

Департамент образования города Москвы
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы
«Школа № 902 «Диалог»»
(ГБОУ Школа № 902 «Диалог»)

<p>РАССМОТРЕНО: Руководитель МО  / Дарина Е.Н./ Протокол № 1 от «25»августа 2016 г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор ГБОУ Школа №902 «Диалог»  Ильяшенко А.В./ Приказ №1 от «01» сентябрь 2016 г.</p>
<p>ПРИНЯТО методическим Советом ГБОУ Школа №902 «Диалог» Протокол №1 от «29» августа2016г.</p>	
<p>СОГЛАСОВАНО Управляющим Советом ГБОУ Школа №902 «Диалог» Протокол №1 от «07» сентября2016г. Председатель Управляющего Совета  (Елисейкина И.А./</p>	

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Направленность программы: социально-педагогическая
«Увлекательный английский»

Возраст детей, на которых рассчитана программа: **9-10 лет.**

Срок реализации программы: **8 месяцев.**

Уровень программы: **ознакомительный.**

Составитель и realizator программы:
педагог дополнительного образования
Зотова Евгения Александровна

Москва 2016г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Яркими характеристиками современного мира являются процессы интеграции и интенсивного международного общения. В связи с этим вопросы эффективности обучения иностранным языкам в школе приобретают особую актуальность.

Иностранный язык один из основных предметов в системе общего образования в российской школе. Именно в этот период закладывается основа формирования языковой личности XXI века, мотивированной на постоянное изучение и совершенствование иностранного языка - неотъемлемой части формирования современной личности.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения. При этом возрастает потребность в таких видах деятельности, которые выводят пользование английским языком за рамки урока, расширяют возможности освоения языковых навыков и речевых умений в моделируемых ситуациях общения, отражают жизнь современных детей.

Актуальность этой программы состоит в ее направленности на практическое овладение разговорным английским языком в процессе игровой коммуникации.

Программа не усложняется трудным материалом, является почти развлекательной. Она не дублирует школьную программу, а является переходным звеном к школьному образованию. Дети могут успешно сочетать изучение языка на уроках с занятиями по данной программе.

Обучение иностранному языку вносит конкретный вклад в формирование всесторонне развитой, гармоничной личности, что является основной задачей образования в целом. Занятия в объединениях английского языка очень полезны для развития каждого ребенка. У детей появляется интерес к новому виду деятельности. Данная программа создает базу для успешного последующего изучения языка на уроках. В процессе обучения общению на иностранном языке происходит приобщение детей к культурным ценностям других народов, развитие культуры речи в целом, что положительно влияет на обучение родному языку. Все, чему обучается ребенок в рамках дополнительного образования, не дублирует школьную программу, а идет параллельно с ней, в помощь ей, помогает ребенку стать всесторонне-развитой, гармоничной личностью, помочь найти свое призвание, будущую профессию.

Организация внеурочной деятельности по английскому языку в начальной школе имеет большое значение. Дополнительные занятия во внеурочное время способствуют повышению интереса к предмету, углубляют и расширяют полученные знания, дают возможность учащимся проявить свои способности.

Программа дополнительного образования является предметной и имеет **социокультурную направленность**. Она призвана поддерживать у учащихся устойчивый интерес к предмету и расширять страноведческие знания школьников о стране изучаемого языка. Программа способствует развитию у учащихся мотивов образовательной деятельности, они смогут обогатиться новой страноведческой информацией и узнать достаточно много интересных и полезных фактов о жизни британцев.

Занятия проводятся как в традиционном, так и нетрадиционном режиме и предполагают различные формы проведения: игры, круглый стол, разработка проектов, театрализованные представления, презентации. Программа предусматривает занятия комбинированного характера, так как английский язык относится к группе практико-ориентированных предметов.

Практическая значимость данной программы заключается в закреплении и совершенствовании умений и навыков, полученных на уроках английского языка. В процессе

изучения формируются и совершенствуются следующие учебные умения и навыки: относительная правильность произношения, не нарушающая коммуникацию, произнесение предложений с соблюдением основных типов интонации английского языка, соответствующих типам высказывания, соответствующая данному этапу изучения английского языка техника чтения, формирование говорения не только репродуктивного, но и продуктивного характера. Учащиеся должны систематизировать свои знания в области употребления видовременных форм английского глагола.

