

*Составлено на основании государственной программы  
по английскому языку для 2 класса  
общеобразовательных школ при 2 часах в неделю (68 часов за год)*  
Учебно-методический комплект для 2 класса  
*общеобразовательных школ*  
авторов: *Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В.*  
-М.: Просвещение, 2015

**Аннотация  
К рабочей программе**

по УМК для общеобразовательных учреждений:  
*Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В.*  
Английский в фокусе (Spotlight):  
М.: Express Publishing: Просвещение.

При составлении, согласовании и утверждении рабочей программы должно быть обеспечено ее соответствие следующим документам:

- государственному образовательному стандарту;
- учебному плану образовательного учреждения;
- примерной программе дисциплины, утвержденной Министерством образования и науки РФ авторской программе);
- федеральному перечню учебников.

Рабочая программа составляется учителем самостоятельно либо группой учителей, специалистов по предмету на основе примерной или авторской рабочей программы сроком на один учебный год для каждого класса.

Рабочая программа составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе примерной программы начального общего образования по иностранному языку, а также авторской методической концепции линии УМК «Английский в фокусе». Программа полностью отражает базовый уровень подготовки школьников, конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса. Примерное распределение учебных часов по разделам программы и календарно-тематическое планирование соответствуют методическим рекомендациям авторов учебно-методических комплектов.

***Цели и задачи курса:***

- формирование иноязычной коммуникативной компетенции: способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка; развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.
- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 6 класса; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота;
- развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

### **Возраст школьников и сроки реализации курса.**

На изучение предмета «Английский язык» во 2 классе (7-8 лет) общеобразовательных школ отводится 68 часов в год (2 часа в неделю). В конце изучения каждого модуля, учащиеся выполняют контрольную работу.

### **Учебное и учебно-методическое обеспечение**

- Учебник;
- рабочая тетрадь;
- языковой портфель;
- книга для учителя;
- контрольные задания;
- буклет с раздаточным материалом и плакаты;
- CD для работы в классе;
- CD для самостоятельной работы дома;
- видеоматериалы на DVD;
- DVD-ROM;

### **Требования к уровню подготовки учащихся.**

В результате изучения английского языка ученик должен:

- овладеть начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);
- уметь (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

#### В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;
- делать краткие сообщения по темам, уметь пользоваться: основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей).

#### В аудировании

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты;

#### В чтении

- вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале;
- про себя и понимание текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

#### В письменной речи

- владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

#### Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

#### Социокультурная осведомлённость

- Знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

### **Методы и формы оценки результатов освоения.**

Контроль прежде всего направлен на выявление достижений школьников. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся.

Проверка коммуникативных умений в аудировании и чтении осуществляется с помощью заданий на выбор ответа. Использование заданий, не требующих развернутого ответа, снимает дополнительные трудности, связанные с правильным лексико-грамматическим оформлением высказывания младшими школьниками, экономит время выполнения работы.

Для проверки лексических и грамматических навыков используются как задания с выбором ответа (на уровне словосочетания и предложения), так и задания на восстановление пропущенных слов в связном тексте (клоуз-структура).

Чтобы оценить умения учащихся в устной речи, им предлагается высказаться в связи с заданной ситуацией общения, которая знакома детям, а также побеседовать с партнером (или учителем), разыграв диалог этикетного характера или проведя диалог-расспрос в соответствии с заданной ситуацией. Например: рассказать о понравившемся артисте нашего театра, или убедить родителей купить домашнее животное, рассказав о нем как можно больше, или разыграть с одноклассником знакомство в международном лагере отдыха.

Развернутые письменные ответы (написание письма с опорой на образец, заполнение анкеты) оцениваются по пятибалльной шкале. Если учащийся в письме и открытке дописал предложения без ошибок или допустил отдельные ошибки (например, в орфографии слов, в сочетании слов и др.), которые не затрудняют понимание написанного, правильно дописал обращение и заключительную фразу, он получает отличную оценку. При наличии ошибок, препятствующих пониманию, отсутствии обращения или заключительной фразы оценка за письмо или открытку снижается. При заполнении анкеты учитывается правильность сведений и наличие или отсутствие ошибок, затрудняющих понимание написанного.

