

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
ГБОУ Школа №1234
И.Г. Волошко
« 31 » 08 2016 г.

«СОГЛАСОВАНО»

« 31 » 08 2016 г.

«РАССМОТРЕНО»
на заседании М/О
Протокол № 1 от
« 30 » 08 2016 г.

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

ГБОУ города Москвы
«Школа с углублённым изучением отдельных предметов №1234»

Рабочая программа учебного курса

Русский язык

для 2 класса «Аа»

Составитель: учитель
начальных классов
ГБОУ Школа
№1234
Козикина Марина Валентиновна

Автор программы: Канакина В. П.,
Горецкий В.Г.

Автор учебника: Канакина В. П.,
Горецкий В.Г.

Москва

2016-2017 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, авторских программ В. Г. Горецкого и др. «Русский язык», утвержденных МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды – отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Общая характеристика курса

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства

сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Содержание курса

Курс русского языка начинается в 1 классе с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав

слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике

русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и

бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*¹

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

¹ Курсивом обозначен материал для ознакомления. Он не является обязательным для усвоения и не выносится в требования, предъявляемые к учащимся.

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика². Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам *кто?* и *что?* *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

² Изучается во всех разделах курса.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. *Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

Союз. Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

Частица. Частица **не**, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.*

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). *Различение простых и сложных предложений.*

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- *соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)*
- **е** и **и** в суффиксах имен существительных (*ключик — ключика, замочек-замочка*).

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- *безударные личные окончания глаголов*;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- *запятая при обращении в предложениях*;
- *запятая между частями в сложном предложении*.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке (5-дневная неделя), на изучение русского языка в начальной школе выделяется 540 ч. В 1 классе — 132 ч (4 ч в неделю, 33 учебные недели): из них 92 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 40 ч (10 учебных недель) — урокам русского языка. Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Содержание курса

- Язык и речь
- Текст
- Предложение
- Слово и его лексическое значение
- Однокоренные (родственные) слова
- Слог. Ударение
- Перенос слов
- Звуки и буквы. Алфавит
- Гласные звуки и буквы для обозначения гласных звуков
- Обозначение буквами безударных гласных звуков в корне слова
- Согласные звуки и буквы для обозначения согласных звуков
- Разделительный мягкий знак
- Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным
- Обобщение знаний об изученных правилах письма
- Части речи (общее представление)
- Имя существительное
- Глагол как часть речи
- Имя прилагательное как часть речи
- Местоимение как часть речи
- Предлог
- Обобщение знаний о частях речи
- Связная речь. Знакомятся с текстами и их частями. Определяют тему и главную мысль текста. Устанавливают связь по смыслу предложений в тексте. Озаглавливают текст и его части. Знакомятся с общим представлением о типах текста. Составляют повествовательные и описательные тексты, тексты-рассуждения.
- Знакомятся с изложением, сочинением. Пишут изложения повествовательного текста по вопросам под руководством учителя. Составляют небольшие тексты по сюжетным рисункам, по опорным словам, по определённой теме под руководством учителя. Написание поздравительной открытки. Работают над речевой этикой.
- Повторение изученного за год
- **Ежедневно на уроках проводятся упражнения по чистописанию.**

Планируемые результаты изучения курса «Русский язык». 2 класс

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **личностных УУД**:

- представления о своей этнической принадлежности;
- развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа – русский язык;
- представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- познания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;
- положительного отношения к языковой деятельности;

- заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;
- развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

- Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;

- осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

- Слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

Предметные результаты

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- Понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);

- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);

- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (**ь**) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** и мягким знаком (**ь**) – показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*моряк, ёж, лось, друг, сказка*);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (**ь**): *шью, друзья, вьюга*;;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие – глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1 – 2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

Морфология

Обучающийся научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?»;

собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;

- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (*ножницы, кефир*);
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- находить предложения с обращениями.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;

- написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн, нч**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
- разделительный мягкий знак (**ь**);
- знаки препинания конца предложения (**. ? !**);
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;

б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

в) безошибочно списывать текст объёмом 40 – 50 слов с доски и из учебника;

г) писать под диктовку тексты объёмом 30 – 40 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

Завершённая предметная линия «Русский язык»

В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого

1. Канакина В. П., Горецкий В. Г. и др. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1–4 классы

2. Бондаренко А. А., Гуркова И. В. Пишу правильно. Орфографический словарь. 1-4 классы

Русский язык. 2 класс

3. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 2 класс

4. Бондаренко А. А. Рабочий словарик. 2 класс

5. Канакина В. П., Щёголева С. Г. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ.

1–2 классы

6. Канакина В. П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 2

класс



Календарно-тематическое планирование уроков русского языка во 2 классе
на 2016-2017 учебный год

					Планируемые результаты			
№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Решаемые проблемы	Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
НАША РЕЧЬ								
1.	01.09	Знакомство с учебником Наша речь	Комбинированный урок	Для чего нужна речь, Какие бывают виды речевой деятельности человека? Какие требования предъявляются к речи?	Язык, речь, устная речь, письменная речь, родной язык, национальный язык, государственный язык	Научатся различать устную, письменную речь и речь про себя; работать с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение»,	Р: Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: Строить речевое высказывание в устной форме К: Формулировать собственное мнение и позицию	Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её.
2.	05.09	Что можно узнать о человеке по его речи?	Комбинированный урок	Какую информацию может передать речь о человеке?	Источник информации «вежливые» слова	Научатся работать по учебнику пользуясь условными обозначениями	П. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве Р. самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры для выполнения учебной задачи К.: Строить понятные для партнёров различные по цели высказывания	Правильное употребление «вежливых» слов в своей речи
3.	06.09	Диалог и монолог	Комбинированный урок	Как отличить диалогическую речь от монологическую	Диалог, монолог, тире, дефис, реплика речевой этикет	Научатся использовать в речи диалог и монолог; как оформляются	Р: Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом	Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою

				ой?		предложения в диалогической речи Запомнят правильность написания непроверяемых слов	учебном материале П: развитие интереса к происхождению слов, работа со страничкой для любознательных К: составлять по рисунку диалог и монолог	речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику
ТЕКСТ								
4.	07.09	Текст. Признаки текста.	Изучение нового материала	Как отличить текст от других записей, используя его основные признаки?	Текст, целостность, связность, законченность, тема и главная мысль текста, заглавие	Научатся отличать текст от других записей по его основным признакам;	Р: Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве П: Проводить сравнения и классификацию по заданным критериям К: Строить понятное для партнёра высказывание	Грамотное построение своих высказываний; умение поддерживать беседу по заданной теме
5.	08.09	Тема и главная мысль текста. Заглавие.	Комбинированный урок	Как определить тему и главную мысль текста?	Тема и главная мысль текста, заглавие	Научатся определять тему и главную мысль текста; соотносить текст и заголовок; подбирать заголовок к заданному тексту.	Р. Аргументировано отвечать, доказывать своё мнение П. Контроль и оценка процесса и результата деятельности К. Адекватно оценивать собственное поведение	Формирование внутренней позиции школьника
6.	12.09	Части текста	Комбинированный урок	Какие части можно выделить в тексте?	Начало (вступление), основная часть, концовка (заключение), как выделить части текста на письме,	Научатся выделять части текста и обосновывать правильность их выделения; правильность написания	Р: Контроль по результату и по способу действия П: произвольное и осознанное владение приёмами деления текста на части	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний

					красная строка	непроверяемых слов	К: ориентация на позицию других людей, отличную от собственной	
ПРЕДЛОЖЕНИЕ								
7	13.09	Что такое предложение?	Изучение нового материала	Как отличить предложение от группы слов, не составляющих предложение? Как выбрать знак для обозначения конца предложения?	Предложение – единица речи, признаки предложения: законченность мысли, связь слов в предложении; знаки препинания (точка,- .вопросительный знак-?. восклицательный знак -!.	Научатся употреблять большую букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения, писать слова в предложении отдельно	Р: Преобразовывать практическую задачу в познавательную П: самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры для выполнения учебной задачи К: Строить понятные для партнёров различные по цели высказывания	Адекватная мотивация учебной деятельности
8	14.09	Как из слов составить предложение?	Комбинированный урок	Как при помощи смысловых вопросов связать между собой слова и словосочетания в предложение? Что значит изменить форму слова?	Предложение – единица речи, признаки предложения: законченность мысли, связь слов в предложении; знаки препинания	Научатся при помощи смысловых вопросов устанавливать связь между словами в предложении. В устной речи передавать главную мысль в предложении используя интонацию	Р: Контроль по результату и способу действий П: Осуществлять синтез, как составление целого из частей К: соблюдение в устной речи логического (смыслового) ударения и интонации конца предложения	Развитие доверия и способности понимать чувства других людей
9	15.09	Контрольное списывание (повторение за 1 класс)	Контроль знаний, умений и навыков	Проверить навык грамотного каллиграфиче	Проверочная работа	Научатся анализировать слово и выбирать правильный	Р. Составление плана и последовательности действий П. осуществлять анализ с	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не

				ского письма		вариант его написания	выделением существенных и несущественных признаков К: Использовать речь для регуляции своего действия	знаю», стремление к преодолению этого разрыва
10.	19.09	Работа над ошибками. Что такое главные члены предложения?	Комбинированный урок	Как определить главные члены (основу) предложения и обозначить графически эту грамматическую основу?	Члены предложения, главные члены предложения, грамматическая основа предложения	Научатся находить грамматическую основу предложения и показывать её графически	Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве П: Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям К: Использовать речь для регуляции своего действия	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
11.	20.09	Что такое второстепенные члены предложения?	Комбинированный урок	Что такое второстепенные члены предложения?	Второстепенные члены предложения	Научатся выделять в предложении слова, которые поясняют или уточняют главные члены предложения; дополнять основу второстепенными членами	Р: Самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы П: Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач К: Использовать речь для регуляции своего действия	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», и стремление к преодолению этого разрыва.
12.	21.09	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	Комбинированный урок	На какие вопросы отвечают подлежащее и	Подлежащее, сказуемое	Научатся обосновывать правильность выделения	Р: Контроль по результату и способу действий П: Проводить сравнение	Формирование самооценки, включая осознание своих

				сказуемое?		подлежащего и сказуемого	и классификацию по заданным критериям К: Формулировать собственное мнение и позицию	возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех
13.	22.09	Что такое распространённые и нераспространённые предложения?	Комбинированный урок	Как отличить распространённые и нераспространённые предложения ?	Распространённые (с второстепенными членами) и нераспространённые (без второстепенных членов) предложения	Научатся различать и составлять предложения данного вида; распространять нераспространённые предложения	Р: Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале П: самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры для выполнения учебной задачи К: Формулировать собственное мнение и позицию	Развитие способностей к учёту позиций, мотивов и интересов одноклассников, развитие этических чувств – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения
14.	26.09	Как установить связь слов в предложении?	Комбинированный урок	Как установить связь слов в предложении по вопросам?	Словосочетания, форма слова	Научатся устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения; составлять предложения из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу)	Р: Самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы П: Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач К: Использовать речь для регуляции своего действия	Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её.

15.	27.09	Коллективное составление рассказа по репродукции И.С.Остроухова «Золотая осень»	Развитие речи	Как правильно составить и записать рассказ по картине?	Картина, репродукция, картинная галерея, художник, пейзаж, изобразил	Научатся письменно излагать свои мысли	Р: способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий П: правильность построения предложений К: определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом	Формирование чувства прекрасного в процессе анализа репродукции пейзажной картины
16.	28.09	Проверочный диктант «Предложение»	Контроль знаний, умений и навыков	Как применить полученные знания на практике?	Самостоятельная работа, грамматические задания	Научатся выделять и правильно записывать слова с орфограммами	Р: преобразовывать знания в практические умения П: Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач К: Использовать речь для регуляции своего действия	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний
СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА. (18 ч)								
17.	29.09	Слово и его лексическое значение.	Изучение нового материала	Как лексическое значение слов помогает нам понять друг друга?	Лексическое значение слова, лексика	Научатся определять лексическое значение слова	Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве П: работа с толковым словарём К: формулировать собственное мнение и позицию	Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её, расширение своего словарного

