменты и приспособления для выполнения чеканных работ; технологию чеканки; правила безопасной работы. | <i>Самостоятельная работа. Тест. Пр/р</i> | Конспект. Металлический рельеф, изготовленный методом чеканки |
| | | | Технология чеканных работ. Правила техники безопасности при выполнении работ. <i>Пр/р «Изготовление металлических рельефов методом чеканки»</i> | <i>Уметь:</i> подготавливать инструмент, оборудовать рабочее место; подбирать и наносить на металл рисунок; выполнять чеканку; безопасно выполнять приемы труда | | |
| 15 | Художественная обработка изделий из древесины (резьба по дереву) | Комбинированный урок | Традиционные виды декоративно-прикладного творчества народов России и народных промыслов. Художественная резьба по дереву. Виды орнаментов. Виды резьбы. Инструменты для ручной художественной резьбы. Приемы выполнения резьбы данного вида. Правила безопасной работы. <i>Пр/р «Выполнение элементов геометрической резьбы»</i> | <i>Знать:</i> виды народных промыслов; виды орнаментов; виды резьбы; инструменты для выполнения ручной художественной резьбы; приемы выполнения резьбы; правила безопасной работы; профессии резчика по дереву, мастера-краснодеревщика в индивидуальной мастерской. <i>Уметь:</i> размечать рисунок резьбы (орнамент); готовить поверхность изделия для выполнения декора; подбирать и готовить инструмент к работе; выполнять резьбу | <i>Самостоятельная работа. Тест. Пр/р</i> | Конспект. Разделочная доска, декорированная в технике геометрической резьбы |

| | | | | | | |
|----|--|--------------------------------------|--|---|---------------------------------------|---|
| 16 | Художественное точение изделий из древесины. Проект «Орнамент и искусство народов мира: построение и виды» | Комбинированный урок | Чертеж точеной детали. Технология точения внешних и внутренних поверхностей изделия. Резцы и стамески при точении фасонных поверхностей. Контроль размеров полости точеной детали. Определение потребности в изделии. Краткая формулировка задачи исследования. Первоначальные идеи. Планирование работы над проектом. Оценка изделия. <i>Пр/р «Точение фасонной детали»</i> | <i>Знать:</i> приемы подготовки заготовок к точению фасонных поверхностей; назначение и угол заточки режущего инструмента; правила заточки инструмента; приемы работы на токарном станке; приемы безопасной работы. <i>Уметь:</i> готовить заготовки к точению; выполнять работу по точению с опорой на технологическую карту и чертеж детали; проводить визуальный и инструментальный контроль | <i>Контрольная работа. Тест. Пр/р</i> | Учебник, с. 25-28. Конспект. Разработать вид декора изделия (вазы) |
| 17 | Применение электродвигателей в быту, промышленности, на транспорте | Урок ознакомления с новым материалом | Электричество в нашей жизни. Электротехника. Электрический ток. Проводники, диэлектрики, изоляторы. Постоянный электрический ток. Способы получения электроэнергии. <i>Пр/р «Изготовление самодельного гальванического элемента»</i> | <i>Знать:</i> источники получения электроэнергии; типы гальванических элементов; основные потребители электроэнергии. <i>Уметь:</i> объяснять принцип действия и область применения электродвигателей в бытовой технике и на транспорте | <i>Фронтальный опрос. Тест. Пр/р</i> | Учебник, с. 62-66. Используя подручный материал, сделать гальванический элемент |

| | | | | | | |
|----|------------------------------|-----------------------|--|--|--|---|
| 18 | Потребители электроэнергии * | Комбинированный [урок | <p>Осветительные приборы. Бытовые электроннагревательные приборы. Основные элементы электроприборов. Общее представление о принципах работы двигателей постоянного и переменного тока. Схемы подключения коллекторного двигателя к источнику тока. Электромашинные потребители электрического тока. Методы регулирования скорости и изменение направления вращения (реверсирования) ротора коллекторного двигателя. Правила безопасного пользования электроприборами. <i>Пр/р «Сборка модели электропривода с двигателем постоянного тока из деталей конструктора»</i></p> | <p><i>Знать:</i> область применения и правила безопасной работы с электрооборудованием; названия основных элементов электроприборов; как создается вращающееся магнитное поле в асинхронном двигателе; каким образом можно изменить направление вращения ротора двигателя; принцип работы асинхронного двигателя. <i>Уметь:</i> рисовать принципиальную эл. схему с подключенными потребителями электроэнергии; различать исправные электроприборы от неисправных; находить причину неисправности; собирать установку по схеме; проверять и включать двигатель в сеть без пусковой обмотки и с ней; определять число оборотов двигателя;</p> | <p><i>Самостоятельная работа. Тест. Пр/р</i></p> | <p>Учебник, с. 67-77. Модель электропривода с двигателем постоянного тока из деталей конструктора</p> |
