

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ «ШКОЛА № 648  
ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ А.Г. КАРЛОВА»  
(ГБОУ ШКОЛА № 648)


Флотская ул., д. 11, Москва, 125581  
Телефон/факс: (495)-453-01-75, 8-495-454-24-91  
ОКПО 33657057, ОГРН 1027700535422, ИНН 7712013764

E-mail: 648@edu.mos.ru

**РАССМОТРЕНО**

На заседании  
методического  
объединения.  
Протокол № 1  
от  
«25» 08 2017 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель  
директора по  
содержанию  
образования  
  
Е.В. Мельничук  
«30» 08 2017 г.

**ПРИНЯТО**

На заседании  
Педагогического  
совета №1 от  
30.08.2017 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

**русский язык**  
(наименование предмета)  
**ДЛЯ 6 КЛАССА (6 А, Б, Г, Д)**

программа по русскому языку для общеобразовательных школ (5-9 классы)  
М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский  
(наименование примерной программы в соответствии с ФГОС)

Автор - составитель  
Френкель Н.В., учитель русского языка и литературы

Москва – 2017

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по русскому языку  
БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

Класс: 6 общеобразовательный, 170 часов за год (5 часов в неделю)

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по русскому языку в 6 классе разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, на основе Основной Образовательной Программы ГБОУ школы № 648.

***Русский язык*** — язык русского народа. Он служит ему средством: общения во всех сферах жизни (в быту, между гражданами и учреждениями, в научном и художественно-словесном творчестве); хранения и передачи информации; связи поколений русских людей, живущих в разные эпохи. Русский язык — один из развитых языков мира. Он отличается богатством словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагает неисчерпаемыми возможностями изобразительно-выразительных средств, стилистическим разнообразием. На русском языке созданы художественная литература и наука, имеющие мировое значение. Русский язык в современном мире — один из официальных языков ООН. В Российской Федерации он является государственным языком.

Свободное владение русским языком — обязательное условие успешности русского человека в жизни, труде, творчестве. Для достижения этого необходимо обеспечить преподавание русского языка на уровне, соответствующем

потребностям современного общества, усилить практическую направленность обучения русскому языку, повысить эффективность каждого урока.

**Целями и задачами** изучения русского (родного) языка в основной школе являются:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

В школе изучается современный русский литературный язык, поэтому программу школьного курса русского языка составляют основные сведения о нём. Вместе с тем в неё включаются элементы общих сведений о языке, истории языка, его современных разновидностях — территориальных, профессиональных.

Программа содержит:

- отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении и т. д.; речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, формирование коммуникативных умений и навыков; сведения об основных нормах русского литературного языка;
  - сведения о графике, орфографии и пунктуации; перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил. 6
- Кроме перечисленных знаний о языке и речи, программа включает перечень орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся.

Содержание курса русского (родного) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции. *Коммуникативная компетенция* предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Изучение каждого раздела, каждой темы должно содействовать развитию логического мышления и речи учащихся. Развитие речи учащихся на уроках русского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, аудирования (слушания), чтения и письма) и осуществляется в трёх направлениях, составляющих единое целое.

Первое направление в развитии речи учащихся — овладение нормами русского литературного языка: литературного произношения, образования форм слов, построения словосочетаний и предложений, употребления слов в соответствии с их лексическим значением и стилевой принадлежностью.

Овладение нормами русского литературного языка предполагает систематическую работу по устранению из речи учащихся диалектизмов и жаргонизмов. Успех обеспечен в том случае, если учитель, принимая во внимание особенности местного говора, будет систематически следить за правильностью речи учащихся, приучать школьников к сознательному анализу своей речи и речи товарищей с точки зрения её соответствия литературным нормам.

Второе направление — обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Словарь учащихся пополняется при изучении всех учебных предметов, но особая роль в этом принадлежит русскому языку и литературе.