								запаса
18.	03.10	Однозначные и многозначные слова	Комбинированный урок	Как различать однозначные и многозначные слова?	Однозначные и многозначные слова	Научатся подбирать и определять сколько значений имеет слово	Р: преобразовывать знания в практические умения П: составление загадок с использованием многозначных слов К: пополнение словарного запаса учащихся	Обогащение своей речи многозначными словами и их правильное употребление
19.	04.10	Прямое и переносное значение слов	Комбинированный урок	Что помогает нам определить в каком значении употребили слово?	Прямое и переносное значение	Научатся определять и использовать прямое и переносное значение слова	Р: Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: работа с толковым и орфографическим словарями К: пополнение словарного запаса учащихся	Создание в воображении ярких словесных образов, рисуемых авторами, оценка эстетической стороны речевого высказывания
20.	05.10	Что такое синонимы?	Изучение нового материала	Как распознать и подобрать синонимы?	Синонимы	Научатся подбирать к словам синонимы и различать оттенки значений синонимов	Р: Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве П: Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям К: Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной задачей	Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов
21.	06.10	Что такое антонимы?	Комбинированный урок	Как распознать и подобрать антонимы?	Антонимы	Научатся подбирать к словам антонимы	Р: Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	Расширение представлений о предметах и явлениях

							П: Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям К: Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной задачей	окружающего мира через лексику слов
22.	10.10	Изложение на основе зрительного восприятия текста по вопросам	Развитие речи	Как правильно определить тему текста, пересказать содержание текста с опорой на вопросы плана	Изложение, план.	Научатся определять тему и главную мысль в тексте, оценивать уместность использования слов в тексте,	Р: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата П: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний
23.	11.10	Что такое родственные слова?	Изучения нового материала	По каким признакам слова можно назвать родственными?	Родственные слова	Научатся находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи	Р: анализировать, делать выводы, сравнивать П: проводить группировку по заданным признакам К: аргументировано отвечать, доказывать своё мнение	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – познание нового, овладение новыми компетенциями
24.	12.10	Что такое однокоренные слова?	Комбинированный урок	Как называется общая часть родственных слов?	Корень, однокоренные слова	Научатся определять в слове корень и распознавать однокоренные	Р: производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий П: применять правила и пользоваться	Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха)
25.	13.10	Что такое корень	Комбинированный урок					

26.	17.10	слова? Обобщение	анный урок Урок повторения и систематизации			слова различать их от синонимов	инструкцией, К: работа с инструкциями и справочными материалами	в учении
Слог. Ударение. Перенос слова.								
27.	18.10	Какие бывают слоги?	Изучение нового материала	Как называется общая часть родственных слов?	Слог, гласные, ударный слог, безударный слог	Научатся делить слова на слоги	Р: классификация по заданному признаку П: поиск необходимой информации для выполнения поставленной задачи К: формулировать собственное мнение и позицию	Проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний, и способов действий
28.	19.10	Как определить ударный слог?	Комбинированный урок	Какую роль выполняет ударение в словообразовании?	Ударение, словесное, логическое (смысловое) ударение	Научатся правильно ставить ударение в слове и определять ударный слог	Р: производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий П: построение логической цепи, делиться информацией К: Строить понятные рассуждений для партнёра высказывания,	Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её, работа над правильным орфоэпическим произношением
29.	20.10	Как переносить слова с одной строки на другую?	Комбинированный урок	Как определить способ переноса слова?	Слог, перенос, знак переноса, Деление на слоги, деление для переноса слов	Научатся переносить слова с одной строки на другую, выделять слова, которые нельзя переносить, отличать деление на слоги и деление слов для переноса	Р: преобразовывать знания в практические умения П: осуществлять рефлексию способов действий, применять полученную информацию К: осуществлять взаимный контроль и	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками

							оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	
30.	24.10	Составление рассказа по серии сюжетных рисунков	Развитие речи	Как правильно составить и записать рассказ по серии сюжетных картинок?	Работа с изученными терминами	Научатся писать сочинение по серии сюжетных картинок, опорным словам и вопросам	<p>Р: способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий</p> <p>П: правильность построения предложений</p> <p>К: определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом</p>	<p>Этические чувства, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих</p>
31.	25.10	Проверочная работа	Контроль знаний, умений и навыков	Как я усвоил изученный материал	Проверочная работа	Научатся оценивать свои достижения, работать самостоятельно, оформлять свои мысли письменно	<p>Р. Составление плана и последовательности действий</p> <p>П. осуществлять анализ с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p>К. Использовать речь для регуляции своего действия</p>	<p>Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении</p>
32.	26.10	Работа над ошибками Упражнение в переносе слов	Комбинированный урок	Как проводить работу над ошибками?	Работа с изученными терминами	Научатся видеть, классифицировать и исправлять ошибки	<p>Р: классификация ошибок по орфограммам</p> <p>П: анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму</p> <p>к: определять общую цель и пути её достижения</p>	<p>Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва</p>

ЗВУКИ И БУКВЫ

33.	27.10	Как различить звуки и буквы?	Изучение нового материала	Для чего нужны звуки и буквы?	Звуки, буквы, транскрипция	Научатся различать звуки и буквы, записывать транскрипцию слова	Р:: преобразовывать знания в практические умения П: Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач К: Использовать речь для регуляции своего действия	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассникам и
34.	07.11	Как мы используем алфавит?	Изучение нового материала	Где могут пригодиться знания об алфавите?	Азбука, алфавит, буква	Научатся называть буквы и записывать слова в алфавитном порядке	Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве П: классификация по заданным признакам К: Формулировать собственное мнение и позицию	Проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний, и способов действий
35.	08.11	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	Комбинированный урок	В каких случаях слово пишется с прописной буквы?	Собственные, нарицательные, прописная (заглавная) буква	Научатся записывать имена собственные с большой буквы	Р: Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: использование алфавита при работе с о словарями, каталогами К: работа с информационным материалом	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – познание нового, овладение новыми компетенциями
36	09.11	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по	Развитие речи	Как правильно составить и записать рассказ по	Картина, репродукция, картинная галерея, художник, пейзаж,	Научатся письменно излагать свои мысли	Р: способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий	Формирование чувства прекрасного

		репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом» и опорным словам		картине?	изобразил		П: правильность построения предложений К: определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом	
37	10.11	Работа над ошибками. Как определить гласные звуки?	Комбинированный урок	Как различить гласные и согласные звуки?	Гласный звук, орфограмма	Научатся выделять гласные звуки в словах, правильно обозначать их буквами	Р: производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий П: применять правила и пользоваться инструкцией, К: работа с инструкциями и справочными материалами	Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении
Правописание слов с безударным гласным звуком в корне								
38.	14.11	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	Изучение нового материала	Как обозначаются на письме ударные и безударные гласные?	Орфограмма, проверяемые ударением, ударение, проверочные слова	Научатся определять безударный гласный звук в слове	Р: производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий П: применять правила и пользоваться инструкцией, К: работа с инструкциями и справочными материалами	Формирование внутренней позиции школьника
39.	15.11	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	Комбинированный урок	Каковы особенности проверяемых и проверочных слов?	Орфограмма, проверяемые ударением, ударение, проверочные слова	Научатся находить в двухсложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять	Р: классификация по заданному признаку П: поиск необходимой информации для выполнения поставленной задачи К: формулировать	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний

							собственное мнение и позицию	
40.	16.11	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	Комбинированный урок	Как проверить безударный гласный?	Орфограмма, проверяемые ударением, ударение, проверочные слова	Научатся различать проверяемое и проверочное слово, подбирать проверочные слова путём изменения форм слова и подбора однокоренных слов	Р: производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий П: построение логической цепи рассуждений К: Строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва
41.	17.11	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	Комбинированный урок	Как правильно записать слова с непроверяемой орфограммой?	Словарные слова, орфограммы не проверяемые ударением, словари, справочники	Научатся работать с орфографическим словарём, находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слов по орфографическому словарю	Р: преобразовывать знания в практические умения П: осуществлять рефлексию способов действий, применять полученную информацию К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний
42.	21.11	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	Комбинированный урок	Как правильно записать слова с непроверяемой орфограммой?	Орфограмма, Словарные слова, орфограммы не проверяемые ударением, словари, справочники	Научатся работать с орфографическим словарём, находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слов по орфографическому словарю	Р: производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий П: применять правила и пользоваться инструкцией, К: работа с инструкциями и справочными материалами	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва
43.	22.11	Правописание слов	Комбинированный урок	Как правильно	Орфограмма,	Научатся работать с	Р: классификация по	Ориентация на

		с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	анный урок	записать слова с непроверяемой орфограммой?	Словарные слова, орфограммы не проверяемые ударением, словари, справочники	орфографическим словарём, находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слов по орфографическому словарю	заданному признаку информации для выполнения поставленной задачи К: формулировать собственное мнение и позицию	содержательные моменты школьной действительности – познание нового, овладение новыми компетенциями
44.	23.11	Контрольный диктант за 1 триместр «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне»	Контроль знаний, умений и навыков	Проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу	Работа с изученными терминами	Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними	Р: преобразовывать знания в практические умения П: Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач К: Использовать речь для регуляции своего действия	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний
45.	24.11	Работа над ошибками Восстановление деформированного текста	Развитие речи	Как работать с деформированным текстом	Деформированный текст	Научатся выделять предложения из сплошного текста, восстанавливать деформированный текст.	Р: производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий П: построение логической цепи рассуждений К: Строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний
46.	28.11	Слова с безударными гласными, непроверяемыми ударением	Комбинированный урок	Как правильно записать слова с непроверяемой орфограммой?	Орфограмма, Словарные слова, орфограммы не проверяемые ударением, словари, справочники	Научатся работать с орфографическим словарём, находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слов по	Р: классификация по заданному признаку информации для выполнения поставленной задачи К: формулировать	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – познание нового,

						орфографическому словарю	собственное мнение и позицию	овладение новыми компетенциями
47.	29.11	Правописание слов с безударными гласными, с непроверяемыми ударением	Комбинированный урок	Как правильно записать слова с непроверяемой орфограммой	Орфограмма, Словарные слова, орфограммы не проверяемые ударением, словари, справочники	Научатся работать с орфографическим словарём, находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слов по орфографическому словарю	Р: классификация по заданному признаку П: поиск необходимой информации для выполнения поставленной задачи К: формулировать собственное мнение и позицию	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – познание нового, овладение новыми компетенциями
48	30.11	Упражнение в правописании проверяемых и непроверяемых ударением гласных в корне слов	Комбинированный урок	Как правильно записать слова с непроверяемой орфограммой	Орфограмма, Словарные слова, орфограммы не проверяемые ударением, словари, справочники	Научатся работать с орфографическим словарём, находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слов по орфографическому словарю	Р: классификация по заданному признаку П: поиск необходимой информации для выполнения поставленной задачи К: формулировать собственное мнение и позицию	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – познание нового, овладение новыми компетенциями
49.	01.12	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины С. А. Тютюнова «Зима пришла. Детство».	Развитие речи. Контроль знаний, умений, навыков	Как правильно составить и записать рассказ по картине, используя вопросы и опорные слова? Проверить навыки грамотного	Картина, репродукция, картинная галерея, художник, пейзаж, изобразил Работа с изученными терминами	Научатся письменно излагать свои мысли. Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними	Р: способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий, преобразовывать знания в практические умения П: Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач, правильность построения предложений	Этические чувства, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих Формирование мотивации

				письма, умение правильно оформлять работу			К: Использовать речь для регуляции своего действия, определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом	достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний
50.	05.12	Работа над ошибками	Урок повторения и систематизации	Как проводить работу над ошибками?	Проверочная работа	Научатся видеть, классифицировать и исправлять ошибки	Р: классификация ошибок по орфограммам П: анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму К: определять общую цель и пути её достижения	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва
51.	06.12	Как определить согласные звуки?	Изучение нового материала	Как различить согласный звук в слове и какова его смысловая роль в слове?	Согласный звук, характеристика согласного звука	Научатся различать гласные и согласные звуки	Р: производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий П: построение логической цепи рассуждений К: Строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией	Формирование чувства уважения к старшим по возрасту и готовность оказать им посильную помощь
52.	06.12	Согласный звук [Й] и буква И краткое	Комбинированный урок	Как правильно произносить данные звуки и верно записывать слова с этими буквами?	Согласный звук, характеристика согласного звука	Научатся слышать звук [Й] в словах и обозначать его буквами Й, Е, Ё, Ю, Я	Р: преобразовывать знания в практические умения П: осуществлять рефлексию способов действий, применять полученную информацию К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в	Использование дополнительного материала для расширения знаний по пройденному материалу

