

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА  
МОСКВЫ  
«ШКОЛА № 1501»

**УТВЕРЖДАЮ**

Заместитель директора по УР

Е.В.Маркина

«28» декабря 2017 года



**СОГЛАСОВАНО**

Методист по предмету

«28» декабря 2017 года

**РАССМОТРЕНО**

Педагогический совет

Протокол № 6

«28» декабря 2017 года

**Рабочая программа**

**по учебному предмету «Английский язык»**  
**(общеобразовательный)**

5 класс

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Цели обучения английскому языку

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
  - **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
  - **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
  - **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
  - **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
  - **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
  - **развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота;
- развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

### Основное содержание программы

#### Предметное содержание речи.

1. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (Праздники). Покупки. Переписка.
2. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.
3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности.

## **РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ**

### **Чтение**

Вся первая четверть посвящена обучению технике чтения: установление графемно-морфемных соответствий (буква-звук), формирование базовых орфографических навыков на основе фонетических. В дальнейшем чтение используется как средство формирования всего комплекса языковых (лексических, грамматических, фонетических) и смежных речевых (аудитивных, письменных и устных монологических и диалогических) навыков и умений.

Обучение чтению проходит поэтапно: разные типы слоги в изолированных словах – словосочетания – простые предложения – мини-тексты.

В третьей и четвертой четвертях чтение выступает не только как средство обучения, но и как самостоятельный вид деятельности и предусматривает формирование и развитие навыков ознакомительного, поискового и изучающего чтения, а также таких технологий чтения, как языковой догадки, выделение существенных и второстепенных моментов, работа со словарем.

Чтение с текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Объем текстов с пониманием основного содержания – 100-150 слов.

Объем текстов с полным пониманием текста до 100 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

### **Письменная речь**

Современные тенденции развития коммуникационных технологий предъявляют новые требования к формированию и развитию навыков письменной речи.

В первый год обучения формируются базовые графические и орфографические навыки. Элементарные форма записи:

- подстановка пропущенных слов и словосочетаний;
- выделение ключевой информации;
- списывание и выписывание ключевой информации и т.д.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

Заполнение анкеты (указывать имя, фамилию, пол, возраст, адрес);

Оформление почтового конверта (писать адрес, поздравление).

### **Аудирование**

В первой четверти аудирование используется в качестве средства формирования базовых фонетических навыков.

В дальнейшем владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их

содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- ◆ выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- ◆ выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- ◆ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся 5 классов, имеет образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текстов для аудирования – до 1 минуты.

### **Говорение**

#### ***Диалогическая речь.***

В 5 классе формируются такие речевые умения, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- ◆ начать, поддержать и закончить разговор;
- ◆ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- ◆ вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов до 3-х реплик со стороны каждого учащегося.

#### ***Монологическая речь.***

Развитие монологической речи в 5 классе предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение,
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 5-7 фраз.

### **Социокультурные знания и умения**

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка

как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, столицами страны/ стран изучаемого языка);
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять адрес на английском языке.

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

### **Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

#### ***Фонетическая сторона речи***

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

#### ***Лексическая сторона речи***

Формирование объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (300 лексических единиц).

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

- существительные с суффиксами -ish, -ian, -er, -ese
- числительные с суффиксами -teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)
- -ing (swimming, reading)

б) словосложения: существительное + существительное (football)

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи

- предложений с начальным It и с начальным There + to be ( It's cold. It's five o'clock. It's interesting. There are a lot of trees in the park);
- различных типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present Simple, Present Continuous,
- оборота to be going для описания событий в будущем времени;
- побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry.) форме.
- знание признаков и навыки распознавания и употребления модальных глаголов can, must;
- определенного, неопределенного и нулевого артиклей;
- неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных в функции прилагательного (art gallery), притяжательного падежа имен существительных,
- степеней сравнения прилагательных, в том числе, образованных не по правилу ( good-better- the best);
- личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах,
- наречий, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high);
- количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

Требования к уровню подготовки учащихся 5 класса

**В результате изучения английского языка ученик 5 класса должен**

**Знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений;
- интонацию различных коммуникативных типов предложений;

- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

### **Уметь:**

#### говорение

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.

#### аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

#### чтение

- читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием,
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

#### письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,
- осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные,
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

Тема (кол-во часов)	Основные понятия темы		№ урока	Тема урока	Дата
	лексика	грамматика			
<b>Вводный модуль (Starter) (8 ч)</b>	Повторение	Неопределенный артикль a/an	1	Значение английского языка в жизни человека.	
	Повторение	What's this?:	2	Введение в тему: Знакомство. Повторение алфавита.	
	Повторение	How are you? I'm fine, thanks.	3	Повторение алфавита и правил чтения гласных.	
	Повторение	Where are you from? I'm from	4	Повторение. Диалог знакомства.	
	Числительные. Имена		5	Повторение числительных от 1 до 10. Цвета.	
	Цвета	What colour is...?-It's... I can sing	6	Повторение лексики. Тренировка в диалогическом общении.	
	Глаголы Места	Read, please! Tom's at the gym. I've got	7	Повторение. Подготовка к контрольной работе.	
			8	Стартовый контроль..	
<b>Модуль 1 School days. Школьные будни (9 ч)</b>		Неопределенный артикль a/an	9	Введение в тему: Школа. Активизация лексики и обучение гр. материалу: артикли.	
	Личные местоимения	Глагол <i>to be</i>	10	Введение грамматики – использование глагола «быть»	
	Школьные предметы.		11	Обучение чтению. Ознакомление с лексикой.	
			12	Обучение аудированию. Обучение письму.	
			13	Обучение чтению Schools in England and in Russia.	
			14	Обучение МР по теме: Моя школа.	
	Приветствие, прощание		15	Обучение разг. формулам: приветствия, прощание. Обучение навыкам работы в парах, группах и индивидуально.	
			16	Подготовка к контрольной работе.	
		17	Контрольная работа по теме урока.		
<b>МОДУЛЬ 2. That's me. Это я (8ч)</b>	Страны и национальности	Словообразование: -ish, -ian, -er, -ese have got:	18	Введение в тему: Обучение словообразованию и чтению. Повторение гл. have.	
	Личные вещи.	Множ число существительных This/these - that/those (e)s /s/ caps /z/ hens /iz/ buses	19	Обучение чтению, пересказу. Повторение гр. материала: мн.число сущ., указательные местоимения (this/ these, that/those) Обучение аудированию.	
	Числительные 20-		20	Ознакомление с числительными от 20 до100 .Введение в тему: Моя	



	100			коллекция.	
		How about..? How much is it? I want to buy... That's a good idea. u/u:/ ruler /л/чр:	21	Развитие МР и обучение письму. Введение в тему: Англо говорящие страны. Столицы. Великобритания страны, столицы. Сувениры из Великобритании.	
			22	Обучение ДР: Как купить сувенир?	
			23	Обучение письму: описание города с приглашением. Подготовка к контрольной работе.	
			24	Контрольная работа по чтению.	
			25	Анализ к/р. Домашнее чтение.	
<b>МОДУЛЬ 3. MY HOME, MY CASTLE. Мой дом - моя крепость (8ч)</b>	Порядковые числительные	/9/ fifth the	26	Введение в тему: Мой день. Обучение грамматическому материалу : порядковые числительные.	
	Притяжательные местоимения:	There is/ there are:	27	Введение в тему: Моя квартира. Мебель. Обучение чтению и гр.материалу: there is / are, притяжательные местоимения.	
	Предлоги места	I like... very much Here we are. It's great.	28	Развитие ДР и активизация лексики.	
			29	Обучение чтению и МР по теме: Моя комната. Повторение предлогов места.	
		Take a look.	30	Обучение ДР по теме: Осмотр дома.	
			31	Контроль лексических навыков по теме: Моя квартира.	
			32	Домашнее чтение	
			33	Обобщающее повторение	
<b>МОДУЛЬ 4. FAMILY TIES. Семейные узы (8ч)</b>	Семья.	Can (ability): Object Pronouns/ Possessive Pronouns	34	Повторение лексики по теме: Обучение чтению и грамматическому материалу: can, местоимения в объектном падеже.	
	Внешность	Possessive ('s/s'): Imperative	35	Обучение чтению и грам. материалу: притяжательный падеж сущ.	
			36	Закрепление грамматики. Развитие ДР и письма: описание друга. Повелительное наклонение.	
			37	Обучение аудированию, по теме: знаменитые люди.	
		w, wh/w/ watch, what e, ee, ea/i:/ me, need, eat	38	Обучение письму: an email и гр. материалу.	
			39	Отработка грамматики в устной и письменной речи	

			40	Контроль навыков чтения.	
			41	Анализ к/р. Домашнее чтение	
<b>МОДУЛЬ 5. WORLD ANIMALS. Животные со всего света (9ч)</b>	Животные	Present Simple (affirmative) : (e)s/s/ writes/z/ plays /iz/ misses	42	Введение лексики. Повторение грамматики: Present Simple.	
		Present Simple (negative and interrogative):	43	Отработка и введение грамматики.	
	В зоопарке	Present Simple	44	Введение и первичное закрепление лексики.	
		What's the matter? What's wrong (with him)?	45	Словарный диктант. Обучение ДР «мой любимец»	
			46	Развитие навыков поискового чтения.	
			47	Развитие навыков письменной речи – рассказ о животных.	
			48	Повторение, подготовка к к/р.	
			49	Контроль лексических и грамматических навыков.	
			50	Домашнее чтение. Анализ к/р	
<b>МОДУЛЬ 6. ROUND THE CLOCK. С утра до вечера (8 ч)</b>	Adverbs of frequency(always, usually, often, sometimes, never)Prepositions of time		51	Обучение гр. материалу: наречия частотности и предлоги времени.	
	Профессии	Present Continuous ng/ry reading	52	Повторение лексики, обучение чтению и гр. материалу: Present Continuous.	
			53	Отработка грамматических навыков в устной и письменной речи	
		What /How about having a coffee? Why don't we go?	54	Развитие навыков диалогической и монологической речи.	
			55	Развитие навыков изучающего чтения Top Tourist Attraction.	
			56	Обучение чтению, умения задавать вопросы к тексту и пересказу.	
			57	Развитие навыков диалогической речи по теме: Как предложить и ответить на предложение.	

