

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования города Москвы
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА «ПРЕСНЯ»

Принята
на Педагогическом совете
ГБОУ ДО ЦРТДЮ «Пресня»
Протокол № 01/18-19
от «29» августа 2018 года

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
ГБОУ ДО ЦРТДЮ «Пресня»
В.А. Хорец
Приказ № 05/18-19
от «31» августа 2018 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Детская школа экстремального выживания и социальной безопасности»**

Направленность: социально-педагогическая

Возраст обучающихся: 6-11 лет

Количество часов и срок реализации программы: 144 часа (2 года)

Количество часов в год: 72 часа

Разработчик: Блинков Александр Викторович – педагог дополнительного образования ГБОУ ДО ЦРТДЮ «Пресня»,
Лауреат конкурса «Педагог-внешкольник-94», Лауреат Гранта Москвы 2002 года и 2007 года, «Отличник народного просвещения»

Педагог, реализующий программу: Блинков Александр Викторович, педагог дополнительного образования ГБОУ ДО ЦРТДЮ «Пресня»

Москва, 2018

**Протокол согласований дополнительной общеразвивающей программы
«Детская школа экстремального выживания и социальной безопасности»**

«СОГЛАСОВАНО»

Методист

 С.В. Миргалиева

«24» августа 2018 года

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

 Ю.Н. Захаревич

«27» августа 2018 года

Дополнительная общеразвивающая программа составлена в соответствии с действующими федеральными, региональными нормативными правовыми актами и локальными актами ГБОУ ДО ЦРТДЮ «Пресня».

Данная программа исправлена и дополнена в 2018 году.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	5
3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	6
4 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	10

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Детская школа экстремального выживания и социальной безопасности» социально-педагогическую направленность.

Современный запрос государства и общества, заключающийся в воспитании гражданина своей страны с самых ранних лет, в воспитании ребёнка, обладающего чувством уверенности в самом себе, творчески-инициативного способного действовать умело, может быть выполнен в том числе благодаря реализации соответствующих дополнительных общеразвивающих программ.

В Концепции дополнительного образования детей среди прочего отмечается ориентированность содержания дополнительных образовательных программ на обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания учащихся. Формирование гражданской позиции, патриотизма рассматривается как один из результатов развития всей системы дополнительного образования. Все это говорит об актуальности реализации программы «Смирновская детская школа экстремального выживания и безопасности».

Процесс обучения по данной программе не просто дает учащимся знания и умения, связанные с обеспечением безопасности жизнедеятельности и оказания помощи. Учебный процесс построен на педагогическом принципе выживания в условиях сплочённого коллектива, тем самым способствуя формированию социально ориентированной личности, подтверждая педагогическую целесообразность программы.

Цель программы: развитие способности к эффективному поведению в социуме посредством формирования у детей необходимых знаний, умений и навыков, связанных с сохранением социальной безопасности и выживанием в экстремальных ситуациях.

Задачи программы:

образовательные:

- формировать знания, умения и навыки выявления и осознания наличия различных угроз их жизни и здоровью;
- формировать навыки быстрого и чёткого принятия правильных и конкретных решений в экстремальной ситуации;
- формировать навыки применения всех возможных средств для обеспечения собственной безопасности и безопасности окружающих;
- формировать надёжные умения и навыки в скаутском методе выживания в экстремальных природных условиях.

развивающие:

- развивать физические способности и волевые качества детей;
- развивать познавательные способности учащихся;

воспитательные:

- воспитывать навыки взаимодействия в коллективе;
- воспитывать навыки личного стремления к самодисциплине как к осознанной необходимости.

Обучающиеся, для которых программа актуальна: дети 6-11 лет.

Режим занятий

Численный состав группы: 10 человек.

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятий: 2 часа включая 2 перерыва по 15 минут.

Срок реализации программы: 144 часа (2 года)

Планируемые результаты

В результате освоения программы обучающийся будет:

знать:

- элементарные и общеобязательные понятия техники туризма, ориентирования и топографии;

- правила безопасного поведения на городских улицах, правила дорожного движения.
 - правила поведения в условиях возможных техногенных катастроф;
 - правила безопасного поведения дома, правила обращения с газовыми приборами, электрическими приборами, номера телефонов экстренной помощи и службы спасения;
 - правильные действия при пожаре;
- обладать умениями и навыками:*
- оказания первой доврачебной медицинской помощи;
 - наблюдения и оценки окружающей ситуации, поведения и настроения окружающих людей,
 - ухода от угрожающей ситуации.