Цель программы: развитие у детей способностей использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира.

Задачи программы:

- формирование навыков коммуникативной деятельности учащихся, культуры общения и умения работать в группе,
- приобщение обучающихся к культуре англоговорящих стран,
- воспитание устойчивой потребности к изучению английского языка,
- развитие творческих способностей учащихся,
- развитие навыков самостоятельной работы,
- формирование здорового образа жизни,
- развитие социокультурной компетенции.

Срок реализации, продолжительность образовательного процесса

Программа рассчитана на 8 месяцев обучения.
Общая продолжительность обучения составляет 28 часов.

Формы организации учебного процесса

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа. Занятия проводятся 1 раз в неделю в учебном кабинете по 1 часу (60 минут). Во время занятий предусмотрены 10-минутные перерывы для снятия напряжения и отдыха.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольным учреждениям) СанПиН 2.4.4.1251-03 каждое занятие имеет следующую структуру:

Структура занятия

1,0 час	5 минут	Учебно-организационная работа
	25 минут	Учебное занятие
	5 минут	Перерыв
	20 минут	Учебное занятие
	5 минут	Учебно-организационная работа

Формы проведения занятий: групповые с ярко выраженным индивидуальным подходом. Количество обучающихся в группе от 5-ти человек, что дает возможность индивидуального подхода к каждому ребенку. Принимаются все желающие, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья. Практикуется создание соревновательного фона, стимулирующего повышенную работоспособность и возможность активизации индивидуального участия.

Возраст обучающихся

Настоящая программа предназначена для учащихся 3 классов. Сформирована постоянная группа. Набор проводился по желанию детей и их родителей.

Психологические особенности младшего школьника.

Границы младшего школьного возраста, совпадающие с периодом обучения в начальной школе, устанавливаются в настоящее время с 6-7 до 9-10 лет. В этот период происходит дальнейшее физическое и психофизиологическое развитие ребенка, обеспечивающее возможность систематического обучения в школе.

Начало обучения в школе ведет к коренному изменению социальной ситуации развития ребенка. Он становится «общественным» субъектом и имеет теперь социально значимые обязанности, выполнение которых получает общественную оценку.

Ведущей в младшем школьном возрасте становится учебная деятельность. Она определяет важнейшие изменения, происходящие в развитии психики детей на данном возрастном этапе. В рамках учебной деятельности складываются психологические новообразования, характеризующие наиболее значимые достижения в развитии младших школьников и являющиеся фундаментом, обеспечивающим развитие на следующем возрастном этапе. Постепенно мотивация к учебной деятельности, столь сильная в первом классе, начинает снижаться. Это связано с падением интереса к учебе и с тем, что у ребенка уже есть завоеванная общественная позиция ему нечего достигать. Для того чтобы этого не происходило учебной деятельности необходимо придать новую лично значимую мотивацию. Ведущая роль учебной деятельности в процессе развития ребенка не исключает того, что младший школьник активно включен и в другие виды деятельности, в ходе которых совершенствуются и закрепляются его новые достижения.

С началом школьного обучения мышление выдвигается в центр сознательной деятельности ребенка. Развитие словесно-логического, рассуждающего мышления, происходящее в ходе усвоения научных знаний, перестраивает и все другие познавательные процессы: «память в этом возрасте становится мыслящей, а восприятие — думающим».

В младшем школьном возрасте память, как и все другие психические процессы, претерпевает существенные изменения. Суть их состоит в том, что память ребенка постепенно приобретает черты произвольности, становясь сознательно регулируемой и опосредованной.

В этом возрасте происходит появление и другого важного новообразования — произвольного поведения. Ребенок становится самостоятельным, сам выбирает, как ему поступать в определенных ситуациях. В основе этого вида поведения лежат нравственные мотивы, формирующиеся в этом возрасте. Ребенок впитывает в себя моральные ценности, старается следовать определенным правилам и законам. Часто это связано с эгоистическими мотивами, и желаниями быть одобренным взрослым или укрепить свою личностную позицию в группе сверстников. То есть их поведение так или иначе, связано с основным мотивом, доминирующим в этом возрасте — мотивом достижения успеха.

С формированием у младших школьников произвольного поведения тесно связаны такие новообразования, как планирование результатов действия и рефлексия.

