

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА МОСКВЫ
ЛИЦЕЙ №1535

119048, г. Москва
ул. Усачева, д. 50
119435, г. Москва
М. Саввинский пер., д. 8

тел./факс: (499) 245-57-42 e-mail: 1535@edu.mos.ru
<http://lyc1535.mskobr.ru/>
тел./факс: (499) 246-08-06

ОКПО 42440322 ОГРН 1027700587672 ИНН 7704118139 КПП 770401001

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБОУ Лицей № 1535


Т.В. Воробьева
1 сентября 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

модульного проекта «ОТКРЫТАЯ ШКОЛА»

по английскому языку

для учащихся 7-х классов

одногодичного цикла обучения

Учитель:
Бадова Л.А.
Гакинульян А.П.
Ермакова Л.В.
Исаева О.Н.
Смирнов В.С.
Трунова О.М.

МОСКВА
2017

Рабочая учебная программа подготовительных курсов

Профильный уровень

1. Пояснительная записка

- ▲ Рабочая программа разработана на основе Примерной программы среднего (полного) общего образования, соответствующему Федеральному компоненту Государственного Образовательного Стандарта по английскому языку.
- ▲ Рабочая программа рассчитана в соответствии с учебным планом Лицея 1535 на 2017-18 учебный год на 50 часов (25 учебных недель - 2 учебных часа в неделю)
- ▲ Рабочая программа обеспечивается УМК «Новая матрица» (профильный уровень) учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений, авторы Дж.Стайринг, Дж. Уайлдмен, Е.А. Хотунцева; «Грамматика и лексика современного английского языка», авторы М.Манн, С. Тейлор-Ноулз, “Grammar way” by J. Dooley, V. Evans
- ▲ Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подхода к обучению английскому языку. Личностно-ориентированный подход, который ставит в центр учебно-воспитательного процесса личность учащегося, учет его способностей, склонностей, интересов и особенностей, предполагает необходимость особого акцента на социокультурную составляющую иноязычной коммуникативной компетенции, что в полной мере учитывают выбранные УМК.

2. Цели и задачи обучения:

Изучение иностранного языка на подготовительных курсах в 7 классе ставит своими целями:

▲ дальнейшее развитие **иноязычной коммуникативной компетенции**, а именно:

- **речевой компетенции** – функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать свое речевое и неречевое поведение с учетом специфики ситуации общения;
- **языковой компетенции** – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных в основной школе, а также увеличение объема знаний за счёт информации профильно-ориентированного характера ;
- **социокультурной компетенции** – расширение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике с учетом профильно-ориентированных ситуаций общения, умений адекватно понимать и интерпретировать;
- **компенсаторной компетенции** – совершенствование умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств в процессе иноязычного общения, в том числе и в профильно-ориентированных ситуациях общения; образования и самообразования, прежде всего в рамках выбранного профиля;
- **учебно-познавательной компетенции** – дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать ее продуктивность, а также использовать изучаемый язык в целях продолжения профиля.

▲ **Развитие и воспитание** способности к личностному и профессиональному самоопределению; формированию активной жизненной позиции гражданина и патриота, развития культуры общения и умений сотрудничества, самостоятельности в изучении иностранных языков и самообразования, приобретение опыта творческой деятельности,

проектной работы в русле выбранного профиля.

Развитие речевой компетенции осуществляется через развитие коммуникативных умений во всех видах речевой деятельности, обучение говорению, письму, аудированию и чтению происходит параллельно, но больший акцент смещается на такие продуктивные навыки как говорение и письмо.

Наряду с умениями, сформированными в основной школе в 7 классе, учащиеся овладевают следующими **метапредметными** умениями и навыками:

- умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи;
- выделять и фиксировать основное содержание прочитанных или прослушанных сообщений;
- критически оценивать воспринимаемую информацию;
- использовать вербальные (перефраз, синонимы, антонимы) и невербальными (жесты и мимику) средства в процессе создания собственного высказывания;
- осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий учебников;
- самостоятельно поддерживать и углублять уровень владения английским языком, пользуясь различными печатными, техническими и электронными средствами;
- пользоваться различными учебными стратегиями, позволяющими рационально планировать свое время

Основные задачи курса обучения:

1. Систематизировать знания, навыки и умения слушателей;
2. Разобрать наиболее сложные темы, с которыми слушатели сталкиваются при прохождении отборочных испытаний;
3. Структурировать общий подход слушателей к системе языка в целом.

3.Актуальность, новизна, значимость, направленность.

Рабочая программа обеспечивает развитие и совершенствование сформированной коммуникативной компетенции в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

Расширяется спектр социокультурных знаний и умений учащихся с учетом их интересов и возрастных психологических особенностей, а также спектр общеучебных умений, например, умение пользоваться словарем.