Обогащение запаса слов на уроках русского языка обеспечивается систематической словарной работой. Одно из важнейших требований к словарной работе — развитие у школьников умения видеть незнакомые слова, воспитывать привычку обращаться за их разъяснением к учителю и пользоваться словарями-справочниками. Обогащение грамматического строя речи детей достигается постоянной работой над синонимией словосочетаний и предложений, наблюдениями над формой, значением и особенностями употребления языковых единиц.

Третье направление в развитии речи учащихся — формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме. Развитие связной речи предполагает работу над содержанием, построением и языковым оформлением высказывания, которая осуществляется при выполнении специальных упражнений и при подготовке изложений и сочинений. Она включает формирование и совершенствование умений анализировать тему, уточнять её границы, определять основную мысль, составлять план и в соответствии с ним систематизировать материал, правильно отбирать языковые средства.

На уроках русского языка уделяется внимание совершенствованию связной устной речи учащихся: учебно-научной и публичной (ораторской) на основе знакомства с основными видами бытового, общественно-политического и академического красноречия.

Как обязательная составная часть в работе по развитию речи учащихся — предупреждение и устранение различных языковых ошибок. Работа по развитию речи включает в себя формирование навыков выразительного чтения. Занятиям по выразительному чтению предшествует и сопутствует работа над развитием речевого слуха учащихся (умение различать звуки в слове, отчетливо произносить слова, различать ударные и безударные слоги, определять границы предложения, повышать и понижать голос, убыстрять и замедлять темп речи, выделять слова, на которые падает логическое ударение). Очень важно добиться, чтобы каждый связный текст не был прочитан монотонно, невыразительно. *Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции* формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; приобретения необходимых знаний о лингвистике как науке; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования представлений о нормативной речи и практических умений нормативного употребления слов, фразеологических выражений, грамматических форм, синтаксических

конструкций; совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Одно из основных направлений преподавания русского языка — организация работы по овладению учащимися прочными и осознанными знаниями.

Усиление практической направленности обучения русскому языку в школе требует особого внимания к тем вопросам теории, которые служат базой для формирования орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков: деление слова по составу, различение частей речи, определение грамматической основы предложения, умение устанавливать связи слов в предложении и т. д.

Усвоение теоретических сведений осуществляется в практической деятельности учащихся при анализе, сопоставлении и группировке фактов языка, при проведении фонетического, морфологического, синтаксического, орфографического, пунктуационного и других видов разбора, которые следует использовать прежде всего для объяснения условий выбора орфограммы и знаков препинания, а также для выработки навыков самоконтроля.

Важнейшим направлением в работе учителя русского языка является формирование навыков грамотного письма. Изучая с учащимися орфографические и пунктуационные правила, важно добиваться, чтобы школьники понимали и запоминали их, могли иллюстрировать своими примерами, овладевали способами применения правил на практике. Большое значение в формировании прочных орфографических умений и навыков имеет систематическая работа над словами с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями. Запоминание требует обязательной зрительной опоры и целенаправленной тренировки. В словарно-лексической работе используются особые приёмы: тематическое объединение слов в особые лексические группы, составление с данными словами словосочетаний, предложений, включение их в самостоятельные работы, составление с ними гнёзд одно-коренных слов, ведение индивидуальных словариков, обращение к этимологии слов, работа с орфографическими и толковыми словарями, использование словарных диктантов. Эти и другие виды упражнений способствуют прочному усвоению словаря-минимума, необходимого для грамотного человека.

Важно обеспечить закрепление орфографических и пунктуационных навыков при изучении всех без исключения разделов и тем школьного курса русского языка, тем самым создавая непрерывность в совершенствовании навыков право-писания. Для работы по формированию умений и навыков отводится большая часть времени, предназначенного для изучения предмета.

Особую важность приобретает контроль учителя за классными и домашними работами учащихся. Тщательный анализ ошибок, допускаемых учащимися при написании обучающих и особенно контрольных работ, используется для определения направления дальнейшей работы учителя по формированию и коррекции умений и навыков школьников.