Важной стороной внутренней жизни ребенка становится его смысловая ориентировка в своих действиях. Это связано с переживаниями ребенка по поводу боязни изменения отношения с окружающими. Он боится потерять свою значимость в их глазах.

Ребенок начинает активно размышлять по поводу своих действий, утаивать свои переживания. Внешне ребенок не такой, как внутренне. Именно эти изменения в личности ребенка часто приводят к выплескам эмоций на взрослых, желаниям сделать то, что хочется, к

капризам. «Негативное содержание этого возраста проявляется в первую очередь в нарушении психического равновесия, в неустойчивости воли, настроения и т. д.»

Развитие личности младшего школьника зависит от школьной успеваемости, оценки ребенка взрослыми. Как я уже говорила, ребенок в этом возрасте очень сильно подвержен внешнему влиянию. Именно благодаря этому он впитывает в себя знания как интеллектуальные, так и нравственные. «Значительную роль в установлении нравственных норм и развитии детских интересов играет учитель, хотя степень их успешности в этом будет зависеть от типа его отношения с учениками». Другие взрослые тоже занимают важное место в жизни ребенка.

В младшем школьном возрасте происходит рост стремления детей к достижениям. Поэтому основным мотивом деятельности ребенка в этом возрасте является мотив достижения успеха. Иногда встречается другой вид этого мотива — мотив избегания неудачи.

В сознании ребенка закладываются определенные нравственные идеалы, образцы поведения. Ребенок начинает понимать их ценность и необходимость. Но для того, чтобы становление личности ребенка шло наиболее продуктивно, важно внимание и оценка взрослого.

Дети стремятся к совершенствованию навыков тех видов деятельности, которые приняты и ценятся в привлекательной для него компании, чтобы выделиться в ее среде, добиться успеха.

Способность к сопереживанию получает свое развитие в условиях школьного обучения потому, что ребенок участвует в новых деловых отношениях, невольно он вынужден сравнивать себя с другими детьми — с их успехами, достижениями, поведением, и ребенок просто вынужден учиться развивать свои способности и качества.

Таким образом, младший школьный возраст является наиболее ответственным этапом школьного детства.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В процессе занятий на основе организованного общения в группе с использованием разнообразных видов речевой и неречевой деятельности, в том числе творческой (игровой, художественной), учащиеся получают стимул для общего речевого развития. Развивается их коммуникативная культура, формируются ценностные ориентиры, вырабатывается дружелюбное отношение к людям других стран и культур.

Обеспечивается целенаправленная работа на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов изучения английского языка в школе, обозначенных ФГОС.

Личностными результатами изучения английского языка в рамках данного курса являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении различных заданий;
- развитие коммуникативных способностей, умения выбирать подходящие языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора;
- развитие познавательной и эмоциональной сфер обучения, формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК.

Предметные результаты изучения данного курса также полностью соответствуют ФГОС среднего общего образования.

Так, универсальная методическая направленность разнообразие и привлекательность тем и текстов обеспечивают развитие общего лингвистического кругозора и познавательной сферы школьников. Например, разнообразные задания при работе с картинками, рифмовками и песнями, способствуют развитию таких важных умений, как умение аудирования и говорения. Задания, часто в форме головоломок и загадок, отличающиеся от заданий школьного учебника, в занимательной форме учат детей находить сходство и различие при сравнении, воспроизводить слово по предложенной дефиниции, развивая внимание, логику, умение анализа и синтеза.

К концу обучения обучающийся:

- будет владеть лексическим запасом слов и выражений в рамках изученных тем и научится использовать их в речи: описание внешности, описание животного, одежды и т. д.;
- овладеет основами коммуникации на английском языке: этикетный диалог и диалог-расспрос в рамках изученных тем;
- будет понимать на слух речь учителя на английском языке и несложные тексты с опорой на наглядность, реагировать на услышанное вербально и невербально;
- овладеет основами чтения: знание букв и звуков английского алфавита, основных правил чтения, и научится читать слова, предложения и небольшие тексты в рамках изученных тем;
- овладеет основами письма: списывание, письмо по образцу;
- овладеет основами грамматических понятий в конкретных структурах.

Формы подведения итогов реализации программы

Для отслеживания динамики освоения образовательной программы осуществляется текущая, промежуточная и итоговая диагностика.