| | | | | <p>изменять напряжение на двигателе и измерять число оборотов; составлять отчет о работе</p> | | 1 |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|---|
| 19 | Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств | Урок систематизации полученных знаний и умений. Экскурсия | <p>Электрические цепи. Квартирная электропроводка. Сборка схемы подключения электролампы через выключатель от блока батарей и источника переменного тока. Электромонтажники. Электромонтеры-ремонтники. Электромеханики. Радиомонтажники и радиомеханики. Требования к профессии. Электрическая схема квартирной электропроводки. Автоматические выключатели и плавкие предохранители. Установочные и монтажные провода. Простейшие электроизмерительные приборы. Электромагниты и их применение.</p> | <p><i>Знать:</i> в каких случаях автоматы могут заменить человека; устройство и принцип работы электромагнитного реле; различия разветвленной эл. цепи от неразветвленной; устройство и принцип работы электроизмерительных приборов. Основные требования к профессиям по эксплуатации и обслуживанию электротехнических и электронных устройств; учебные заведения по подготовке специалистов в области электротехники и электроники. <i>Уметь:</i> правильно подключать к сети светильники и бытовые</p> | <p><i>Контрольная работа.</i> <i>Пр/р</i></p> | <p>Учебник, с. 78-111, 112-113. Сообщение о профессиях электротехники и обслуживания электротехнических и электронных устройств</p> |
| | | | <p><i>Пр/р «Содержание труда специалистов, обслуживающих электротехнические и электронные устройства»</i></p> | <p>приборы; производить монтаж электрооборудования; находить информацию о получении профессии: соотносить требования профессии с личными достижениями</p> | | |

| | | | | | | |
|----|---|--------------------------------------|---|--|-------------------------------|--|
| 20 | Источники семейных доходов и бюджет семьи | Урок ознакомления с новым материалом | <p>Семья как экономическая ячейка общества. Семья, ее функции. Связи семьи с обществом, государством. Потребности семьи и пути их удовлетворения. Потребности человека</p> <p>Минимальные и оптимальные потребности членов семьи. Бюджет семьи и его структура. Особенности бюджета в различных семьях. Планирование возможной предпринимательской деятельности: обоснование. Потребительская корзина одного человека и семьи. Формирование потребительской корзины семьи с учетом уровня</p> | <p><i>Знать:</i> общие правила ведения домашнего хозяйства; цели и задачи семейной экономики; составляющие семейного бюджета и источники его доходной и расходной части. <i>Уметь:</i> анализировать семейный бюджет; определять прожиточный минимум семьи, расходы на учащегося</p> | Фронтальный опрос. Тест, Пр/р | Заполнить таблицу «Структура семейного бюджета» и пояснить ее содержание |
| | | | <p>доходов ее членов и региональных рыночных цен. Классификация вещей и предметов с целью покупки. <i>Пр/р</i> «Оценка имеющихся и возможных источников доходов семьи»</p> | | | |

| | | | | | | |
|----|--|------------------------------------|--|--|--------------------------------------|---|
| 21 | Потребительские качества товаров и услуг | Комбинированный урок. Исследование | Свойства товаров. Правила безопасного пользования бытовой техникой. Анализ качества и потребительских свойств товаров. Планирование расходов семьи, цены на рынке товаров и услуг в условиях минимизации расходов в бюджете семьи. Обеспечение прав потребителей на приобретение качественных товаров, работ и услуг. <i>Пр/р «Планирование недельных, месячных и годовых расходов семьи с учетом ее состава»</i> | <i>Знать:</i> потребительский рынок: качество и безопасность товаров и услуг; потребительские качества продовольственных и промышленных товаров; методы оценки потребительских качеств товаров и услуг; правила приобретения и возврата товаров. <i>Уметь:</i> проводить анализ качества товаров и услуг; оценивать потребительские качества товаров и услуг | <i>Фронтальный опрос. Тест. Пр/р</i> | Конспект. Разработать товар для производства в условиях семьи и придумать ему рекламу |