Большое значение для формирования у школьников самостоятельности в учебном труде имеет приобщение их к работе со справочной литературой. Постепенно переходя от справочного аппарата учебника к специально созданным для школы словарям и справочникам, учитель вырабатывает у учащихся привычку обращаться к этим пособиям в трудных или сомнительных случаях написания слов, их произношения, ударения, образования формы, раскрытия значения.

*Культуроведческая компетенция* предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В программе реализован *коммуникативно-деятельностный подход*, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме.

Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции нашла отражение в структуре программы.

Материал школьного курса русского языка по классам располагается следующим образом: в 5, 6 и 7 классах изучаются фонетика и графика, лексика и фразеология, морфемика и словообразование, морфология и орфография. Систематический курс синтаксиса является предметом изучения в 8 и 9 классах. Однако первоначальные сведения об основных понятиях синтаксиса и пунктуации вводятся уже в 5 классе. Это позволяет организовать работу над синтаксическими, пунктуационными и речевыми навыками учащихся и подготовить их к изучению систематического курса синтаксиса в 8—9 классах. Материал в программе расположен с учётом возрастных возможностей учащихся. В соответствии с этим изучение некоторых тем курса русского языка проводится в два этапа. Например, темы «Лексика», «Словообразование», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол» даются в 5 и 6 классах, сведения по стилистике и речеведению — в 5, 6 и 9 классах.

Работа по культуре речи рассредоточена по всем классам. В каждом классе предусмотрены вводные уроки о русском языке. Эти уроки дают учителю большие возможности для решения воспитательных задач и создают эмоциональный настрой, способствующий повышению интереса к предмету и успешному его изучению. Знания, полученные на этих уроках, обобщаются и систематизируются в разделе «Общие сведения о языке», которым заканчивается школьный курс

русского языка в 9 классе. Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Содержание работы на уроках повторения не регламентируется. Учитель использует их, учитывая конкретные условия преподавания. Темам, изучаемым в несколько этапов, на следующей ступени предшествует повторение сведений, полученных в предыдущем классе (классах). Каждая тема завершается повторением пройденного. Данная система повторения обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений.

В программе специально выделены часы на развитие связной речи — пятая часть всего учебного времени, указанного для данного класса. Темы по развитию речи — речеведческие понятия и виды работы над текстом — пропорционально распределяются среди грамматического материала. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации. В конце программы каждого класса в специальном разделе перечислены основные умения и навыки, которые формируются в процессе изучения сведений о языке и речи.

В программе указан годовой объём учебного времени по каждому классу, а также распределение количества часов по темам программы. Преподаватель, учитывая значимость материала для формирования навыков грамотной письменной и устной речи, а также подготовленность учащихся и условия работы с данным классом, в указанное распределение может вносить свои коррективы. Программа включает базовые знания и умения, которыми должны овладеть все учащиеся общеобразовательной школы. Учитель должен реализовать её выполнение. Вместе с тем ему предоставляется право по своему усмотрению использовать пятую часть времени, не ослабляя, однако, изучение базовых знаний и работу по формированию умений и навыков. Для этого преподаватель располагает следующими возможностями: давать учащимся сходные и сложные темы обобщённо (в виде блоков); по-своему использовать материал повторения пройденного; увеличивать (за счёт повторения пройденного в сильных классах) количество работ по развитию связной речи. Разные коллективы учащихся по-разному подготовлены к восприятию нового. Учитывая реальный объём знаний школьников и уровень владения умениями, а также значимость материала для их формирования, учитель сам распределяет время на программные темы того или иного класса.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Личностными результатами* освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:



1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- владение различными видами монолога и диалога; • соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
  - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
  - способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
  - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

***Предметными результатами*** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими,

пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ**

### ***Раздел 1. Речь и речевое общение***

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

### ***Раздел 2. Речевая деятельность***

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими

информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.

### ***Раздел 3. Текст***

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста и тезисы как виды информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

### ***Раздел 4. Функциональные разновидности языка***

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление; повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

3.