2 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Программа предполагает осуществление текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

Текущий контроль осуществляется на занятиях и предполагает оценку комплекса усвоенных знаний от элементарных базовых туристских понятий и элементарных усвоенных навыков поведения в экстремальной ситуации до возможности ребёнка составить минипроект развития экстремальной ситуации и плана действий в условиях данной ситуации в рамках программы.

Методы контроля

1. Выполнение мини-тестов на каждом занятии для всех в группе:

А) по карточкам;

Б) на тренажном пособии;

В) в обращении с учебным макетом.

2. Зачет по каждому изученному разделу:

А) устно;

Б) письменно по экзаменационным карточкам;

В) путем использования комплекса тренажей.

3. Исполнение комплекса требуемых действий в составе группы в ситуативно-ролевой игре.

Промежуточная аттестация в первый год обучения проводится в декабре и в мае, но втором году обучения – в декабре, и направлена на оценку результатов обучения за соответствующий период. Аттестация проводится в формате зачета по исполнению комплекса требуемых действий в составе группы в ситуативно-ролевой игре.

Итоговая аттестация проводится по окончании обучения по программе.

Форма итоговой аттестации: итоговый экзамен по результатам освоения курса учебной программы с вручением **свидетельства** ГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества «Пресня».

Критерии оценки:

1. Владеет всеми необходимыми знаниями по основным элементарным и общеобязательным понятиям техники туризма, ориентирования и топографии.

2. Владеет основными (в соответствии с программой) практическими навыками оказания первой доврачебной медицинской помощи.

3. Владеет знаниями безопасного поведения на городских улицах, знаниями правил дорожного движения.

4. Владеет навыками наблюдения и оценки окружающей ситуации, поведения и настроения окружающих людей.

5. Знает некоторые (в соответствии с программой) практические приёмы ухода от угрожающей ситуации.

6. Знает все правила безопасного поведения дома, правила обращения с газовыми приборами, электрическими приборами, знать все номера телефонов экстренной помощи и службы спасения.

7. Имеет чёткое представление о правильных действиях при пожаре.

8. Имеет представление о правилах поведения в условиях возможных техногенных катастроф.

3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля) по разделам
		Всего	Теория	Практика	
1-й год обучения					
1.	Техника туризма. Снаряжение. Обустройство жилища	12	2	4	Опрос, тренаж
2.	Костровая подготовка и способы добывания огня	8	2	2	
3.	Ориентирование на местности	8	4	4	
4.	Способы питания в экстремальных условиях	4	-	4	
5.	Основные навыки оказания первой доврачебной медицинской помощи в экстремальных условиях. Проведение практических занятий на медицинском тренажёре «Гоша»	12	4	8	
6.	Правила безопасности в жилище. Пожарная безопасность	8	4	4	
7.	Правила поведения на городской улице и в транспорте	12	4	8	
8.	Понятия о правильных действиях в экстремальных условиях социума	8	4	4	Промежуточная аттестация: зачёт
Итого за год:		72	28	44	
2-й год обучения					
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	4	2	2	Опрос, тренаж
2	Ориентирование на местности	16	4	12	
3	Такелажная подготовка	8	2	6	
4	Действия в условиях социального и локального военного конфликта	12	4	8	
5	Действия с аварийных ситуациях разного типа	10	4	6	
6	Выживание в условиях дикой природы	22	8	14	Итоговая аттестация: зачет
Итого за год:		72	24	48	
Всего по программе:		144	52	92	

Содержание учебно-тематического плана

1-й год обучения

1. Техника туризма. Снаряжение. Обустройство жилища

Вводная беседа. Инструктаж по технике безопасности.

Техника туризма: основные понятия.

Снаряжение в походе: средства передвижения, транспортировки грузов, бивачное снаряжение, специальное и вспомогательное снаряжение. Личное снаряжение туриста.

Основные правила обустройства жилища.

2. Костровая подготовка и способы добывания огня

Способы добывания, поддержания огня и разведения костров без спичек. Виды и назначение костров. Костры «пирамида», «заборчик», «решетка», «шалаш», «колодец». Учет обстоятельств разведения костра.