| 22 | Правила поведения при совершении покупки | Комбинированный урок | Подбор на основе рекламной информации современной бытовой техники с учетом потребностей и доходов семьи. Правила покупки. Продавец - посредник между товаром и покупателем. «Квалификация» покупателя. Эффективная система внутримагазинной информации. Атмосфера, «провоцирующая» посетителя на покупку. Правила, регулирующие поведение покупателя. Особенности поведения потребителей в месте покупки. <i>Пр/р «Выбор способа совершения покупки»</i> | <i>Знать:</i> сущность покупательского искусства; основные правила совершения покупок: | <i>Самостоятельная работа. Тест.</i> | Конспект. Примерные этапы совершения |
| | | | виды товаров и правила их выбора; поведение потребителя при совершении покупки; правила, регулирующие поведение покупателя; особенности поведения потребителей в месте покупки. <i>Уметь:</i> применять основные правила преимущественного права покупателя | <i>Пр/р</i> | | покупок и правила поведения при осуществлении их |

| | | | | | | |
|----|--------------------------------|----------------------|---|---|--|---|
| 23 | Права потребителя и их защита | Комбинированный урок | Основные направления деятельности общества защиты прав потребителей. Закон РФ «О защите прав потребителей». Нормативно-правовые акты в сфере защиты прав потребителей. <i>Пр/р «Усвоение положений законодательства по правам потребителей»</i> | <i>Знать</i> ; в чем заключается защита прав потребителей; условия, ущемляющие права потребителей; в каких ситуациях можно отстаивать свои права потребителя. <i>Уметь</i> : применять необходимые действия для защиты прав потребителей | · – <i>Контрольная работа. Тест. Пр/р</i> | Конспект. Выбрать из прессы наиболее удачную (по мнению учащихся) рекламу и проанализировать ее |
| 24 | Виды ремонтно-отделочных работ | Комбинированный урок | Современные материалы для выполнения ремонтно-отделочных работ в жилых помещениях. Способы решения экологических проблем, возникающих при проведении ремонтно-отделочных и строительных работ. Ремонт окон и дверей. Приемы безопасной работы. Соблюдение правил безопасности труда и гигиены при выполнении ремонтно-отделочных работ. Применение индивидуальных средств защиты и гигиены. Развитие техники и технологии санитарно-технических и ремонтно-отделочных работ. Экологическая безопасность материалов и технологий выполнения ремонтно-отделочных работ. <i>Пр/р «Ремонтно-отделочные работы из современных отделочных материалов»</i> | <i>Знать</i> : виды технологий строительных отделочных и ремонтных работ; элементы зданий и сооружений; виды технологий строительных работ (земляные работы, подготовительные, монтажные, столярно-плотницкие, отделочные); правила безопасного выполнения приемов труда. <i>Уметь</i> : выполнять дизайн-анализ ремонтно-отделочных работ; характеризовать основные виды ремонтно-отделочных работ и отдельные виды технологий строительных работ; дефектировать стены, потолки и предлагать способы устранения дефектов | <i>Самостоятельная работа. Тест. Пр/р</i> | Учебник, с. 34,52-55. Ремонт оконных и дверных блоков |

| | | | | | | |
|----|--|----------------------|--|---|--|--|
| 25 | Назначение и виды обоев | Комбинированный урок | <p>Основы технологии штукатурных работ. Виды вяжущих материалов, используемых в строительстве (известь, глина, гипс, цемент). Понятие о строительном растворе. Марки цементов. Приготовление растворов на производстве и в домашних условиях. Количественный состав компонентов штукатурного раствора в зависимости от площади выполняемых работ. Классификация обоев в зависимости от их качества. Выбор обоев в зависимости от освещенности помещения и его размеров. Виды клеев для наклейки обоев. Технологии наклейки обоев встык и внахлест. <i>Пр/р «Подбор обоев по каталогам. Подбор обойного клея под вид обоев»</i></p> | <p><i>Знать:</i> марки и виды основных компонентов строительных штукатурных смесей; последовательность приготовления растворов; инструменты, приспособления и оборудование для оклейки поверхности обоями; последовательность подготовки поверхности стен для оклейки обоями; клеи и их приготовление в домашних условиях. <i>Уметь:</i> готовить строительный раствор; производить расчет потребляемой смеси в зависимости от площади выполняемой работы; готовить стены для оклейки обоями; готовить клей, производить расчет количества рулонов в зависимости от ширины и длины рулона; оклеивать стены обоями</p> | <p><i>Самостоятельная работа. Тест. Пр/р . ■</i></p> | <p>Учебник, с. 41-52. Рассчитать количество рулонов обоев в зависимости от площади помещения</p> |
