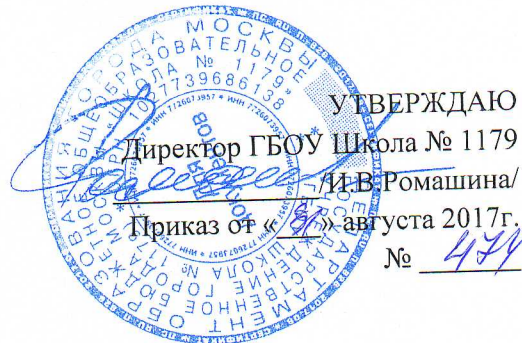


Департамент образования города Москвы
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Москвы «Школа № 1179»

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
протокол от «30» августа 2017 года
№ 1



**Дополнительная общеразвивающая программа
Кружок «Маленький мыслитель»**

Направленность: социально-педагогическая
Уровень программы: ознакомительный
Возраст учащихся: 6-10 лет
Срок реализации программы: 1 год

Педагог дополнительного образования
Суховерова Елена Анатольевна

Согласовано
методист ДОД
/ Кириенко Г.Н./

Москва
2017/2018 учебный год

Пояснительная записка

Развивающие занятия объединения дополнительного образования «Маленький мыслитель» имеют **социально-педагогическую направленность** и нацелены на одну из **актуальных проблем** начального образования адаптацию ребенка к школе. Часто учебная деятельность у ребенка не носит позитивный характер - нереализованные ожидания связанные с учебой, трудности общения со сверстниками, учителями, нарастание волевого и нервного напряжения ведет к повышенной тревожности и негативным установкам к дальнейшему обучению.

Новизна данной программы заключается в том, что в данном курсе собраны современные разнообразные упражнения и задания из разных психолого-педагогических источников, имеются авторские наработки, аккумулированы современные психолого-педагогические знания направленные на помощь ребенку в освоении учебной, школьной программы

Педагогическая целесообразность данного курса оправдана тем что, оказывает помощь детям в освоении основных образовательных программ, нацеливает детей на самостоятельность и уверенность себе, что является важной частью успешного образования

Поэтому **цель** данных занятий активизировать интеллектуальный мотивационный потенциал ребенка.

Задачи курса:

- в привлекательной форме показать ребенку интересные стороны познавательной деятельности;
- открыть свои собственные возможности и способности, развить самосознания и рефлексии.

Отличительная особенность данной образовательной программы от уже существующих заключается в том что, занятия в объединении «Маленький мыслитель» состоят из объяснительного теоретического материала и большого количества практических упражнений, тестов, игр по развитию памяти, внимания, мышления, мелкой моторики, воображения, восприятия. В него включены как элементы артпсихологии, творческого самовыражения, создание сценических образов, образного мышления, так и упражнения и занятия направленные на повышение и активизацию умственной и учебной деятельности. Во время занятий в игровой форме ребенок учится ставить цели и решать задачи, планировать свою деятельность. Учебные материалы для работы данного объединения собраны из разных источников, есть авторские наработки.

Возраст обучающихся. Клубок «Маленький мыслитель» рассчитан на учащихся начальной школы (1-2 класс) и имеет упражнения разного уровня сложности в зависимости от подготовки и развития ребенка и предполагает **срок реализации - 1 год**.

Форма и режим занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю в индивидуально - групповой и групповой форме с использованием разных методических приемов: сюжетно-ролевых игр, упражнений, дискуссий, сказок, бесед, тестирований, анкетирований, рисования, театрализации и т.д. **Продолжительность занятия 45 минут + 15 минут организационные моменты.** Все упражнения могут выполняться как индивидуально, так и коллективно в зависимости от поставленной задачи. Большое внимание уделяется практическим заданиям и эмпирическому опыту. Материал построен таким образом, чтобы, учитывая психофизиологические особенности детей сформировать у ребенка умение выражать свои чувства и эмоции доступными способами. Часто используются занятия со сквозной тематикой, где задания разных направлений дополняют и взаимно обогащают друг друга, также используются интегрированные и комбинированные занятия, включающие освещение одной темы с позиции разных предметов. В социально-педагогическом объединении «Маленький мыслитель» обучаются учащиеся с 1 по 2 класс. Дети 1-го класса принимаются с после прохождения адаптационного периода, т.е. с октября текущего года.