Продолжается накопление лингвистических знаний, позволяющих не только пользоваться английским языком, но и осознавать особенности своего мышления на основе сопоставления английского языка с русским; формирование знаний о культуре, реалиях и традициях стран, говорящих на английском языке.

Актуальность разработки рабочей программы обусловлена недостаточной детализацией примерной программы и необходимостью адаптации авторской программы к реальным условиям преподавания.

Рабочая программа направлена на создание условий для развития личности ребенка, развитию мотивации личности ребенка к познанию и творчеству, обеспечению эмоционального благополучия ребенка, приобщению обучающихся к общественным ценностям, профилактику асоциального поведения; создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, его интеграции в системе мировой и отечественной культуры; целостность процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности ребенка; укрепление психического и физического здоровья ребенка; взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

Тематический план курсов по английскому языку для 7 класса 2017-2018 учебный год

Номер занятия и период прохождения	Материал Учебного пособия	Лексические темы	Грамматические темы	Развитие навыков. Типы и виды экзаменационных заданий
1. Сентябрь-октябрь	Место курса в обучении английскому языку. Материалы вводного урока.	Дом. Семья. Ежедневные занятия. Свободное время.	Настоящее время (Simple Present/Present Continuous) Наречия частотности. Устойчивые выражения с глаголами go, make, do, have/	Аудирование (True/False) Чтение:(True/False/Not stated)
2.	Урок 1	Друзья. Внешность и характер человека.	Прошедшее время (Past Simple/Past Continuous), типичные случаи употребления.	Аудирование: сопоставление отрывков Грамматика: составление предложений из слов, восполнение пропусков в тексте.
3	Урок 1	Типичный день подростка. Свободное время. Увлечения.	Степени сравнения прилагательных. Устойчивые выражения с глаголами give, make.	Аудирование (множ.выбор) Чтение с выбором информации. Грамматика: восстановление текста
4	Урок 2	Спорт (виды спорта, спортивные сооружения и снаряжение).	Настоящее совершенное время (форма образования и случаи употребления).	Аудирование- заполнение пропусков Грамматика: множ. выбор Говорение (диалог) по зрительным опорам
5 октябрь-ноябрь	Урок 2	Спорт. Экстремальные виды спорта.	Настоящее совершенное время (употребление gone/been и for/since)	Чтение нахождение соответствий Аудирование- восполнение пропусков
6	Урок 3	Свободное время. Путешествия. Интересные места.	Настоящее совершенное/Прошедшее время (Present Perfect/Past Simple). Отрицательные приставки.	Чтение с выбором информации. Грамматика - множественный выбор. Словообразование (прилагательные)
7	Урок 4	Свободное время. Каникулы.	Формы выражения будущего времени	Аудирование-множественный выбор

			(to be going to, Present Continuous, Present Future)	Говорение по зрительным опорам
8	Урок 4	Образ жизни. Традиции и привычки.	Порядок слов в предложении	Грамматика- составление предложений Аудирование- True/False
9 ноябрь-декабрь	Урок 5	Современные информационные технологии.	Условные предложение 1 типа. Настоящее время в подчинённых предложениях условных и временных (if, when, after, unless)	Чтение: сопоставление отрывков Говорение: интервью. Словообразование (наречия).
10	Урок 5	Подростки и информационные технологии.	Исчисляемые и неисчисляемые существительные Артикли.	Аудирование: множ. выбор Чтение с выбором информации. Говорение по зрительным опорам
11 декабрь	Урок 6	Здоровый образ жизни. Еда.	Условные предложения 2 типа (нереальное условие).	Грамматика: восстановление текста Чтение: сопоставление отрывков Говорение по зрительным опорам
12	Урок 6	Жизнь в городе и за городом.	Сравнение условных предложений 1 и 2 типа.	Аудирование: True/False Грамматика: множ. выбор, составление предложений
13	Урок 7	Школа. Учебные предметы.	Модальные глаголы (can, must, have to, should).	Чтение: нахождение ответов Аудирование: множ. выбор Говорение: интервью Словообразование (существительные).
14	Урок 7	Профессии. Работа.	Модальные глаголы (отрицательные формы).	Контрольная работа
15 январь	Урок 8	Природа. Интересное вокруг нас.	Придаточные определительные, вводные союзами who, which и that.	Грамматика: восстановление текста. Аудирование заполнение пропусков
16	Урок 8	Природа. Защита окружающей среды.	-ed и -ing прилагательные, используемые для описания предметов.	Повторение уроков 1-8 Говорение по зрительным опорам