## Пояснительная записка

### Общая характеристика учебного предмета «Английский язык».

Учебный предмет «Английский язык» предполагает изучение иностранного языка как важнейшего средства общения. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира, способствует формированию основ филологического образования школьников.

### Цели и задачи:

**Цель:** формирование иноязычной коммуникативной компетенции: способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка; развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

### Задачи:

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;
- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 6 класса; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- **развитие и воспитание у школьников** понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота;
- **развитие** национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

### **Требования к уровню подготовки учащихся.**

#### *I. Личностные результаты:*

- формирование мотивации изучения английского языка и стремление к самосовершенствованию,
- осознание возможности самореализации средствами иностранного языка,
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры,
- развитие таких качеств как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность,
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран,
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

#### *II. Метапредметные результаты:*

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку или ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

#### *III. Предметные результаты:*

Предметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);

- умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

### **В коммуникативной сфере (т. е. во владении английским языком как средством общения):**

#### **Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:**

##### ***Говорении***

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;
- делать краткие сообщения по темам, уметь пользоваться: основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей).

##### ***Аудировании***

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты;

##### ***Чтении***

- вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале;
- про себя и понимание текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

##### ***Письменной речи***

- владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

#### **Языковая компетенция (владение языковыми средствами).**

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

#### **Социокультурная осведомлённость**

Знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

### **В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

### **В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.

### **В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

### **В трудовой сфере:**

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

### **Предметное содержание речи**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

## **Коммуникативные умения и навыки по видам речевой деятельности**

### **В русле говорения**

#### **1) Диалогическая форма**

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения; " диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

#### **2) Монологическая форма**

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

### **В русле аудирования**

Уметь **воспринимать** на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

### **В русле чтения**

**Читать:**

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;



- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, а также находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

## **В русле письма**

### **Владеть:**

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

## **Языковые средства и навыки пользования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее *г* (*there is / there are*). Ударение в слове, фразе. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики данного курса для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *music, computer*).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He watches TV*), составным именным (*My family is big*) и составным глагольным (*She can jump*) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please*) и отрицательной (*Don't run!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold*). Предложения с оборотом *there is / there are*. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*. Неопределенная форма глагола. Глагол-связка *to be* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple. Вспомогательный глагол *to do*. Глагол *have got* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple. Структуры в Present Continuous (*I'm/he is/she is wearing...*). Модальный глагол *can*. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных. Прилагательные в положительной степени. Местоимения личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this*). Количественные числительные до 10. Наиболее употребительные предлоги (*in, on, at, into, to, from, of, with*).

## Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия В процессе изучения курса «Английский язык» младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. д.);
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише, поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения)

## Место предмета

На изучение предмета «Английский язык» в 2 классе общеобразовательных школ отводится 68 часов в год (2 часа в неделю).

В конце изучения каждого модуля учащиеся выполняют самостоятельную работу.

По итогам заседания методического объединения было вынесено решение о проведении в параллелях 2-4 классов обучающихся по УМК «Английский в Фокусе» одного административного контроля в четверть, входного контроля в начале года и истового контроля в конце года, а остальные навыки проверять в форме самостоятельной работы. Это решение было принято в связи с тем, что изучение программы УМК «Английский в Фокусе» рассчитано на 2 часа в неделю.

## Учебное и учебно-методическое обеспечение

- Учебник;
- рабочая тетрадь;
- языковой портфель;
- книга для учителя;
- контрольные задания;
- буклет с раздаточным материалом и плакаты;

- CD для работы в классе;
- CD для самостоятельной работы дома;
- видеоматериалы на DVD;
- DVD-ROM;

