

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ «ШКОЛА № 1547»

109469, Москва, улица Белореченская, дом 47, корп. 1
Тел: (495) 345-29-72

E-mail: 1547@edu.mos.ru

«Утверждаю»
Директор ГБОУ Школа № 1547
Баринов А.Ю.
« 01 » 2017 г.

Приказ № 11

Рабочая программа внеурочной деятельности

«Секреты речи»

для 1-4 классов

Учителя начальной школы:

И.Н. Грибанова, Л.А. Герасимова, Л.Н. Данильчева, Н.П. Дудкевич, И.В. Гаврикова,
Ж.Е. Кожанова, Н.В. Крестникова, И.А. Минакова, О.В. Мельникова, Е.А. Белова,
В.М. Садова, О.В. Титова.

Москва 2017

Рабочая Программа курса внеурочной деятельности разработана на основе:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования») с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г.
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» с изменениями и дополнениями от: 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г.
4. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
5. Приказ Минобрнауки России от 13.12.2013 г. № 1342 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015».
6. Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
7. Действующий перечень учебников, рекомендованных и допущенных к использованию, утверждённый приказом Минобрнауки России (Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»)
8. Приказ Минобрнауки России от 14 декабря 2009 г. № 729 с изменениями от 13 января 2011 г. № 2 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях».

Планируемые результаты.

Личностные результаты

- овладение начальными навыками адаптации в динамично развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

Метапредметные результаты

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, построения рассуждений;
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

Предметные результаты

- различать устное и письменное общение;
- различать словесное и несловесное общение, осознавать роль несловесного общения при взаимодействии людей, уместность использования различного темпа, громкости, некоторых жестов и мимики в разных ситуациях;
- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- находить по абзацным отступам смысловые части текста;
- выбирать подходящий заголовок из предложенных вариантов, придумывать заголовки к маленьким текстам;
- сочинять несложные сказочные истории на основе начальных предложений, рисунков, опорных слов;
- сочинять и исполнять считалки, подбирать простые рифмы в стихотворном тексте.

Содержание программы

1-й класс

Развитие речевых компетенций (устная форма)

Развитие фонематического слуха в звуковых играх и речевых ситуациях. Упражнения (хоровые и индивидуальные) в произношении отдельных звуков в словах и предложениях в определенном темпе с различной интонацией. Составление словосочетаний, предложений, текстов с помощью учителя. Наблюдение над особенностями устной народной речи.

Развитие речевых компетенций (письменная форма)

Написание предложений, небольших текстов, составление записки, письма. Сочинение рифмованных строк, стихотворений.

п/п	Тема занятий	Задачи	Кол-во часов	Результат
1.	Для чего нужна речь.	Раскрыть перед учениками основные функции речи.	1	Узнали, для чего нужна речь.
2.	Волшебница	Обратить	1	Получили

	речь.	внимание на воздействие художественной речи на чувства, мысли, воображение людей.		представление о художественной речи.
3.	Устная речь.	Познакомить учеников с понятием «речь», определить главные требования к речи, выделить основные правила общения в школе, на уроке, на занятии спецкурса.	1	Узнали о главных требованиях речи.
4.	Устная речь или письменная.	Дать представления об особенностях устной речи и об ее отличиях от письменной.	1	Узнали об особенностях устной и письменной речи.
5.	Не говорим и не пишем.	Учить отличать устную речь от озвученной письменной, устную и письменную от внутренней речи.	1	Научились отличать устную речь от письменной
6.	Какой окраски ваш голос. Медленно и быстро.	Учить определять темп устного высказывания, громкость речи, оценивать соответствие темпа и громкости речи определенной ситуации общения.	1	Научились определять соответствие темпа и громкости речи.
7.	Кто быстрее? Знакомство со скороговоркой.	Познакомить с фольклорным жанром – скороговоркой. Упражняться в произношении скороговорок.	1	Познакомились со скороговоркой.
8.	Раз, два, три, четыре, пять. Учись считалки	Учить сочинять считалки.	1	Научились сочинять считалки.