| 26 | Инструменты и приспособления для выполнения малярных работ | Комбинированный урок | <p>Подготовка поверхности к окрашиванию. Современные инструменты и приспособления для выполнения малярных работ. Правила безопасной работы при окрашивании поверхностей. <i>Пр/р «Подбор и составление перечня инструментов. Выбор краски по каталогам»</i></p> | <p><i>Знать:</i> определение малярной краски; инструменты и приспособления для выполнения малярных работ; типы кистей, олиф и красок; основы применения малой механизации для малярных работ; конструкцию и работу пистолетов-распылителей и краскопультов. <i>Уметь:</i> выбирать типы красок, олиф, растворителей, кистей; проверять</p> | <p><i>Самостоятельная работа. Тест. Пр/р</i></p> | <p>Учебник, с. 35-39. Современные инструменты и приспособления для выполнения малярных работ</p> |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|--|
| 27 | Профессии, связанные с выполнением ремонтно-отделочных и строительных работ | Урок систематизации новых знаний и умений | <p>Профессиональные качества специалистов по ремонту и отделочным работам. Требования к выбору профессии. Специальные учебные заведения по подготовке специалистов ремонтно-отделочных работ. Способы размещения декоративных растений. Экология жили-</p> | <p>их качество; шпаклевать, грунтовать и красить различные поверхности. <i>Знать:</i> содержание и характер труда слесарей по ремонту, каменщиков, маляров; ассортимент растений; требования размещения растений в зависимости от интерьера помещения, их количества, размеров окон и ориентации по отношению к сторонам света.</p> | <p><i>Контрольная работа.</i> <i>Пр/р</i></p> | <p>Учебник, с. 55,60-61, 114-115. Способы рационального размещения в комнате декоративных растений (навесной - при</p> |
| | /, | | <p>ща. Способ рационального размещения декоративных растений (навесной - при помощи кашпо, вертикальный - при помощи полок). Традиционное место размещения растений - на окне и подоконнике. Учет декоративных свойств отдельных видов растений. Размещение цветов и растений в стационарных и передвижных цветочницах. <i>Пр/р «Оформление эскиза приусадебного (пришкольного) участка с использованием декоративных растений»</i></p> | <p><i>Уметь:</i> определять соответствие собственных возможностей с выбором профессии; находить и использовать информацию об учебных заведениях, готовящих специалистов ремонтно-отделочных и строительных работ; использовать различные виды размещения растений в сочетании с экологическими требованиями (декоративно-эстетические, миниатюрно-композиционные и т. д.)</p> | | <p>помощи кашпо, вертикальный - при помощи полок)</p> |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|--|
| 28 | Пр01 и< нити ремонт эпо« ментов систем водоснабжения и канализации | Урок оэ 11 ли ом не ним 0 НОВЫМ маге риалом | Краны, применяемые на внутренних водопроводах. Виды неисправностей. Технология ре-М0111а водопроводного крана и смесителя. Виды инструментов и приспособлений для санитарно-тсхнических работ. Инструменты для ремонта сантехнического оборудования. | <i>Знать:</i> что называется сантехническим оборудованием; основные части и элементы системы водоснабжения и канализации; устройство водопроводного крана и смесителя; виды неисправностей и способы их устранения; инструменты для ремонта сантехниче- | <i>Фронтальный опрос. Тест. Пр/р</i> | Учебник, с. 14-25. Приемы выполнения ремонта сантехнического оборудования при помощи подручных средств |
| | | | Их назначение, способы и приемы работы с ними. Правила безопасной работы. Изготовление троса для чистки канализационных труб. <i>Пр/р «Устройство водопроводного крана. Выявление и устранение неисправностей»</i> \ - | ского оборудования; правила безопасной работы; инструменты, используемые при ремонте сантехники; условия эксплуатации и способы простейшего ремонта сантехнического оборудования; материалы, применяемые для ремонта сантехники. <i>Уметь:</i> выполнять простейший ремонт водопроводных кранов и смесителей; подбирать необходимый инструмент и материал для выполнения ремонта сантехники; безопасно выполнять сан- технические работы | - | |