## **СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИЙ**

### ***Раздел 5. Общие сведения о языке.***

1. Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон. Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства в современном мире. Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном. Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

### ***Раздел 6. Фонетика и орфоэпия***

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов.

Проведение фонетического разбора слов.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.

Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

### ***Раздел 7. Графика***

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [J’].

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

### ***Раздел 8. Морфемика и словообразование***

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем. Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь. Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.

Словообразовательный и морфемный словари.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования. Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания. Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

### ***Раздел 9. Лексикология и фразеология***

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка. Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы.

Словари устаревших слов и неологизмов.

Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова.

Фразеологические словари. Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности. Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Проведение лексического разбора слов. Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

### ***Раздел 10. Морфология 1.***

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению. Междометия и звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

## ***Раздел 11. Синтаксис.***

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого. Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры, полные и неполные. Виды односоставных предложений. Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции. Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

## ***Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация***

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание ъ и ь.

Слитные, дефисные и отдельные написания. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов.

Орфографические словари и справочники. Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложнённом предложении..

Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с различными видами связи.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.



Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфологический и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию.

## **СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ**

### *Раздел 13. Язык и культура.*

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.
2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

#### **Учебники, реализующие рабочую программу:**

- 2) Баранов М. Т., Ладыженская Т. А., Тростенцова Л. А. и др. Русский язык. 6 класс. Научный редактор — акад. РАО Н. М. Шанский.
- 3) Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Тростенцова Л. А. и др. Русский язык. 7 класс. Научный редактор — акад. РАО Н. М. Шанский.

·  
·

#### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

##### **В результате изучения русского языка ученик должен знать/понимать:**

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;

- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;

- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

#### **уметь:**

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;

- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;

- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

#### **аудирование и чтение**

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);

- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);

- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

#### **говорение и письмо**

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);

- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;

- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;  
**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**
- для осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

## Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 6 классе.

№ урока	Тема урока	Тип урока	Вид контроля
	<b>Язык, речь, общение.</b>		
1.	Русский язык – один из развитых языков мира. Язык, речь, общение.	Вводный урок	Беседа, работа с учебником
2.	Р.Р. Составление рассказа по упр.9.	Урок развития речи	Беседа, работа с учебником
	<b>Повторение изученного в 5 классе.</b>		
3.	Фонетика, орфоэпия, графика. Фонетический разбор слова.	Урок повторения и обобщения знаний, умений и навыков	Диалог, тренировочные упражнения, выборочный диктант
4.	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов. Орфограмма в окончаниях. Р.Р.Сочинение на тему «Памятный день летних каникул» (упр.25)	Урок повторения и обобщения знаний, умений и навыков	Практикум, вопросы учителя, тест.
5.	Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания в	Урок повторения и обобщения	Задания в печатной тетради, тренинг, упражнение

	конце и внутри простого предложения.		
6.	Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения.	Урок повторения и обобщения	Тренинг, упражнения, графический диктант
7.	Прямая речь. Диалог. <b>Р.Р.</b> Составление диалога по упр.59	Урок развития речи	Работа с учебником, тренировочные упражнения
	<b>Текст.</b>		
8.	Текст. Тема и основная мысль текста. Основные признаки текста.	Урок развития речи	Работа с текстом, беседа
9.	<b>Р.Р.</b> Стили речи. Официально-деловой стиль.	Урок развития речи	Работа с текстом, беседа
10.	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Урок контроля	Контрольный диктант с грамматическим заданием
11.	Начальные и конечные предложения в тексте. Заглавие текста.	Урок работы над ошибками.	Работа над ошибками, словарный диктант.
12.	<b>Р.Р.</b> Анализ контрольного диктанта. Составление текста по сюжетным картинкам.	Урок развития речи.	Работа с текстом, беседа
	<b>Лексика. Культура речи.</b>		

