

## Аннотация к рабочей программе по предмету физическая культура

ПУНКТЫ ПЛАНА	ТЕЗИСЫ, ОСНОВНЫЕ ПОЗИЦИИ
<b>1. Нормативно-правовые, методические документы</b>	Рабочая программа по предмету «Физическая культура» для учащихся 5-7 классов разработана на основе Федерального Закона «Об образовании в РФ», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Фундаментального ядра содержания общего образования, Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», «Методических рекомендаций по проведению мониторинга физического развития обучающихся» письмо Минобрнауки России от 29 марта 2010 г № 06-499, от 27.12.2011 года № 2885; Федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений, утвержденные приказом Минобрнауки России от 04.10.2010 года № 986, с рекомендациями Примерной программы по физической культуре (Примерная программа по физической культуре. 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2010 год), с авторской программой «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов» (В. И. Лях, А. А. Зданевич. - М.: Просвещение, 2011).
<b>2. Реализуемый УМК</b>	При реализации программы используется учебник: «Физическая культура: 5-7 классы: учебник для учащихся общеобразовательных организаций.»- М. Вентана-Граф, 2014 г.
<b>3. Цели и задачи изучения предмета</b>	<b>Цель:</b> формирование способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, мотивации к обучению и целенаправленной познавательной и двигательной деятельности, достижение положительной динамики в развитии физических качеств и показателях физической подготовленности. <b>Задачи:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• сформировать систему знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения;</li><li>• сформировать универсальные учебные действия: регулятивные, познавательные, коммуникативные;</li><li>• развивать координационные способности и физические качества;</li><li>• сформировать умения отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учётом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;</li><li>• сформировать опыт организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; сформировать умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах;</li><li>• способствовать приобретению опыта мониторинга физического развития и физической подготовленности.</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способствовать пониманию роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укрепления и сохранения индивидуального здоровья</li> <li>• способствовать формированию культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами базовых видов спорта;</li> </ul>
<b>4. Срок реализации программы</b>	Срок реализации программы 3 года.
<b>5. Место учебного предмета в учебном плане</b>	Программа рассчитана на 204 часа из расчёта 2 часа в неделю с 5-7 классы.
<b>6. Результаты освоения предмета (требования на данном этапе)</b>	<p>При выполнении минимальных требований к подготовленности учащиеся получают положительную оценку по предмету «Физическая культура». Градация положительной оценки («3», «4», «5») зависит от полноты и глубины знаний, правильности выполнения двигательных действий и уровня физической подготовленности. Оценка ставится за технику движений и теоретические знания.</p> <p><u>По основам знаний</u></p> <p>Оценивая знания учащихся, надо учитывать глубину и полноту знаний, аргументированность их изложения, умение учащихся использовать знания применительно к конкретным случаям и практическим занятиям физическими упражнениями.</p> <p>Оценка «5» выставляется за ответ, в котором учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает, используя примеры из практики, своего опыта.</p> <p>Оценка «4» ставится за ответ, в котором содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.</p> <p>Оценку «3» учащиеся получают за ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в материале, нет должной аргументации и умения использовать знания в своем опыте.</p> <p>С целью проверки знаний используются различные методы. Весьма эффективным методом проверки знаний является демонстрация их учащимися в конкретной деятельности. Например, изложение знаний упражнений по развитию силы с выполнением конкретного комплекса и т. п.</p> <p><u>По технике владения двигательными действиями (умениями, навыками)</u></p> <p>Оценка «5» - двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно, в надлежащем темпе, легко и четко.</p> <p>Оценка «4» - двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и четко, наблюдается некоторая скованность движений.</p> <p>Оценка «3» - двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряженному выполнению.</p> <p>Основными методами оценки техники владения двигательными действиями являются методы наблюдения, вызова и комбинированный. Обязательно используется индивидуальный подход.</p>
<b>7. Формы контроля</b>	Опрос. Контрольное задание. Зачёт. Контрольный урок. Сдача контрольных нормативов. Тестирование.

<p><b>8. Блоки программы</b></p>	<p>Программа включает в себя три основных учебных раздела: «Знания о физической культуре» (информационный компонент деятельности), «Способы двигательной (физкультурной) деятельности» (операциональный компонент деятельности), «Физическое совершенствование» (процессуально-мотивационный компонент деятельности).</p> <p>Раздел «Знания о физической культуре» соответствует основным представлениям о развитии познавательной активности человека и включает в себя такие учебные темы, как «История физической культуры и ее развитие в современном обществе», «Базовые понятия физической культуры» и «Физическая культура человека». Эти темы включают сведения об истории древних и современных Олимпийских игр, основных направлениях развития физической культуры в современном обществе, о формах организации активного отдыха и укрепления здоровья средствами физической культуры. Кроме этого, здесь раскрываются основные понятия физической и спортивной подготовки, особенности организации и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями, даются правила контроля и требования техники безопасности.</p> <p>Раздел «Способы двигательной (физкультурной) деятельности» содержит задания, которые ориентированы на активное включение учащихся в самостоятельные формы занятий физической культурой. Этот раздел соотносится с разделом «Знания о физической культуре» и включает в себя темы «Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой» и «Оценка эффективности занятий физической культурой». Основным содержанием этих тем является перечень необходимых и достаточных для самостоятельной деятельности практических навыков и умений.</p> <p>Раздел «Физическое совершенствование» ориентирован на гармоничное физическое развитие, всестороннюю физическую подготовку и укрепление здоровья школьников. Этот раздел включает в себя несколько тем: «Физкультурно-оздоровительная деятельность», «Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью» и «Упражнения общеразвивающей направленности».</p> <p>«Физкультурно-оздоровительная деятельность» ориентирована на решение задач по укреплению здоровья учащихся. Здесь даются комплексы упражнений из современных оздоровительных систем физического воспитания, помогающие коррекции осанки и телосложения, оптимальному развитию систем дыхания и кровообращения, а также упражнения адаптивной физической культуры, которые адресуются в первую очередь школьникам, имеющим отклонения в физическом развитии и в состоянии здоровья.</p> <p>«Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью» ориентирована на физическое совершенствование учащихся и включает в себя средства общей физической и технической подготовки. В качестве таких средств в программе предлагаются физические упражнения и двигательные действия из базовых видов спорта (гимнастики с основами акробатики, легкой атлетики, спортивных игр). Овладение упражнениями и действиями базовых видов спорта раскрывается в программе с учетом их использования в организации активного отдыха, массовых спортивных соревнований.</p> <p>«Упражнения общеразвивающей направленности»</p>
----------------------------------	--