Тема	Кол-во часов	Сроки реализации	Лексика	Грамматика	Характеристика деятельности учащихся	Предполагаемый результат
<b>1 четверть – 17 часов. 01.09.16 - 28.10.16</b>						
<p>Let's Go! Вперед! (1 ч)</p> <p>My Letters Мои буквы! (3 ч)</p> <p>Letter Blends! Буквосочетания! (2 ч)</p> <p>Big and Small! Большая и маленькая (1 ч)</p>	<b>7 ч.</b>	<b>01.09.16 - 23.09.16</b>	<p><b>Активная:</b> Hello! Goodbye! yes, no, Well done! Nanny Shine, Lulu, Larry, Chuckles, sister children, friend, stand up, sit down, open your books, close your books</p> <p><b>Пассивная:</b> everyone; Come in and get ready; Come on, everyone; Let's go, Open your book at page... ant, bed, cat, dog, egg, flag, glass,</p>	<p>I'm ... My name is...</p> <p>What's your name?</p> <p>How are you?</p> <p>Fine, thanks.</p>	<p>Разучивают речевые клише, прослушивают песню, составляют мини-диалоги.</p> <p>Слушают, повторяют и пишут буквы. Соотносят букву и слово.</p> <p>Слушают, повторяют и пишут 2 буквосочетания.</p> <p>Соотносят слова и картинки.</p>	<b>Тест по теме: «Алфавит. Буквосочетания»</b>

			horse, ink, jug, kangaroo, lamp, mouse, nest, orange, pin, queen, rabbit, snake, tree, umbrella, vest, window, box, yacht, zip sheep, fish, ship, chick, cheese thumb, thimble, this, the Keep moving, we're all at school today. Let's sing and do! Who's this?			
<b>Starter Module:</b> <b>Вводный модуль: (4 ч)</b>  Hello! Здравствуйте! (2 ч)  My Family! Моя семья! (2 ч)	4 ч.	26.09.16 – 07.10.16	<b>Активная:</b> mummy, daddy, grandma, grandpa, brother red, yellow, green, white, blue, colour <b>Пассивная:</b> family, now, OK. Look! meet my family Grandma and grandpa are coming for tea. What colour is it? Show me (red), What's this?	This is ....  I'm ....	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают песню и подпевают знакомые слова. Знакомятся с популярными героями уличного кукольного театра Punch и Judy. Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.	
<b>Module 1: This is My House!</b> <b>Модуль 1: Вот мой дом! (6 ч)</b>	6 ч.	10.10.16 – 28.10.16	<b>Активная:</b> tree house, chair, table, radio,	What's this?	Слушают, повторяют и читают	<b>Выученные песни:</b>

<p>My Home! Мой дом! (2 ч)</p> <p>Where's Chuckles? Где Чаклз? (2 ч)</p> <p>In the Bath! В ванной! (2 ч)</p>			<p>bed, home garden, kitchen, bedroom, house, black, brown, he, she, living room, bathroom, bath, window, floor, door</p> <p><b>Пассивная:</b> It's lovely, That's nice, There are lots of colours for you to see! For you and me! What's in your tree house, Masha? Come here! bathroom, Quick! Looking at you and me, Is he in the house? clean, outside, chimney, as tall as can, be, smoke, footprints, hall, wall, stairs, bubbles, naughty, Close/ open your eyes! I spy with my little eye something...</p>	<p>It's a ...</p> <p>Where's ..?</p> <p>S/he's in ..</p> <p>Are you in the...?</p> <p>Is... in the...?</p> <p>Yes, s/he is.</p> <p>No, s/he isn't.</p>	<p>новые слова.</p> <p>Составляют диалоги.</p> <p>Прослушивают рифмовку и поют знакомые слова.</p>	<p>«В моем домике на дереве», «Где Чаклз?», «Чаклз в доме».</p>
<p><b>2 четверть -14 часов.</b> <b>07.11.16 -23.12.16</b></p>						
<p>Portfolio! Fun at school. Make your own box telephone. Портфолио! Весело в школе. Сделай свою телефон. (1 ч)</p> <p>Spotlight on the UK. Gardens in the UK. Spotlight on Russia. Gardens in Russia. Фокус на Великобританию. Сады в Великобритании. Фокус на Россию. Сады России. (1 ч)</p> <p>The Town Mouse and the Country Mouse. Activities</p>	<p><b>4 ч.</b></p>	<p><b>07.11.16 – 18.11.16</b></p>	<p><b>Активная:</b> the UK, Russia, bird house, green house, country house, love, village, mouse, mice, like, town, two, bare, but, very, small, want, Oh dear! Welcome to my house!</p> <p><b>Пассивная:</b> garden gnome, grow, fruit, vegetable, flowers, people, their, them, You can see. Box telephone, Match boxes, paper clips,</p>		<p>Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню. Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. Играют в настольную игру. Готовятся к выполнению</p>	<p><b>Творческая работа: «Это моя спальня».</b></p> <p><b>Тест по итогам изученного в модуле 1.</b></p>