17	Урок 9	Страны изучаемого языка. Достопримечательности и традиции.	Пассивный залог (Present Simple/ Past Simple)	Грамматика: заполнение пропусков Аудирование True\False
18 февраль	Урок 9	Страны изучаемого языка. Достопримечательности и традиции.	Пассивный залог (Present Continuous/Past Continuous)	Чтение: нахождение соответствий Аудирование: множ.выбор Говорение: интервью Словообразование (существительные)
19	Урок 10	Родная страна. Достопримечательности и традиции.	Условные предложения 3го типа	Говорение: составление диалогов
20	Урок 10	Родная страна. Достопримечательности и традиции.	Условные предложения всех типов (1,2,3)	Грамматика: восстановление текста. Аудирование заполнение пропусков
21 март	Урок 10	Сравнение обычаев родной страны со странами изучаемого языка.	Все изученные временные формы.	Чтение: сопоставление Говорение: интервью
22	Обобщение материала	Все темы	Past perfect	Аудирование: True\False
23	Обобщение материала\ консультация	Все темы	Весь лексико-грамматический материал курса	Говорение: интервью
24	Диагностическая работа	Все темы	Весь лексико-грамматический материал	Тест
25	Тренировочное занятие	Все темы	Весь лексико-грамматический материал	Анализ теста

**Календарно-тематическое планирование по курсу
«Предметные курсы. Английский язык для 7 класса»**

№	Тема	A7/1 A7/2	A7/3 A7/4 A7/5 A7/10	A7/6 A7/7 A7/8 A7/11 A7/12
1	Вводное занятие. Задачи курса. Обзор типов заданий. Основные стратегии понимания устных сообщений и письменных текстов. Вводный тест для определения общего уровня обучающихся	11.09.	12.09.	09.09.
2	Обзор видовременной системы английского языка. Времена Present Simple/Continuous. Развитие навыков чтения	18.09.	19.09.	16.09.
3	Прошедшие времена: Past Simple, Past Continuous. Развитие навыков аудирования (True/False/ Not stated)	25.09.	26.09.	23.09.
4	Способы выражения прошедшего времени: Past Simple vs Present Perfect. Развитие навыков аудирования (множественный выбор)	02.10.	03.10.	30.09.
5	Способы выражения будущего времени (Future Simple /to be going to/ Present Continuous). Развитие навыков чтения (True/False/ Not stated)	09.10.	10.10.	07.10.
6	Проверочная работа. Стратегии интервью.	16.10.	17.10.	14.10.
7	Говорение по зрительным опорам. Порядок слов в предложении. Типы вопросов. Порядок слов в вопросительном предложении	23.10.	24.10.	21.10.
8	Имя существительное. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Артикль.	30.10.	31.10.	28.10.
9	Словообразование: существительное + существительное, суффиксы существительных (конверсия, -ness, -ship, ist, ing, etc.). Развитие навыков говорения: интервью	13.11.	07.11.	11.11.
10	Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных и наречий.	20.11.	14.11.	18.11.
11	Суффиксы прилагательных (-y, -full, -less, -al, -ic, etc.). Привативные приставки (un-, in-, etc.).	27.11.	21.11.	25.11.
12	Тест в формате экзаменационной работы. Развитие навыков аудирования (восполнение информации)	04.12.	28.11.	02.12.
13	Местоимения личные и притяжательные. Развитие навыков говорения. Говорение по зрительным опорам. Развитие навыков чтения (соотнесение информации)	11.12.	05.12.	09.12.
14	Вопросительные местоимения. Развитие навыков аудирования	18.12.	12.12.	16.12.
15	Неопределенные местоимения и их производные, наречия (a) little/ (a) few/ much/many.	25.12.	19.12.	23.12.
16	Проверочная работа. Безличные предложения.оборот there is, there are	15.01.	09.01.	13.01.
17	Порядок слов в предложении (отработка навыка). Составление предложений их отдельных слов. Сложные	22.01.	16.01.	20.01.

	предложения с союзами и союзными словами. Числительные количественные и порядковые. Развитие навыков аудирования (соотнесение информации)			
18	Страдательный залог (Present/Past/ Future Simple)	29.01.	23.01.	27.01.
19	Модальные глаголы (can/ be able to/ must/ have to/ should/ may)	05.02.	30.01.	03.02.
20	Проверочная работа. Развитие навыков говорения (интервью, говорение по зрительным опорам). Условные предложения (Conditionals 0,1)	12.02.	06.02.	10.02.
21	Отработка навыков говорения. Составление предложений. Отработка навыков чтения и аудирования.	19.02.	13.02.	17.02.
22	Герундий и инфинитив с глаголами чувственного восприятия. Построение предложений. Выполнение тестов	26.02.	20.02.	24.02.
23	Развитие навыков говорения, выполнение тестов	05.03.	27.02.	03.03.
24	Контроль навыков говорения (интервью, говорение по зрительным опорам). Выполнение тестов.	12.03.	06.03.	17.03.
25	Подведение итогов года.	19.03.	13.03.	24.03.