



«СОГЛАСОВАНО»  
Зам. директора

Алфугова С.В.  
« 29 » августа 2017 г.

«РАССМОТРЕНО»  
на заседании М/О

Дельцова Е.Ю.  
« 28 » августа 2017 г.

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ**

**ГБОУ Школа №1234**

**Рабочая программа учебного курса**

**Немецкий язык**

**Для 6 класса**

Составитель: учитель Сорокина М.З.  
ГБОУ Школа №1234

Автор программы: Гальскова Н.Д.  
Автор учебника: Гальскова Н.Д.  
«Mosaik» 6 класс, Москва «Просвещение», 2011 г.

Москва

2017-2018 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по немецкому языку разработана для обучения в 6-х классах на основе:

- Федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ МО РФ от 05.03..2004 г. № 1089);

- Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312);

- Изменений в федеральном базисном учебном плане (утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 № 889);

- Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения основного общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 6 » октября 2009 г. № 373);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. № 1241 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения основного общего образования", утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373;

- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2013/2014 учебный год (утвержден приказом Министерства образования Российской Федерации от 27 декабря 2011г. №2885);

- Примерной программы основного общего образования по иностранному языку (2005 года) и авторской программы «Немецкий язык для общеобразовательных школ с углубленным изучением немецкого языка. 2-11 классы» Гальсковой Н.Д. (Москва, «Просвещение» 2003) к линии УМК и материалам авторского учебно-методического комплекса, рекомендованного Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе на 2013-2014 учебный год;

- Государственной образовательной программы «Развитие образования г. Москвы на 2012-2016 год» (Москва, 2012).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта Гальсковой Н.Д., Артемовой Н.А., Гавриловой Т.А. «Deutsch.Mosaik» «Немецкий язык. Мозаика» для 6 класса общеобразовательных школ с углубленным изучением немецкого языка – Москва « Просвещение», 2010 год., а также рабочей тетради, аудиокассеты и дополнительных пособий для учителя - «Книга для учителя» Н.Д. Гальсковой, (М. Просвещение, 2006).

Актуальность создания данной программы на основе указанного УМК заключается в следующем:

- учебно-методический комплекс имеет продолжение в серии УМК того же автора, с тем же названием до 11 класса;
- предметное содержание УМК Н.Д. Гальсковой, Н.А.Артемовой, Т.А.Гавриловой «Мозаика. Немецкий язык для 6 класса», издательство «Просвещение» 2009 год соответствует возрасту и отражает круг интересов школьников.

Данная программа рассчитана на 5 часов в неделю (всего 170 часов), а также рекомендуется использовать в учебном процессе проекты и Интернет- проекты, материалы сайтов [www.passwort-deutsch.de/lernen/](http://www.passwort-deutsch.de/lernen/), <http://www.hueber.de/planet/>, <http://www.goethe.de/lrn/prj/gad/deindex.htm> для использования разнообразных форм организации учебного процесса и внедрения современных методов обучения и педагогических технологий с учетом уровня обучающихся средней степени.

## ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ

В процессе изучения немецкого языка продолжается реализация следующих целей:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- *языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и изучаемом языке;
- *социокультурная компетенция* - получение разносторонних и подлинных представлений о национально-культурных особенностях стран изучаемого языка; приобщение к жизненной ситуации, интересам и проблемам немецкоязычных ровесников за рубежом, собственная целевая нравственная ориентация в современном обществе, и вклад в становление личности российских учащихся; приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 5 класса; расширение кругозора обучающихся;
- *компенсаторная компетенция* – организовать свою работу, коммуникативную и интеллектуальную деятельность; развитие умений взаимодействовать с партнёрами, выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- *учебно-познавательная компетенция* - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; овладение рациональными способами и приёмами работы с языком и над языком и умениями самостоятельно

совершенствовать свои знания, в том числе с использованием новых информационных технологий; практическое использование грамматических явлений в коммуникативно ориентированных и коммуникативных упражнениях и ситуациях, соответствующих возрасту и реальным возможностям учащихся;

- интеллектуальное и эмоциональное развитие учащихся, развитие их творческих способностей; развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире, осознание роли родного языка и родной культуры в зеркале культуры народов; потребности пользоваться языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитывать при этом такие личностные качества, как открытость, терпимость (толерантность) и готовность к диалогу с представителями иных социокультурных сообществ.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Иностранный язык входит в образовательную область «Филология». Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Немецкий язык как учебный предмет характеризуется интегративностью, многоуровневостью, многофункциональностью. Деятельность обучающихся по овладению немецким языком должна также способствовать развитию общих и специальных учебных умений, развитию таких черт характера, как целеустремлённость, трудолюбие, настойчивость в преодолении трудностей. Это может стать возможным лишь при формировании интереса к самой осуществляемой деятельности, при создании особой атмосферы доброжелательности, занимательности, при развитии творческих способностей обучающихся, их фантазии, воображения, эстетических склонностей. Всё это должно обеспечиваться соответствующей стратегией обучения, а именно личностно-ориентированным деятельностным коммуникативно-когнитивным подходом, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции.