| 29 | Устройство водоразборных кранов и вентиля | Комбинированный урок - | Устройство водопроводного крана и смесителя (основные его части). Смеситель и его составные элементы. Конструктивные особенности вентиляционной головки. Способы монтажа кранов, вентиля и смеси- | <i>Знать:</i> устройство водоразборных кранов и вентиля; составные элементы вентиляционной головки; виды неисправностей и пути их устранения; технологию замены прокладки клапана и сальника | <i>Самостоятельная работа. Тест. Пр/р</i> | Учебник, с. 26-29. Монтаж кранов, вентиля и смесителей на стене (последователь- |

| | | | | | | |
|----|---|----------------------|---|---|---|---|
| Г | | .. ■.'■ 1 | телей. Выбор смесителя и места монтажа. Монтаж кранов, вентилях и смесителей на стене, 1 бортике ванной, на стойке. Возможность совмещения ванной с душевой кабиной. Особенности типа излива и высоты крепления над ванной. Инструкции по установке смесителя. <i>Пр/р «Разборка и сборка 1 запорных устройств системы водоснабжения»</i> | вентильной головки; варианты и правила установки смесителей, кранов и вентилях в зависимости от требований заказчика. <i>Уметь:</i> разбирать, собирать и выполнять мелкий ремонт водоразборного крана и смесителя; решать дизайнерскую задачу по варианту размещения смесителей в местах их использования (ванне, кухне и т. д.) | | ность выполнения работы) |
| 30 | Причины подтекания воды в водоразборных кранах и вентилях, сливных бачках | Комбинированный урок | Способы ремонта. Утилизация отходов. Экологические проблемы, связанные с утилизацией отходов. <i>Пр/р «Учебныеработы по замене прокладок и установке новых герметизирующих колец в запорных устройствах»</i> | <i>Знать:</i> основные причины подтекания воды в водоразборных кранах и вентилях, сливных бачках и способы их устранения; используемый инструмент и ремонтный материал. <i>Уметь:</i> определять характер неисправности; выполнять мелкий ремонт водоразборных кранов и вентилях, сливных бачков | <i>Самостоятельная работа. Тест. Пр/р</i> | Учебник, с. 30-33. Примеры утилизации отходов |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--------------------------------------|---|
| 31 | Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических или ремонтно-отделочных работ | Урок систематизации полученных знаний и умений | Пути получения профессионального образования или трудоустройства | <i>Знать:</i> профессии, связанные с выполнением санитарно-технических или ремонтно-отделочных работ; содержание и условия труда работников массовых профессий; пути получения профессионального образования или трудоустройства. <i>Уметь:</i> находить информацию, связанную с данными профессиями и применять ее по назначению | <i>Контрольная работа. Тест</i> | Требования выбора профессии по обслуживанию санитарно-технических или ремонтно-отделочных работ |
| 32 | Сферы и отрасли современного производства | Урок ознакомления с новым материалом | Понятие о производстве. Структура современного производства. Роль отраслевой сферы услуг в обеспечении и формировании занятости населения. Особенности состояния и развития отраслей социальной сферы. Виды промышленных предприятий и форм хозяйствования. Формы организации промышленного производства. Система экономических показателей. Основные составляющие произ- | <i>Знать:</i> структуру современного производства, ее сущность, характерные черты и составные части; сферы современного производства; разделение труда на производстве; понятие о специальности и квалификации работника; факторы, влияющие на уровень оплаты труда; производство материальных и нематериальных благ, оказание услуг; что включает в себя поня- | <i>Фронтальный опрос. Тест. Пр/р</i> | Учебник, с. 114-117. Основные составляющие производства |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | <p>водства. Сферы современного производства и их составляющие. Сфера производство материальных и нематериальных благ. Оказание услуг. Виды и формы организации предприятий. Организационно-правовые формы организаций. Экономика организации производства. Деятельность производственного предприятия или предприятия сервиса. <i>Пр/р «Промышленность, ее место в хозяйстве, задачи и социально-экономические особенности, классификация»</i></p> | <p>тие <i>отрасль</i>; отличие коммерческой организации от некоммерческой; юридический статус своей школы; акции каких предприятий находятся в свободной продаже города (региона); в чем различие между открытыми и закрытыми акционерными обществами; название некоммерческих организаций города (района). <i>Уметь:</i> определять место и значение отраслей в хозяйстве, показатели и общие тенденции развития; воздействие НТР на пропорции между отраслями; значение форм организации современного производства; требования предприятий к своему размещению; влияние природных и экономических условий на организацию сельскохозяйственного производства;</p> | | ▪ |
