

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ «ШКОЛА № 1329»

«Рассмотрено и принято»


«Согласовано»

«Утверждаю»

на заседании учителей
начальных классов
ГБОУ Школа № 1329
протокол № 7
от «06» июня 2017 г.
Старший учитель

Зам. директора
по содержанию
образования
«06» июня 2017 г.

Директор
ГБОУ Школа № 1329
Приказ № 293
от «07» июня 2017 г.

 / О.Ю.Бондаренко/

 / И.А. Титова/



 / В.Ф.Бурмакина/

Рабочая программа учебного курса «Математика»

для параллели 1-х классов

на 2017-2018 учебный год

Составитель (-и): учителя начальных классов ГБОУ Школа № 1329

Сироткина Тамара Сергеевна – (пед. стаж – 29 лет; квалификация: учитель начальных классов;
квалификационная категория: высшая);

Терешкина Татьяна Анатольевна – (пед. стаж – 26 лет; квалификация: учитель начальных классов;
квалификационная категория: высшая);

Зарубская Елена Сергеевна – (пед. стаж – 13/4 лет; квалификация: учитель начальных классов;
квалификационная категория: первая);

Казакова Ольга Федоровна – (пед. стаж – 28 года; квалификация: учитель начальных классов;;
квалификационная категория: высшая);

Климахина Вера Анатольевна – (пед. стаж – 13 года; квалификация: учитель начальных классов;
квалификационная категория: первая);

Барковская Ольга Мартиновна – (пед. стаж – 33 года; квалификация: учитель начальных классов;
квалификационная категория: высшая);

Чуваркина – (пед. стаж – 28 года; квалификация: : учитель начальных классов; квалификационная
категория: высшая);

Рабочую программу составили:

Сироткина Т.С. /  /
Терешкина Т.А. /  /
Зарубская Е.С. /  /
Казакова О.Ф. /  /
Климахина В.А. /  /
Барковская О.М. /  /
Чуваркина А.В. /  /

Москва 2017

Учебный предмет: Математика

Класс: 1

Количество часов: в неделю __4__ ; всего за год __134

Учитель (-я) (ФИО): Сироткина Тамара Сергеевна, Терешкина Татьяна Анатольевна, Зарубская Елена Сергеевна, Казакова Ольга Федоровна, Климахина Вера Анатольевна, Барковская Ольга Мартиновна, Чуваркина Анна Владимировна

Рабочая программа составлена на основе программы (название, авторы)

Рабочая программа по математике: 1-4 классы/ *Минаева С.С.* – М.: Вентана-Граф, 2016

Используемый учебник (название, авторы, выходные данные):

Минаева С.С. Математика : 1 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений : в 2 ч. С.С. Минаева, Л.О.Рослова, О.А.Рыдзе, Л.И.Фёдорова. под ред. В.А.Булычёва- 2-е изд. – М. : Вентана-Граф, 2016.

Дополнительные материалы (название, авторы, выходные данные):

☐ Минаева С.С.. Математика : 1 класс : рабочая тетрадь № 1 , №2, №3 для учащихся общеобразовательных учреждений \ С.С. Минаева, Л.О.Рослова, О.А.Рыдзе, Л.И.Фёдорова. 2-е изд – М. : Вентана-Граф, 2016.

☐ Что умеет первоклассник : пособие для обучающихся общеобразовательных учреждений / С.С. Минаева, Л.О.Рослова, О.А. Рыдзе. – М.: Вентана-Граф,2016

Планируемые результаты освоения содержания курса (примечание, с учетом ФГОС)

Требования к результатам освоения учебного курса учащимися (Основание ФГОС, учебная программа).

В результате изучения математики учащиеся:

- придут к осознанию того, что между объектами окружающего мира существуют математические отношения и зависимости (положение на плоскости и в пространстве, числовые зависимости и отношения и пр.), которые можно обнаружить, сконструировать, интерпретировать, объяснять с помощью специальных методов (наблюдение, сравнение, измерение, классификация);
- научатся применять полученные математические знания для решения учебных, практических и житейских задач и проблем;
- придут к осознанию того, что математика – это не только учебный предмет, но и область научного знания; поймут объективность математических отношений, их независимость от других характеристик объектов действительности и условий существования (часть-целое, больше -меньше, равно-неравно и др.)
- научатся решать учебные и практические задачи, характеризующие интеграцию математики и информатики (работа с конкретными инструкциями, алгоритмами, таблицами, цепочками и совокупностями объектов).

В соответствии с федеральным государственным стандартом начального общего образования содержание курса математики способствует достижению *личностных, метапредметных и предметных* результатов освоения образовательной программы. Выделим результаты, которые преимущественно достигаются в процессе изучения курса математики в начальной школе.

Личностными результатами учащихся являются:

- признание учеником взаимосвязи математики с окружающей действительностью, необходимости использовать средства математики для объективной характеристики предметов, явлений и событий (выбор величины для измерения предметов, пространственные и количественные отношения и т.п.) - использование языковых средств и математической терминологии для описания и характеристики математической сущности рассматриваемого объекта окружающего мира

- готовность рассматривать разные подходы и способы разрешения одной и той же математической задачи и сотрудничать в поиске и выборе рационального решения (работая в паре, группе), уважительное отношение к иному мнению;
- наличие познавательного интереса к математике как науке и практическая заинтересованность в использовании математических знаний в повседневной жизни (прикидка, оценивание, подсчет, поиск разных решений и выбор оптимального);
- адаптация к изменяющемуся информационному пространству, стремление к поиску новой информации и нового решения учебной проблемы с использованием изученных математических знаний и приемов поиска.

