

Рабочая программа по «Русскому языку»

Рабочая программа по русскому языку для 2 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения, на основе примерной программы основного общего образования по русскому языку и программы по русскому языку к учебнику для 2 класса общеобразовательной школы авторов В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого (М.: Просвещение, 2013).

Во 2 классе на уроки русского языка отводится 5 ч в неделю, 34 учебные недели – всего 170 часов в год.

Планируемые результаты обучения русскому языку к концу 2 класса

Личностными результатами изучения курса «Русский язык» во 2 классе является формирование следующих умений:

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе;
- интерес к предметно исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;
- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;
- понимание причин успехов в учебе;
- оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;
- этические чувства (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;
- представление о своей этнической принадлежности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- интереса к познанию русского языка;
- ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;
- представления о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- понимания чувств одноклассников, учителей;
- представления о красоте природы России и родного края на основе материалов

комплекта по русскому языку.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» во 2 классе является формирование следующих УУД:

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителя, товарищами, другими лицами;
- принимать роль в учебном сотрудничестве;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане

Обучающийся получит возможность научиться:

- контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых языковых фактов и явлений в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия.

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить сообщение в устной форме;
- находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- воспринимать смысл предъявляемого текста;
- анализировать объекты с выделением существенных и не существенных признаков (в коллективной организации деятельности);

- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;
- устанавливать причинно следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: часть речи – самостоятельная часть речи – имя существительное – одушевленное/неодушевленное и т.д.);
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
- выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
- обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;
- воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);
- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить монологическое высказывание;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать другое мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);
- контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с

тем, как бы их выполнил «я сам»;

– адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» во 2 классе являются формирование следующих умений.

Развитие речи

Обучающийся научится:

– использовать средства устного общения (голос, темп речи, мимику, жесты, движения) в соответствии с конкретной ситуацией общения (с какой целью, с кем и где происходит общение)

– анализировать чужую устную речь при прослушивании пластинок, магнитофонных записей, дисков, речи учителя и товарищей, при просмотре видеофильмов;

– осознавать собственную устную речь: с какой целью, с кем и где происходит общение;

– понимать особенности диалогической формы речи;

– первичному умению выражать собственное мнение, обосновывать его;

– первичному умению строить устное монологическое высказывание на определенную тему, делать словесный отчет о выполненной работе;

– определять тему текста, подбирать заглавие; находить части текста;

Обучающийся получит возможность научиться:

– распознавать тексты разных типов: описание и повествование;

– находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, служебные слова, синонимы);

– определять последовательность частей текста;

– составлять тексты малых форм: письмо, в т.ч. sms сообщения, электронное письмо, записка, объявление и пр.

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

– определять качественную характеристику звука: гласный–согласный; гласный ударный–безударный; согласный твердый–мягкий, парный–непарный; согласный звонкий–глухой, парный–не парный;

– применять знания фонетического материала при использовании правил правописания (различать гласные–согласные, гласные однозвучные и йотированные, согласные звонкие–глухие, шипящие, мягкие–твердые; слоговое деление, ударение);

- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка («Словарь произношения» в учебнике);
- использовать на письме разделительные **ь** и **ъ**;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звукобуквенный разбор простых по слоговому составу слов;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с разделительными **ь** и **ъ**; в словах с непроизносимыми согласными (на уровне ознакомления);
- использовать алфавит при работе со словарями, справочными материалами;
- совершенствовать навык клавиатурного письма.

Лексика

Обучающийся научится:

- опознавать в предложении, в тексте слова однозначные и многозначные, употребленные в прямом и переносном значении;
- на практическом уровне различать синонимы, антонимы, многозначность (без введения понятий).

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать этимологию мотивированных названий (расширение словаря таких слов);
- понимать смысл омонимов (без введения понятия), фразеологизмов (наблюдения за использованием в тексте);
- осознавать слово как единство значения, грамматических признаков и звуков/букв;
- пользоваться словарями по указанию учителя;
- пользоваться библиотечным каталогом под руководством учителя.

Морфемика

Обучающийся научится:

- подбирать родственные (однокоренные) слова и формы слов с целью проверки изученных орфограмм в корне слова;
- различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать словообразование и формоизменение;

- выделять в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- различать приставку и предлог.