<p>Module 1. Городская Мышка и Сельская Мышка. Упражнения к Модулю 1. (1 ч)</p> <p>Now I Know. Progress Check. Теперь я знаю. Тест к модулю 1. (1 ч)</p>			<p>toothpick, a long piece of string</p>		<p>модульного теста, выполняя задания рубрики “I Love English” Выполняют модульный тест и оценивают его выполнение в специальной рубрике.</p>	
<p><b>Module 2: I Like Food!</b> <b>Модуль 2: Я люблю кушать! (10 ч)</b></p> <p>My Birthday! Мое день рождения! (2 ч)</p> <p>Yummy Chocolate! Вкусный шоколад! (2 ч)</p> <p>My Favourite Food! Моя любимая еда! (2 ч)</p> <p>Portfolio! Fun at school. Make your own party hat. Портфолио! Весело в школе. Сделай свою собственную праздничный колпак! (1 ч)</p> <p>Spotlight on the UK. Food Favourites. Spotlight on Russia. Typical Russian Food. Фокус на Великобританию.</p>	<p><b>10 ч.</b></p>	<p><b>21.11.16 – 23.12.16</b></p>	<p><b>Активная:</b> Числительные от 1 до 10, birthday, candles, party, happy, sad, Happy Birthday (to you)! burgers, chips, apples, bananas, sandwiches chocolate, yummy cake, biscuit ice cream, pizza, milk, orange juice, chocolate cake to, from fish and chips, dish, popular, pie, chicken bread, meat, pretty, yuk</p> <p><b>Пассивная:</b> today, surprise, up, down Look at the cake. Count the candles. How many candles? What are they? Give me more! My favourite food is chocolate! That's what I like. Yes, please. What has he got?</p>	<p>How old are you? I'm eight. What's your favourite food? I like/don't like (burgers), I've got... My favourite food is... I like/don't like</p>	<p>Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Выполняют упражнения на закрепление новых слов. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими мимикой и жестами. Прослушивают рифмовку и поют знакомые слова. Слушают и читают сюжетный диалог. Играют в игру и говорят о том, какую еду любят /не любят. Знакомятся с</p>	<p><b>Творческая работа: «Моя любимая еда».</b></p> <p><b>Тест по итогам изученного в модуле 2.</b></p>

<p>Предпочтения в еде. Фокус на Россию. Типичная русская еда. (1 ч)</p> <p>The Town Mouse and the Country Mouse. Activities Module 2. Городская Мышка и Сельская Мышка. Упражнения к Модулю 2. (1 ч)</p> <p>Now I Know. Progress Check. Теперь я знаю. Тест к модулю 2. (1 ч)</p>			<p>What's on the table? Hurry, hurry. Here you are. party hat, paper plate, coloured paper, paint, markers, crayons, scissors, glue, typical, dumplings, kebab, curry, place, bees, honey, come along</p>		<p>транскрипцией двух звуков. Изготавливают и подписывают открытку ко дню рождения Читают описание картинки, пишут о своей любимой еде. Изготавливают шляпу для праздника.</p> <p>Знакомятся с новой лексикой, слушают и читают тексты за учителем, отвечают на вопросы учителя. Представляют проект о саде. Слушают и читают второй эпизод сказки. Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. Играют в настольную игру. Готовятся к выполнению модульного теста, выполняя задания рубрики "I Love</p>	
---	--	--	---	--	--	--