Метапредметные результаты представлены в разделе «Содержание курса и планируемые результаты обучения» в рубрике «Универсальные учебные действия» и конкретизированы в разделе «Тематическое планирование курса» в графе таблицы «Характеристика деятельности обучающихся (универсальные учебные действия)».

Способность участвовать в учебной деятельности – наиболее значимый результат начального обучения. Вклад математики в достижение этого результата может рассматриваться как основа для отбора содержания обучения, структурирования средств и характеристики особенностей методики обучения. Специфика предмета «Математика» предоставляет широкие возможности для создания условий, развивающих такие принципиальные характеристики деятельности ученика, как принятие учебной задачи (условие, вопрос), планирование учебных действий (при помощи учителя, по инструкции, по алгоритму), поиск доказательств правильности решения и действий, контроль и самоконтроль. Формирование основ умения учиться на уроках математики гарантирует успешный переход выпускника начальной школы на следующую ступень обучения. В связи с этим авторы включили в текст программы по математике, помимо базового содержания, отражающего традиционный и авторский подход к математическому образованию школьников, перечень универсальных учебных действий. Они представлены в каждой содержательной линии курса и меняются и дополняются от класса к классу. Среди универсальных учебных действий особо выделяются и представлены в той или иной степени следующие умения: планирование хода решения математической задачи (от пошагового и инструктивного выполнения к самостоятельному выполнению учебной задачи), контроль и самоконтроль хода работы, проверка и самопроверка результатов учебной деятельности.

Предметные результаты обучения раскрыты в разделе «Содержание курса и планируемые результаты обучения».

Содержание учебного предмета, курса: математика.

Числа

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до десяти. Сравнение чисел, знаки сравнения. Счет десятками. Чтение и запись двузначных чисел.

Упорядочение чисел. Цепочка (конечная последовательность) чисел.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов рассматриваемого действия. Таблица сложения.

Числовое выражение. Нахождение значения числового выражения. Переместительное свойство сложения.

Связь между сложением и вычитанием. Проверка результата вычитания сложением. Нахождение неизвестного слагаемого.

Сложение одинаковых слагаемых. Счет по 2, по 3, по 5. Умножение и деление на 2, на 10. Знаки умножения и деления.

Величины

Измерение величин. Единицы массы (килограмм), вместимости (литр), длины (сантиметр, дециметр, метр). Качественное сравнение величин (больше/меньше, около).

Текстовые задачи

Текстовая задача как описание реальной ситуации. Моделирование ситуации с использованием счетного материала. Сюжетные задачи, решаемые с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько осталось»). Условие и вопрос задачи. Решение и ответ задачи. План решения задачи.

Геометрические фигуры

Пространственные отношения (слева-справа, между, за – перед и т.п.)

Распознавание плоских и пространственных геометрических фигур: куб, шар, квадрат, круг, пирамида, треугольник.

Куб, грани куба. Пирамида, вершина, грани пирамиды.

Отрезок. Построение отрезка с помощью линейки, измерение длины отрезка (в сантиметрах). Сравнение отрезков по длине.

Ломаная. Изображение ломаных с помощью линейки и от руки, на нелинованной и клетчатой бумаге.

Прямоугольник, квадрат. Измерение сторон прямоугольника. Изображение прямоугольника, квадрата на клетчатой бумаге с помощью линейки и от руки.

Треугольник. Измерение сторон треугольника. Изображение треугольника с помощью линейки и от руки на клетчатой бумаге.

Математика вокруг нас

Взаимосвязь изучаемых математических понятий и фактов из окружающей действительности.

Распознавание в окружающем мире ситуаций. Которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами.

Простейшая таблица (строка, столбец); чтение и заполнение простейших таблиц. *К концу обучения в 1 классе ученик научится:*

- распознавать и записывать цифры; осуществлять пересчет предметов, записывать их количество числом; читать и записывать числа в пределах 100;
- сравнивать числа в пределах 20; использовать знаки сравнения чисел; преобразовывать наборы путем увеличения, уменьшения и уравнивания количества их элементов;
- устанавливать содержательный смысл действий сложения и вычитания, различать компоненты этих действий ; выполнять арифметические действия в пределах 20; понимать взаимосвязь компонентов действия сложения ; проверять вычитание сложением; использовать при вычислениях переместительное свойство сложения;
- решать текстовые задачи в одно и в два действия с вопросами « На сколько больше/меньше...?», задачи, содержащие отношение «больше/меньше на...»;
- различать геометрические фигуры на плоскости (отрезок, ломаную, круг, прямоугольник (квадрат), треугольник) и в пространстве (куб, шар, пирамиду, цилиндр, конус);
- изображать отрезок, ломаную, квадрат, прямоугольник, треугольник на клетчатой бумаге от руки и с помощью линейки;
- находить длину отрезка, изображать отрезок заданной длины; находить длину ломаной; сравнивать отрезки по длине;
- использовать единицы измерения длин: сантиметр, дециметр. *Первоклассник получит возможность научиться:*
- упорядочивать числа в пределах 100;
- характеризовать количество чисел в наборе, порядок чисел в цепочке;
- моделировать ситуации, требующие пересчета, счета, упорядочивания по количеству; - пояснять прием выполнения арифметического действия;
- исследовать и выявлять свойства геометрических фигур с помощью действий измерения, конструирования, моделирования;
- называть и изображать от руки геометрические фигуры; - читать несложные таблицы (извлекать информацию).

Тематическое планирование

(с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы):

№п/п	Наименование разделов	Количество часов
1.	Числа	22 ч
2.	Величины	9 ч
3.	Арифметические действия	42ч
4.	Текстовые задачи	19 ч
8.	Геометрические фигуры	17 ч
9	Математика вокруг нас	25 ч
	ИТОГО:	134ч