В 6 классе продолжают реализовываться концептуальные идеи авторов линии УМК «Мозаика». Образовательный процесс базируется на межкультурной парадигме и представляет собой коммуникативно – познавательную деятельность в контексте «диалога культур». Поэтому используемые технологии обучения ориентированы на взаимосвязанное коммуникативное, когнитивное и социокультурное развития обучающихся, что делает приоритетными такие категории как коммуникативная и межкультурная компетенции, самостоятельность и творческая инициатива в изучении неродного языка, способность к интеллектуальному восприятию изучаемого языка и культуры его носителей.

Образовательный процесс базируется на:

- использовании личностно ориентированной направленности;

- стимулирование познавательной активности учащихся, формирование у них потребности самостоятельного приобретения знаний и способности к автономному обучению иностранному языку в течение всей жизни;

- развитие у обучающихся способности к социальному взаимодействию, предполагающему сотрудничество и совместное решение проблем различного характера; Данной рабочей программой предусматриваются преимущественно практические занятия в форме групповой, парной или индивидуальной форм организации учебной деятельности учащихся. Широкое использование групповых/коллективных форм работы (например, проектная работа) призвано подключать учащихся к различным видам предметно-коммуникативной и познавательной деятельности и тем самым формировать у них способность и готовность не только к речевому общению, но и к взаимодействию с партнером/партнерами, умение принимать на себя ответственность за общий результат совместной работы.

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

По окончании 6 класса обучающиеся должны достичь уровня сформированности коммуникативной компетенции, достаточной для осуществления иноязычной продуктивной коммуникации и рецептивной деятельности в ситуациях общения.

На среднем этапе обучения немецкому языку расширяется объем лингвистических, страноведческих, лингвострановедческих и предметных знаний учащихся, полученных в начальной школе и 5 классе, а также совершенствуются приобретенные ранее навыки и умения. Это означает, что в процессе обучения немецкому языку:

- получают дальнейшее развитие умения устного и письменного общения в равном объеме;
- увеличивается объем используемых учащимися речевых средств;
- увеличивается объем устно и письменно воспринимаемых и продуцируемых текстов;
- возрастает степень самостоятельности учащихся в процессе иноязычного общения;
- улучшаются качественные характеристики практического владения языком;
- возрастает удельный вес возможного творческого применения полученных знаний;
- формируется более полная картина реальной действительности стран изучаемого языка.

В области практического владения немецким языком по окончании обучения на среднем этапе учащийся должен уметь:

- общаться с речевым партнером в различных ситуациях устного и письменного общения в рамках изучаемых тем;
  - выполнять роль переводчика в повседневных ситуациях общения;
  - понимать аутентичный текст с разным уровнем проникновения в его содержание (чтение с полным пониманием содержания, с пониманием основного содержания и поиском необходимой/интересующей учащегося информации);

- передать содержание прочитанного/прослушанного текста, прокомментировать его, выразить свое мнение, суждение и т. д.

В процессе обучения учащийся должен овладеть также рациональными способами и приемами работы с языком и над языком и умениями самостоятельно совершенствовать свои знания.

### **Говорение**

- письменно и устно сообщать/запрашивать информацию в соответствии с ситуацией общения и речевым намерением;

- спрашивать о самочувствии и реагировать на аналогичный вопрос в свой адрес;

- начать, поддержать и закончить разговор;

- проявлять интерес, заинтересованность, обмениваться опытом;

- вежливо переспрашивать, уточнять что либо;

- предлагать что либо, обосновывая своё предложение;

- давать совет и адекватно реагировать на совет;

- обоснованно выражать просьбу, принимать/отклонять просьбу;

- выражать свою точку зрения, жалобу, аргументы в свою защиту;

- приглашать кого-либо к совместным действиям и реагировать на подобные приглашения;

- выражать сочувствие, симпатию, одобрение, восхищение и др.;

- описывать в общих чертах или подробно лицо/предмет/событие/переживание; комментировать/сопоставлять содержание текста/обсуждаемую проблему;

- образно исполнять роли в ролевых играх, скетчах;

- самостоятельно готовить и разыгрывать сценки, тематика и проблематика которых соответствует тематике урока;

- передавать содержание немецкого текста/текста песни на русском языке и наоборот: содержание русского текста на немецком языке;

- переводить с русского на немецкий и с немецкого на русский.