	<p>предназначены для организации целенаправленной физической подготовки учащихся и включает в себя физические упражнения на развитие основных физических качеств. Эта тема, в отличие от других учебных тем, носит лишь относительно самостоятельный характер, поскольку ее содержание должно входить в содержание других тем раздела «Физическое совершенствование». В связи с этим предлагаемые упражнения распределены по разделам базовых видов спорта и сгруппированы по признаку направленности на развитие соответствующего физического качества (силы, быстроты, выносливости и т. д.). Такое изложение материала позволяет учителю отбирать физические упражнения и объединять их в различные комплексы, планировать динамику нагрузок и обеспечивать преемственность в развитии физических качеств, исходя из половозрастных особенностей учащихся, степени освоенности ими упражнений, условий проведения уроков, наличия спортивного инвентаря и оборудования.</p> <p>Контроль знаний, умений, навыков учащихся осуществляется в следующих формах: выполнение упражнений в рамках контрольных нормативов.</p>
--	---

## Аннотация к рабочей программе по предмету физическая культура

<b>ПУНКТЫ ПЛАНА</b>	<b>ТЕЗИСЫ, ОСНОВНЫЕ ПОЗИЦИИ</b>
<b>1. Нормативно-правовые, методические документы</b>	<p>Рабочая программа по физической культуре для 8-9 классов составлена на основе Комплексной программы физического воспитания учащихся 1-11 классов и направлена, в первую очередь, на выполнение федерального компонента государственного стандарта образования по физической культуре и, соответственно, на выполнение базовой части комплексной программы по физической культуре.</p> <p>Авторы: доктор педагогических наук В.И.Лях, кандидат педагогических наук А.А. Зданевич. (5-е издание .М.: Просвещение, 2008). Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации.</p>
<b>2. Реализуемый УМК</b>	<p>При реализации программы используется учебники: «Физическая культура» под редакцией В.И. Ляха «Просвещение» 2008 г.</p>
<b>3. Цели и задачи изучения предмета</b>	<p>Целью физического воспитания в школе является содействие всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры личности школьника. Слагаемыми физической культуры являются: крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, оптимальный уровень двигательных способностей, знания и навыки в области физической культуры, мотивы и освоенные способы (умения) осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность.</p> <p>Достижение цели физического воспитания обеспечивается решением следующих задач, направленных на: укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию; обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам; развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей; приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта; воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья; содействие воспитанию нравственных и волевых качеств, развитие психических процессов и свойств личности.</p>
<b>4. Срок реализации программы</b>	<p>Срок реализации программы 2 года.</p>
<b>5. Место учебного предмета в учебном плане</b>	<p>Программа рассчитана на 136 часа из расчёта 2 часа в неделю с 8-9 классы.</p>
<b>6. Результаты освоения предмета (требования на данном этапе)</b>	<p>Критерии оценивания по физической культуре являются качественными и количественными.</p> <p>Качественные критерии успеваемости характеризуют степень овладения программным материалом: знаниями, двигательными умениями и навыками, способами физкультурно-оздоровительной деятельности, включёнными в обязательный минимум содержания образования и в школьный образовательный стандарт.</p> <p>Количественные критерии успеваемости определяют сдвиги в физической подготовленности, складывающиеся из показателей развития основных физических способностей: силовых, скоростных,</p>

	<p>координационных, выносливости, гибкости и их сочетаний, что отражает направленность и уровни реализуемых образовательных программ.</p> <p>Итоговая отметка выставляется учащимся за овладение темы, раздела, за четверть (в старших классах – за полугодие), за учебный год. Она включает в себя текущие отметки, полученные учащимися за овладение всеми составляющими успеваемости: знаниями, двигательными умениями и навыками, а также отражает сдвиги в развитии физических способностей, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность.</p>
<p><b>7. Формы контроля</b></p>	<p>Опрос. Контрольное задание. Зачёт. Контрольный урок. Сдача контрольных нормативов. Тестирование.</p>
<p><b>8. Блоки программы</b></p>	<p>Содержание программного материала состоит из двух основных частей: базовой и вариативной (дифференцированной). Освоение базовых основ физической культуры объективно необходимо и обязательно для каждого ученика. Без базового компонента невозможна успешная адаптация к жизни в человеческом обществе и эффективное осуществление трудовой деятельности независимо от того, чем бы хотел молодой человек заниматься в будущем. Базовый компонент составляет основу общего государственного стандарта общеобразовательной подготовки в сфере физической культуры и не зависит от региональных, национальных и индивидуальных особенностей ученика.</p> <p>Вариативная (дифференцированная) часть физической культуры обусловлена необходимостью углубления конкретного раздела программы или расширить программу введением нового раздела.</p>