			58	Развитие навыков письма: личное письмо об отдыхе.	
<b>МОДУЛЬ 7. IN ALL WEATHERS В любую погоду (8 ч)</b>	Месяца, времена года, погода.	How are you doing?	59	Введение лексики. Обучение ознакомительному чтению.	
		Present Simple or Continuous:	60	Развитие навыков монологической речи о погоде. Сравнение грамматических времен Pr. Simp. и Pr. Cont.	
	Одежда	Have a nice day! How can I help you? How much does it cost? How much is it? What size are you?	61	Активизация лексики и развитие навыков диалогической речи с использованием лексики: покупка одежды	
			62	Развитие навыков аудирования. Повторение и отработка лексико-грамматического материала. Подготовка к к/р	
			63	Контроль навыков говорения.	
			64	Развитие навыков поискового и изучающего чтения The Alaskan Climate.	
			65	Развитие навыков письма: открытка с отдыха. Развитие навыков монологической речи: Мое любимое время года	
			66	Домашнее чтение.	
<b>МОДУЛЬ 8. SPECIAL DAYS. Особые дни. (11 ч)</b>	Праздники		67	Введение лексики. Обучение чтению и говорению.	
		Countable/ Uncountable nouns	68	Обучение гр. материалу: исчисляемые и неисчисляемые сущ., аудированию и письму	
		some/any(how) much/(how) many	69	Введение и первичное закрепление грам. материала.	
		I'd love to ... I don't think so. Would you like?	70	Развитие навыков диалогической речи: мой любимый праздник. Обучение чтению: Thanksgiving Day.	
			71	Развитие навыков письма: статья о празднике.	
	Еда и напитки		72	Введение новой лексики. Развитие навыков аудирования.	
			73	Активизация лексики, обучение аудированию и тренировка гр. материала.	
			74	Развитие навыков диалогической речи: в кафе	
			75	Повторение лексики и грамматики. Подготовка к к/р	
			76	Контрольная работа по теме урока	
		77	Анализ к/р. Домашнее чтение		
<b>МОДУЛЬ 9. MODERN LIVING. Жить в ногу со</b>	Покупки.	a/an - the i, y:/i/, /ai/	78	Введение лексики. Повторение и введение грамматики – артикли.	
			79	Развитие навыков диалогической речи по теме: Делаем покупки.	
	Досуг	must/	80	Введение и гр. материала: модальные глаголы	

<b>временем (10 часов)</b>		mustn't:			
			81	Отработка грамматики в устной и письменной речи.	
	Посещение кино		82	Введение лексики, развитие навыков аудирования	
			83	Развитие навыков поискового чтения и письму: обзор фильма	
		Can you tell me where the ... is? Could you tell me how to get to...?	84	Словарный диктант. Обучение ДР по теме: Как пройти до ...	
			85	Развитие навыков поискового чтения: Британские деньги.	
			86	Обучение навыкам перевода.	
		87	Обобщающий урок-повторение по теме.		
<b>МОДУЛЬ 10. HOLIDAYS. Каникулы (11ч)</b>	Виды отдыха Виды передвижения		88	Ознакомление с лексикой по теме. Обучение просмотровому чтению.	
		can/can't: ch /tj j /cfe/	89	Введение и первичное закрепление грамматики – модальные глаголы: can/ can	
	Летний отдых	will	90	Активизация лексики, введение грамматического материала: Future Simple.	
	Abbreviations		91	Словарный диктант. Отработка грамматики в устной и письменной речи	
			92	Развитие навыков диалогической речи - Как взять напрокат?	
			93	Обучение чтению по теме: Идем в поход.	
			94	Развитие навыков письменной речи – летний отдых.	
			95	Повторение лексико-грамматического материала и навыков письма. Подготовка к к/р	
			96	Контроль навыков письма	
			97	Домашнее чтение	
			98	Обобщающий урок по теме	
		99	Повторение – лексико-грамматического материала		
		100	Повторение. Навыки аудирования		
		101	Повторение – навыки письма		
		102	Обобщающее повторение изученного материала		