

**Департамент образования города Москвы
ГБОУ Гимназия № 1530 «Школа Ломоносова»
Кафедра начального образования**

«Утверждаю»

Директор ГБОУ гимназии № 1530
«Школа Ломоносова».

Е.В. Кузнецова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ТЕХНОЛОГИЯ**

Начальное общее образование

1 КЛАСС

2015 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и «Рабочей программы по технологии (Роговцевой Н.И., Анащенковой С.В., 2011 г.), входящей в УМК «Школа России», с целью конкретизации содержания образовательного стандарта, с учетом межпредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей младших школьников и планируемых результатов начального общего образования.

21 век - век высоких технологий. Вводить человека в мир технологии необходимо в раннем детстве. В начальной школе данный предмет должен стать опорным для формирования системы УДД. В нем есть все элементы учебной деятельности (планирование, преобразование, оценка результата, умение распознавать и ставить задачи, нахождение практических способов их решения и т.д.)

Учебный предмет имеет ориентированную на практику направленность.

Главная цель обучения технологии:

- приобретение опыта как основы обучения в школе;
- овладение технологическими знаниями, начальными трудовыми умениями и навыками, проектной деятельностью, опытом практических действий по созданию объектов труда, полезных для человека и общества;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Задачи обучения технологии:

- обеспечить знаниями и умениями в области технологии необходимыми в процессе домашнего труда (самообслуживание, мелкий ремонт одежды, предметов быта и другое);
- приучить школьников соблюдать правила личной гигиены и безопасные приемы работы с материалами, инструментами, бытовой техникой, средствами информационных и коммуникативных технологий;
- учить создавать различные изделия из доступных материалов по собственному замыслу, развивая творческие и познавательные способности учеников, приучать детей к поиску самостоятельного пути решения в любой области;
- учить действовать коллективно, ответственно, качественно в процессе совместной работы по изготовлению изделия;
- воспитывать трудолюбие, уважительное отношение к людям и результатам их труда;
- формировать знания о роли трудовой деятельности человека в преобразовании окружающего мира; бережное отношение природе, людям и всему окружающему школьников;
- развивать чувства, мелкую моторику рук, пространственное воображение, техническое и логическое мышление, глазомер;
- учить планировать и организовывать свою деятельность, объективно оценивать результаты своего труда, а при необходимости исправлять ошибки.

Общая характеристика курса

Основа данной программы – *системно-деятельностный подход*. Он обеспечивает переход внешних действий во внутренние умственные процессы. Программа дает возможность изучать начальный курс Технологии через осмысление школьником деятельности человека на земле, на воде, в воздухе и в информационном пространстве (а человек-это создатель духовной культуры и творец рукотворного мира). Усвоение содержания предмета осуществляется на основе проектной деятельности.

Поэтому основные разделы учебника: «Человек и земля», «Человек и вода», «Человек и воздух», «Человек и информация».

Как особый элемент обучения предмету «Технология» представлены проектная деятельность и средство для ее организации – технологическая карта. Карта помогает учащимся выстраивать технологический процесс, осваивать способы и приемы работы с

инструментами и материалами. **Главный принцип: от деятельности под контролем учителя к самостоятельному выполнению проекта.**

Особое внимание –практическим работам:

-знакомство с технологическими операциями, порядком их выполнения, подбор материалов и инструментов;

-овладение способами работы: разметкой, раскроем, сборкой, отделкой и т.д.;

-экономное расходование материалов;

-приобретение навыка проектной деятельности и конструкторской;

-знакомство с природой и использованием ее богатств человеком.

Программа неразрывно связана с курсом «Изобразительное искусство» (используются средства художественной выразительности, правила декоративно-прикладного искусства и законов дизайна). Школьники осваивают эстетику труда.

Образовательные области «Филология» и «Окружающий мир» также связаны с «Технологией». Например, природные формы лежат в основе идей изготовления многих конструкций. Деятельность человека рассматривается в связи с проблемами охраны природы, что способствует формированию экологической культуры детей.

Рассматривается культурно-исторический справочный материал. Тексты анализируются, обсуждаются. Дети делают выводы.

Интегрируя знания о человеке, природе и обществе Программа способствует целостному восприятию ребенком мира во всем его многообразии и единстве.

Содержание курса

охватывает весьма широкий круг вопросов:

1. Общекультурные и трудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание. – 5 часов.

Значение трудовой деятельности. Рукотворный мир как результат труда человека, разнообразие его предметов (архитектура, техника предметы быта и т.д.)

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетика, прочность, гармония предметов и окружающей среды).

Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии.

Анализ задания, организация рабочего места, планирование трудового процесса. Отбор и анализ информации. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, сотрудничество и разные роли(руководитель, подчиненный).

Творческая, проектная деятельность. Освоение навыков самообслуживания

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты. – 14 часов

Понятие о материалах, их происхождение, свойства и практическое применение.

Экономное расходование.

Инструменты и приспособления, их безопасное использование.

Общее представление о технологическом процессе, о документации (технологическая карта, чертеж...).