### **Аудирование/Чтение**

- понимать основную/детальную информацию, содержащуюся в аутентичном тексте, который соответствует уровню развития учащегося. содержит незначительное количество незнакомых слов, и отреагировать/представить её вербально или не вербально;

- передать общее/полное содержание текста или нужной/необходимой/интересующей учащегося информации, содержащейся в тексте;

- найти в тексте предложения/абзацы, характеризующие конкретного героя/эпизод;

- найти в тексте места, раскрывающие замысел/идею текста;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- устанавливать причинно-следственные связи в тексте;

- внести изменения в текст путём замены его отдельных элементов;
- давать собственную трактовку текста и комментировать её;
- сравнить содержание двух текстов по одной проблеме, установить/прокомментировать различие, общность;
- обоснованно высказаться о том, что нравится/не нравится в тексте;
- переработать творчески текст, придумав своё начало/конец, написав свой рассказ по заголовку прочитанного/прослушанного текста, изменив вид текста, дополнив содержание текста за счёт добавления в него собственных идей.

### **Письменная речь**

- заполнять анкеты и формуляры;
- написать стихотворение/историю/объявление/текст рекламы/ вопросы для интервью; поздравления, личные письма, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
  - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
  - для социальной адаптации; взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
  - приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные);
  - написать краткую рецензию на текст;
  - интерпретировать содержание текста с элементами фантазии.

### **Произносительная сторона речи**

В 6 классе идет дальнейшая активизация фонетических навыков учащихся, систематизируются и совершенствуются приемы восприятия аудиотекста. Учащиеся знакомятся с транскрипционными знаками иностранных слов, усваивают интонацию в сложных предложениях. В целях совершенствования фонетических навыков учащимся предлагаются разнообразные упражнения репродуктивного характера (воспроизведение услышанного, тренировка скороговорок, конкурс чтецов, инсценировки и др.).

### **Лексическая сторона речи**

Расширение словарного запаса учащихся происходит за счет тематической лексики. В рамках изучаемых тем учащиеся должны уметь высказываться в устной и письменной формах: использовать языковой материал, соответствующий ситуации речевого общения, для выражения своего мнения, отношения к чему-либо, т. е. для субъективных оттенков высказывания; применять устойчивые словосочетания. Увеличивается удельный вес творческой работы над языком. При этом учащиеся должны научиться самостоятельно расширять свой словарный запас, образовывать новые слова и использовать их в своих устных и письменных высказываниях. Обучающиеся последовательно знакомятся с основными закономерностями словообразования. Совершенствуются их умения работать со справочниками, одно- и двуязычными словарями.

## Грамматическая сторона речи

В 6 классе расширяются знания, усвоенные учащимися в начальной школе и 5 классе, совершенствуются ранее приобретенные грамматические навыки, усваиваются более сложные грамматические явления.

Целью работы является развитие у учащихся умений корректно оформлять свои высказывания (например, правильно применять временные формы глаголов, предлоги, местоимения, прилагательные и т. д.), выражать грамотно с грамматической точки зрения временные, логические, причинно-следственные отношения (например, используя условные придаточные предложения или придаточные предложения причины). Учащиеся должны также уметь узнавать грамматические явления в тексте, владеть необходимой грамматической терминологией для работы с грамматическими справочниками.

Для продуктивного и/или рецептивного усвоения предлагаются следующие грамматические явления: **Plusquamperfekt, Futur I, Indikativ; употребление времен Passiv: Präsens, Präteritum, Futur I; управление глаголов; типы склонений существительных; систематизация множественного числа существительных; склонение определённого и неопределённого артиклей; неопределённо-личное местоимение man, притяжательные местоимения; употребление предлогов, требующих Akkusativ, Dativ; придаточные времени, причины, дополнительные, цели; словосложение, производные слова, числительные (даты), двойные союзы.**

Внедрение в данную рабочую программу мультимедийной поддержки требует проведения занятий в компьютерном классе.

Требования к выпускникам 6 класса (5 год обучения):

В результате 5-го года обучения учащиеся должны **уметь:**

- рассказывать о досуге и любимых занятиях (чтение, спорт, посещение ярмарки, парка, отдых на выходных),
- спрашивать и сообщать о любимой книге, авторе (то же письменно), давать краткую аннотацию
- описывать сюжетные картинки, здание школы и класса,
- сообщать о своих любимых уроках, давать аргументированные ответы относительно того, как следует выполнять домашние задания,
- выражать мнение о домашних заданиях и обосновывать его,
- передавать содержание текста от лица одного из героев,
- рассказывать свою биографию,
- описывать день из жизни семьи,
- рассказывать о немецкоязычных странах с опорой на географическую карту, об известных литературных героях Германии и России,
- выражать мнение об экологии и обосновывать его (то же письменно),
- рассказывать о праздниках Пасхи в Германии и России,
- планировать путешествие и рассказывать о нём,
- сравнивать пасхальные символы Германии и России,
- вести беседу в кафе вокзала,
- спрашивать и выражать мнение о путешествиях, любимых сказках и легендах.



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Сроки прохождения	Грамматический материал	Тексты	Виды и формы контроля	Творческая работа
1.	Животные	сентябрь	Склонение существительных	Учебник Mosaik 5 кл.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Словарные диктанты</li> <li>• Сочинения</li> <li>• Диалоги по теме</li> </ul>	Презентация любимого животного
2.	Книги	октябрь	Passiv(Einführung) Повторение: <ul style="list-style-type: none"> <li>• придаточные предложения причины</li> <li>• dass-Sätze</li> <li>• будущее время</li> </ul>	Учебник Mosaik 6 кл. + Moderne Märchen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Словарные диктанты</li> <li>• Сочинение</li> <li>• Контроль диал./монол. речи</li> </ul>	Презентация любимой книги
3.	Для чего нужна школа?	ноябрь	Инфинитив с zu и без zu Повторение: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Управление глаголов</li> <li>• 3 формы глаголов</li> </ul>	Учебник Mosaik 6 кл. + Moderne Märchen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сочинение</li> <li>• Контроль диал./монол. речи</li> <li>• Словарные диктанты</li> </ul>	
4.	Домашние задания – за и против	декабрь	um...zu / damit	Учебник Mosaik 6 кл. Schrumdirum + Märchen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Словарный диктант</li> <li>• Сочинение</li> <li>• Контроль понимания прочитанного текста</li> <li>• Грамматический тест</li> </ul>	Творческие задания (Рождество)

5.	Свободное время	Декабрь-январь	als / wenn	Учебник Mosaik 6 кл. + Schrumdirum	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Лексико-грамматический тест</li> <li>• Устный опрос</li> <li>• Контроль знания лексики</li> <li>• Сочинение</li> <li>• Аудирование</li> </ul>	
6.	На ярмарке	январь	als / wenn; damit / um ... zu	Учебник Mosaik 6 кл. + Schrumdirum	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Контроль знания лексики</li> <li>• Лексический тест</li> <li>• Сочинение</li> </ul>	Проект
7.	Спорт	февраль	Управление глаголов (повторение)	Учебник Mosaik 6 кл. + Schrumdirum	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Контроль знания лексики</li> <li>• Лексический + грамматический тест</li> <li>• Аудирование</li> </ul>	«Любимый вид спорта»
8.	Немецко-говорящие страны	март-апрель	Временные формы глаголов (повторение)	Учебник Mosaik 6 кл. + Schrumdirum	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Контроль знания лексики</li> <li>• Тематический опрос</li> </ul>	Кинолекторий «Из истории немецкого флага»
9.	Федеральные земли Германии	апрель	Пассивный залог Повторение: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Степени сравнения прилагательных</li> <li>• Употребление артиклей</li> </ul>	Учебник Mosaik 6 кл. + Schrumdirum	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Контроль понимания прочитанного текста</li> <li>• Лексико-</li> </ul>	Индивидуальные проекты по федеральным землям

			и предлогов с названиями стран и континентов		грамматический тест	
<b>10.</b>	Король Людвиг ПБаварский	апрель	Повторение пройденного в течение года	Учебник Mosaik 6 кл.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Контроль знания лексики</li> </ul>	Просмотр фильма «Людвиг Баварский»
<b>11.</b>	Путешествие по Германии	май	Повторение пройденного в течение года	Учебник Mosaik 6 кл.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Контроль знания лексики по теме</li> <li>• Итоговая работа по грамматике</li> </ul>	