	сочинять.			
9.	Помощники устного слова.	Познакомить с возможностью использования в речи мимики и жестов.	1	Познакомились с использованием мимики и жестов.
10.	Тихо и громко.	Познакомить учеников с громкостью речи, с тем, в каких случаях надо говорить тихо, громко и нормально.	1	Научились говорить громко, тихо и нормально.
11.	Загадаю я загадку.	Дать первоначальное представление о жанре и видах загадки.	1	Познакомились с жанром загадка.
12	Работа с пословицами	Познакомить учеников с фольклорным жанром – «пословица». Развивать речь учащихся, обогащать словарный запас.	.	Познакомились с жанром пословица.
13.	Сказки.	Познакомить учащихся с литературным жанром – сказка. Показать. Как можно изменять сюжеты известных сказок, придумывать свои сказки.		Познакомились с жанром сказка.
14	Сколько слов вы знаете?	Вызвать интерес к слову. Проверить знание и понимание учениками слов. Обогатить словарный запас.		Обогатили словарный запас.
15.	Чудесные превращения слов.	Учить играть со словом. Предупредить некоторые ошибки		Научились играть со словом.

		младших школьников.		
16.	Тематические группы слов.	Познакомить с различными тематическими группами слов.		Познакомились с тематическими группами слов.
17.	Знакомые незнакомцы.	Научить замечать непонятные слова, пробудить стремление употреблять слова в точном соответствии с их значением.		Научились употреблять слова в соответствии с их значением.
18.	Об одном и том же по-разному.	Познакомить со стилистическим многообразием речи: разговорная, научная, официально – деловая, художественная.		Познакомились со стилистическим многообразием речи.
19.	Вы и ваш собеседник.	Показать ученикам, как меняется наша речь в зависимости от адресата.		Научились вести беседу, дискуссию.
20.	Весело и грустно.	Познакомить с тоном высказывания – одним из главных интонационных средств выразительности.		Познакомились с тоном высказывания.
21.	Что вы знаете о пересказе? Учитесь пересказывать кратко.	Закрепить умения подробно и кратко пересказывать текст.		Закрепили умения пересказывать текст.
22.	Словосочетание и предложение.	Познакомить со словосочетанием и предложением.		Познакомились со словосочетанием и предложением
23.	Текст. Что это такое?	Познакомить с понятием «текст». Показать разницу между отдельными предложениями и текстом.		Познакомились с понятием текст.
24.	О чем говорит заглавие? Основная мысль,	Познакомить учеников с понятием		Познакомились с понятием заглавие.

	опорные слова.	«заглавие». Дать представление о том, что такое «опорные слова». Потренировать учащихся в определении основной мысли высказывания.		
25.	Какие бывают тексты.	Дать понятие о трех типах текстов: повествование, описание, рассуждение.		Узнали, какие бывают тексты.
26.	Как строится текст.	Дать понятие о структуре текста.		Узнали, как строится текст.
27.	Что такое план?	Дать понятие о том, что план отражает содержание, помогает вспомнить то основное, о чем говорится в тексте.		Узнали что такое план.
28.	Сочинение стихов по заданной рифме.	Познакомить с понятием «рифма». Учить сочинять стихи по заданной рифме.		Подведение итогов.
29.	Объясняем и доказываем.	Познакомить учеников с рассуждением.		Познакомились с рассуждением.
30.	Опиши животное. Сравни и опиши. Сравнительное описание.	Познакомить учащихся с описанием. Научить находить признаки предмета. Развивать умение сравнивать.		Познакомились с описанием предмета.
31.	Невыдуманный рассказ.	Познакомить учеников с элементарными сведениями о том, как строится рассказ.		Узнали, как строится рассказ.
32.	Составление рассказов по серии картинок.	Учить сочинять рассказы по серии картинок.		Научились составлять рассказы по серии картинок.
33.	Методика	Оценить		Подведение

	выявления уровня речевого развития младших школьников.	эффективность обучения.		итогов.
34.	Подведение итогов. Выставка лучших работ.	Подвести итоги работы за год.		Подвели итоги работы за год.

Основные требования к знаниям и умениям

Обучающиеся должны знать:

Для чего нужна речь.

Фольклорные произведения: скороговорки, считалки, загадки, пословицы, сказки.

Что такое текст, заголовок, основная мысль текста.

Какие бывают тексты.

Как строится текст.

Что такое план.

Обучающиеся должны уметь:

Различать устную и письменную речь.

Соблюдать правила вежливого поведения и речевого общения на уроках, занятиях и вне них.