13.	Слово и его лексическое значение.	Урок повторения и обобщения	Терминологический диктант, анализ фрагментов художественных текстов
14.	<b>Р.Р.</b> Собрание материалов к сочинению.	Урок сообщения новых знаний.	Работа со словарями, практикум
15.	<b>Р.Р.</b> Сочинение по картине А.М.Герасимова «После дождя»	Урок развития речи	Творческая работа
16.	Общеупотребительные слова.	Урок сообщения новых знаний; формирование	Работа с текстом, беседа
17.	Профессионализмы.	Урок сообщения новых знаний; формирование	Осложненное списывание, работа с учебником, беседа, тренинг
18.	Диалектизмы.	Урок сообщения новых знаний; формирование	Работа с учебником, беседа, тренинг
19.	Исконно русские и заимствованные слова.	Урок сообщения новых знаний;	Работа с текстом , беседа, тренинг
20.	Неологизмы.	Урок сообщения новых знаний; формирование	Работа с текстом, тренинг
21.	Устаревшие слова. Контрольный словарный диктант.	Урок сообщения новых знаний; формирование	Работа с текстами, тренинг, работа с «Толковым словарем»
22.	Словари.	Урок сообщения новых знаний; формирование	Работа с текстами, словарями
23.	Тестирование по теме «Лексика. Культура речи.»	Урок повторения и обобщения	Тестирование

	<b>Фразеология. Культура речи.</b>		
24.	Фразеологизмы.	Урок сообщения новых знаний; формирование	Работа с текстами, тренинг
25.	Источники фразеологизмов.	Урок сообщения новых знаний; формирование	Работа с текстами, тренинг
26.	Повторение и обобщение изученного в разделе «Фразеология».	Урок повторения и обобщения	Практикум, работа со словарями , диктант (упр.105)
27.	<b>Р.Р.</b> Обучение сжатою изложению текста.	Урок контроля	Тест
	<b>Словообразование. Орфография. Культура речи.</b>		
28.	Повторение изученного в 5 классе по теме «Морфемика». Словообразование и орфография	Урок повторения и обобщения	Диктант «Проверяю себя»
29.	Сочинение-описание интерьера	Урок развития речи	Работа с текстами, тренинг, беседа
30-31.	Основные способы образования слов в русском языке.	Урок сообщения новых знаний; формирование	Выборочный диктант, анализ текстов.
32.	Этимология слова	Урок сообщения новых знаний; формирование	Работа с «Этимологическим словарем»
33.	<b>Р.Р</b> Систематизация материалов к	Урок развития	Беседа по вопросам, составление плана,

	сочинению. Сложный план.	речи	
34.	Буквы О и А в корне – кос---кас	Урок сообщения новых знаний; формирование	Упражнения, выборочный диктант
35.	Буквы О и А в корне – гор- - гар-,	Урок сообщения новых знаний;	Объяснительный диктант
36.	Буквы О-А в корнях –зор-, -зар-.	Урок сообщения новых знаний;	Объяснительный диктант
37.	Буквы И и Ы после приставок	Урок сообщения новых знаний;	Словарный диктант
38.	Гласные в приставках пре- и при-	Урок сообщения новых знаний;	Тест, тренировочные упражнения
39.	Трудные случаи написания приставок пре- и при-	Урок сообщения новых знаний; формирование	Тренировочные упражнения, выборочный диктант
40.	Соединительные О и Е в сложных словах.	Урок сообщения новых знаний; формирование	Тренировочные упражнения,
41.	Тестирование по изученным орфограммам.	Урок повторения и обобщения	Тестирование
42.	Сложносокращенные слова	Урок сообщения новых знаний; формирование	Тренинг, упражнения
43.	Морфемный и словообразовательный разбор слова.	Урок сообщения новых знаний;	Упражнения, практикум
44.	Повторение изученного по теме «Словообразование и орфография»	Урок повторения и обобщения	Практикум, работа со словарями,
45.	Контрольный диктант с	Урок контроля	Контрольный диктант с грамматическим