| | | | ▪ | <p>характеризовать малые предприятия; классифицировать предприятия; различать государственную собственность от муниципальной и частной</p> | | |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|--|---|--|
| 33 | Понятие о профессии, специальности и и квалификации работника ^s | Урок систематизации полученных знаний и умений | <p>Основы предпринимательства. Пути получения профессионального образования. Выбор пути получения профессионального образования. Производство и окружающая среда. Материальное производство и его влияние на окружающую среду. Обезвреживание и утилизация промышленных и бытовых отходов. Проблемы невозобновляемых ресурсов топлива и сырья. Индустриальное использование воспроизводимых ресурсов (вода, почва, лес и др.). Ресурсосбережение на основе достижений высоких технологий и науки.</p> | <p><i>Знать:</i> пути получения профессионального образования; необходимость учета требований к качествам личности при выборе профессии; средства получения информации о путях профессионального образования; уровни профессиональной подготовки; особенности научно-технической революции второй половины XX в.; о вредных воздействиях на окружающую среду промышленности, энергетики, сельского хозяйства. <i>Уметь:</i> находить информацию о региональных учреждениях профессионального обра-</p> | <p><i>Контрольная работа.</i> <i>Тест. Пр/р ' . ■</i></p> | <p>Учебник, с. 117-118, 132-143. Производство и окружающая среда</p> |
| | | | <p><i>Пр/р «Профессиональные семейные традиции. Презентация»</i></p> | <p>зования, о путях получения профессионального образования и трудоустройства; сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии; учитывать экологические соображения при решении технологических задач; учитывать требования экологически здорового образа жизни при решении бытовых задач</p> | | |

| | | | | | | |
|----|-----------------------------------|-------------|---|--|--|--|
| 34 | Роль профессии в жизни человека ■ | Урок-лекция | <p>Профессиональный план. Система профессионального образования. Типы и группы профессий. Виды массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Профессиональные качества личности и их диагностика. Ознакомление по «Единому тарифно-квалификационному справочнику» с массовыми профессиями.</p> | <p><i>Знать:</i> возможности человека в развитии различных профессионально важных качеств; виды массовых профессий, сферы производства и сервиса в регионе. <i>Уметь:</i> анализировать роль человека в народном хозяйстве; потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации</p> | <p><i>Индивидуальный опрос. Тест. Пр/р</i></p> | <p>Учебник, с. 144-156. Виды массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе</p> |
| | | | <p><i>Пр/р «Обобщение знаний о сферах трудовой деятельности, профессиях, карьере»</i></p> | | | |

| | | | | | | |
|---------|--------------------------|-------------------------------|--|--|---|---|
| 35 ■ | Пути получения профессии | Урок закрепления новых знаний | <p>Выбор пути получения профессионального образования. Высшие учебные заведения и формы обучения. Источники информации о профессиональных учебных заведениях. Специальность, производительность и оплата труда. Расстановка работников в соответствии со сложившейся системой производства. Распределение среди работников должностных обязанностей. Стимулирование труда. Совершенствование организации труда.</p> <p><i>Пр/р «Выбор и характеристика по справочнику условий поступления и обучения в профессиональном учебном заведении»</i></p> | <p><i>Знать:</i> сферы трудовой деятельности; правила выбора профессии, карьеры. <i>Уметь:</i> находить и использовать источники получения информации о профессиях и путях профессионального образования</p> | <p><i>Контрольная работа.</i> <i>Пр/р " " .</i></p> | <p>Конспект. Источники информации о профессиональных учебных заведениях</p> |
|---------|--------------------------|-------------------------------|--|--|---|---|