Морфология

Обучающийся научится:

- различать лексическое и грамматическое значение слова;
- находить грамматические группы слов (части речи): имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- определять у имени существительного значение, начальную форму, опознавать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные, различать имена существительные мужского, женского и среднего рода в форме единственного и множественного числа;

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать зависимость форм рода и числа имен прилагательных от форм имени существительного (в роде и числе);
- находить грамматические группы слов (части речи): знаменательные (самостоятельные) слова – имя существительное, имя прилагательное, глагол и служебные слова (предлог, союзы и, а, но);
- узнавать местоимения (личные), числительные.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- находить главные члены предложения (основы предложения): подлежащее, сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации последних);
- составлять предложения из слов, данных в начальной форме, с добавлением любых других слов;
- восстанавливать деформированные предложения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- опознавать предложения распространенные, нераспространенные;
- устанавливать связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении;
- определять на практическом уровне роль форм слов и служебных слов для связи слов в предложении.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- находить орфограммы в указанных учителем словах;
- использовать орфографический словарь (см. в учебнике) как средство самоконтроля;
- применять правила правописания:
 - написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения);
 - отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв ч, щ с другими согласными, кроме л;
 - перенос слов;
 - прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
 - проверяемые безударные гласные в корне слова;
 - парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т.ч. удвоенные буквы согласных (перечень слов в учебнике);
 - знаки препинания (.?!) в конце предложения;
- безошибочно списывать текст;
- писать под диктовку текст в соответствии с изученными правилами правописания

Обучающийся получит возможность научиться:

- применять правила правописания:
 - разделительные ь и ъ;
 - непроизносимые согласные в корне (ознакомление);
 - ь после шипящих на конце имен существительных (рожь – нож, ночь – мяч);
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, под бор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- использовать орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Содержание учебного предмета, форма организации учебного процесса, основные виды учебной деятельности

Наша речь (4 ч)

Язык и речь, их значение в жизни. Речь — главный способ общения людей. Язык — средство общения. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

Основные виды учебной деятельности:

- ▲ формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания;

- ^ конструирование устного монологического высказывания;
- ^ работа по алгоритму выполнения задания;
- ^ контроль и самоконтроль изученных понятий.

Формы организации:

- ^ урок.

Текст (5 ч)

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединенных общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение ее в плане. Красная строка в тексте.

Текст. Тема и главная мысль текста. Части текста. Связь по смыслу предложений в тексте. Озаглавливайте текста и его частей.

Общее представление о типах текста: повествование, описание, рассуждение. Обучение составлению повествовательного и описательного текстов, текста-рассуждения.

Изложение. Изложение повествовательного текста по вопросам под руководством учителя.

Сочинение. Составление небольшого текста по сюжетному рисунку, по опорным словам, по определенной теме из жизни детей, об их играх, увлечениях и его запись под руководством учителя.

Речевая этика: сфера употребления, типовые ситуации использования слов просьбы, благодарности, приветствия, прощания. Написание поздравительной открытки.

Основные виды учебной деятельности:

- ^ формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания;
- ^ выведение правил под руководством учителя;
- ^ композиционно-тематический анализ текста;
- ^ работа по дидактическим материалам;
- ^ написание контрольного диктанта;
- ^ групповая аналитическая работа над типичными ошибками диктанта.

Формы организации учебной деятельности:

- ^ урок.

Предложение (12 ч)

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение в предложении. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Диалог и

монолог. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога.

Главные и второстепенные члены предложения, их назначение. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, демонстрационной картине, заданной теме и их запись.

Основные виды учебной деятельности:

- ^ формирование умений построения и реализации новых знаний;
- ^ фронтальная беседа;
- ^ составление памятки;
- ^ определение вида предложений, знаков препинания в конце предложений;
- ^ анализ групп слов;
- ^ работа по памятке — выбор интонации;
- ^ выведение правил под руководством учителя;
- ^ устное построение монологического высказывания;
- ^ выделение грамматических основ предложений;
- ^ определение главных и второстепенных членов предложения;
- ^ составление алгоритма определения подлежащего и сказуемого;
- ^ составление памятки по определению вида предложений;
- ^ контрольное списывание;
- ^ установление связи между словами;
- ^ формирование способности к рефлексии;
- ^ написание контрольного диктанта;
- ^ формирование навыков самодиагностирования и взаимоконтроля.

Формы организации учебного процесса:

- ^ урок,
- ^ урок-игра.