Уметь слушать, вступать в разговор, работать в паре и группе с товарищами.

Четко и правильно произносить все звуки, в том числе в чистоговорках и скороговорках.

Распознавать деловые и изобразительные тексты, определять, о чем и что в них говорится.

Замечать слова, значения которых неизвестны, спрашивать о них, находить их в толковом словаре.

Составлять словосочетания, предложения, небольшие тексты, записки, письма с помощью учителя.

Составлять рассказы по серии картинок.

Сочинять рифмованные строки, стихотворения.

Отгадывать загадки.

2-й класс

Развитие речевых компетенций (устная форма)

Обогащение и активизация словаря. Работа со словом и словарями. Составление тематических и орфографических словарей. Составление словосочетаний, предложений, текстов.

Наблюдение над особенностями устной народной речи, формирование умений правильно интонировать предложения в устной речи.

Развитие речевых компетенций (письменная форма)

Написание предложений и небольших текстов, сочинений-миниатюр. Сочинения по пословице, сочинение считалок, загадок, скороговорки, сказки по опорным словам и по серии картинок. Обучение грамотному оформлению письменной речи. Развитие умения отражать свое настроение в письменных работах, чувствовать образность поэтического слова.

№ п/п	Тема занятий	Задачи	Кол-во часов	Результат
	Зачем нужны звуки языка? Звуковая культура речи. Загадки, скороговорки.	Раскрыть значение звуков в языке. Познакомить с фольклорными жанрами: загадками, скороговорками.		Формируется звуковая культура речи.
	Играем в загадки. Сочинение загадок.	Познакомить с приемами конструирования загадки.		Научились сочинять загадки.
	Сочинение скороговорки.	Учить сочинять скороговорку.		Научились сочинять скороговорку.
	Сочиняем считалку. Два секрета считалки.	Познакомить с рифмой и ритмом как особенностями стихотворной речи.		Узнали секреты считалки.
	Сколько слов вы знаете? Рассказ – беседа о словарном богатстве русского языка.	Обогатить словарный запас учащихся.		Обогащается словарный запас.
	Происхождение слов. Как нужно говорить.	Рассказать о происхождении слов и о том, как нужно говорить.		Узнали о происхождении слов.
	Крылатые слова и выражения.	Познакомить с крылатыми словами и		Обогащается словарный запас.

		выражениями.		
	Родное слово в пословицах и поговорках. Иллюстрирование пословиц и поговорок.	Познакомить с фольклорными жанрами: пословицей и поговоркой. Учить иллюстрировать их.		Научились иллюстрировать пословицы.
	Сочинение стихов по заданной рифме.	Сочинить стихи по заданной рифме.		Конкурс.
	Работа со сказками. Направления и методы при работе над сочинением сказок.	Познакомить с методами и направлениями при работе над сочинением сказок.		Подведение итогов.
	Сочинение сказки по серии картинок.	Сочинить сказку по серии картинок.		Конкурс.
	Что такое речь? Речь устная и письменная.	Познакомить учеников с понятием «речь», определить главные требования к речи. Рассказать об отличиях устной речи от письменной.		Познакомились с понятием речь.
	Составление предложений из отдельных слов.	Научить составлять предложения из отдельных слов.		Научились составлять предложения.
	Выделение признаков предложения в устной речи и на письме.	Выделить признаки предложения.		Научились выделять признаки предложения.
	Признаки текста. Основная мысль. Опорные слова.	Познакомить учеников с признаками текста. Учить детей находить опорные слова в тексте.		Познакомились с признаками текста.
	Текст. Тема текста.	Познакомить с понятием «текст». Показать разницу		Узнали что такое тема текста.

		между отдельными предложениями и текстом.		
	Сочинение по плану «Моя бабушка».	Написать сочинение на заданную тему.		Конкурс.
	Сочинение рассказа по серии картинок и по вопросам.	Написать рассказ по заданной теме.		Конкурс.
	Сочинение «Мой друг. Моя подруга».	Написать сочинение на заданную тему.		Конкурс.
	Сочинение рассказа по данной теме и опорным словам.	Написать рассказ по заданной теме.		Научатся сочинять рассказы.
	Деление сплошного текста на предложения.	Учить делить сплошной текст на предложения.		Научатся делить текст на предложения.
	Восстановление деформированного текста.	Учить восстанавливать деформированный текст.		Научатся восстанавливать деформированный текст.
	Редактирование текста.	Учить редактировать текст.		Научатся редактировать текст.
	Сочинение «Мое любимое домашнее животное».	Написать сочинение на заданную тему.		Чтение своих работ.
	Слова – близнецы (омонимы).	Познакомить учащихся с группой таких слов.		Обогащается словарный запас
	Слова – друзья – (синонимы).	Дать возможность не только воспроизвести знакомые синонимические ряды. Но и расширить их перечень за счет		Обогащается словарный запас.