Оборудование разных видов костров

3. Ориентирование на местности

Определение сторон горизонта. Ориентирование по деревьям, ориентирование по звездам. Ориентирование по местным приметам. Ориентирование по часам и солнцу. Ориентирование по компасу.

Определение сторон горизонта по часам и солнцу. Определение азимута

4. Способы питания в экстремальных условиях

Требования к продуктам в походе. Питание на маршруте. Водно-солевой режим. Добыча и очистка воды. Добывание пищи в экстремальных ситуациях. Съедобные растения и грибы. Правила ловли и приготовления пищи.

5. Основные навыки оказания первой доврачебной медицинской помощи в экстремальных условиях. Проведение практических занятий на медицинском тренажёре «Гоша»

Первая помощь при бытовых травмах: электротравмах, ожогах, ушибах, порезах. Первая помощь при травмах в лесу и на открытом воздухе: укусах, переломах, отравлении, обморожении, переохлаждении, поражении молнией, солнечном ударе.

Практикум по оказанию первой помощи на тренажере «Гоша». Наложение разных видов повязок. Накладывание жгута.

6. Правила безопасности в жилище. Пожарная безопасность

Основные источники опасности. Правила безопасного поведения в доме. Поражающие факторы и последствия пожаров. Средства пожаротушения. Способы эвакуации.

7. Правила поведения на городской улице и в транспорте

Виды городского транспорта. Безопасное поведение в общественном транспорте. Изучение дорожных знаков. Правила дорожного движения

8. Понятия о правильных действиях в экстремальных условиях социума

Виды экстремальных ситуаций. Первые действия в экстремальной ситуации. Принятие решения о дальнейших действиях в экстремальных ситуациях: оценка обстановки, самостоятельные действия, ожидание помощи. Взаимодействие в группе.

2-й год обучения

1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ

Инструктаж по технике безопасности.

Повторение важнейших понятий, изученных в первый год обучения по программе

2. Ориентирование на местности

Эстафетная игра на комплексные навыки ориентирования в не городском пространстве.

Эстафетная игра на комплексные навыки ориентирования в городском пространстве.

Обучающая игра на навыки ориентирования с одним из «выключенных» основных чувств (зрением, слухом). Способы получения информации из-вне в замкнутом помещении.

Составление карты местности (абриса) по памяти. Навыки чтения различных топографических карт.

Знакомство с навыками чтения оперативных военных карт и схем. Умение получать нужную информацию из них.

Способы преодоления различных препятствий на местности. Повторение из прошлогоднего курса. Понятие о навыках преодоления городских завалов.

Нахождение в разрушенном здании – правила поведения и самосохранения. Способы подачи сигналов о себе.

Знакомство со спецназовскими навыками выживания в покинутом городе. Приёмы нахождения воды и определения её пригодности. Варианты нахождения пищи.

3. Такелажная подготовка

Такелажная подготовка. Повторение всех изученных морских узлов. Индивидуальные тренажи.

Такелажная подготовка. Повторение всех изученных морских узлов, требующихся в командной работе. Командные тренажи.

Изучение способов и навыков выпутывания из связанного состояния. Тренажи: индивидуальные и командные.

Повторение и продолжение изучения ловчих петель. Тренаж навыков использования «лассо»

4. Действия в условиях социального и локального военного конфликта

Социальная безопасность в зоне социального и локального военного конфликта. Знакомство с опытом выживания в этих условиях участников «спецназа».

Знакомство с важнейшими навыками и правилами «нестандартной» самообороны. Знакомство с опытом участников «спецназа».

Заведомо опасные предметы на улицах города в зоне социального и локального военного конфликта. Знакомство с опытом участников «спецназа». Промежуточная аттестация.

«Остаться в живых в зоне конфликта». Знакомство с опытом человека, прошедшего через эту «школу»

Тренаж: сбор личного аварийного чемоданчик

Навыки «не стандартного» использования многих обычных предметов. Знакомство с опытом профессионального «выживальщика»

5. Действия с аварийных ситуациях разного типа

Катастрофы на транспорте. Повторение учебного курса прошлого года.

Тренажи поведения при аварийных ситуациях в метро и в наземном транспорте.

Автомобильные аварии. Повторение основных правил поведения.

Железнодорожная катастрофа. Основные правила и навыки поведения.

Авиакатастрофа. Возможность выжить. Основные навыки поведения

6. Выживание в условиях дикой природы

Выживание в «дикой природе». Повторение основных навыков учебного курса прошлого года

Изготовление предметов личного снаряжения и различных средств выживания из подручных материалов.

