

## **Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Биология» для 8-9 классов (базовый уровень)**

### **Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы**

Учебный предмет «Биология» включен в образовательную область «Естествознание» учебного плана ГБОУ Лицея №1580 при МГТУ им. Н.Э.Баумана:

### **Нормативная основа разработки программы.**

Рабочая программа составлена на основе Примерной программы по биологии среднего (полного) общего образования по биологии (базовый уровень) и программы для общеобразовательных учреждений, базовый уровень, автора Н.И. Сониной, которая соответствует требованиям федерального компонента Государственного стандарта общего образования. Данная программа ориентирована на использование учебников: Н.И. Сонин, М.Р. Сапин «Биология. Человек. 8 класс» учеб. для общеобразовательных учреждений : базовый уровень / [Н.И. Сонин, М.р. Сапин ]; – 7-е изд. – М. : Дрофа, 2014. – 288 с. : ил. – (Академический школьный учебник); Н.И. Сонин, М.Р. Сапин «Биология. Общие закономерности. 9 класс» учеб. для общеобразовательных учреждений : базовый уровень .С.Г. Мамонтов, В.Б.Захаров, И.Б. Агафонова, Н.И. Сонин., - М., Дрофа, 2008, 2012, 2017 гг..

### **Количество часов для реализации программы**

Для изучения на базовом уровне учебного предмета «Биология» отводится: **8 класс- 68 часов (2 час в неделю), 9 класс – 68 часов (2 часа в неделю)**. Программа учитывает специфику обучения в лицее, которая обуславливает наличие зачетной недели в конце первого полугодия, и предусматривает дистанционное обучение для создания условий комфортного обучения на этот период. В программе эти уроки помечены \*. На таких уроках происходит самостоятельное изучение простой для усвоения темы с последующим опосредованным общением с учителем по изучаемой теме. Рабочая программа включает разделы: пояснительную записку; цели и задачи курса; содержание курса; учебно-тематический план; календарно-тематическое планирование по предмету; учебно-методическое обеспечение.

**Программа рассмотрена и одобрена на заседании методического объединения по естественным наукам председателем Огоньковой Е.В. (Протокол № 1 от «30» августа 2017 г.), а также утверждена директором лицея Граськиным С.С.**

### **Цель реализации программы.**

Содержание курса направлено на достижение следующей цели и задач обучения:

Цель: сформировать у учащихся определенный минимум знаний о строении человеческого организма, физиологии его органов и систем органов, о взаимосвязи его со средой обитания и научить их использовать накопленные знания в жизни.

Задачи обучения:

— овладение знаниями о человеке как о биосоциальном существе, его становлении в процессе антропогенеза и формировании социальной среды — формирование системы знаний об основах строения органов и систем органов человека, размножении и развитии,

эволюции человека —развитие на базе биологических знаний и умений научной картины мира как компонента общечеловеческой культуры;

— гигиеническое и экологическое воспитание, формирование здорового образа жизни, способствующего сохранению физического и нравственного здоровья человека;

- формирование экологической грамотности людей, знающих биологические закономерности, связи между живыми организмами, их эволюцию, причины видового разнообразия;

—установление гармоничных отношений с природой, обществом, самим собой, со всем живым как главной ценностью на Земле, отражение гуманистической значимости природы и ценностного отношения к живой природе как основе экологического воспитания школьников;

**Учебно-методическое обеспечение содержит необходимые ссылки:**

- основная литература;
- дополнительная литература;
- перечень сайтов, поддерживающих проблематику исследовательской деятельности учащихся;
- биологические ресурсы в сети Internet

**Используемые технологии.**

Задачей технологии - выявление совокупности закономерностей с целью определения и использования на практике наиболее эффективных, последовательных образовательных действий, требующих меньших затрат времени

**Выполнение программы обучения базируется на следующих технологиях:**

- технологии дифференциации и индивидуализации;
- проектные технологии, предполагающие, организацию урока в форме самостоятельного проектирования учебного материала, который в дальнейшем структурируется и моделируется в определенной форме: графической, знаковой или символической;
- технологии проблемного обучения;
- интерактивные технологии;
- информационно - коммуникационные технологии:
- мультимедиа-уроки, которые проводятся на основе компьютерных обучающих программ;
- здоровьесберегающие технологии.

**Требования к уровню подготовки учащихся.**

В рабочей программе сформулированы требования к уровню подготовки учащихся, которые базируются на формировании естественнонаучного мировоззрения и объяснения роли биологических теорий, идей, принципов, гипотез в формировании современной картины мира.

**Нормы и критерии оценивания**

В рабочей программе представлены критерии оценивания учащихся за устные ответы, лабораторные работы и зачеты. При оценке знаний описана общая классификация

ошибок (грубые и негрубые), недочёты в соответствии с возрастом учащихся. Такая система позволит объективно оценить знания учащихся