Ожидаемые результаты и динамика изменения в развитии ребенка проверяется периодически с помощью психодиагностических тестов рекомендованных Российской академией образования. Предполагают улучшение в развитии ребенка, повышение его интеллектуального потенциала, коммуникативных навыков

Форма подведения итогов. В качестве формы подведения итогов деятельности объединения «Маленький мыслитель» в конце учебного года будет организована выставка из лучших творческих работ детей.

**Учебно - тематический план на 2017-2018 уч. г.
(примерный)**

| № | ТЕМА | Всего | Теоретические занятия | Практические занятия |
|----|---|-------|-----------------------|----------------------|
| 1 | Вводное занятие | 1 | 1 | |
| 2 | Развитие памяти | 3 | 0,5 ч | 2,5 |
| 3 | Развитие внимания | 3 | 0,5 ч | 2,5 |
| 4 | Развитие логики | 4 | 0,5 ч | 3,5 |
| 5 | Развитие мышления | 4 | 0,5 ч | 3,5 |
| 6 | Развитие моторики и координации движений | 3 | 0,5 ч | 2,5 |
| 7 | Развитие воображения и фантазии | 3 | 0,5 ч | 2,5 |
| 8 | Развитие коммуникативных навыков | 4 | 0,5 ч | 3,5 |
| 9 | Развитие речи | 3 | 0,5 ч | 2,5 |
| 10 | Развитие исследовательского творческого поведения | 2 | 0,5 ч | 1,5 |
| 11 | Формирования самостоятельности в принятии решений | 2 | 0,5 ч | 1,5 |
| 12 | Итоговое занятие | 1 | | 1 |
| | Итого | 34 | 6 ч | 28 |

Программа занятий объединения дополнительного образования «Маленький мыслитель»

Тема 1 . Вводное занятие (1 час)

Организационное занятие . Формирование групп. Беседа с родителями. Беседа по технике безопасности при работе с ножницами, зеркалом, с клеем, пластилином.

Тема 2. Развитие памяти (3 часа)

Тестирование. Знакомство друг с другом. Игры на адаптацию детей в группе. Игры, направленные на формирование компонентов психологической готовности к учебе. Игры, задания по развитию памяти. Слуховая память. Развитие произвольной памяти. Развитие кратковременной зрительной памяти. Образная память. Развитие долговременной памяти Упражнения. Тесты. Игры.

Тема 3. Развитие внимания (3 часа)

Тестирование. Занятия и игры по развитию внимания. «Самый внимательный». Развитие произвольного внимания. Развитие устойчивого внимания. Речевое и слуховое внимание. Развитие способности к выделению фигуры из фона. Упражнения. Дорисовывание фигур.

Тема 4. Развитие логики (4 часа)

Тестирование. Формирование умения выделять существенные признаки предметов. Сравнение предметов и явлений. Классификация предметов и явлений. Формирование умения давать словесную характеристику классов в готовой классификации. Обобщения. Определение понятий. Упражнения, игры и задания направленные на развитие логики и познавательных процессов.

Тема 5. Мышление (4 часа)

Тестирование. Мышление по аналогии. Системное мышление. Наглядно-образное мышление. Креативное мышление. Упражнения, тесты.

Тема 6 Развитие моторики и координации движений (3 часа)

Тестирование. Тренировка пальцев рук. Пальчиковые игры. Рисование по точкам. Рисование геометрических фигур по клеточкам. Копирование. Рисование и копирование предметных фигур по клеточкам. Графические узоры. Игры, инсценировки, лепка из пластилина, рисование пальцем, создание аппликаций, коллажей. Упражнения на координацию движений.