Слова, слова, слова... (20 ч)

Слово и его значение. Общее представление о лексическом значении слова. Слово — общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы. Антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных, и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника (толковым, орфоэпическим, орфографическим, словарем синонимов и антонимов).

Родственные слова. Однокоренные слова (общее представление). Корень слова как значимая часть слова (общее представление). Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов (*горе — гора, смелый — храбрый*) и форм слов (*тропа, к тропе, у тропы*). Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов (*алфавит, багеты, магазин, торты* и др.). Работа с орфоэпическим словарем.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

Основные виды учебной деятельности:

- ^ формирование умений построения и реализации новых знаний;
- ^ определение понятия «лексическое значение слова»;
- ^ выведения правил под руководством учителя;
- ^ определение лексического значения слов;
- ^ определение предметов по общему названию;
- ^ анализ слов — общих названий;
- ^ классификация предметов по тематическим группам;
- ^ составление монологического высказывания о многозначных и однозначных словах;
- ^ толкование слов в переносном значении;
- ^ конструирование предложений с синонимами;
- ^ языковой анализ текста;
- ^ самостоятельная работа со словарем антонимов;
- ^ работа по алгоритму;
- ^ написание изложения по памятке;
- ^ самостоятельная работа по дидактическим материалам;
- ^ составление алгоритма определения родственных слов;
- ^ определение однокоренных слов по алгоритму;
- ^ звуко-буквенный анализ слов;
- ^ сравнение антонимов, синонимов, омонимов, однокоренных слов;
- ^ составление памятки «Как найти корень слова»;
- ^ анализ пар слов;
- ^ работа с орфоэпическим словарем;
- ^ составление памятки по переносу слов, отработка навыков по памятке;
- ^ работа по алгоритму написания сочинения;
- ^ контрольный диктант;

- ^ анализ допущенных ошибок по памятке;
- ^ повторение материала по дидактическим материалам.

Формы организации учебной деятельности:

- ^ урок,
- ^ урок-путешествие.

Звуки и буквы (60 ч)

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Сопоставление звуковых и буквенных обозначений слов. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков, их смысловозначительная роль в слове. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Слова с буквой э. Ознакомление со словарем иностранных слов.

Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Введение правила. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарем.

Основные признаки согласных звуков, их смысловозначительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твердые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с буквосочетаниями жи — ши, ча — ща, чу — щу.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

Основные виды учебной деятельности:

- ^ формирование умений построения и реализации новых знаний;
- ^ составление памятки по различению звуков и букв;

- ^ звуко-буквенный анализ слов;
- ^ составление рассуждения об использовании алфавита;
- ^ расположение слов в алфавитном порядке;
- ^ самостоятельная работа по дидактическим материалам;
- ^ работа по алгоритму написания сочинения;
- ^ различение гласных и согласных звуков;
- ^ написание обучающего изложения;
- ^ диагностика ранее изученного о безударных гласных звуках;
- ^ выявление места орфограммы в слове;
- ^ выведение правил под руководством учителя;
- ^ коллективная работа по выполнению проверки буквы безударного звука;
- ^ комментированное письмо;
- ^ наблюдение за единообразным написанием непроверяемых безударных гласных в однокоренных словах;
- ^ контрольный диктант;
- ^ работа над типичными ошибками в диктанте;
- ^ контроль изученных понятий;
- ^ работа с тестами;
- ^ работа по памятке «Как подготовиться к письму по памяти»;
- ^ составление алгоритма различения в речи слов с удвоенными согласными и проверки их написания;
- ^ комплексное повторение признаков твердых и мягких согласных звуков;
- ^ изложение зрительно воспринятого текста;
- ^ классификация слов по признаку орфограммы;
- ^ композиционно-тематический анализ текста;
- ^ проект «Рифма»;
- ^ конструирование текста;
- ^ разбор слов по памятке;
- ^ выявление и проверка орфограмм в слове;
- ^ составление алгоритма переноса слов с мягким знаком.

Формы организации:

- ^ урок,
- ^ урок-игра.

Части речи (57 ч)

Слова — названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесенность к определенной части речи.

Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление).