		новых.		
	Антонимы.	Расширить представление учеников об антонимах.		Обогащается словарный запас.
	Работа со словом и словарями.	Учить работать со словарями.		Обогащается словарный запас.
	Ознакомление с понятием «изложение».	Познакомить с понятием «изложение». Учить писать изложения.		Познакомятся с понятием изложение.
	Обучение написанию изложения по вопросам и опорным словам.	Научить написанию изложения по вопросам и опорным словам.		Научатся писать изложения.
	Обучающее изложение.	Учить писать изложения.		Научатся писать изложения.
	Творческое изложение.	Учить писать творческое изложение.		Научатся писать изложения.
	Олимпиада.	Оценить эффективность обучения.		Поверят свои знания.
	Подведение итогов. Выставка лучших работ.	Подвести итоги работы за год.		Подведут итоги за

Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 2-го класса

Обучающиеся должны знать:

Зачем нужны звуки языка.

Происхождение слов.

Крылатые слова и выражения, многозначные слова, синонимы, антонимы, омонимы.

Фольклорные произведения: скороговорки, считалки, загадки, пословицы, сказки.

Методы при работе над сочинением сказок.

Что такое текст, заголовок, основная мысль текста.

Признаки текста.

Что такое план.

Что такое изложение, сочинение.

Как писать изложение, сочинение.

Обучающиеся должны уметь:

Строить собственные устные высказывания.
 Выполнять правила речевого поведения, следить за ясностью, четкостью устной речи.
 Замечать в речи незнакомые слова, спрашивать о них, самостоятельно пользоваться толковым словарем.
 Отличать текст от группы предложений, объяснять различие.
 Формулировать тему небольшого текста.
 Выделять опорные (наиболее важные для понимания читаемого) слова.
 Работать с заголовками: выбирать наиболее точный из предложенных, озаглавливать текст, прогнозировать содержание по заголовку.
 Находить главную мысль, сформулированную в тексте.
 Определять характер произведения (тему, жанр, эмоциональную окраску).
 Определять речевую цель создания произведения: сообщение информации, выражение переживаний, поучения и др.
 Составлять пробный и творческий пересказ по плану.
 Составлять текст по вопросам учителя.
 Редактировать текст.
 Отгадывать загадки.
 Создавать речевые произведения определенных жанров: записку, письмо, загадку, считалку, стихотворение; обдумывать их содержание и языковые средства, а после написания проверять и совершенствовать.
 Составлять словосочетания, предложения, небольшие тексты.
 Составлять рассказы по серии картинок.
 Уметь писать изложения, сочинения.
 Сочинять загадки, стихи, сказки.

3-й класс

Развитие речевых компетенций (устная форма)

Развитие выразительности чтения и речи, формирование навыков «орфоэпически» правильного чтения: развитие четкой дикции на основе введения специальных упражнений для разминки и тренировки речевого аппарата. Произношение скороговорок, чистоговорок, стихотворных строк для отработки отдельных звуков. Составление орфографического словаря, словаря антонимов, синонимов, омонимов, настроений. Работа по воспитанию культуры речи.

Развитие речевых компетенций (письменная форма)

Сочинения по пословице, сочинение небылицы, считалки, потешки, скороговорки.
 Составление текстов поздравительной открытки, письма. Иллюстрирование текстов, пересказ.
 Сочинения-миниатюры на заданные темы. Воспитание эмоционально-эстетической отзывчивости на тематику сочинений, на события, описываемые в сочинениях-миниатюрах.