Средства «коллективного выживания». Командное изготовление предложенных по заданию средств.

Командное изготовление средств коллективного укрытия. Командная игра по заданию.

Командная обучающая игра: «Обеспечь себя огнём». Тренажи на способы добывания огня без спичек.

Выжить в дикой природе на подножном корме. Повторение учебного курса прошлого года. Знакомство с опытом профессионально «выживальщика»

Все знакомые пищевые растения леса средней полосы умеренного климата. Тест на определение в специально «затруднённых» условиях.

Все знакомые ядовитые растения леса средней полосы умеренного климата. Тест на определение в специально «затруднённых» условиях.

Рецепты приготовления различных съедобных блюд из того, что предоставляет нам лес (кроме грибов). Знакомство с опытом профессионально «выживальщика»

Тесты на знание грибов леса средней полосы. Постановка различных видов ловушек. Ловля рыбы без снастей.

Способы сохранения заготовленной пищи впрок в походных условиях.

Способы сохранения водно-солевого баланса при отсутствии соли в походных условиях. Сохранение жизненного тонуса и здоровья в любых неблагоприятных походных условиях. Итоговая годовая аттестация.

4 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Учебно-методическое обеспечение

Учебный процесс предполагает:

- изучение усвоение основных базовых понятий по технике туризма, ориентированию и самых начальных понятий о школе выживания;
- получение элементарных навыков оказания первой доврачебной помощи;
- получение начальных практических навыков походной жизни;
- изучение и овладение на практике всех необходимых навыков техники туризма, ориентирования и школы выживания в природных условиях;
- изучение и овладение на практике важнейшими правилами социально поведения в обществе.

Формы реализации учебного процесса

А) основной учебный процесс проводится во время аудиторных занятий,

Б) аудиторные учебные занятия делятся на теоретические часы и практические тренажи,

В) в субботные дни (в соответствии учебно-тематическим планом) могут проводиться практические занятия на местности.

Материально-техническое обеспечение

Требования к помещениям:

помещения, отвечающие требованиям санитарных норм, оборудованные мебелью, соответствующей росту и возрасту детей.

Оборудование, приборы, технические средства:

– медицинский тренажёр типа «Гоша» для проведения полноценных практических занятий по практике оказания первой доврачебной медицинской помощи.

Кадровое обеспечение

Требования к кадровому составу

Учебно-информационное обеспечение

Список используемой литературы:

1. Викторов А.Е. Досуг - дело серьёзное. // Воспитание школьников. - М.: Изд-во «Педагогика-Пресс», 2001. - 98 с.

2. Кирпичник А.Г. Детская организация как общественная организация. - М.: Изд-во Ассоциации исследователей детского движения, 2009. - 206 с.

3. Коротаяева Е. Хочу, могу, умею! Изд-во «КСП» 222 с.

4. Кузьмин Е.С., Семенов В.Е. Развитие личности. // Коллектив. Личность. Общение: Словарь социально-психологических понятий. - СПб.: Изд-во «Астрель», 2007. - 188 с.

5. Латин Н.И. Новые религиозные организации России деструктивного и оккультного характера. - СПб.: Изд-во «Астрель», 2007. - 86 с.

6. Медведева И., Шишова Т. Разноцветные белые вороны изд-во «Семья и школа» 267 с.

7. Селиванова Н.А. Гуманистические воспитательные системы вчера и сегодня. - М.: Изд-во «Народное образование», 2007. - 301 с.

8. Трухачева Т.В., Кирпичник А.Г. Социокинетика: Книга о социальном движении в детской среде. - М.: Изд-во «Эгвес», 2000. - 284 с.

9. Экман П. Почему дети лгут? Изд-во «Педагогика пресс 1993 г» 270 с.

Список нормативно-правовых документов:

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ);

2. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ.

3. Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей: Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р.

4. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам: Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 №1008.

5. Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»: Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. №41 г. Москва.

6. О внесении изменений в приказ Департамента образования города Москвы от 17 декабря 2014 г. № 922: Приказ Департамента образования города Москвы №1308 от 17 декабря 2014 г.

7. О мерах по развитию дополнительного образования детей: Приказ Департамента образования города Москвы от 17 декабря 2014 г. № 922

8. О направлении информации (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»): Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242