					English". Выполняют модульный тест и оценивают его выполнение в специальной рубрике.	
<b>3 четверть – 21 час. 09.01.17 – 24.03.17</b>						
<p><b>Module 3: Animals in Action!</b> <b>Модуль 3: Животные в движении! (11 ч)</b></p> <p>My Animals! (2 ч) Мои животные!</p> <p>I Can Jump (2 ч) Я умею прыгать!</p> <p>At the Circus! (3 ч) В цирке!</p> <p>Portfolio! Fun at school. Make your own a fish bowl you can eat! Портфолио! Весело в школе. Делай свой десерт! (1 ч)</p> <p>Spotlight on the UK. Crazy</p>	<b>11 ч.</b>	<b>09.01.17 – 17.02.17</b>	<p><b>Активная:</b> animal, fish, frog, bird, chimp, horse, swim, jump, sing, run, dance, climb, fly, boy, girl, clown, circus, magician, swing, funny pet, clever</p> <p><b>Пассивная:</b> drinks, Food's ready, What can a fish do? Just like this. out in the sun Chuckles, where are you? There's Chuckles in the tree. all day of course, like this. Is it...? jelly, gums, any other, clear plastic cups, bowl, crazy about..., espe, cially, story, sheepdog, lie, medals, Have you got...?</p>	<p>I can (jump) like a (frog).</p> <p>I can... too</p> <p>Can you jump?</p> <p>Yes, I can No, I can't</p>	<p>Играют в игру и говорят, умеют ли или не умеют делать животные то, что написано на карточке.</p> <p>Знакомятся с новыми значками транскрипции.</p> <p>Изготавливают маску.</p> <p>Читают описание картинки, пишут о том, что умеют делать.</p> <p>Изготавливают желе в стаканчике.</p> <p>Знакомятся с новой лексикой, слушают и читают за учителем тексты,</p>	



<p>about animals! Spotlight on Russia. Pets in Russia. Фокус на Великобританию. Обожаю животных. Фокус на Россию. Питомцы в России. (1 ч)</p> <p>The Town Mouse and the Country Mouse. Activities Module 3. Городская Мышка и Сельская Мышка. Упражнения к Модулям 3 (1 ч).</p> <p>Now I Know. Progress Check. Теперь я знаю. Тест к модулю 3. (1 ч)</p>			<p>real, good, must, dream, over there</p>		<p>отвечают на вопросы учителя. Делают презентацию проекта о традиционной русской еде. Слушают и читают третий эпизод сказки. Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. Играют в настольную игру. Готовятся к выполнению модульного теста, выполняя задания рубрики “I Love English”. Выполняют модульный тест и оценивают его выполнение в специальной рубрике.</p>	
<p><b>Module 4: In My Toy Box!</b> <b>Модуль 4: В моей коробке для игрушек! (10 часов)</b></p> <p>My toys! Мои игрушки! (2 ч)</p>	<p><b>10 ч.</b></p>	<p><b>20.02.17 – 24.03.17</b></p>	<p><b>Активная:</b> toy, teddy bear, toy soldier, ballerina, pink, shelf, on, under, in, toy, box, his doll</p>	<p>Предлоги места (on, in, under)  I've got ...  S/he's got ...</p>	<p>Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают</p>	<p><b>06.03.17 – 10.03.17</b></p>

<p>She's got blue eyes! У нее голубые глаза! (2 ч)</p> <p>Teddy's Wonderful! Чудесный Тедди! (3 ч)</p> <p>Portfolio! Fun at school. Pip, Squeak, Wilfred Портфолио! Весело в школе. Пищи, Свисти, Вилфред (1 ч)</p> <p>Spotlight on the UK! Teddy Bear Shops! Spotlight on Russia. Old Russian Toys! The Town Mouse and the Country Mouse. Activities Module 4. Фокус на Россию. Старые русские игрушки! Фокус на Великобританию. Магазины плюшевых мишек! Городская Мышка и Сельская Мышка. Упражнения к модулю 4. (1 ч)</p> <p>Now I Know. Теперь я знаю (1 ч).</p>		<p>dark hair, nose, eyes, mouth, ears fair hair, puppet, jack- in-the-box, big, small It's got ... cute, Great Britain, picture, take, wear great, help</p> <p><b>Пассивная:</b> find, What's the matter? I don't know. What about the teddy bear?</p> <p>Toys for me! Toys for everyone! We're all having fun! Is it under the book? feet, hands, toes, I haven't got ... What am I? Touch (your eyes). Look in my toy box, He's wonderful! Is it your teddy bear? Don't be sad! What has Lulu got? roll up fall off, yooyo, there'll be, Has it got big eyes? What colour are its eyes? Pip, Squeak Wilfred all kinds of, clothes, shop different, souvenir, wooden. plenty, take a seat</p>	<p>What have you got? S/he hasn't got ...</p>	<p>сюжетный диалог. Выполняют упражнения на закрепление новых слов. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответ-щими жестами. Прослушивают песню и поют знакомые слова.</p> <p>Играют в игру на отгадывание, какой из персонажей на картинке описывается. Знакомятся со знаками транскрипции. Вырезают и раскрашивают пальчиковую куклу. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответ-щими жестами. Читают описание картинки, пишут о своей любимой игрушке. Играют в подвижную игру. Знакомятся с новой</p>	<p><b>Административный контроль уровня сформированности умений письма.</b></p>
---	--	--	---	---	--