	грамматическим заданием по теме «Словообразование»		заданием
46.	Контрольное сочинение по картине Т. Н. Яблонской «Утро»	Урок развития речи	Сочинение.
47.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	Урок работы над ошибками	Работа над ошибками..
	<b>Морфология. Орфография. Культура речи.</b>		
	<b>Имя существительное.</b>		
48.	Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя существительное»	Урок повторения и обобщения	Письмо другу, работа с учебником, беседа по вопросам,
49.	<b>Р. Р.</b> Письмо. (упр.244)	Урок развития речи	Составление текста
50.	Повторение. Склонение ИС. Падежные окончания существительных на -ия, -ий, -ие.	Урок повторения и обобщения	Упражнения, тренинг
51-52.	Разносклоняемые имена существительные.	Урок сообщения новых знаний;	Объяснительный диктант(упр.209)
53.	Буква Е в суффиксе -ен-существительных на –мя.	Урок сообщения новых знаний;	Практикум, упражнения
54-55.	Несклоняемые имена существительные.	Урок сообщения новых знаний;	Практикум, упражнения
56.	Род несклоняемых имен существительных.	Урок сообщения новых знаний;	Практикум, упражнения
57.	Имена существительные общего рода.	Урок сообщения новых знаний; формирование	Мини-сочинение с употреблением слов общего рода
58.	Морфологический разбор имени	Урок сообщения	Морфологический разбор имени существительного

	существительного.	новых знаний;	
59.	Подготовка к сочинению по личным наблюдениям «Первый раз в музее» (упр.236)	Урок развития речи	Творческая работа
60.	<b>Р.Р.</b> Сочинение по личным наблюдениям «Первый раз в музее».	Урок развития речи	Творческая работа
61.	Не с существительными	Урок сообщения новых знаний; формирование	Объяснительный диктант, выборочный диктант,
62.	Буквы Ч и Щ в суффиксе —чик- - (щик-)	Урок сообщения новых знаний; формирование	Выборочный диктант
63.	Гласные в суффиксах -ек и-ик- ИС. Контрольный словарный диктант.	Урок сообщения новых знаний; формирование	Словарный диктант, работа с учебником
64.	Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных.	Урок сообщения новых знаний;	Упражнения, тест,
65-66.	Повторение темы «Имя существительное»	Урок повторения и обобщения знаний по теме	Упражнения, тест, контрольные вопросы на с.108
67.	Тест по теме: «Имя существительное»	Урок контроля	Тестирование
68.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Имя существительное»	Урок контроля	Диктант с дополнительными заданиями
69.	Анализ контрольного диктанта	Урок работы над ошибками.	Работа над ошибками. Словарный диктант.

	<b>Имя прилагательное.</b>		
70.	Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя прилагательное»	Урок повторения и обобщения знаний	Выборочный и объяснительный диктант,
71.	<b>Р.Р.</b> Описание природы	Урок развития речи	Р.р. Сочинение - описание
72-73.	Степени сравнения имен прилагательных	Урок сообщения новых знаний; формирование	Работа с лингвистическим
74.	Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	Урок сообщения новых знаний; формирование	Упражнения, работа с текстами учебником
75.	Относительные прилагательные. Контрольный словарный диктант.	Урок сообщения новых знаний; формирование	Выборочный диктант, упражнения, работа с текстом
76.	Притяжательные прилагательные с суффиксом -ий	Урок сообщения новых знаний; формирование	Упражнения, работа с текстом, учебником,
77.	Притяжательные прилагательные с суффиксами –ин(-ын), -ов(-ев)	Урок сообщения новых знаний; формирование	Упражнения, работа с текстом, учебником,
78.	Морфологический разбор имени прилагательного	Урок сообщения новых знаний; формирование	Морфологический разбор имени прилагательного.
79-80.	Не с именами прилагательными	Урок сообщения новых знаний; формирование	Упражнения, работа с текстом, учебником, объяснительный диктант,
81.	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных	Урок сообщения новых знаний;	Упражнения, работа с текстом, учебником,