Тема 7. Развитие воображения и фантазии (3 часа)

Формирование креативного и образного мышления . Мимические и пантомимическое изображение эмоций. Моделирование сценического образа. Выразительное исполнение роли, изображение походки

сказочных персонажей, животных. Игры «угадай животное» Рисование. Дорисовывание фигур.

Тема 8. Развитие коммуникативных навыков (4 часа)

Групповые игры и упражнения по развитию коммуникативных навыков общения и доброжелательного отношения к сверстникам.

Тема 9. Развитие речи (3 часа)

Диагностика развития речи. Развитие звуковой культуры речи. Речевое и слуховое внимание. Фонетическая память. Активизация словаря. Тренировка дикции. Формирование грамматических навыков. Расширение словарного запаса. Речевое творчество. Связанная речь .

Тема 10. Развитие исследовательского творческого поведения (2 часа)

Игра - исследование. Развитие умений видеть проблему. Творческие задания посмотри на мир чужими глазами. Сколько значений у предметов. Развитие креативного и логического мышления. Учимся задавать вопросы. Учимся давать определения понятиям. Учимся наблюдать. Мысленный эксперимент. Эксперименты с домашними животными. Учимся делать выводы и заключения .

Тема 11. Формирование самостоятельности в принятии решений (2 часа)

Упражнения и игры направленные на формирование умения принять учебную задачу, удерживать цель задания, планировать свои действия. Обучение приемов самоконтроля.

Тема 12. Итоговое занятие (1 час) Подведение итогов. Заключительное тестирование. Выставка лучших работ. Беседа с родителями по итогам заключительного тестирования.

Методическое обеспечение программы

включает в себя разнообразные формы занятий - игры, беседы, конкурсы и т.д

В качестве приёмов и методов организации учебно-воспитательного процесса используются

-словесные методы и приемы : объяснение, разъяснение, рассказы, сказки, беседа, легенды. инструктажи , дискуссии и т.д;

-практические методы и приемы: изготовление поделок из бумаги , рисование , изготовление моделей, составление планов, схем по которому будет проводиться работа , кроссворды, викторины, загадки др.

-наглядные методы и приемы: демонстрация, иллюстрирование и др.

-работа с книгой;

-видеометоды.

Так же в работе используются методы-

а) По степени продуктивности

-объяснительно-иллюстративный (восприятие и усвоение готовой информации);

-репродуктивный (работа по образцам);

-проблемный (беседа, проблемная ситуация, убеждение, игра, обобщение);

-частично-поисковый (выполнение вариантных заданий);

-исследовательский (самостоятельная творческая работа).

б) На основе структуры личности:

-методы формирования сознания, понятий, взглядов, идеалов, убеждений (рассказ, беседа, показ иллюстраций, индивидуальная работа и т.д.);

-методы формирования опыта общественного поведения (упражнения, тренировки, игра, поручение и т.д.);

-методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения (одобрение, похвала, порицание, поощрение, игровые эмоциональные ситуации, использование общественного мнения, примера и т.д.).

- дидактический и лекционный материалы (методики по исследовательской работе, тематика опытнической или исследовательской работы); рекомендации по проведению лабораторных и практических работ, по постановке экспериментов или опытов и т.д.;

Материально-техническое оснащение курса

Для занятий выделено просторное, светлое помещение с естественным и искусственным освещением, стол и стул для педагога, стулья и столы для учащихся , доска, мел, материалы, наглядные пособия, компьютер, ксерокс, карандаши краски, ножницы и т.д.

Литература, используемая , для разработки программы:

1. Комплексная коррекция трудностей обучения в школе М Смысл, 2016
2. Проектная деятельность ледагога –психолога и учителя- логопеда Волгоград Учитель , 2016
3. Соболева А. Н. Как научить ребенка читать С.Пб. Детство пресс, 2014
4. Соболева А.Н. Как подготовить ребенка к обучению грамоте С.Пб. Детство пресс, 2014
5. Соболева А.Н. Как подготовить ребенка к изучению математики С.Пб. Детство пресс, 2014
6. Гиозман Ж.М., Соболева А. Н. Нейропсихологическая диагностика детей школьного возраста, М Смысл, 2013