Анализ устройства и назначения изделия; подбор материалов и инструментов; экономная разметка (по шаблону, трафарету, копированием, на глаз...); сборка (клеевая, ниточная, проволочная...); отделка изделия (окрашивание, вышивка, аппликация...).

Знакомство с видами условных графических изображений (рисунком, простейшим чертежом, разверткой, эскизом (их узнавание)); с назначением линий чертежа (контуром, линией надреза, сгиба, размерной, осевой, центральной, разрыва)

3. Конструирование и моделирование. 10 часов

Общее представление о конструировании изделий (технических, бытовых, учебных и пр.); о деталях изделия; понятие о конструкции изделия. Виды и способы соединения деталей.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу.

4. Практика работы на компьютере. - 4 часа

Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки.

Назначение основных устройств и частей компьютера. Включение и выключение.

Правила его использования. Нахождение информации в Интернете с помощью взрослого.

Основные содержательные линии «Технологии» определены стандартом начального общего образования и представлены 5 разделами: «Давайте познакомимся»; «Человек и земля»; «Человек и вода»; «Человек и воздух»; «Человек и информация».

Место курса «Технология» в учебном плане

На изучение технологии в начальной школе отводится **1 час в неделю, 33 часа за год в 1 классе.**

Распределение часов в течение учебного года

Период обучения	Количество часов	Экскурсии	Практические работы
1 четверть	9 часов	2	7
2 четверть	7 часов	1	6
3 четверть	9 часов	2	7
4 четверть	8	1	7
Итого за год:	33 часа	6	27

Используемый УМК

Программа	Роговцева Н.И., Анащенкова С.В. Технология. Рабочие программы. 1-4 классы. Перспектива. М.: - Просвещение, 2011.
Учебник	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология. Учебник. 1 класс. М.: - Просвещение, 2011.
Дидактические средства для учащихся	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология. Рабочая тетрадь. 1 класс. М.: - Просвещение, 2011.
Методическая литература	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Уроки технологии. 1 класс. М.: - Просвещение, 2011.
Информационно-коммуникативные средства	Электронное приложение к учебнику «Технология», 1 класс.
Технические средства обучения	Оборудование рабочего места учителя. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц. Магнитная доска. Персональный компьютер. Музыкальный центр. Телевизор. Видеоплеер.

Результаты освоения курса 1 года обучения.

Личностными результатами изучения курса «Технология» в 1-м классе является формирование следующих умений

- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».
- уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.
- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельностью;
- представление о причинах успеха в предметно-практической деятельности;
- первоначальная ориентация на оценку результатов собственной деятельности;
- проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности;
- представление о ценности природного мира для практической деятельности человека;
- формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- формировать этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций;
- знать основные моральные нормы поведения;
- знания о гигиене учебного труда и организации рабочего места;
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Технология» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.*
- *понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;*
- *определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.*
- *проговаривать последовательность действий на уроке;*
- *учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;*

с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;

- *использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.*
- *учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;*
- *выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;*

- *учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.*
- *оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;*

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.
- отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.
- сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
- группировать предметы, объекты на основе существенных признаков, подробно пересказывать прочитанное или прослушанное;
- определять тему;
- *ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;*
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков;
- устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку.

Коммуникативные УУД:

- участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;
- отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
- слушать и понимать речь других;
- принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами;
- понимать важность коллективной работы;
- контролировать свои действия при совместной работе;
- допускать существование различных точек зрения;
- договариваться с партнерами и приходить к общему решению.

Предметными результатами изучения курса «Технология» в 1-м классе является формирование следующих знаний и умений

- уважительно относиться к труду людей;
- называть некоторые профессии людей своего региона
- об организации трудового процесса, о конструкции изделий, о разделении труда, его качестве, ритмичности.
- виды материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей); свойства материалов, из которых можно лепить, плести, сделать аппликацию, мозаику, оригами на уровне общего представления;
- названия ручных инструментов, приспособлений и правила работы с ними.
- технологическую последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;
- виды отделки: раскрашивание, аппликации, прямая строчка и ее варианты;