		формирование	
82.	<b>Р.р.</b> Сочинение по картине (упр. 315)	Урок развития речи	Творческая работа по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер»
83-84.	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных	Урок сообщения новых знаний; формирование	Упражнения, работа с текстом, учебником, объяснительный диктант
85-86.	Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск-	Урок сообщения новых знаний; формирование	Осложненное списывание, морфемный и словообразовательный анализ.
87.	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	Урок сообщения новых знаний;	Упражнения, объяснительный диктант,
88-89.	Повторение по теме «Имя прилагательное»	Урок сообщения новых знаний; формирование	Тренинг, упражнения, выборочный диктант, беседа
90.	<b>Р. Р.</b> Изложение текста с изменением лица рассказчика.	Урок развития речи	Творческая работа
91.	Тестирование	Урок контроля	Тестирование
92.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Имя прилагательное»	Урок контроля	Контрольный диктант с грамматическим заданием
93.	Анализ контрольного диктанта по теме «Имя прилагательное». Работа над ошибками	Урок работы над ошибками.	Работа над ошибками.
	<b>Имя числительное.</b>		
94-95.	Имя числительное как часть речи.	Урок сообщения новых знаний; формирование	Беседа, работа с текстом, упражнения
96.	Простые и составные числительные.	Урок сообщения	Беседа, работа с текстом, упражнения

	Контрольный словарный диктант.	новых знаний;	
97-98.	Мягкий знак на конце и в середине числительных	Урок сообщения новых знаний; формирование	Распределительный диктант, работа с учебником,
99.	Порядковые числительные	Урок сообщения новых знаний;	Вопросы, взаимопроверка, упражнения,
100.	Разряды количественных числительных.	Урок сообщения новых знаний; формирование	Работа с учебником, упражнения
101.	Числительные, обозначающие целые числа	Урок сообщения новых знаний;	Работа с учебником,
102.	<b>Р.Р.</b> Выборочное изложение (упр. 366)	Урок развития речи	Творческая работа
103.	Дробные числительные	Урок сообщения новых знаний;	Работа с учебником,
104.	Собирательные числительные	Урок сообщения новых знаний;	Упражнения, тренинг
105	Морфологический разбор имени числительного.	Урок сообщения новых знаний; формирование	Морфологический разбор числительного, осложненное списывание
106-107.	Повторение темы «Имя числительное».	Урок повторения и общения полученных знаний	Контрольные вопросы, работа с текстом.
108.	Тестирование.	Урок контроля	Тестирование
109.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме:	Урок контроля	Контрольный диктант с грамматическим заданием

	«Имя числительное».		
110.	Анализ контрольного диктанта по теме «Имя числительное». Работа над ошибками.	Урок работы над ошибками.	Работа над ошибками.
111.	<b>Р.Р.</b> Сочинение « Берегите природу».	Урок развития речи	Творческая работа.
	<b>Местоимение.</b>		
112-113	Местоимение как часть речи	Урок сообщения новых знаний;	Практикум, упражнения,
114.	Разряды местоимений. Личные местоимения.	Урок сообщения новых знаний;	Практикум, упражнения,
115	Возвратное местоимение СЕБЯ	Урок сообщения новых знаний;	Практикум, упражнения,
116.	<b>Р.р</b> Изложение текста. (упр. 405)	Урок развития речи	Творческая работа
117.	Вопросительные местоимения	Урок сообщения новых знаний;	Практикум, упражнения,
118.	Относительные местоимения	Урок сообщения новых знаний;	Практикум, упражнения,
119-120	Неопределенные местоимения. Контрольный словарный диктант.	Урок сообщения новых знаний;	Диалог, упражнения,
121	Отрицательные местоимения	Урок сообщения новых знаний;	Наблюдения, анализ
122.	Притяжательные местоимения	Урок сообщения новых знаний;	Беседа, практикум, упражнения,
123.	<b>Р.р</b> Сочинение - рассуждение (упр. 436)	Урок развития речи	Творческая работа