№ п/п	Тема занятий	Задачи	Кол-во часов	Результат
	Умеешь ли ты правильно и точно говорить? (Составление рассказа по картинке).	Учить составлять рассказ по картинке.	1	Научатся составлять рассказ по картинке.
	Сокровища родного языка. Беседа о богатстве русского языка.	Побеседовать о сокровищах русского языка.	1	Узнают о сокровищах родного языка.
	Игра «Знаешь ли ты пословицы».	Проверить знания учащихся.	1	Проверят свои знания.
	Сочинение по пословице.	Написать сочинение по пословице.	1	Научатся писать сочинение.

	Структура жанра «небылица». Сочинение небылицы.	Учить сочинять небылицы.	1	Познакомятся с жанром небылица.
	Слово и образ или поговорим о словарях. Составление словарей на разнообразную тематику.	Научить детей подбирать тематический словарь, готовясь к высказываниям.		Обогащается словарный запас.
	Сочинение словарных сказок.	Сочинить сказку, используя словарные слова.		Научатся сочинять сказки.
	Сочинение «Золотая осень».	Написать сочинение на заданную тему.		Научатся писать сочинения.
	Слово или не слово?	Познакомить учеников с тем, как можно определить значение слова и как его толковать.		Обогащается словарный запас.
	Слово одно, а значений несколько.	Познакомить учащихся с многозначностью слов.		Обогащается словарный запас.
	Слова: синонимы, омонимы, антонимы.	Продолжить знакомство с синонимами, омонимами, антонимами.		Обогащается словарный запас.
	Смеемся, грустим, задумываемся.	Показать учащимся, что художественная речь способна пробуждать различные чувства.		Познакомятся с художественной речью.
	Речь, предложение, текст. Признаки текста.	Повторить и обобщить знания о речи, предложении, тексте.		Повторят и обобщат знания о речи.
	Текст. Тема текста. Основная мысль текста.	Познакомить с понятием «текст». Показать разницу между отдельными предложениями и текстом.		Познакомятся с понятием текст.
	Деление сплошного текста на предложения.	Учить делить сплошной текст на части.		Научатся делить текст на части.
	Редактирование текста.	Учить редактировать текст.		Научатся редактировать текст.
	Текст – поздравление к празднику.	Научить сочинять поздравление к празднику		Научатся сочинять поздравление.
	Письмо – текст. Письмо другу, подруге.	Научить писать письма.		Научатся писать письма.

	О чем рассказывает план. Составляем план своего рассказа.	Показать, что по хорошему плану можно узнать, о чем будет говориться в тексте.		Научатся составлять план.
	Типы текста: повествование, описание, рассуждение.	Продолжить знакомство с типами текста.		Продолжат знакомство с типами текста.
	Сочинение – миниатюра на тему «Моя снежинка».	Написать сочинение на заданную тему.		Научатся писать сочинения.
	Сочинение по картине А. Пластова «Первый снег».	Учить писать сочинение по картине.		Научатся писать сочинения.
	Обучающее изложение по плану, вопросам.	Учить писать изложения по плану и вопросам.		Научатся писать изложения.
	Обучающее изложение с изменением лица рассказчика.	Учить писать изложения с изменением лица рассказчика.		Научатся писать изложения.
	Сжатое изложение по готовому плану.	Учить писать сжатое изложение.		Научатся писать изложения.
	Изложение с элементами описания и рассуждения.	Учить писать изложения с элементами описания и рассуждения.		Научатся писать изложения.
	Будем сказки сочинять.	Учить детей сочинять сказки. Развивать их творческое воображение.		Научатся сочинять сказки.
	Занятия в веселой академии «Складно да ладно».	Познакомить учащихся со стихотворной речью.		Познакомятся со стихотворной речью.
	Игры на умение находить рифму.	Познакомить с рифмой как особенностью стихотворной речи.		Познакомятся с рифмой.
	Стихотворный размер. Ритм.	Познакомить со стихотворным размером и ритмом как особенностями стихотворной речи.		Познакомятся со стихотворным размером, ритмом.
	Сочинение стихотворений.	Учить сочинять стихотворения.		Научатся сочинять стихи.
	Сочинение «Моя мечта».	Написать сочинение на заданную тему.		Научатся писать сочинения.
	Олимпиада.	Оценить эффективность обучения.		Проверят свои знания.
	Подведение	Подвести итоги		Подведут итоги за

	итогов. Выставка лучших работ.	работы за год.		год.
--	-----------------------------------	----------------	--	------