- разные приемы разметки деталей из бумаги: с помощью шаблонов, трафаретов, перегибания.
- способы соединения с помощью клейстера, клея ПВА; пластилина, ниток, переплетения.
- различные способы выполнения аппликации, мозаики, плетения, разные приемы лепки.
- названия и назначение ручных инструментов и приспособления шаблонов, правила работы ими;
- что такое деталь (составная часть изделия);
- по элементам техники: устройство простейших макетов и моделей окружающего мира; типовые детали набора типа «Конструктор», «Механик», «Строитель» и др.;
- виды соединения деталей (однодетальные и многодетальные); последовательность сборки технических устройств;
- какое соединение деталей называют неподвижным;
- части растений, условия жизни и правила ухода за комнатными растениями;
- о семенном размножении растений (общее представление);
- о массовых профессиях (общие сведения);
- по элементам социального опыта: правила безопасного поведения и гигиены при работе инструментами, бытовой техникой (в том числе с компьютером);
- знать средствами связи, правила дорожного движения;
- организовать рабочее место в соответствии с используемым материалом и поддерживать порядок во время работы;
- под руководством учителя проводить анализ изделия, планирование; последовательности его изготовления и осуществлять контроль результата практической работы по шаблону, образцу изделия, рисунку;
- работать индивидуально и парами с опорой на готовый план в виде рисунков, инструктажа.
- Осуществлять работу над проектом (думать, рассуждать вслух, спорить, делиться своим жизненным опытом, разбираться в предлагаемом задании, способах его выполнения, выстраивать цепочку своих практических действий);
- осуществлять контроль качества работы друг друга;
- соблюдать правила безопасной работы инструментами, указанными в программе.
- по элементам технологии: экономно выполнять разметку заготовок; размечать по шаблону с опорой на образец изделия и его рисунок;
- резать ножницами;
- соединять детали клеем, нитками;
- эстетично оформлять изделие аппликацией, прямыми стежками и их вариантами, проявлять элементы творчества;
- использовать для сушки готового изделия пресс;
- ухаживать за комнатными растениями;
- проращивать крупные семена растений;
- по элементам техники: подбирать детали для работы;
- собирать модель или макет из деталей набора по образцу фотографии; проверять модель в действии.
- по элементам социального опыта: обслуживать себя (гигиена тела и одежды),
- *под руководством учителя определять виды тканей и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве;*
- осуществлять подбор тканей и ниток в зависимости от выполняемых изделий.
- названия и назначение ручных инструментов (ножницы, игла) и приспособлений (шаблон, булавки), правила работы с ними;

- вышивать швами "вперед иголку" и "вперед иголку с перевивом" по прямой линии.
- пришивать пуговицу с двумя отверстиями.
- лепить разными способами (размазывать пластилин на основе, скатывать жгутики, шар, примазывать одну часть к другой; способы: сплющивание, вытягивание, скручивание, вдавливание);
- вырезать из бумаги детали прямоугольного контура, в форме круга, овала, вырезать симметрично.
- складывать бумагу по прямой линии, в том числе и приемом гофрирования.
- плести в три пряди из различных материалов.
- определять инструменты и приспособления необходимые для работы.
- самостоятельно ориентироваться в задании, где ученику предоставляется возможность выбора материалов и способов выполнения задания.
- с помощью учителя анализировать, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности;
- самостоятельно определять количество деталей в конструкции изготавливаемых изделий, выполнять экономную разметку деталей по шаблону, аккуратно выполнять клеевое соединение деталей (мелких и разных по размеру),
- словесно характеризовать выполненную процедуру изготовления поделки (делать простейшие обобщения);
- осваивать технологию моделирования.
- использовать навыки работы с бумагой, правила работы с ножницами и клеем.
- развивать способность ориентироваться в информации разного вида, техническое и логическое мышление;
- называть и показывать части компьютера (системный блок, монитор, клавиатура, мышка); *находить информацию в Интернете с помощью взрослого.*
- анализировать форму, цвет и размер реальных объектов, соблюдать их при выполнении изделий.
- исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять природные материалы их виды и свойства (цвет, фактура, форма и др.).
- осваивать правила сбора и хранения природных материалов;
- использовать пресс для сушки изделий.
- под контролем учителя организовывать рабочее место и поддерживать порядок на нем во время работы, правильно работать ручными инструментами;
- безопасно использовать и хранить режущие и колющие инструменты (ножницы, иглы);
- выполнять правила культурного поведения в общественных местах;
- создания различных изделий из доступных материалов по собственному замыслу;
- осуществления сотрудничества в процессе совместной работы;
- работать с текстом и изображением, представленным на компьютере;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

иметь представление:

- о роли и месте человека в окружающем мире;
- о том, когда деятельность человека сберегает природу, а когда наносит ей вред;
- о некоторых профессиях; о силах природы, их пользе и опасности для человека;
- о влиянии технологической деятельности человека на окружающую среду и здоровье;
- в области применения и назначения инструментов, различных машин, технических устройств (в том числе компьютеров);

- об основных источниках информации;
- о назначении основных устройств компьютера;
- о правилах безопасного поведения и гигиены при работе инструментами, бытовой техникой (в том числе с компьютером);
- о транспорте, о способах передвижения человека и перемещение груза;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ТЕХНОЛОГИИ 1 класс (33 ч)

№	Тема	Дата	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля	Дата
			Предметные	Метапредметные	Личностные			
1 четверть								
Давайте познакомимся. – 3 ч.								
1.	Как работать с учебником. Я и мои друзья.		<p>Обучающийся научится</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать средства познания окружающего мира; - различать инструменты и материалы; - называть виды предметно-практической деятельности. <p><i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - строить вопросительные 	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, под руководством учителя.</i> • принимать учебную задачу; • учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; • учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника; • <i>учиться совместно с</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья». • положительное относиться к занятиям предметно-практической деятельностью; • знать о 	<p>Сравнивать учебник, рабочую тетрадь, объяснять значение каждого пособия. Осваивать критерии выполнения изделия и навигационную систему учебника (систему условных знаков) Осуществлять поиск необходимо</p>	Текущий	