Заглавная буква в именах собственных (фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях стран, городов, деревень, рек, озер и др.). Правописание собственных имен существительных. Число имен существительных. Изменение имен существительных по числам. Употребление имен существительных только в одном числе (*ножницы, молоко*). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имен существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имен существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей *не*. Глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам. Имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространенных предлогов (*в, на, из, к, от, на, с, у, над, под*) с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

Основные виды учебной деятельности:

- ^ формирование умений построения и реализации новых знаний;
- ^ работа с тестами;
- ^ письмо по памяти на основе памятки;
- ^ выведение правил в группах;
- ^ повторение изученного об имени существительном;
- ^ распознавание одушевленных и неодушевленных имен существительных в речи;
- ^ классификация одушевленных и неодушевленных имен существительных;
- ^ исследование различий в написании общих названий родственников и их имен собственных;
- ^ знакомство и этимологией терминов *имя, фамилия, отчество*;
- ^ распознавание и классификация имен собственных;
- ^ конструирование рассказа по вопросам;
- ^ контрольный диктант;

- ^ наблюдение за словоизменением и словообразованием имен существительных;
- ^ распознавание глаголов среди других частей речи;
- ^ языковой анализ текста;
- ^ составление алгоритма определения числа глаголов;
- ^ объяснительный диктант;
- ^ распознавание повествовательного текста по вопросам;
- ^ составление алгоритма определения имени прилагательного как части речи;
- ^ наблюдение за связью имен существительных и имен прилагательных;
- ^ распознавание имени прилагательного в тексте;
- ^ определение числа имен прилагательных;
- ^ определение признаков текста-описания;
- ^ распознавание местоимений;
- ^ наблюдение за связью местоимений и глаголов;
- ^ определение признаков текста-рассуждения;
- ^ составление алгоритма написания изложения;
- ^ наблюдение за произношением и правописанием предлогов;
- ^ конструирование словосочетаний с предлогами в соответствии с нормами употребления в русском языке;
- ^ проект «В словари за частями речи!».

Формы организации:

- ^ урок,
- ^ урок-игра,
- ^ урок-путешествие.

Повторение и систематизация изученного (12 ч)

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звуко-буквенный анализ слов.

Основные виды учебной деятельности:

- ^ формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа;
- ^ распознавание типов текста;
- ^ комплексное повторение по вопросам учебника;
- ^ распознавание видов предложений, определение границ предложений.
- ^ Комментированное письмо;
- ^ комплексное повторение изученного о слове и его значении;
- ^ формирование умения подбирать синонимы, антонимы;
- ^ определение частей речи;

- ♣ работа по дидактическим материалам;
- ♣ повторение о звуках и буквах;
- ♣ звуко-буквенный разбор слов;
- ♣ повторение изученных орфограмм;
- ♣ написание контрольного диктанта;
- ♣ структурирование изученных знаний.

Формы организации учебного процесса:

- ♣ урок,
- ♣ урок-игра.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку

В неделю 5 часов. За год 170 часов

№ урока п/п курса	Дата проведе ния урока	Раздел программы/ Тема урока/ Контрольно-оценочная деятельность (вид, форма)
«Наша речь» 4 ч		
1		1. Знакомство с учебником. Какая бывает речь?
2		2. Что можно узнать о человеке по его речи?
3		3. Как отличить диалог от монолога?
4		4. Проверка знаний
«Текст» 5 ч		
5		1. Что такое текст?
6		2. Что такое тема и главная мысль?
7		3. Части текста
8		4. <i>Контрольный диктант № 1 (стартовый)</i>
9		5. Работа над ошибками
«Предложение» 12 ч		
10		1. Предложение как единица
11		2. Предложение как единица речи, его назначение и признаки
12		3. Главные члены предложения
13		4. Второстепенные члены предложения
14		5. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения
15		6. <i>Контрольное списывание</i>
16		7. Распространенные и нераспространенные предложения
17		8. Связь слов в предложении
18		9. Обучающее сочинение по картине (с. 39, упр. 47)
19		10. Проверочная работа по теме «Предложение»
20		11. <i>Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием по теме «Предложение»</i>
21		12. Работа над ошибками
«Слова, слова, слова...» 20 ч		
22		1. Слово и его лексическое значение
23		2. Слово как общее название многих однородных предметов
24		3. Однозначные и многозначные слова
25		4. Прямое и переносное значение многозначных слов
26		5. Синонимы
27		6. Антонимы
28		7. Обучающее изложение по В. Солоухину (С. 57, упр. 76)

