

Аннотация
к рабочей программе по курсу «Литературное чтение», 1-4 кл.
для УМК «Перспектива»

1. Полное наименование программы:

Рабочая программа по предмету «Литературное чтение», 1-4 кл. (УМК Перспектива») автор Л.Ф.Климанова, М.В.Бойкина.

2. Место учебного предмета в структуре ООП:

Литературное чтение — один из основных предметов в начальной школе, объединяет два основных направления в обучении, отражённые в его названии, — изучение литературно-художественных произведений и освоение речевых навыков и умений. Особая роль предмета связана с формированием коммуникативно-речевого навыка чтения.

3. Нормативная основа разработки программы:

- Закона «Об образовании РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014)
- Федерального Государственного Образовательного Стандарта начального общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 6 » октября 2009 г. № 373) и изменениями, внесёнными:
 - приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования Российской Федерации от 6 октября 2009г. № 373,
 - приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373».
 - приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 декабря 2012 г. № 1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373».
- «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29 декабря 2010 года № 189 (СанПиН 2.4.2.2821-10)
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31 марта 2014года «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования».

3. Количество часов для реализации программы:

Курс рассчитан на 210 ч. 1 классе - 40 ч (4 ч в неделю, 10 учебных недель); во 2-х классах 102 ч (3 ч в неделю, 34 учебные недели); в 3 – 4-х классах — по 68 ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

4. Дата утверждения:

В соответствии с Уставом ГАОУ ЦО № 548 «Царицыно»

программа согласована на методическом объединении (Протокол №1 от 22 августа 2014г.) .

Утверждена директором ГАОУ ЦО №548 "Царицыно" Рачевским Е.Л.
(Приказ №134/2 от 27 августа 2014г.)

5. Цель реализации программы:

- развитие навыков сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения, а также коммуникативно-речевых умений при работе с текстами литературных произведений; формирование навыка чтения про себя; приобретение умения работать с разными видами информации;
- приобщение младших школьников к чтению художественной литературы и восприятию её как искусства слова; развитие эмоциональной отзывчивости на слушание и чтение произведений;
- обогащение личного опыта учащихся духовными ценностями, которые определяют нравственно-эстетическое отношение человека к людям и окружающему миру;
- введение учащихся в мир детской литературы; формирование у начинающего читателя интереса к книге, истории её создания и потребности в систематическом чтении литературных произведений, навыков работы с книгой и текстом, читательской самостоятельности и познавательной активности при выборе книг; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами.

6. Используемые учебники и пособия:

1 класс

Литературное чтение. Учебник *Авторы:* Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г.,
Виноградская Л.А., Бойкина М.В. В 2-х частях.

Литературное чтение. Творческая тетрадь. Климанова Л.Ф., Коти Т.Ю.

Волшебная сила слов. Рабочая тетрадь по развитию речи. Климанова Л.Ф., Коти Т.Ю.

CD MP3. Литературное чтение. Аудиоприложение к учебнику. Климанова Л.Ф.,
Горецкий В.Г., Виноградская Л.А.

2 класс

Литературное чтение. Учебник *Авторы:* Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г.,
Виноградская Л.А., Бойкина М.В. В 2-х частях.

Волшебная сила слов. Рабочая тетрадь по развитию речи. Климанова Л.Ф., Коти Т.Ю.

Литературное чтение. Творческая тетрадь. Коти Т.Ю.

CD MP3. Литературное чтение. Аудиоприложение к учебнику. Климанова Л.Ф.,
Виноградская Л.А., Горецкий В.Г.

3 класс

Литературное чтение. *Авторы:* Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. В 2-х частях.

Литературное чтение. Творческая тетрадь. Коти Т.Ю.

Волшебная сила слов. Рабочая тетрадь по развитию речи. 3 класс
Климанова Л.Ф., Коти Т.Ю.

CD MP3. Литературное чтение. Аудиоприложение к учебнику. Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Горецкий В.Г.

4 класс

Литературное чтение. *Авторы:* Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. В 2-х частях.

Литературное чтение. Творческая тетрадь. Коти Т.Ю.

Волшебная сила слов. Рабочая тетрадь по развитию речи. Климанова Л.Ф., Коти Т.Ю.