Текущий контроль осуществляется в процессе проведения каждого учебного занятия и направлен на закрепление теоретического материала по изучаемой теме и на формирование практических умений. Так диалоги по изученным темам – практикуются практически каждое занятие, т.к. курс имеет четко выраженную коммуникативную направленность.

В качестве промежуточного контроля используются проекты, которые разрабатываются по ряду тем с учетом интересов и возрастных особенностей учащихся.

Итоговая диагностика проводится в конце обучения при предъявлении ребенком результата обучения, предусмотренного программой.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Содержание программы (разделы, темы)	Количество часов			Примечание Ресурсы
		теории	практик и	всего	
1	И снова здравствуйте! Приветствие, знакомство, прощание. Структуры How are you? – I'm fine, thank you. I am ... He/She is ... What's your/his/her name? Правило чтения буквы Aa в открытом и закрытом слоге. Письмо: свое имя и фамилия.		1	1	
2	Сколько тебе лет? Цифры 1-20. Счет предметов. Множественное число имен		1	1	Grammar time 1

	существительных. Структуры Howoldareyou? Howoldishe/she? Правило чтения буквы Ee в открытом и закрытом слоге. Письмо: личное письмо.				
3	Давайте посчитаем! Школьно-письменные принадлежности. Множественное число имен существительных. Исключения. Структуры Howmany ... arethere? – Thereis/are ... Правило чтения буквы Ii в открытом и закрытом слоге. Письмо: описание классной комнаты.	1	1	2	Kid's Box 2 Grammar time
4	Где мои вещи? Предлоги места. Структуры Where is/are...? There is/are ... on the ... Is ... inthe ...? Правило чтения буквы Oo в открытом и закрытом слоге. Письмо: описание своей комнаты.	1	1	2	Grammar time 1 Primary Grammar 1
5	В царстве глагола «быть». Формы глагола «быть» в настоящем простом времени. Прилагательные. Описание животных. Правило чтения буквы Uu в открытом и закрытом слоге. Письмо: описание животных.	1	1	2	Grammartime 1 Primary Grammar 1
6	Моя семья. Глагол «иметь» в 1, 2 и 3 лице множественного числа в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах. Структуры I'vegot... Ihaven'tgot... Haveyougot ...? Правило чтения буквы Yu в открытом и закрытом слоге. Письмо: описание семьи.	1	1	2	Grammar time 1 Primary Grammar 1 Round Up Starter
7	Дикие животные. Дикие животные. Части тела. Глагол «иметь» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах в структурах They'vegot ... Theyhaven'tgot ... «Они имеют \ не имеют ...» Правила чтения буквосочетаний ck, ch, sh. Письмо: описание животных.	1	1	2	Grammar time 1 Primary Grammar 1 Round Up Starter
8	Моя одежда. Одежда. Глагол «иметь» в 3 лице ед. числе в утвердительной, отрицательной и вопросительной	2	1	3	Grammar time 1 Primary Grammar 1 Round Up Starter

	<p>формах в структурах He/Shehasgot ... He/She hasn't got ... Has he/she got ..? Описаниеодежды. Правила чтения буквосочетаний th, ng, nk. Письмо: описание человека в одежде.</p>				
9	<p>Веселое время! Спорт и спортивные игры. Глагол «уметь» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах в структурах Ican ... Ican't ... Canyou ..? Правила чтения буквосочетаний wh, kn. Письмо: что я и моя семья умеем и не умеем делать.</p>	2	1	3	Grammar time 1 Primary Grammar 1 Round Up Starter
10	<p>На ярмарке! Транспорт. Настоящее продолженное время в структурах Whatareyoudoing? I'mriding. Правила чтения буквосочетаний wr, ph. Письмо.</p>	1	1	2	Grammar time 1 Primary Grammar 1 Round Up Starter
11	<p>Наш дом. Комнаты в доме. Настоящее продолженное время в структурах Whatishe/shedoing? He/Sheisdrawing ... Правила чтения буквосочетаний ee, ea. Письмо.</p>	1	1	2	Grammar time 1 Primary Grammar 1 Round Up Starter
12	<p>Вечеринка! Продукты питания. Настоящее простое время в структурах Ilike ... I don't like ... Do you like ...? Правила чтения буквосочетаний oo, oo+k. Письмо: моя любимая еда.</p>	1	1	2	Grammar time 1 Primary Grammar 1 Round Up Starter
13	<p>Вечеринка продолжается! Продукты питания. Настоящее простое время в структурах He/Shelikes ... He/She doesn't like ... Does he/she like ...? Правилачтениябуквосочетанийou, ow. Письмо: Что едят в моей семье.</p>	1	1	2	Grammar time 1 Primary Grammar 1 Round Up Starter
14	<p>Время играть! Игрушки. Указательные местоимения в единственном и множественном числе в структурах Thisisa ... Theseare ... Притяжательный падеж имен существительных. Правила чтения: повторение. Письмо: заполнение анкеты о себе.</p>	1	1	2	Grammar time 1 Primary Grammar 1 Round Up Starter Kid's Box 2

	Итого:	14	14	28	
--	---------------	-----------	-----------	-----------	--

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Основные методы и технологии

Данная программа составлена с учетом психолого-педагогических особенностей детей 9 – 10 лет. В ней использованы следующие педагогические методы и приемы, которые позволяют развивать все сферы деятельности ребенка.

Технологии, методики:

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- моделирующая деятельность;
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;

Обучение через игру. Каждое занятие проводится в игровой форме, что позволяет сделать его увлекательным и интересным. Факторы, сопровождающие игру (интерес, чувство удовлетворенности, радости) облегчают обучение, что и делает игру одним из важнейших приемов при обучении.

Наглядность предусматривает теоретическую подачу материала (словесные методы) с демонстрацией визуального ряда на интерактивной доске, а также практическую деятельность, являющуюся основой, необходимой для закрепления информации в виде создания стенгазет, открыток, приглашений, писем, составление рассказов и диалогов по теме. Так как в этом возрасте у детей преобладает наглядно-образное мышление, то привлечение на занятиях наглядности обязательно.

Разнообразие видов деятельности. В данной возрастной период у детей наблюдается неустойчивость внимания, поэтому во время занятий постоянно происходит смена видов деятельности, что позволяет сконцентрировать внимание ребят и в то же время превратить занятие в увлекательный процесс.

Мнемотехника, рифмовки, стихи. У младших школьников хорошо развита слуховая память, поэтому целесообразно введение нового лексического материала в виде стихов и рифмовок.

Творческие работы. Введение данного метода в обучении способствует развитию логического мышления, развитию таких качеств, как самостоятельность, трудолюбие.

На занятиях практикуется создание соревновательного фона, стимулирующего повышенную работоспособность и возможность активизации индивидуального участия.

Каждое занятие сопровождается физкультминутками и перерывами, где используются элементы английского фольклора (т.е. используются здоровьесберегающие технологии). Кроме того на каждом занятии особое внимание уделяется формированию здорового образа жизни учащихся.

Условия реализации программы.

Для реализации программы необходимы методические и дидактические материалы:

- Учебник Kid'sBox 2,
- Рабочая тетрадь Kid'sBox 2,

- карточки для изучения английских слов,
- комплекты раздаточного материала по темам,
- плакаты и постеры,
- флэшкарты,
- игрушки,
- бумага, фломастеры, карандаши, клей, ножницы,
- аудио и видеоаппаратура,
- аудио и видеодиски к учебнику,
- доска,
- ЭОР,
- обучающие сайты (www.starfall.com, www.britishcouncil.com и др.)

Список литературы

1. Новый Федеральный Закон РФ «Об образовании». – СПб.: Питер, 2013.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования. – М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения).
3. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации и обучения в общеобразовательных учреждениях, 2011.
4. Примерные программы по учебным предметам. Средняя школа (Стандарты второго поколения) .- М.: Просвещение, 2011
5. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. / Под ред. А.Горского. - М.: Просвещение, 2011. - (Стандарты второго поколения).
6. Kid'sBox 2. Pupil'sbook. CarolineNixon, MichaelTomlinson. – Cambridge.: UniversityPress, 2008.
7. Kid's Box 2. Activity book. Caroline Nixon, Michael Tomlinson. – Cambridge.: University Press, 2008.
8. Kid's Box 2. Teacher's book. Caroline Nixon, Michael Tomlinson. – Cambridge.: University Press, 2008.
9. Kid's Box2. Teacher's recourse book. Caroline Nixon, Michael Tomlinson. – Cambridge.: University Press, 2008.