№ урока п/п курса	Дата проведе ния урока	Раздел программы/ Тема урока/ Контрольно-оценочная деятельность (вид, форма)
29		8. Обобщение по теме «Слово и его значение»
30		9. Родственные слова. Проект «Моя родословная»
31		10. Корень слова
32		11. Единообразное написание корня в однокоренных словах
33		12. Различение одно-коренных слов и синонимов, омонимов
34		13. Слог как минимальная произносительная единица
35		14. Словообразующая функция ударения
36		15. Произношение слов в соответствии с нормами современного русского языка
37		16. Перенос слов. Правила переноса
38		17. Составление рассказа по серии картинок и по опорным словам (с. 74, упр. 114)
39		18. Проверочная работа по теме «Слова, слова, слова...»
40		19. Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием по теме «Слова, слова, слова...»
41		20. Работа над ошибками
«Звуки и буквы» 60 ч		
42		1. Звуки и их обозначение буквами на письме
43		2. Алфавит
44		3. Использование алфавита при работе со словарями
45		4. Употребление прописной буквы
46		5. Составление рассказа по репродукции картины (с. 87, упр. 133)
47		6. Проверочная работа по теме «Звуки и буквы»
48		7. Гласные звуки и буквы и их признаки
49		8. Обучающее изложение по А. Митта (с. 92, упр. 140)
50		9. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне
51		10. Особенности проверяемых и проверочных слов
52		11. Способы проверки безударных гласных в корне
53		12. Способы проверки безударных гласных в корне
54		13. Упражнения в написании слов с безударными гласными
55		14. Обобщение знаний о правописании слов с проверяемыми безударными гласными
56		15. Правописание слов с безударными гласными, не проверяемыми ударением
57		16. Правописание слов с безударными гласными, не проверяемыми ударением
58		17. Упражнения в правописании безударных гласных в корне слова
59		18. Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне»
60		19. Работа над ошибками

№ урока п/п курса	Дата проведе ния урока	Раздел программы/ Тема урока/ Контрольно-оценочная деятельность (вид, форма)
61		20. Сочинение по репродукции картины (с. 111, упр. 177)
62		21. Согласные звуки, их признаки
63		22. Согласный звук [й'] и буква <i>и краткое</i>
64		23. Слова с удвоенными согласными. Проект «И в шутку и всерьез»
65		24. Составление рассказа по репродукции картины (с. 118, упр. 191)
66		25. Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения
67		26. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами <i>и, е, ё, ю, я, ь</i>
68		27. Мягкий знак — показатель мягкости согласного звука
69		28. Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным. Проект «Пишем письмо»
70		29. Изложение зрительно воспринятого текста по С.Сахарнову (с. 127, упр. 208)
71		30. Буквосочетания <i>чк, чн, чт, щн, нч</i>
72		31. Правописание сочетаний <i>чк, чн, чт, щн, нч</i>
73		32. Правописание сочетаний <i>чк, чн, чт, щн, нч</i>
74		33. Проект «Рифма»
75		34. Наблюдение за словами с буквосочетаниями <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу</i>
76		35. Правописание буквосочетаний <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу</i>
77		36. Правописание буквосочетаний <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу</i>
78		37. <i>Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием по теме «Правописание слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, чт, щн, нч»</i>
79		38. Работа над ошибками, допущенными в диктанте
80		39. Контрольное списывание
81		40. Звонкие и глухие согласные звуки
82		41. Правописание слов с парным по глухости — звонкости согласным звуком
83		42. Особенности проверяемых и проверочных слов
84		43. Способы проверки парных согласных на конце слова или перед согласным в корне
85		44. Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова
86		45. Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова
87		46. Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова
88		47. Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова
89		48. Изложение текста по вопросам по В. Бианки (с. 29, упр. 50)