124.	Указательные местоимения	Урок сообщения новых знаний; формирование	Исправление ошибок в тексте. Терминологический диктант.
125.	Определительные местоимения	Урок сообщения новых знаний; формирование	Беседа, практикум, упражнения,
126.	Рецензирование сочинений	Урок развития речи	Рецензирование работ учащихся
127.	Местоимения и другие части речи.	Урок сообщения новых знаний; формирование	Беседа, практикум, упражнения,
128.	Морфологический разбор местоимения	Урок сообщения новых знаний;	Практикум, упражнения,
129.	Р.Р. Сочинение-рассуждение по картине Е.В.Сыромятниковой «Первые зрители» упр.450	Урок развития речи.	Творческая работа
130-131.	Повторение по теме «Местоимение»	Урок повторения и обобщения полученных знаний	Контрольные вопросы на с.190-191
132.	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	Урок контроля	Контрольный диктант с грамматическими заданиями
133.	Анализ контрольного диктанта.	Урок работы над ошибками.	Работа над ошибками.
	<b>Глагол.</b>		
134.	Повторение изученного в 5 классе о глаголе.	Урок повторения и обобщения полученных	Диалог, работа с текстом, анализ, упражнения,

		знаний	
135-136.	Инфинитив. Спряжение глаголов	Урок повторения и обобщения знаний	Практикум, упражнения,
137.	Правописание корней с чередованием	Урок повторения и обобщения знаний	Практикум, упражнения,
138.	Р.р. Сочинение - рассказ (упр. 465)	Урок развития речи	Практикум, творческая работа
139-140	Разноспрягаемые глаголы	Урок сообщения новых знаний;	Исправление ошибок в тексте,
141.	Глаголы переходные и непереходные	Урок сообщения новых знаний;	Распределительный диктант
142.	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	Урок сообщения новых знаний;	Выборочный диктант
143-144	Р.р. Изложение (упр. 485)	Урок развития речи	Творческая работа
145	Условное наклонение	Урок сообщения новых знаний;	Практикум, упражнения,
146.	Повелительное наклонение	Урок сообщения новых знаний;	Практикум, упражнения,
147	Различение повелительного наклонения и формы будущего времени	Урок сообщения новых знаний;	Заполнить таблицу о наклонении глаголов
148-149	Употребление наклонений	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Беседа, практикум, упражнения, проблемные задания,
150.	Безличные глаголы.	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Беседа, практикум, упражнения,
151	Морфологический разбор глагола	Урок сообщения	Практикум, упражнения,



		новых знаний;	
152	Р.р. Рассказ на основе услышанного (упр. 520)	Урок развития речи	Творческая работа
153-154.	Правописание гласных в суффиксах глаголов	Урок сообщения новых знаний;	Составить таблицу «Суффиксы глаголов»
155	Тестирование по теме «Глагол».	Урок повторения и обобщения полученных знаний	Тестирование
156-157	Повторение темы «Глагол»	Урок повторения и обобщения полученных знаний	Контрольные вопросы и задания, упражнения,
158	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол»	Урок контроля	Контрольный диктант с грамматическим заданием
159.Р.К	Анализ контрольного диктанта	Урок работы над ошибками.	Работа над ошибками.
	<b>Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах. Культура речи.</b>		
160	Разделы науки о языке	Урок повторения и обобщения полученных знаний	Диалог, составление таблицы
161.	Орфография. Орфографический разбор.	Урок повторения и обобщения полученных	Распределительный диктант, выборочный диктант,

		знаний	
162	Пунктуация. Пунктуационный разбор	Урок повторения и обобщения знаний	Тренинг
163.Р. К	Лексика и фразеология	Урок повторения и обобщения знаний	Тренинг
164.	Словообразование. Морфемный и словообразовательный разбор.	Урок повторения и обобщения	Тренинг
165.	Морфологический разбор слова	Урок повторения и обобщения знаний	Практикум, упражнения
166.	Синтаксис.		
167 168	Р.р. Сочинение - рассказ (упр. 549)	Урок развития речи	Творческая работа
169	Итоговая контрольная работа	Урок контроля	Контрольный диктант с грамматическими заданиями
170.	Анализ контрольной работы. Итоговый урок.	Урок работы над ошибками.	Работа над ошибками. Тренинг.