			<p><i>предложения об окружающем мире; - организовывать рабочее место.</i></p>	<p><i>учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</i></p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. • отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. • группировать предметы, объекты на основе существенных признаков • определять тему; • ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); • добывать новые знания: находить ответы на вопросы, • понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p>	<p>причины успеха в предметно-практической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; • соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; • в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех 	<p>й информации (задавать и отвечать на вопросы о круге интересов). Анализировать, отбирать, обобщать полученную информацию и переводить ее в знаково-символическую систему (рисунок-пиктограмму).</p>		
2.	Материалы и инструменты. Организация рабочего места.					<p>Находить и различать инструменты, материалы. Устанавливать связи между видом работы и используем</p>	Текущий	

					простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	ыми материалами и инструментами. Организовать свою деятельность: подготавливать рабочее место, правильно и рационально размещать инструменты и материалы, убирать рабочее место.		
3.	Что такое технология.					Объяснить значение слово «технология», осуществлять поиск информации в словаре из учебника.	Текущий	
				• участвовать в диалоге на		Называть		

				<p>уроке и в жизненных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> • отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; • соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; • слушать и понимать речь других. 		<p>виды деятельности и, которыми школьники овладеют на уроках «Технологии», соотносить их с освоенными умениями. Прогнозировать результат своей деятельности. (чему научатся).</p>		
--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Человек и земля (21 ч)

4	<p>Природный материал. <i>Изделие: «Аппликация из листьев».</i></p>		<p>Обучающийся - научится подготавливать природные материалы к работе; - освоит приемы работы с природными материалами, пластилином, бумагой и картоном;</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u> • <i>определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</i> • понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья». • проявлять уважение 	<p>Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять природные материалы их виды и свойства (цвет, фактура, форма и др.). Осваивать правила сбора и хранения природных</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	
----------	-------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------	--

			<p>- познакомится с профессиями, связанными с практической предметной деятельностью;</p> <p>- познакомится с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними;</p> <p>- познакомятся с видами диких и домашних животных;</p> <p>- научится выполнять макет дома;</p> <p>- научится пользоваться шаблоном для разметки изделия;</p> <p>- научится сервировать стол;</p> <p>- научится выращивать растения из семян и ухаживать за комнатными растениями.</p> <p><i>Обучающийся в</i></p>	<p>задачу;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</i> • проговаривать последовательность действий на уроке; • учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; • <i>с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;</i> • использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д. • учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу 	<p>к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие 	<p>материалов.</p> <p>Осмысливать значение бережного отношения к природе.</p> <p>Соотносить природные материалы по форме и цвету с реальными объектами.</p> <p>Выполнять практическую работу из природных материалов: собрать листья высушить под прессом и создавать аппликацию из сухих листьев по заданному образцу, заменять листья похожими по форме и размеру на образец.</p> <p>Выполнять работу с опорой на слайдовый</p>		
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

			<i>совместной деятельности с учителем получит возможность научиться планировать, осуществлять и оценивать результаты совместной групповой проектной работы.</i>	по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;	или плохие; • <i>называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к</i>	или текстовый план. Соотносить план с собственными действиями.		
5	Пластилин. Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна».					Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) свойства пластичных материалов.	Самостоятельная работа	
				<ul style="list-style-type: none"> • выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона; • <i>учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</i> • <i>оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих</i> 	<i>поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;</i> • <i>положительное относиться к занятиям предметно-практической</i>	Осваивать способы и правила работы с пластичными материалами. Анализировать изделие, планировать последовательность его выполнения под руководством учителя. Корректировать выполнение		

			<p>действий, вносить соответствующие коррективы;</p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. • отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. • сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. • группировать предметы, объекты на основе существенных признаков, подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; • определять тему; • <i>ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с</i> 	<p>деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знать о причины успеха в предметно-практической деятельности; • <i>ориентироваться на оценку результатов собственной деятельности;</i> • проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности; • принимать внутреннюю позицию школьника 	<p>изделия.</p> <p>Оценивать выполняемое изделие на основе «Вопросов юного технолога».</p> <p>Планировать и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов.</p> <p>Сравнивать свойства различных природных материалов листьев, шишек, веточек, кленовых крылаток, желудей, каштанов.</p> <p>Соотносить форму и цвет природных</p>		
6	Пластилин. Изделие «Мудрая сова».				<p>Сравнивать свойства различных природных материалов листьев, шишек, веточек, кленовых крылаток, желудей, каштанов.</p> <p>Соотносить форму и цвет природных</p>	Самостоятельная работа	

				<p><i>помощью учителя;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); • добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; • перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы 	<p>на уровне положительного отношения к школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих 	<p>материалов с реальными объектами, отбирать необходимые материалы для выполнения изделия.</p> <p>Осваивать приемы соединения природных материалов при помощи пластилина.</p> <p>Составлять композицию их природных материалов.</p> <p>Составлять план работы над изделием при помощи «Вопросов юного технолога»</p> <p>Осмысливать значение бережного отношения к природе.</p>		
7	Растения. Изделие: «заготовка семян»			всего класса;	нравственных	Актуализовать знания об		

				<ul style="list-style-type: none"> • понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; • понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; • анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков; • устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений; • обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку. <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; • отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; • соблюдать простейшие нормы 	ценностей);	овошах.		
8-9	<p>Растения. Проект «Осенний урожай». Изделие. «Овощи из пластилина».</p>		2 четверть	<ul style="list-style-type: none"> • испытывать этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций; • знать основные моральные нормы поведения; • соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; • в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех 	<p>Осмысливать значение растений для человека.</p> <p>Выполнять практическую работу по получению и сушке семян.</p> <p>Осваивать приемы работы с пластилином (скатывание, сплющивание, вытягивание).</p> <p>Подбирать материал для выполнения изделия.</p> <p>Осваивать первичные навыки работы над проектом под руководством учителя:</p> <p>ставить цель, составлять план, использовать «Вопросы юного технолога»,</p>	Самостоятельная работа		

				<p>речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;</p> <ul style="list-style-type: none"> • слушать и понимать речь других; • принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами; • понимать важность коллективной работы; • контролировать свои действия при совместной работе; • допускать существование различных точек зрения; • договариваться с партнерами и приходить к общему решению. 	<p>простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p>	<p>распределять роли, проводить самооценку. Слушать собеседника, излагать свое мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать свою деятельность. Анализировать план работы над изделием, сопоставлять с ними свои действия и дополнять недостающие этапы выполнения изделия.</p>		
10	<p>Бумага. Изделие. <i>Закладка из бумаги.</i></p>					<p>Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять свойства бумаги (состав, цвет, прочность);</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	

						<p>определять виды бумаги по цвету и толщине. Осваивать приемы работы с бумагой. правила работы</p>		
						<p>с ножницами, разметки деталей по шаблону и сгибанием, правила соединения деталей изделия при помощи клея. Планировать и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. Выполнять симметричную аппликацию из геометрических фигур по</p>		

						заданному образцу.		
11	Насекомые. Изделие «Пчелы и соты».					<p>Использовать различные виды материалов при выполнении изделий (природные, бытовые и пластичные материалы).</p> <p>Соотносить форму и цвет природных материалов с реальными объектами и находить общее.</p> <p>Осваивать приемы соединения природных материалов при помощи пластилина.</p> <p>Самостоятельно планировать контролировать и корректировать свою деятельность</p>	Самостоятельная работа	

						при выполнении изделия по слайдовому плану. Оценивать качество выполнения работы, используя «Вопросы юного технолога».		
12	Дикие животные. <i>Проект «Дикие животные».</i> <i>Изделие: «Коллаж «Дикие животные»</i>					Осваивать приемы создания изделия в технике коллажа. Осваивать первичные навыки работы над проектом под	Самостоятельная работа	
						руководством учителя: распределять роли, составлять план на основе «Вопросов юного технолога», обсуждать план в паре;		

						<p>корректировать свою деятельность и деятельность партнера при выполнении изделия;</p> <p>проводить оценки и самооценку.</p> <p>Слушать собеседника, излагать свое мнение.</p> <p>Отбирать материал для выполнения изделия по тематике, цвету, размеру, проявлять творчество.</p> <p>Использовать правила работы с бумагой, ножницами и клеем.</p> <p>Оформлять изделие.</p>		
13 - 14	<p>Новый год. Проект «Украшаем класс к новому году». Украшение на елку.</p>					<p>Использовать умения работать над проектом под</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	

	<p><i>Изделие: «украшение на елку»</i> Украшение на окно. <i>Изделие: «украшение на окно»</i></p>				<p>руководством учителя: составлять план, используя «Вопросы юного технолога»; распределять роли, проводить самооценку. Слушать собеседника, излагать свое мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать свою деятельность. Выбирать необходимые инструменты, материалы и приемы работы. Осваивать способы работы с бумагой: выполнять разметку деталей по шаблону и</p>		
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

						раскрой бумаги без ножниц		
						в технике обрывания по контуру. Создавать на основе заданной технологии и приведенных образцов собственного изделия. Оформлять класс. Участвовать в творческой деятельности по украшению класса.		
15	Домашние животные. <i>Изделие: «Котенок».</i>					Использовать приемы работы с пластилином: скатывание, сплющивание, вытягивание. Анализировать форму и цвет реальных объектов (домашних животных), соблюдать их при выполнении	Самостоятельная работа	

					<p>изделий. Планировать и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. Определять по слайдовому плану последовательность выполнения изделия. Определять и использовать приемы работы с пластилином, необходимые для выполнения изделия. Понимать значение домашних животных в жизни человека.</p>		
16	<p>Такие разные дома. <i>Изделие: « Домик из</i></p>				<p>Исследовать, наблюдать,</p>	Самостоятельная работа	

	<i>веток».</i>					сравнивать, сопоставлять различные виды домов. По иллюстрации учебника.		
17	Посуда.		3 четверть			Использовать умения работать над проектом под руководством учителя: ставить цель, составлять и обсуждать план выполнения изделия, используя «Вопросы юного технолога», распределять роли, проводить оценку качества выполнения изделия. Слушать собеседника, излагать свое	Самостоятельная работа	
18	<i>Проект «Чайный сервиз» Изделия: «чашка», «чайник», «сахарница»</i>						Самостоятельная работа	
						мнение, осуществлять совместную практическую деятельность,		

					<p>анализировать свою деятельность.</p> <p>Создавать разные изделия на основе одной технологии, самостоятельно составляя план их выполнения.</p> <p>Использовать приемы работы с пластилином: скатывание, сплющивание, вытягивание, скручивание, вдавливание.</p> <p>Анализировать форму, цвет и размер реальных объектов, соблюдать их при выполнении изделий.</p> <p>Использовать правила сервировки стола для чаепития при создании композиции «Чайный</p>		
--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

						сервиз». Осваивать правила поведения за столом.		
19	Свет в доме. Изделие: <i>« Торшер».</i>					Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять различные виды осветительных приборов. На основе иллюстраций учебника составлять рассказ о старинных и современных способах освещения жилищ, находить элементарные причинно- следственные связи. Анализировать конструктивные особенности торшера. Планировать и осуществлять	Самостоятельная работа	

						работу, на основе представленных в		
						учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. Осваивать правила работы с шилом и подготавливать рабочее место. Выполнять раскрой деталей изделия с использованием шаблона и соединение деталей при помощи клея и пластилина. Выбирать удобный для себя план работы над изделием.		
20	Мебель <i>Изделие: «Стул»</i>					Планировать и осуществлять работу, на основе	Самостоятельная работа	

					<p>представленных в учебнике слайдовых и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов.</p> <p>Выбирать необходимые инструменты, материалы и приемы работы.</p> <p>Использовать способы работы с бумагой, выполнять раскрой деталей по шаблону, оформлять изделие по собственному эскизу.</p> <p>Осваивать правила ухода за мебелью и уборки квартиры.</p> <p>Составлять рассказ, основываясь на своем опыте, об инструментах, приспособления</p>		
--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

						х и материалах, необходимых для уборки квартиры.		
21	Одежда Ткань, Нитки <i>Изделие: «Кукла из ниток»</i>					Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) текстильные и волокнистые	Самостоятельная работа	
						материалы. Под руководством учителя определять виды тканей и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве. Осуществлять подбор тканей и ниток в зависимости от выполняемых изделий. Определять инструменты и приспособления необходимые для работы.		

						<p>Осваивать умение наматывать нитки, связывать их и разрезать.</p> <p>Планировать и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов.</p> <p>Осмысливать способы изготовления одежды и ее назначение.</p>		
22 - 23	<p>Учимся шить Изделия: «Закладка с вышивкой», « Медвежонок»</p>					<p>Осваивать правила безопасной работы с иглой и шилом при выполнении изделий.</p> <p>Осваивать виды стежков и способы пришивания пуговиц и</p>	Текущий	
							Самостоятельная работа	

					<p>использовать их для оформления изделий. Сравнивать различные виды пуговицы (пуговицы с ушком, пуговицы со сквозными отверстиями) и способы их пришивания; способы выполнения стежков на основе прямых стежков. Осуществлять выбор ниток и пуговиц для</p>		
					<p>выполнения изделия по контрасту. Организовыват ь рабочее место. Осваивать правила экономного расходования тканей и нитей при выполнении</p>		

						изделия. Планировать и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов.		
24	Передвижение по земле <i>Изделие: «Тачка».</i>					Осваивать приемы работы с конструктором: знакомство с видами деталей и способами их соединения. Конструировать изделие на основе предложенного плана, искать и заменять детали конструкции, выбирать способы сборки. Применять «правило винта» при сборке и разборке моделей	Самостоятельная работа	

						<p>(завинчивать по часовой стрелке, отвинчивать против часовой стрелки). Осваивать разные виды соединений деталей (подвижное и неподвижное). Моделировать и собирать изделие из конструктора, проектировать конструкцию простого бытового механизма - тачки. Планировать и</p>		
--	--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

«Человек и вода» 3 часа.

25	<p>Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Изделие: «Проращивание семян», «Уход за комнатными растениями и»</p>		<p>Обучающийся научится</p> <ul style="list-style-type: none"> - выращивать растения из семян и ухаживать за комнатными растениями; - выполнять макет и модель изделия из различных материалов; <p>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться организовывать и оценивать результаты проектной деятельности.</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</i> • <i>понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;</i> • <i>определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</i> • <i>проговаривать последовательность действий на уроке;</i> • <i>учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;</i> • <i>с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;</i> • <i>называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;</i> • <i>положительное</i> 	<p>Исследовать значение воды в жизни человека, животных, растений. Осуществлять поиск необходимой информации о воде, ее значение для развития жизни на земле, использовании воды человеком (способом добывания питьевой воды из-под земли; значением воды для здоровья человека), о передвижении по воде и перевозке грузов с использованием водного транспорта.</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	
----	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------	--

			<p><i>инструментов;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д. • учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника; • выполнять контроль точности 	<p>относиться к занятиям предметно-практической деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>ориентироваться на оценку результатов</i> 	<p>Сравнивать с информацию, полученную из разных источников (из разных учебников, текстов, собственных наблюдений и опыта.). На основе сравнения информации делать выводы и обобщения.</p> <p>Осваивать способы проращивания семян в воде.</p> <p>Проводить эксперимент, исследовать всхожесть семян, наблюдать и фиксировать наблюдения.</p> <p>Определять и использовать инструменты и</p>	
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

						приспособлени я		
				разметки деталей с помощью шаблона; • <i>учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на</i>	<i>собственной деятельностью;</i> • проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической	необходимые для ухода за комнатными растениями. В практической деятельности осваивать правила ухода		

			4 четверть	<p>уроке.</p> <ul style="list-style-type: none"> оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; <p><u>Познавательные</u></p> <p><u>УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. группировать предметы, объекты на основе существенных признаков, подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; 	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); знать основные моральные нормы поведения; соблюдать гигиену учебного труда и уметь 	<p>за комнатными растениями.</p> <p>Отбирать материалы, инструменты и приспособления для работы по иллюстрациям в учебнике.</p> <p>Осваивать последовательность создания модели куба из бумаги при помощи шаблона развертки и природного материала (палочек.).</p> <p>Самостоятельно анализировать образец.</p> <p>Конструировать макет колодца.</p> <p>Использовать известные свойства материалов</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	
26	<p>Питьевая вода.</p> <p>Изделие: «Колодец»</p>							

			<ul style="list-style-type: none"> • определять тему; • <i>ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;</i> • делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); • добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; • перерабатывать полученную информацию: делать выводы в 	<p>организовать рабочее место;</p> <ul style="list-style-type: none"> • в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой 	<p>при определении приемов выполнения изделия.</p> <p>Сравнивать способы и приемы выполнения изделия.</p> <p>Составлять и оформлять композицию по образцу или собственному замыслу.</p> <p>Использовать различные виды материалов для создания композиции и ее оформления.</p>		
27	<p>Передвижение по воде. <i>Проект: «Речной флот», Изделия: «Кораблик из бумаги»,</i></p>				<p>Анализировать процесс сборки реального объекта (плота), конструировать макет плота с</p>	Проект	

	«Плот»					использование данной технологии. Осваивать новые способы соединения деталей, технику работы с		
				<p>результате совместной работы всего класса;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; • понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; • анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков; • устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений; • обобщать - выделять класс объектов по 	поступок совершить.	<p>бумагой — «оригами»</p> <p>Составлять и оформлять композиции по образцу. Самостоятельно анализировать образец, определять недостающие этапы его выполнения детали.</p> <p>Исследовать различные материалы на плавучесть.</p> <p>Использовать известные свойства материалов при</p>		

			<p>заданному признаку.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; • отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; • соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; • слушать и понимать речь других; • принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами; • понимать важность коллективной работы; • контролировать свои действия при совместной работе; • допускать существование различных точек зрения; • договариваться с партнерами и приходить к общему решению. 		<p>определении приемов выполнения изделия.</p> <p>Определять используемые материалы и инструменты по слайдам готовых изделий.</p> <p>Осваивать приемы техники «оригами».</p> <p>Сравнивать модели одного изделия, выполненные из разных материалов.</p> <p>Использовать умения работать над проектом под руководством учителя:</p> <p>ставить цель, составлять план, используя «Вопросы юного</p>	
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

						технолога», распределять роли, проводить самооценку, обсуждать план. Слушать собеседника, излагать свое мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализироват ь свою деятельность.		
«Человек и воздух» 3 часа.								
28	Использов ание ветра. <i>Изделие: «Вертушка »</i>		Обучающийся научится - выполнять макет и модель изделия из различных материалов;	<u>Регулятивные УУД:</u> • <i>определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;</i>	• <i>называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых</i>	Осуществлять поиск необходимой информации об использовании ветра, о птицах, о полетах человека,	Самостоятельна я работа	
			- размечать изделие с помощью шаблона. <i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться строить</i>	• <i>понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;</i> • <i>определять план выполнения заданий на</i>	<i>произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих</i>	летательных аппаратах. Сопоставлять полученную информацию со знаниями, полученными на		

			<p><i>вопросительные предложения об окружающем мире.</i></p>	<p><i>уроке под руководством учителя;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; • <i>с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;</i> • использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д. • учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника; • выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона; • <i>оценивать совместно с учителем или</i> 	<p><i>нравственных ценностей;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • положительное относиться к занятиям предметно-практической деятельностью; • знать о причины успеха в предметно-практической деятельности; • <i>ориентироваться на оценку результатов собственной деятельностью;</i> • проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности; • принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; 	<p>других предметах, из собственных наблюдений и прочитанных книг.</p> <p>Сравнивать современные и старинные виды летательных аппаратов.</p> <p>Приводить собственные примеры, делать выводы и обобщения, аргументировать свои ответы.</p> <p>Осваивать технологию моделирования в практической деятельности при изготовлении вертушки.</p> <p>Выполнять разметку деталей по линейке.</p> <p>Осваивать соединение деталей с помощью кнопки.</p> <p>Использовать</p>		
--	--	--	--------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