CD MP3. Литературное чтение. Аудиоприложение к учебнику.
Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Бойкина М.В.

Дидактическое обеспечение:

- плакаты с портретами художников;
- схемы, таблички с терминами;
- картины

ТСО:

- проектор;
- интерактивная доска;
- компьютер

8. Используемые технологии:

В процессе изучения дисциплины используются как традиционные объяснительно-иллюстративные методы обучения, так и инновационные технологии проектного, игрового, ситуативно-ролевого обучения, технология критического мышления, здоровье - сберегающие технологии и другие.

Требования к уровню подготовки оканчивающих начальную школу:

Знать/ понимать:

- названия, основное содержание изученных литературных произведений, их авторов;

Уметь:

- различать элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация, аннотация);
- читать осознанно текст художественного произведения «про себя» (без учета скорости);
- определять тему и главную мысль произведения;
- пересказывать текст (объем не более 1, 5 стр.);
- делить текст на смысловые части, составлять его простой план;
- составлять небольшой монологическое высказывание с опорой на авторский текст; оценивать события, героев произведения;
- читать стихотворные произведения наизусть (по выбору);
- создавать небольшой устный текст на заданную тему;
- приводить примеры произведений фольклора (поговорки, пословицы, загадки, сказки);
- различать жанры художественной литературы (сказка, рассказ, басня), различать сказки народные и литературные;
- приводить примеры художественных произведений разной тематики по изученному материалу;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- самостоятельного чтения книг;
- высказывания оценочных суждений о прочитанном произведении;
- самостоятельного выбора и определения содержания книги по ее элементам;
- работы с разными источниками информации (словарями, справочниками, в том числе на электронных носителях).

10. Методы и формы оценки результатов освоения программы:

Система оценки достижений учащихся проводится по пятибалльной системе

- с помощью контрольно-обобщающих уроков,
- контроль усвоения осознанности чтения материала с помощью пересказа текста;
- проверочные работы.

Форма итоговой аттестации обучающихся – тестовые задания.

Письменные работы:

Тестовые задания - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

97- 100% - «5»

77- 96% - «4»

50- 76% - «3»

Устные ответы:

Пересказ (подробный , краткий, выборочный)

Ответы на вопросы

Чтение наизусть

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по литературному чтению

Оценка «5» ставится ученику, если он:

читает осознанно, бегло, правильно, с использованием основных средств выразительности, с соблюдением основных норм литературного произношения, передает с помощью интонации смысл прочитанного и свое отношение к его содержанию;

полно, кратко и выборочно пересказывает текст, самостоятельно составляет простейший план, выявляет основной смысл прочитанного;

самостоятельно находит в тексте слова, выражения и эпизоды для составления рассказа на определенную тему (о природе событий, герое);

знает и выразительно читает наизусть стихотворение.

Оценка «4» ставится ученику, если он:

читает текст бегло целыми словами, использует логические ударения и паузы; делает 1-2 ошибки в словах при чтении и в определении логических ударений и пауз;

составляет план прочитанного, пересказывает текст полно (кратко, выборочно);

самостоятельно выделяет главную мысль прочитанного, но допускает отдельные речевые ошибки и устраняет их самостоятельно;

читает выразительно стихотворение наизусть, но допускает незначительные неточности.

Оценка «3» ставится ученику, если он:

читает осознанно, целыми словами (единичные слова по слогам), недостаточно выразительно, допускает от 3 до 5 ошибок;

передает полное и краткое содержание текста, основную мысль прочитанного, составляет план с помощью наводящих вопросов учителя; воспроизводит наизусть текст стихотворения, но допускает ошибки и исправляет их только с помощью учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если он:

читает текст по слогам и только отдельные слова прочитывает целиком, допускает большое количество ошибок на замену, пропуск слогов, слов и др., слабо понимает прочитанное, допускает более 6 ошибок;

пересказывает текст непоследовательно, искажает содержание прочитанного, допускает множество речевых ошибок;

не может кратко и выборочно пересказать текст, составить план и выделить главную мысль прочитанного с помощью наводящих вопросов учителя;

при чтении наизусть не может полностью воспроизвести текст стихотворения.