

**АННОТАЦИЯ к рабочей программе «Алгебра и начала математического анализа»
для 10 – 11 класса.**

1. Полное наименование программы	Рабочая программа «Алгебра и начала математического анализа» для 10 – 11 класса.
2. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы.	Программа включена в базовую часть учебного плана образовательного учреждения.
3. Нормативная основа разработки программы.	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». - Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении и введении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года №1645). - Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года № 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413". - ООП СОО АНО ОО Школы «Ирида». - Учебный план Школы «Ирида» .
4. Количество часов для реализации программы.	На изучение предмета в 10 классе отводится 4 ч в неделю, всего на год — 136 ч. На изучение предмета в 11 классе отводится 4 ч в неделю, всего на год — 136 ч.
5. Дата утверждения.	<p align="center">Рассмотрена методическим советом Школы (Протокол № 7 от 28. 05 2018г.)</p> <p align="center">Утверждена директором Школы Ильинским О.И. (Приказ № 47 от 31.05.2018г.)</p>
6. Цель реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики; - развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для обучения в высшей школе по соответствующей специальности, в будущей профессиональной деятельности; - овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки; - воспитание средствами математики культуры личности: отношения к математике как части общечеловеческой культуры: знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей, понимания значимости математики для общественного прогресса.

<p>7. Используемые учебники и пособия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Алгебра и начала математического анализа. 10-11классы. Учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень. Ш.А. Алимов, Ю.М.Колягин, М.В.Ткачёва и др. М.: Просвещение, 2016 г; - Алгебра и начала математического анализа. Дидактические материалы, 10 класс, М.И. Шабунин, М. В. Ткачева, Н.Е. Федорова, Р.Г. Газарян. М.: Просвещение, 2015 г; Алгебра и начала математического анализа. Методические рекомендации, 10 класс. Н.Е.Ткачева. М.: Просвещение, 2015 г.
<p>8. Используемые технологии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - технология исследовательской деятельности; - технология развивающего обучения; - личностно-ориентированная технология обучения; - проблемное обучение; - тестовые технологии; - здоровьесберегающая технология; - ИКТ-технологии; технология деятельностного обучения.
<p>9. Требования к уровню подготовки обучающихся:</p>	<p>Обучающиеся должны уметь/ знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; - пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; - проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений; - вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы; - исследовать функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики функций с использованием аппарата математического анализа; - вычислять площади с использованием первообразной; - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, нахождение скорости и ускорения; - находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин; - применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; - проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений; - вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования; анализировать полученный результат решения.

<p>10. Методы и формы оценки результатов освоения:</p>	<ul style="list-style-type: none">-устные ответы;-тестовые задания;-задания с развернутым ответом;-самостоятельные и контрольные работы;- промежуточная и итоговая аттестация.
--	--