							сотрудничестве необходимую взаимопомощь	
53.	07.12	Слова с удвоенными согласными.	Комбинированный урок	Как правильно писать слова с удвоенными согласными?	Согласный звук, характеристика согласного звука Проект «И в шутку и всерьёз»	Научатся слышать слова с удвоенной согласной в корне, правильно обозначать их на письме, использовать правило переноса слов с удвоенными согласными	Р: преобразовывать знания в практические умения П: осуществлять рефлексию способов действий, применять полученную информацию К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний
54.	08.12	Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам	Развитие речи	Как правильно составить и записать рассказ по картине?	Картина, репродукция, картинная галерея, художник, пейзаж, изобразил	Научатся письменно излагать свои мысли	Р: способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий П: правильность построения предложений К: определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом	Формирование чувства прекрасного
Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения								
55.	12.12	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	Комбинированный урок	Как обозначается мягкость согласных звуков на письме?	Согласный звук, характеристика согласного звука,	Научатся обозначать мягкость согласных звуков на письме гласными	Р: Самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы П: Произвольно и	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – познание

							осознанно владеть общими приёмами решения задач К: Использовать речь для регуляции своего действия	нового, овладение новыми компетенциями
Мягкий знак								
56.	13.12	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	Комбинированный урок	Как обозначается мягкость согласных звуков на письме?	Согласный звук, характеристика согласного звука мягкий знак-показатель мягкости согласного звука	Научатся обозначать мягкость согласных звуков на письме гласными	Р: способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий П: правильность построения предложений К: определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом	Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении
57.	14.12	Обозначение мягкости согласного мягким знаком. Проект "Пишем письмо".	Комбинированный урок	Какую роль играет мягкий знак для обозначения мягкости согласных ?	Согласный звук, характеристика согласного звука мягкий знак-показатель мягкости согласного звука	Научатся обозначать мягкость согласных звуков на письме используя мягкий знак	Р: оценивать правильность выполненных действий и вносить необходимые коррективы П: контроль и оценка процесса и результата деятельности К: формулировать собственное мнение и позицию	Проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний, и способов действий
58.	15.12	Мониторинг за 1 полугодие	Контроль знаний, умений и навыков	Проверить навыки грамотного письма, умение правильно	Работа с изученными терминами	Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними	Р: преобразовывать знания в практические умения П: Произвольно и осознанно владеть общими приёмами	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствован

				оформлять работу			решения задач К: Использовать речь для регуляции своего действия	ию своих знаний
ПРАВОПИСАНИЕ БУКВОСОЧЕТАНИЙ С ШИПЯЩИМИ ЗВУКАМИ								
59. 60. 61. 62.	19.12 2012 21.12 22.12	Буквосочетания <i>ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ</i>	Комбинированный урок	Как правильно писать орфограммы <i>ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ?</i>	Буквосочетания, орфограммы	Научатся определять орфограмму в слове и обосновывать её написание	Р: предвосхищение результата и уровня усвоения знаний П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели К: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом
63. 64.	09.01 12.01	Буквосочетания <i>ЖИ - ШИ, ЧА - ЩА, ЧУ - ЩУ</i>	Комбинированный урок	Как правильно писать слова с данными буквосочетаниями?	Использование изученных терминов	Научатся характеризовать непарные твёрдые и мягкие согласные, применять правила правописания	Р: постановка учебной задачи на основе того, что уже усвоено и того, что ещё неизвестно П: поиск и выделение необходимой информации К: умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли	Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей
Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным								
65.	11.01	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	Комбинированный урок	По каким признакам можно определить звонкие и глухие согласные звуки?	Звонкие и глухие согласные	Научатся характеризовать парные звонкие и глухие согласные звуки, подбирать слова с заданной орфограммой	Р: выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели К: инициативное	Предпочтение социального способа оценки своих знаний дошкольным способам поощрения

							сотрудничество в поиске и сборе информации	
66.	12.01	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова.	Урок изучения нового материала	По каким признакам можно определить звонкие и глухие согласные звуки?	Использование изученных терминов	Научатся характеризовать парные звонкие и глухие согласные звуки, подбирать слова с заданной орфограммой	Р: осознание качества и уровня усвоения П: поиск и выделение необходимой информации К: управление поведением партнёра-контроль, коррекция и оценка его действий	Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»
67.	16.01	Правописание парных согласных в корне слова.						
68.	17.01	Проверка парных согласных в корне слова.	Комбинированный урок	Как проверить парную согласную в корне слова?	Парные согласные, проверяемое и проверочное слова	Научатся проверять парные согласные в корне слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов	Р: постановка учебной задачи на соотнесении того, что уже известно и усвоено учащимися П: поиск и выделение необходимой информации К: Использовать речь для регуляции своего действия	Осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»
69	18.01	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	Комбинированный урок	Как подобрать проверочное слово?	Парные согласные, проверяемое и проверочное слова	Научатся проверять парные согласные в корне слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов, сопоставлять произношение и написание слов	Р: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата П: поиск и выделение необходимой информации К: принятие решения и его реализация	Установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью
70.	19.01	Проверка парных согласных в корне слова.	Комбинированный урок	Как правильно определить тему текста,	План, изученные термины	Научатся определять тему и главную мысль в	Р: мобилизация сил к преодолению препятствий	Установление учащимися связи между целью

				пересказать содержание текста с опорой на вопросы плана?		тексте, оценивать уместность использования слов в тексте, находить изученные орфограммы	П: анализ объектов с целью выделения признаков К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	учебной деятельности и её мотивом
71.	23.01	Упражнения в написании слов с парными согласными в корне слова.	Комбинированный урок	Как проверить написание слов с парными по звонкости-глухости согласными на конце?	Звонкие и глухие согласные, парные согласные, проверяемое и проверочное слова	Научатся проверять парные согласные путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов, сопоставлять произношение и написание слов	Р: выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели К: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Формирование социальных, учебных и познавательных мотивов учащихся
72 73	24.01 25.01	Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами.	Комбинированный урок	Как проверить написание слов с парными по звонкости-глухости согласными на конце?	Использование изученных терминов	Научатся проверять парные согласные путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов, сопоставлять произношение и написание слов	Р: осознание качества и уровня усвоения П: поиск и выделение необходимой информации К: умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли	Предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома
74 75.	26.01 30.01	Упражнения в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.	Комбинированный урок	Как правильно определить тему текста, пересказать содержание текста с опорой на вопросы	Изученные термины	Научатся определять тему и главную мысль в тексте, оценивать уместность использования слов в тексте, находить изученные	Р: осознание качества и уровня усвоения П: синтез-составление целого из частей, самостоятельное достраивание с восполнением недостающих	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний

				плана?		орфограммы	компонентов К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	
76.	31.01	Проверочный работа «Слова с парными глухими и звонкими согласными»	Контроль знаний, умений и навыков	Проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу	Работа с изученными терминами, орфограммы	Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними	Р: преобразовывать знания в практические умения П: Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач К: Использовать речь для регуляции своего действия	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний
Разделительный мягкий знак								
77.	01.02	Работа над ошибками. Правописание слов с разделительным мягким знаком.	Изучение нового материала	Перед какими буквами пишется разделительный мягкий знак?	Разделительный мягкий знак	Научатся сопоставлять произношение и написание слов с мягким знаком, определять место орфограммы в слове	Р: выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели К: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом
78.	02.02	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	Комбинированный урок	Перед какими буквами пишется разделительный мягкий знак?	Использование изученных терминов	Научатся сопоставлять произношение и написание слов с мягким знаком, определять место орфограммы в слове	Р: осознание качества и уровня усвоения П: поиск и выделение необходимой информации К: управление поведением партнёра-контроль, коррекция и	Формирование социальных, учебных и познавательных мотивов учащихся

							оценка его действий	
79	06.02	Составление устного рассказа по серии рисунков.	Развитие речи	Как правильно составить и записать рассказ по картине?	Картина, репродукция, картинная галерея, художник, пейзаж, изобразил	Научатся письменно излагать свои мысли	Р: способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий П: правильность построения предложений К: определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом	Формирование чувства прекрасного
ЧАСТИ РЕЧИ								
80.	07.02	Что такое части речи?	Изучение нового материала	Что такое части речи?	Самостоятельные части речи, имя существительное, имя прилагательное, глагол	Научатся использовать специальную терминологию для определения слов	Р: Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. П: Строить речевое высказывание в устной форме К: Формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра	Развитие мотивов учебной деятельности
81.	08.02	Употребление частей речи в тексте.	Комбинированный урок	Что такое части речи?	Самостоятельные части речи, имя существительное, имя прилагательное, глагол	Научатся использовать специальную терминологию для определения слов	Р: понимать и принимать задачу, видеть её практическую ценность П: овладение основами логического и алгоритмического мышления К: получение информации в различных видах	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности
Имя существительное								

82	09.02	Что такое имя существительное? Роль имен существительных в нашей речи	Изучение нового материала	Что такое имя существительное? Какую роль играют имена существительные в нашей речи?	Имя существительное и его признаки	Научатся выделять слова-предметы и использовать терминологию для их определения. Научатся находить имена существительные в предложениях.	Р: чёткое выполнение инструкции, П: умение действовать в соответствии с алгоритмом, К: овладение способами и приёмами поиска информации,	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
83.	13.02	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	Комбинированный урок	Почему одни имена существительные отвечают на вопрос Кто? А другие на вопрос Что? Как различать одушевленные и неодушевленные имена существительные	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	Научатся находить имена существительные в тексте и правильно ставить к ним вопрос	Р: Поиск объекта по описанию П: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера К: приём и передача информации	Развитие личностной ответственности на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
84	14.02	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных (фамилии, имена,	Изучение нового материала	Почему одни имена существительные пишутся с заглавной буквы, а другие со строчной?	Собственные и нарицательные имена существительные	Научатся различать имена существительные собственные и нарицательные и правильно их записывать	Р: Выполнение инструкций, в том числе программы или алгоритма. группировка и упорядочение объектов П: установление причинно-следственных связей, овладение	Развитие умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций

		отчества людей)					логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения К: приём и передача информации, построение рассуждений	
85.	15.02	Заглавная буква в написании кличек животных.	Комбинированный урок	Почему одни имена существительные пишутся с заглавной буквы, а другие со строчной?	Собственные и нарицательные имена существительные	Научаться различать имена существительные собственные и нарицательные и правильно их записывать	Р: оценивать потребность в дополнительной информации П: использование знаково-символических средств К: учёт позиции собеседника либо партнёра по деятельности	Формирование позитивной самооценки, самоуважения
86.	16.02	Заглавная буква в географических названиях	Комбинированный урок	Почему одни имена существительные пишутся с заглавной буквы, а другие со строчной?	Собственные и нарицательные имена существительные	Научатся различать имена существительные собственные и нарицательные и правильно их записывать	Р: овладение способами и приёмами поиска П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели К: преодоление эгоцентризма в личностных отношениях	Формирование коммуникативной компетенции в сотрудничестве
87.	20.02	Единственное и множественное число имён существительных	Комбинированный урок	Как определить число имён существительных?	Единственное и множественное число	Научатся определять грамматический признак имени существительного - число	Р: осознание качества и уровня усвоения П: поиск и выделение необходимой информации К: Использовать речь для регуляции своего действия	Ориентация в нравственном содержании и смысле собственных как поступков, так и поступков окружающих людей
88.	21.02	Единственное и множественное	Комбинированный урок	Как определить	Единственное и множественное	Научатся определять	Р: способность к мобилизации сил, к	Формирование адекватной

		число имён существительных. Обобщение знаний об имени существительном		число имён существительных? Каких результатов я достиг	число. Использование изученных терминов	грамматический признак имени существительного – число. Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму	преодолению препятствий, осознание качества и уровня усвоения П: правильность построения предложений, поиск и выделение необходимой информации К: определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	позитивной осознанной самооценки и самовосприятости. Осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»
89.	22.02	Контрольный диктант за 2 триместр «Имя существительное»	Контроль знаний, умений и навыков	Проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу	Работа с изученными терминами, орфограммы	Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними	Р: преобразовывать знания в практические умения П: Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач К: Использовать речь для регуляции своего действия	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний
90.	27.02	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени существительном Восстановление	Урок повторения и систематизации	Как работать с деформированным текстом?	Деформированный текст	Научатся выделять предложения из сплошного текста, восстанавливать деформированный текст.	Р: производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий П: построение логической цепи рассуждений	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию

		деформированных предложений и текста					К: Строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией	ию своих знаний
ГЛАГОЛ								
91.	28.02	Что такое глагол? (Общее представление)	Изучение нового материала	Каковы грамматические признаки глагола?	Глагол, действие предмета	Научатся выделять глаголы из речи	Р: Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве П: Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям К: Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной задачей	Развитие эмпатии и сопереживания, оказания помощи тем, кто в ней нуждается
92.	01.03	Упражнения в распознавании глаголов.	Комбинированный урок	Как сопоставлять вопрос и значение слова?	Глагол, действие предмета	Научатся выделять глаголы из речи, выявлять слова, которые обозначают действия предмета.	Р: Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве П: Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям К: Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной задачей	Развитие эмпатии и сопереживания, оказания помощи тем, кто в ней нуждается
93. 94.	02.03 06.03	Единственное и множественное число глаголов	Изучение нового материала	Как определить число глагола	Единственное и множественное число	Научатся употреблять глаголы в определённом числе, соблюдать орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов	Р: производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий П: применять правила и пользоваться инструкцией, К: работа с инструкциями и справочными	Личностное действие самоопределения в отношении эталона социальной роли «хороший ученик»

							материалами	
95	07.03	Правописание частицы <i>НЕ</i> с глаголами	Изучение нового материала	Как выразить отрицание действия на письме?	Частица	Научатся правильно писать частицу <i>не</i> с глаголами	Р: преобразовывать знания в практические умения П: Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач К: Использовать речь для регуляции своего действия	Выделение морального содержания действий и ситуаций
96	09.03	Что такое текст – повествование? Какова в нём роль глаголов?	Комбинированный урок	Что такое текст – повествование?	Повествование, рассказ	Научатся распознавать текст-повествование по его отличительным признакам	Р: осуществление своей деятельности по образцу и заданному правилу П: осознано и произвольно строить речевое высказывание К: нахождение нужной информации и её запись	Развитие способностей к учёту позиций, мотивов и интересов одноклассников, развитие этических чувств – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения
97.	13.03	Обобщение знаний о глаголе. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	Урок обобщения и закрепления Развитие речи	Как восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений?	Использование изученных терминов	Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму Научатся восстанавливать	Р: осознание качества и уровня усвоения, производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий П: построение логической цепи рассуждений, поиск и выделение необходимой информации К: Строить понятные для	Осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик» Формирование мотивации достижения результата, стремление к

						текст.	партнёра высказывания, делиться Информацией, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	совершенствованию своих знаний
98.	14.03	Контрольное списывание	Контроль знаний, умений и навыков	Каких результатов я достиг?	Использование изученных терминов	Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму	Р: осознание качества и уровня усвоения П: поиск и выделение необходимой информации К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва
99.	15.03	Работа над ошибками. Составление текста-повествования на предложенную тему.	Комбинированный урок	Как проводить работу над ошибками?	Использование изученных терминов	Научатся видеть, классифицировать и исправлять ошибки	Р: классификация ошибок по орфограммам П: анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму К: определять общую цель и пути её достижения	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва
ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ								
100	16.03	Что такое имя прилагательное?	Изучение нового материала	Что такое имя прилагательное?	Признаки предметов	Научатся распознавать имена прилагательные среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу	Р: Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. П: Строить речевое высказывание в устной форме К: Формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра	Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику

101	20.03	Связь имени прилагательного с именем существительным	Комбинированный урок	От чего зависят грамматические признаки имени прилагательного?	Главное и зависимое слово в словосочетании	Научатся правильно определять грамматические признаки имени прилагательного, через связь с именем существительным	Р: понимать и принимать задачу, видеть её практическую ценность П: овладение основами логического и алгоритмического мышления К: получение информации в различных видах	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – познание нового, овладение новыми компетенциями
102	21.03	Прилагательные близкие и противоположные по значению	Комбинированный урок	Как использовать прилагательные для более точного описания предметов?	Синонимы, антонимы	Научатся использовать имена прилагательные для более точного описания предметов	Р: чёткое выполнение инструкции П: умение действовать в соответствии с алгоритмом К: овладение способами и приёмами поиска информации	Грамотное построение своих высказываний; умение поддерживать беседу по заданной теме
103	22.03	Упражнения в различении имен прилагательных среди однокоренных слов	Комбинированный урок	Как различать имена прилагательные среди однокоренных слов?	Однокоренные слова	Научатся различать имена прилагательные среди однокоренных слов	Р: чёткое выполнение инструкции П: умение действовать в соответствии с алгоритмом К: овладение способами и приёмами поиска информации	Грамотное построение своих высказываний; умение поддерживать беседу по заданной теме
104	23.03	Единственное и множественное число имён прилагательных	Изучение нового материала	Как изменяются имена прилагательные?	Использование изученных терминов	Научатся определять число имён прилагательных и изменять их по числам	Р: Поиск объекта по описанию П: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера К: приём и передача	Формирование внутренней позиции школьника

							информации	
105	03.04	Что такое текст-описание?	Комбинированный урок	Что такое текст-описание?	Использование изученных терминов	Научатся определять текст-описание по его признакам, составлять текст на основе личных наблюдений	Р: Выполнение инструкций, в том числе программы или алгоритма. П: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения К: приём и передача информации	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний
106	04.04	Наблюдение над употреблением имен прилагательных в тексте-описании.	Комбинированный урок	Как употреблять имена прилагательные в тексте-описании	Текст-описание	Научатся определять текст-описание по его признакам, составлять текст на основе личных наблюдений	Р: Выполнение инструкций, в том числе программы или алгоритма. П: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения К: приём и передача информации	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний
107	05.04	Обобщение знаний об имени прилагательном	Повторение и обобщение	Каких результатов я достиг?	Использование изученных терминов	Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму	Р: осознание качества и уровня усвоения П: поиск и выделение необходимой информации К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва
108	06.04	Проверочная работа. Составление текста-описания на основе	Контроль знаний, умений и навыков.	Каких результатов я достиг? Как употреблять	Использование изученных терминов. Текст-описание	Научатся применять изученные правила правописания,	Р: Выполнение инструкций, в том числе программы или алгоритма, осознание	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не