					<p>лексикой, слушают и читают за учителем тексты, отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Делают презентацию проекта о питомце.</p> <p>Слушают и читают четвёртый эпизод сказки.</p> <p>Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.</p> <p>Играют в настольную игру.</p> <p>Готовятся к выполнению модульного теста, выполняя задания рубрики “I Love English”.</p> <p>Выполняют модульный тест и оценивают его выполнение в специальной рубрике</p>	
<b>4 четверть – 15 часов. 03.04.17 – 26.05.17</b>						
<b>Module 5: We love summer!</b> <b>Модуль 5: мы любим лето!</b> <b>(15 часов).</b>	<b>15 ч.</b>	<b>03.04.17 – 26.05.17</b>	<b>Активная:</b> jacket, coat, shorts, hat, put on, take off, holiday socks, jeans, T-shirt,	What's the weather like?  It's sunny/hot/	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют	

<p>My Holidays! Мои каникулы! (2 ч)</p> <p>It's windy! Ветрено! (3 ч)</p> <p>A Magic Island! Волшебный остров! (3 ч)</p> <p>Portfolio! Fun at school. Make a sundial. Портфолио! Весело в школе. Делаем солнечные часы. (1 ч)</p> <p>Spotlight on the UK! Beautiful Cornwall! Spotlight on Russia. Holidays in Russia. Фокус на Великобританию. Красивый карнавал Фокус на Россию. Каникулы в России! (1 ч)</p> <p>The Town Mouse and the Country Mouse. Activities Module 5 Городская Мышка и Сельская Мышка. Упражнения к модулям 5 (1 ч).</p> <p>Now I Know Теперь я знаю! (2 ч)</p> <p>Showtime! Время для шоу! (2 ч)</p>			<p>shoes, skirt, island, magic flowers, music, summer, autumn, winter, spring, sun, beach, cool, camp, beautiful, song, warm, go to....</p> <p><b>Пассивная:</b> boat, summer, I'm wearing It's raining cats and dogs!, so, go out to play, beginning with c...</p> <p>Just for you! Don't worry! We're sailing away on a magic cruise! We're having lots of fun. We're playing in the sun set sail, us, join, starfish, together, rhymes, get on board, wait, forever, talk. cardboard, ruler, a pair of compasses (циркуль), watch southwest, south, north, pick, seaside shabby I don't like it here! This is no place for a country mouse! I'm staying at home. It's Showtime! eat, drink, costume, show folks, forget, watch, not yet, What is Larry eating?</p>	<p>raining!</p> <p>I'm (s/he's) wearing</p> <p>It's windy/cold!</p>	<p>диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог. Выполняют упражнения на закрепление новых слов. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответ-ими жестами.</p> <p>Прослушивают рифмовку и поют знакомые слова. Играют в игру, описывая в командах, во что одеты дети на картинках. Знакомятся со знаками транскрипции. Вырезают фигурки героев и их одежду из рабочей тетради. Читают описание картинки, пишут о себе на отдыхе. Изготавливают солнечные часы. Знакомятся с новой лексикой, слушают и читают за учителем тексты, отвечают на</p>	<p><b>24.04.17 – 28.04.17</b> <b>Административный контроль уровня сформированности умений говорения</b></p> <p><b>15.05.17 – 19.05.17</b> <b>Систематизация лексико-грамматического материала.</b></p>
---	--	--	---	---	--	--

			turn around, touch the ground, prayers, turn off the lights, goodnight		<p>вопросы учителя.</p> <p>Делают презентацию проекта о традиционной русской игрушке.</p> <p>Слушают и читают пятый эпизод сказки.</p> <p>Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.</p> <p>Играют в настольную игру.</p> <p>Делают презентацию проекта о том, что можно делать на отдыхе.</p> <p>Готовятся к выполнению модульного теста, выполняя задания рубрики "I Love English".</p> <p>Выполняют модульный тест и оценивают его выполнение в специальной рубрике.</p>	
--	--	--	--	--	---	--