№ урока п/п курса	Дата проведе ния урока	Раздел программы/ Тема урока/ Контрольно-оценочная деятельность (вид, форма)
90		49. Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами
91		50. Обобщение знаний. Правописание гласных и согласных в корне
92		51. Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием по теме «Правописание слов с парными согласными»
93		52. Работа над ошибками, допущенными в диктант
94		53. Наблюдение за произношением слов с разделительным мягким знаком
95		54. Использование на письме разделительного мягкого знака
96		55. Правописание слов с разделительным мягким знаком
97		56. Правописание слов с разделительным мягким знаком
98		57. Правописание слов с разделительным мягким знаком
99		58. Составление рассказа по серии рисунков
100		59. Контрольный диктант № 7 с грамматическим заданием по теме «Правописание слов с разделительным мягким знаком»
101		60. Работа над ошибками. Обобщение знаний об изученных правилах письма
«Части речи» 57 ч		
102		1. Общее представление о частях речи
103		2. Соотнесение слов- названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи
104		3. Имя Существительное как часть речи
105		4. Имя существительное как часть речи
106		5. Одушевленные и неодушевленные имена существительные
107		6. Одушевленные и неодушевленные имена существительные
108		7. Упражнения в различении имен существительных
109		8. Собственные и нарицательные имена существительные
110		9. Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей
111		10. Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей
112		11. Заглавная буква в кличках животных
113		12. Заглавная буква в кличках животных
114		13. Заглавная буква в географических названиях
115		14. Контрольный диктант № 8 с грамматическим заданием по теме «Правописание имен собственных»
116		15. Работа над ошибками, допущенными в диктанте
117		16. Изменение имен существительных по числам
118		17. Изменение имен существительных по числам
119		18. Имена существительные, употребляемые только в одном числе
120		19. Обобщение знаний об имени существительном
121		20. Изложение повествовательного текста (с. 66, упр. 115)

№ урока п/п курса	Дата проведе ния урока	Раздел программы/ Тема урока/ Контрольно-оценочная деятельность (вид, форма)
122		21. Глагол как часть речи и его употребление в речи
123		22. Упражнение в распознавании глаголов
124		23. Упражнения в распознавании глаголов
125		24. Сочинение по картине А. К. Саврасова «Грачи прилетели»
126		25. Единственное и множественное число глаголов
127		26. Изменение глагола по числам
128		27. Правописание частицы <i>не</i> с глаголом
129		28. Обобщение знаний о глаголе
130		29. Текст-повествование и роль в нем глаголов
131		30. Составление текста- повествования на определенную тему (с. 84, упр. 146)
132		31. <i>Контрольный диктант № 9 с грамматическим заданием по теме «Глагол»</i>
133		32. Работа над ошибками, допущенными в диктанте
134		33. Имя прилагательное как часть речи
135		34. Значения имен прилагательных
136		35. Связь имен существительных с именами прилагательными
137		36. Имена прилагательные, близкие и противоположные по значению
138		37. Единственное и множественное число имен прилагательных
139		38. Изменение имен прилагательных по числам
140		39. Роль имен прилагательных в тексте-описании
141		40. Сочинение по картине Ф.П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» (с. 98, упр. 170)
142		41. Обобщение знаний об имени прилагательном
143		42. <i>Контрольный диктант № 10 с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»</i>
144		43. Работа над ошибками, допущенными в диктанте
145		44. Местоимение (личное) как часть речи
146		45. Упражнения в распознавании и употреблении местоимений
147		46. Редактирование текста (с. 103, упр. 177)
148		47. Текст-рассуждение, его структура
149		48. Обучающее изложение текста- рассуждения по статье из журнала «Мурзилка» (с. 106, упр. 182)
150		49. Обобщение знаний о местоимении
151		50. Предлог как часть речи
152		51. Раздельное написание предлогов со словами
153		52. Упражнение в употреблении и написании предлогов
154		53. Редактирование деформированного текста по Б. Житкову (с. 112, упр. 192)
155		54. Обобщение знаний о предлоге

№ урока п/п курса	Дата проведе ния урока	Раздел программы/ Тема урока/ Контрольно-оценочная деятельность (вид, форма)
156		<i>55. Контрольный диктант № 11 с грамматическим заданием по теме «Части речи»</i>
157		56. Работа над ошибками, допущенными в диктате. Обобщение знаний о частях речи
158		<i>57. Проект «В словари - за частями речи!»</i>
«Повторение и систематизация изученного» 12 ч		
159		1. Виды текстов
160		2. Предложение. Знаки препинания в конце предложений
161		3. Главные члены предложения, их распознавание
162		4. Слово и его лексическое значение
163		5. Части речи и различение их признаков
164		6. Части речи и различение их признаков
165		7. Части речи и различение их признаков. Разбор слова как части речи
166		<i>8. Контрольное списывание</i>
167		9. Звуки и буквы. Алфавит. Звуко-буквенный разбор слова
168		10. Обобщение знаний об изученных правилах орфографии
169		<i>11. Контрольный диктант № 12 с грамматическим заданием (итоговый)</i>
170		12. Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс

