

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №171»

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
От 30.08. 2017 г.



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ Школа №171

Л.П. Карпенко

« 01 » сентября 2017 г.

Приказ от 01.09.2017 № 8/1

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занятия для будущих отличников»

Направленность: социально-педагогическая

Уровень программы: ознакомительный

Возраст учащихся: 6-7 лет

Срок реализации: 9 месяцев (36 часов)

Составитель:

Белозерцева Наталья Владимировна,

педагог-психолог

Содержание программы

1. Пояснительная записка.....	3
1.1 Направленность и уровень программы.....	3
1.2 Актуальность	3
1.3 Цель.....	3
1.4 Задачи.....	3
1.5 Группа, для которой актуальна программа.....	4
1.6 Формы и режим занятий	4
1.7 Срок реализации программы	4
1.8 Планируемые результаты.....	4
2. Содержание программы.....	5
2.1 Учебно-тематический план.....	5
2.2 Содержание программы.....	5
3. Условия реализации программы.....	10
3.1 Материально-технические условия.....	10
3.2 Учебно-методическое обеспечение	10
4. Список литературы.....	10
5. Приложение.....	11

1. Пояснительная записка

1.1. **Направленность** программы – социально-педагогическая.

Уровень освоения – ознакомительный.

1.2. **Актуальность** программы.

Современное начальное образование ставит своей главной целью развитие личности ребенка.

В концепции федеральных государственных стандартов второго поколения в качестве конечного результата образовательной деятельности российской школы фиксируется портрет выпускника начальной школы, в котором важное место отводится творческим качествам ребенка: «Любознательный, интересующийся, активно познающий мир; умеющий учиться, способный к организации собственной деятельности...»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занятия для будущих отличников» нацелена на формирование у учащихся вышеуказанных качеств выпускника начальной школы.

Программа «Занятия для будущих отличников» представляет собой комплекс специально разработанных занятий, сочетающих в себе коррекционно-развивающие упражнения с разнообразным познавательным материалом. Эта совокупность обеспечивает как развитие познавательных способностей учащихся, так и психических качеств: всех видов памяти, внимания, наблюдательности, быстроты реакции, воображения, речи, пространственного восприятия и сенсомоторной координации, коммуникабельности, таких способностей мышления, как анализ, синтез, исключение лишнего, обобщение, классификация, установление логических связей, способность к конструированию.

В содержании курса интегрированы задания из различных областей знаний: русского языка, литературы, математики, окружающего мира. Тематические занятия, поданные в игровой форме, способствуют непринужденной коррекции и развитию умственных качеств учащихся, формированию общеинтеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию познавательных способностей и в конечном итоге – достижению хороших результатов в учебе.

1.3. **Основная цель программы:** развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка через систему коррекционно-развивающих занятий.

1.4. В соответствии с целью определяются конкретные **задачи программы**:

1. Развитие познавательных способностей младших школьников.
2. Развитие творческих способностей младших школьников.
3. Расширение кругозора учащихся.
4. Развитие эмоционально-волевой сферы детей.
5. Формирование стремления учащихся к личностному росту.

1.5. Программа «Занятия для будущих отличников» **ориентирован** на детей от 6 до 7 лет и **предназначен** для работы в любой системе начального образования.

1.6. **Формы и режим занятий**

Форма работы – групповая. Программа рассчитана на 36 занятий (1 час в неделю)

1.7. **Срок реализации программы**: 36 часов за 9 месяцев

1.8. **Планируемые результаты:**

К концу обучения в начальной школе учащиеся должны уметь:

- Находить и называть закономерности в расположении предметов, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность.
- Называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывать свой выбор.
- Находить принцип группировки предметов, давать обобщенное название данным группам.
- Находить сходства и различия предметов (по цвету, форме, размеру, базовому понятию, функциональному назначению и так далее).
- Уметь определять причинно-следственные связи, распознавать заведомо ложные фразы, исправлять алогичность, обосновывать свое мнение.
- Самостоятельно решать различного рода головоломки (кроссворды, ребусы, криптограммы, анаграммы, шифровки и так далее), а также составлять простейшие головоломки.
- Выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор.
- Конструировать фразы различными способами (путем соединения начала и конца; путем подбора первого и последнего слова по заданной конструкции и так далее).

- Подбирать рифмы к словам, составлять пары стихотворных строчек.
- Называть положительные и отрицательные качества характера.
- Подбирать синонимы и антонимы к словам.
- Узнавать изученные крылатые слова (фразеологизмы) и раскрывать их значение.
- Проявлять быстроту реакции при выборе правильного ответа среди нескольких предложенных.
- Запоминать не менее десяти пар слов, связанных между собой по смыслу, а также не менее восьми пар, явно не связанных между собой по смыслу после однократного прослушивания.
- Соотносить сюжет и пословицу, выражающую его основную мысль.
- Пользоваться приемом театрализации: инсценировать пьесы, разыгрывать предложенные ситуации, «перевоплощаться» в неодушевленный предмет, используя жесты, мимику, пластику и другие актерские способности.
- Свободно ориентироваться в пространстве, оперируя понятиями: «вверх наискосок справа налево», «вверх наискосок справа на лево», «вниз наискосок справа налево», «вниз наискосок слева направо» и другие, самостоятельно составлять рисунки с использованием данных понятий на клетчатой бумаге.
- Составлять рассказ на заданную тему, придумывать продолжение ситуации, сочинять сказки на новый лад, фантастические истории как от первого лица, так и от лица неодушевленного предмета.
- Выражать словами чувства, которые испытывает герой произведения.
- Высказывать свое отношение к происходящему, делиться впечатлениями.

2. Содержание программы

2.1 Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов Теория и практика	Формы аттестации (контроля)
	Первый раз в первый класс	1	
1	Работа над ошибками	1	
2	Задания трех поросят	1	
3	Здравствуй, осень!	1	
4	Играем в «ромашку»	1	

5	По страницам русской народной сказки «Волк и семеро козлят»	1	
6	Рисуем яблоньку	1	
7	Геометрический магазин	1	
8	По страницам русской народной сказки «Маша и медведь»	1	
9	Хлеб-батюшка	1	
10	Шкатулка с сюрпризом	1	
11	На грибной полянке	1	
12	В гостях у Зайки	1	
13	Читаем письма	1	
14	Наряжаем елочку	1	
15	«Интересные» задания	1	
16	И снова «интересные» задания	1	
17	Домашние животные	1	
18	Цепочка занимательных заданий	1	
19	О звездах	1	
20	Дорогою добра	1	
21	Быть здоровым	1	
22	Незнайкин экзамен	1	
23	Коллекция головоломок от Незнайки	1	
24	По страницам книги Э.Успенского «Дядя Федор пес и кот».	1	
25	Знаменитые малыши. Дюймовочка	1	
26	Букет для Русалочки	1	
27	Спичечное ассорти.	1	
28	Словесные забавы	1	
29	«Говорящие» головоломки	1	
30	Ловим рыбку	1	
31	Рыбалка продолжается	1	
32	Загадки	1	
33	Пернатые друзья	1	
34	Сказочные задания	1	
35	Заключительное занятие	1	Психологическая психодиагностика

2.2. Содержание программы

1 занятие: *Первый раз в первый класс.*

Значение обучения в школе. Развитие внимания, слуховой памяти, мышления, воображения, фантазии, речи, рефлексии.

2 *Работа над ошибками .*

Смысл понятия «работа над ошибками». Развитие внимания, быстроты реакции, логического мышления, рефлексии.

3 *Задания трех поросят.*

Содержание сказки «Три поросенка». Развитие внимания, мышления, слуховой памяти, воображения, рефлексии.

4 *Здравствуй, осень!*

Три периода осени: ранняя осень, середина осени, поздняя осень. Осенние явления природы. Развитие внимания, памяти, мышления, воображения, рефлексии.

5 *Играем в «ромашку»*

Правила игры в «ромашку». Как инсценироваться короткие диалоги. Развитие внимания, мышления, быстроты реакции, воображения, артистических способностей, рефлексии

6 *По страницам русской народной сказки «Волк и семеро козлят»*

Содержание русской народной сказки «Волк и семеро козлят». Варианты окончания сказки. Головоломка «танграм» Развитие внимания, мышления, слуховой памяти, воображения, конструкторских способностей, рефлексии

7 *Рисуем яблоньку.*

Как инсценировать ситуацию с помощью жестов и мимики. Развитие внимания, мышления, слуховой памяти, фонематического слуха, артистических способностей, рефлексии

8 *Геометрический магазин*

Геометрические фигуры: треугольник, квадрат, прямоугольник, четырехугольник, круг, ромб, их особенности. Развитие внимания, логического мышления, ориентации в пространстве, зрительной памяти, сенсорных способностей, рефлексии.

9 *По страницам русской народной сказки «Маша и медведь»*

Содержание русской народной сказки «Маша и медведь». Как инсценировать фрагмент сказки. Развитие внимания, зрительной памяти, мышления, конструкторских способностей, артистических способностей, рефлексии.

10 *Хлеб-батюшка*

Ценность хлеба, трудоемкость его производства. Развитие внимания, мышления, слуховой памяти, воображения, рефлексии.

- 11 *Шкатулка с сюрпризом.*
Игра «устаами младенца» Развитие внимания, логического мышления, воображения, речи, быстроты реакции, рефлексии.
- 12 *На грибной полянке*
Распространенные грибы: боровик, подберезовик, подосиновик, опята, лисички, мухомор, их особенности. Основное правило грибника. Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, ориентация в пространстве, воображения, фантазии, речи, рефлексии.
- 13 *В гостях у Знайки*
Знайка – герой книги Н.Носова «приключения Незнайки и его друзей». Развитие внимания, быстроты реакции, мышления, зрительной памяти, воображения, чувства рифмы, рефлексии
- 14 *Читаем письма*
Краткое содержание популярных произведений, их главные герои: Аладин, Балда, Вини-Пух, Щелкунчик, барон Мюнхаузен Развитие внимания, мышления, воображения, фантазии, речи, рефлексии.
- 15 *Наряжаем елочку*
Традиционные елочные украшения Развитие внимания, зрительной памяти, конструкторских способностей, воображения, чувства рифмы, рефлексии
- 16 *«Интересные» задания*
Что такое «имя-перевертыш», «сказка-«винегрет». Как изобразить несуществующее животное. Развитие внимания, слуховой памяти, мышления, в том числе нестандартного, рефлексии.
- 17 *И снова «интересные» задания*
Шуточное описание сказочного героя. Как изобразить портрет несуществующего человека. Развитие внимания, слуховой памяти, логического мышления, в том числе нестандартного, ориентация в пространстве, воображения, рефлексии.
- 18 *Домашние животные*
Роль домашних животных в жизни человека Развитие внимания, мышления, зрительной и слуховой памяти, воображения, расширения словарного запаса, рефлексии.
- 19 *Цепочка занимательных заданий*
Развитие внимания, ориентации в пространстве, конструкторских способностей, чувства рифмы, зрительной памяти, рефлексии
- 20 *О звездах*

Солнце – звезда солнечной системы. Количество звезд во вселенной. Метеоры и метеориты. Развитие внимания, мышления, памяти, ориентации в пространстве, воображения, фантазии, рефлексии.

21 *Дорогою добра*

Смысл понятий «добро» и «зло» на примере литературных произведений. Качества характера, символизирующие добро. Развитие внимания, памяти, мышления, речи, рефлексии.

22 *Быть здоровым*

Основные составляющие здорового образа жизни. Рассказ от лица неодушевленного предмета. Развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве, памяти, воображения, фантазии, речи, рефлексии.

23 *Незнайкин экзамен*

Развитие внимания, быстроты реакции, логического мышления, воображения, зрительной памяти, конструкторских способностей, рефлексии

24 *Коллекция головоломок от Незнайки*

Развитие внимания, быстроты реакции, логического мышления, смысловой и зрительной памяти, воображения, чувства ритма и рифмы, рефлексии.

25 *По страницам книги Э.Успенского «Дядя Федор пес и кот».*

Э.Успенский и его книги. Герои произведения «Дядя Федор пес и кот». Развитие внимания, быстроты реакции, смысловой памяти, мышления, воображения, рефлексии.

26 *Знаменитые малыши. Дюймовочка*

Дюймовочка – героиня сказки Г.Х.Андерсена. Происхождение имени Дюймовочка. Краткое содержание сказки. Развитие внимания, ориентации в пространстве, мышления, воображения, фантазии, речи, рефлексии

27 *Букет для Русалочки*

Краткое содержание сказки Г.Х.Андерсена «Русалочка». Водоемы. Морские обитатели. Развитие внимания, слуховой и образной памяти, нестандартного мышления.

28 *Спичечное ассорти.*

Значение слова «ассорти». Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, рефлексии.

29 *Словесные забавы*

Разнообразие игр со словами Развитие внимания, нестандартного мышления, конструкторских способностей, рефлексии.

30 *«Говорящие» головоломки*

Разнообразие головоломок Развитие внимания, нестандартного мышления, памяти, воображения, рефлексии

31 *Ловим рыбку*

Атрибуты рыбалки. Особенности рыбалки как вида отдыха. Развитие внимания, мышления, памяти, воображения, рефлексии

32 *Рыбалка продолжается*

Особенности рыбалки как вида отдыха Развитие внимания, ориентации в пространстве, смысловой памяти, чувства ритма и рифмы, расширение словарного запаса, рефлексии

33 *Загадки*

Разнообразие игр на основе загадок Развитие внимания, мышления, воображения, чувства рифмы, рефлексии

34 *Пернатые друзья*

Интересные сведения из жизни птиц: соловей, синица, попугай Развитие внимания, мышления, том числе нестандартного, памяти, воображения, рефлексии

35 *Сказочные задания*

Развитие быстроты реакции, внимания, мышления, воображения, речи, рефлексии

36 *Заключительное занятие*

Проведение психологической диагностики. Подведение итогов.

3. Условия реализации программы

3.1. Материально-технические условия:

Кабинет, учительская доска, цветные карандаши.

3.2. Учебно-методическое обеспечение:

Проведение занятий в 1-4 классах подкрепляется учебно-методическим комплексом, состоящим из рабочих тетрадей на печатной основе (в двух частях) и методического пособия для учителя, включающего программу курса.

4. Список литературы

1. Бурова И.И. Герои любимых сказок приглашают к чтению. Издательский дом «Нева». Санкт-Петербург. – М.: «ОЛМА-ПРЕСС», 2002
2. Гращенкова В.С. Занимательный материал на уроках природоведения. – Смоленск, Смоленский государственный педагогический институт, 1998
3. Мищенко Л.В. «36 занятий для будущих отличников». – М.: издательство РОСТ, 2011
4. Почемучка. – М.: Педагогика-Пресс, 2002

5.ПРИЛОЖЕНИЕ

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц , число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	05.09.	13:20-14:20 (1 гр.) 14:20-15:20 (2 гр.)	Групповая	1 час в неделю	Первый раз в первый класс	Кабинет №1	
2	12.09.	13:20-14:20 (1 гр.) 14:20-15:20 (2 гр.)	Групповая	1 час в неделю	Работа над ошибками	Кабинет №1	
3	19.09.	13:20-14:20 (1 гр.) 14:20-15:20 (2 гр.)	Групповая	1 час в неделю	Задания трех поросят	Кабинет №1	
4	26.09.	13:20-14:20 (1 гр.) 14:20-15:20 (2 гр.)	Групповая	1 час в неделю	Здравствуй, осень!	Кабинет №1	
5	3.10.	13:20-14:20 (1 гр.) 14:20-15:20 (2 гр.)	Групповая	1 час в неделю	Играем в «ромашку»	Кабинет №1	
6	10.10.	13:20-14:20 (1 гр.) 14:20-15:20 (2 гр.)	Групповая	1 час в неделю	По страницам русской народной сказки «Волк и семеро козлят»	Кабинет №1	
7	17.10.	13:20-14:20 (1 гр.) 14:20-15:20 (2 гр.)	Групповая	1 час в неделю	Рисуем яблоньку	Кабинет №1	
8	24.10.	13:20-14:20 (1 гр.) 14:20-15:20 (2 гр.)	Групповая	1 час в неделю	Геометрический магазин	Кабинет №1	
9	31.10.	13:20-14:20	Групповая	1 час в	По страницам	Кабинет	

		(1 гр.) 14:20-15:20 (2 гр.)		неделю	русской народной сказки «Маша и медведь»	№1	
10	7.10.	13:20-14:20 (1 гр.) 14:20-15:20 (2 гр.)	Групповая	1 час в неделю	Хлеб-батюшка	Кабинет №1	
11	14.11.	13:20-14:20 (1 гр.) 14:20-15:20 (2 гр.)	Групповая	1 час в неделю	Шкатулка с сюрпризом	Кабинет №1	
12	21.11.	13:20-14:20 (1 гр.) 14:20-15:20 (2 гр.)	Групповая	1 час в неделю	На грибной полянке	Кабинет №1	
13	28.11.	13:20-14:20 (1 гр.) 14:20-15:20 (2 гр.)	Групповая	1 час в неделю	В гостях у Знайки	Кабинет №1	
14	5.12.	13:20-14:20 (1 гр.) 14:20-15:20 (2 гр.)	Групповая	1 час в неделю	Читаем письма	Кабинет №1	
15	12.12.	13:20-14:20 (1 гр.) 14:20-15:20 (2 гр.)	Групповая	1 час в неделю	Наряжаем елочку	Кабинет №1	
16	19.12.	13:20-14:20 (1 гр.) 14:20-15:20 (2 гр.)	Групповая	1 час в неделю	«Интересные» задания	Кабинет №1	
17	26.12.	13:20-14:20 (1 гр.) 14:20-15:20 (2 гр.)	Групповая	1 час в неделю	И снова «интересные» задания	Кабинет №1	
18	09.01.	13:20-14:20 (1 гр.) 14:20-15:20 (2 гр.)	Групповая	1 час в неделю	Домашние животные	Кабинет №1	
19	16.01.	13:20-14:20 (1 гр.) 14:20-15:20 (2 гр.)	Групповая	1 час в неделю	Цепочка занимательных заданий	Кабинет №1	
20	23.01.	13:20-14:20 (1 гр.) 14:20-15:20 (2 гр.)	Групповая	1 час в неделю	О звездах	Кабинет №1	
21	30.01.	13:20-14:20 (1 гр.) 14:20-15:20	Групповая	1 час в неделю	Дорогою добра	Кабинет №1	

		(2 гр.)					
22	06.02.	13:20-14:20 (1 гр.) 14:20-15:20 (2 гр.)	Групповая	1 час в неделю	Быть здоровым	Кабинет №1	
23	13.02.	13:20-14:20 (1 гр.) 14:20-15:20 (2 гр.)	Групповая	1 час в неделю	Незнайкин экзамен	Кабинет №1	
24	20.02.	13:20-14:20 (1 гр.) 14:20-15:20 (2 гр.)	Групповая	1 час в неделю	Коллекция головоломок от Незнайки	Кабинет №1	
25	27.02.	13:20-14:20 (1 гр.) 14:20-15:20 (2 гр.)	Групповая	1 час в неделю	По страницам книги Э.Успенского «Дядя Федор пес и кот».	Кабинет №1	
26	06.03.	13:20-14:20 (1 гр.) 14:20-15:20 (2 гр.)	Групповая	1 час в неделю	Знаменитые малыши. Дюймовочка	Кабинет №1	
27	13.03.	13:20-14:20 (1 гр.) 14:20-15:20 (2 гр.)	Групповая	1 час в неделю	Букет для Русалочки	Кабинет №1	
28	20.03.	13:20-14:20 (1 гр.) 14:20-15:20 (2 гр.)	Групповая	1 час в неделю	Спичечное ассорти.	Кабинет №1	
29	27.03.	13:20-14:20 (1 гр.) 14:20-15:20 (2 гр.)	Групповая	1 час в неделю	Словесные забавы	Кабинет №1	
30	03.04.	13:20-14:20 (1 гр.) 14:20-15:20 (2 гр.)	Групповая	1 час в неделю	«говорящие» головоломки	Кабинет №1	
31	10.04.	13:20-14:20 (1 гр.) 14:20-15:20 (2 гр.)	Групповая	1 час в неделю	Ловим рыбку	Кабинет №1	
32	17.04.	13:20-14:20 (1 гр.) 14:20-15:20 (2 гр.)	Групповая	1 час в неделю	Рыбалка продолжается	Кабинет №1	
33	24.04.	13:20-14:20 (1 гр.) 14:20-15:20 (2 гр.)	Групповая	1 час в неделю	Загадки	Кабинет №1	
34	08.05.	13:20-14:20	Групповая	1 час в	Пернатые	Кабинет	

		(1 гр.) 14:20-15:20 (2 гр.)		неделю	друзья	№1	
35	15.05.	13:20-14:20 (1 гр.) 14:20-15:20 (2 гр.)	Групповая	1 час в неделю	Сказочные задания	Кабинет №1	
36	22.05.	13:20-14:20 (1 гр.) 14:20-15:20 (2 гр.)	Групповая	1 час в неделю	Заключительное занятие	Кабинет №1	Психологическая диагностика