		личных наблюдений	Развитие речи	имена прилагательные в тексте-описании		подбирать примеры на изученную орфограмму. Научатся определять текст-описание по его признакам, составлять текст на основе личных наблюдений	качества и уровня усвоения П: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, поиск и выделение необходимой информации К: приём и передача информации, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	знаю», стремление к преодолению этого разрыва. Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний
МЕСТОИМЕНИЕ								
109	10.04	Что такое местоимение?	Изучение нового материала	Что такое местоимение?	Местоимение, указывает, лицо	Научатся определять местоимения как часть речи, правильно употреблять их вместо имени.	Р: Выполнение инструкций, в том числе программы или алгоритма. П: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения К: приём и передача информации	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками
110	11.04	Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи.	Изучение нового материала	Что такое местоимение?	Местоимение, указывает, лицо	Научатся определять местоимения как часть речи, правильно употреблять их вместо имени.	Р: Выполнение инструкций, в том числе программы или алгоритма. П: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения К: приём и передача информации	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками

111.	12.04	Что такое текст-рассуждение?	Изучение нового материала	Что такое текст-рассуждение?	Выводы, наблюдение, итог	Научатся определять текст-рассуждение по его признакам	Р: группировка и упорядочение объектов П: установление причинно-следственных связей, К: построение рассуждений	Этические чувства, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих
112.	13.04	Обобщение знаний об местоимении.	Контроль знаний, умений и навыков	Каких результатов я достиг?	Использование изученных терминов	Научатся применять изученные правила правописания.	Р: осознание качества и уровня усвоения П: поиск и выделение необходимой информации К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва
ПРЕДЛОГИ								
113	17.04	Общее понятие о предлоге	Изучение нового материала	Для чего нужны предлоги?	Служебные части речи	Научатся осознавать предлог как часть речи, употреблять его с именами существительными или местоимениями	Р: преобразовывать знания в практические умения П: Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач К: Использовать речь для регуляции своего действия	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками
114.	18.04	Раздельное написание предлогов со словами	Комбинированный урок	Как пишутся предлоги с другими словами?	Слитное и раздельное написание	Научатся писать предлоги отдельно от других слов,	Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве П: классификация по	Этические чувства, доброжелательность, эмоционально-

							заданным признакам К: Формулировать собственное мнение и позицию	нравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих
115.	19.04	Правописание предлогов с именами существительными. Обобщение знаний	Комбинированный урок	Как писать предлоги с именами существительными?	Работа с изученными терминами, орфограммы	Научатся писать предлоги отдельно от других слов,	Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве П: классификация по заданным признакам К: Формулировать собственное мнение и позицию	Этические чувства, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих
116.	20.04	Проверочная работа «Части речи»	Контроль знаний, умений и навыков	Проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу	Работа с изученными терминами, орфограммы	Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними	Р: преобразовывать знания в практические умения П: Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач К: Использовать речь для регуляции своего действия	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний
117	24.04	Работа над ошибками. Восстановление деформированного повествовательного текста.	Комбинированный урок	Как проводить работу над ошибками?	Работа с изученными терминами, орфограммы	Научатся видеть, классифицировать и исправлять ошибки, восстанавливать деформированный текст	Р: классификация ошибок по орфограммам П: анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму К: определять общую цель и пути её достижения	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва
ПОВТОРЕНИЕ								
118	25.04	Повторение по теме	Повторение	Как	Работа с	Научатся	Р: преобразовывать	Овладение

		«Текст»	и обобщение	определить вид текста по его признакам?	изученными терминами	применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму	знания в практические умения П: Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач К: Использовать речь для регуляции своего действия	умениями сотрудничества с учителем и одноклассникам и
119.	26.04	Повторение по теме «Предложение»	Повторение и обобщение	Как произвести синтаксический разбор предложения?	Работа с изученными терминами	Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму	Р: преобразовывать знания в практические умения П: Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач К: Использовать речь для регуляции своего действия	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении
120	27.04	Повторение по теме «Слово и его значение»	Повторение и обобщение	Какими грамматическими признаками обладают слова?	Работа с изученными терминами	Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму	Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве П: классификация по заданным признакам К: Формулировать собственное мнение и позицию	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассникам и
121, 122, 123.	02.05 03.05 04.05	Повторение по теме «Части речи»	Повторение и обобщение	На какие группы делятся слова?	Работа с изученными терминами	Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры	Р: Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: использование алфавита при работе с о словарями, каталогами К: работа с	Этические чувства, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость,

						на изученную орфограмму	информационным материалом	желание проявлять заботу об окружающих
124. 125,	10.05 11.05	Повторение по теме «Звуки и буквы»	Повторение и обобщение	Как провести фонетический разбор предложения?	Работа с изученными терминами	Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними	Р: производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий П: применять правила и пользоваться инструкцией, К: работа с инструкциями и справочными материалами	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении
126. 127	15.05 16.05	Повторение по теме «Правила правописания»	Повторение и обобщение	Проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу	Работа с изученными терминами	Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму	Р: группировка и упорядочение объектов П: установление причинно-следственных связей, К: построение рассуждений	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом
128.	17.05	Итоговая контрольная работа	Контроль знаний, умений и навыков	Проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу	Работа с изученными терминами, орфограммы	Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними	Р: преобразовывать знания в практические умения П: Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач К: Использовать речь для регуляции своего	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний

							действия	
129.	18.05	Работа над ошибками	Комбинированный урок	Как проводить работу над ошибками?	Работа с изученными терминами, орфограммы	Научатся видеть, классифицировать и исправлять ошибки	Р: классификация ошибок по орфограммам П: анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму К: определять общую цель и пути её достижения	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва
130. 131.	22.05 23.05	Повторение и закрепление изученного материала	Повторение и обобщение	Каких результатов я достиг?	Работа с изученными терминами	Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму	Р: овладение способами и приёмами поиска П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели К: преодоление эгоцентризма в личностных отношениях	Предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома
132. 133.	24.05 25.05	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс	Повторение и обобщение	Каких результатов я достиг?	Работа с изученными терминами	Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму	Р: способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности П: поиск и выделение необходимой информации К: согласование усилий по достижению общей цели	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний
134.								
135.								
136.								