				<p><i>одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;</i></p> <p><u>Познавательные</u> <u>УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. • отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. • сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. • группировать предметы, объекты на основе существенных признаков; • определять тему; 	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые 	<p>приемы работы с бумагой.</p> <p>Выполнять украшение изделия по собственному замыслу.</p>		
29	<p>Полеты птиц. <i>Изделие: «Попугай»</i></p>			<ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. • отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. • сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. • группировать предметы, объекты на основе существенных признаков; • определять тему; 	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые 	<p>Осваивать новый способ изготовления мозаики, применяя технику «рваной бумаги».</p> <p>Подготавливать своё рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать технику безопасности, закреплять навыки работы с бумагой и клеем.</p> <p>Осваивать и использовать способы экономного расходования</p>	Самостоятельная работа	
				• ориентироваться в	простые общие	бумаги при		

			<p><i>своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; • перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; • понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; • анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков; • устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений; • обобщать - выделять 	<p>для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);</p> <ul style="list-style-type: none"> • испытывать этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций; • знать основные моральные нормы поведения; • соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; • в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. 	<p>выполнении техники «равной бумаги».</p> <p>Изготавливать по образцу в соответствии с планом аппликацию из бумаги,</p> <p>корректировать и контролировать последовательность выполнения.</p> <p>Выполнять заготовки для мозаики в группе.</p> <p>Подготавливать своё рабочее место,</p> <p>размещать материалы и инструменты,</p> <p>соблюдать технику безопасности, закрепляя навыки самоорганизации в деятельности.</p> <p>Осваивать технологию моделирования. Использовать</p>		
30	<p>Полеты человека. Изделие: «Самолет» , «Парашют»</p>					Самостоятельная работа	

				<p>класс объектов по заданному признаку.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; • слушать и понимать речь других; • принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами; • контролировать свои действия при совместной работе. 		<p>навыки работы с бумагой, правила работы с ножницами и клеем.</p> <p>Самостоятельно создавать изделие, использовать технику «оригами».</p> <p>Соотнести текстовый и слайдовый план.</p> <p>Проводить эксперимент, определять прямую зависимость (чем тяжелее груз, тем скорость падения парашюта выше.)</p>		
Человек и информация-3часа.								
31	Способы общения.		<p>Обучающийся научится</p> <ul style="list-style-type: none"> - кодировать и шифровать информацию; -графически обозначать безопасный маршрут. <p><i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит</i></p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;</i> • учиться высказывать свое предположение (версию) на основе 	<ul style="list-style-type: none"> • оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, 	<p>Осуществлять поиск информации о способах общения.</p> <p>Анализировать и сравнивать способы общения и передачи</p>	Самостоятельная работа	

				работы с иллюстрацией учебника;	события), в	информации и в разных средах (животный мир,			
			возможность научиться находить нужную информацию в Интернете и других справочных пособиях.	<ul style="list-style-type: none"> • с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов; • учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; • отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике и других источниках; • определять тему; • ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от 	предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;	<ul style="list-style-type: none"> • называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей; • принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; 	человек), на основании полученного материала самостоятельно делать простые выводы и обосновывать их. Осваивать способы работы с новым материалом - глина - и нанесение на нее рисунка с помощью стеки. Переводить информацию в разные знаково-символические системы (анаграммы, пиктограммы) Самостоятельно анализировать образец, определять недостающие детали.		

				<p><i>уже известного с помощью учителя;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); • добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; • перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; • понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; • понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; • устанавливать 	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); • испытывать этические чувства (стыда, вины, 	<p>Использовать известные свойства материалов при определении приемов выполнения изделия</p> <p>Определять необходимые для выполнения изделия материалы и инструменты по слайдовому плану.</p>		
--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

				причинно -				
32	<p>Важные телефонные номера, Правила движения. <i>Изделие: Составление маршрута безопасного движения от дома до школы.</i></p>					<p>Осуществлять поиск информации о способах передачи информации. Анализировать, сравнивать, соотносить информацию с знаково-символической системой. Ориентироваться в дорожных знаках. Объяснять их значение. Составлять таблицу важных телефонных номеров, маршрута передвижения от дома до школы, использовать для этого информацию из учебника ОБЖ и</p>	Самостоятельная работа	
				следственные связи в изучаемом круге явлений;	совести) на основании анализа простых ситуаций;	собственный опыт. (Закрепить знания о		

				<ul style="list-style-type: none"> • обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку. <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в диалоге на уроке; • отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; • соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; • слушать и понимать речь других; • принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами; • понимать важность коллективной работы; • допускать существование различных точек зрения; • договариваться с партнерами и приходить к общему решению. 	<ul style="list-style-type: none"> • знать основные моральные нормы поведения; • соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; • в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. 	<p>способах обеспечения собственной безопасности).</p> <p>Составлять простой графический план местности, расставлять дорожные знаки, определять маршрут.</p>		
33	Компьютер					<p>Осуществлять поиск информации о компьютере, его составных частях, сферах применения.</p> <p>Осваивать правила безопасного использования компьютера.</p> <p>Осваивать работу на компьютере: включать и выключать его; называть и показывать части компьютера;</p>	Самостоятельная работа	

						находить информацию в интернете с помощью взрослого.		
--	--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------	--	--