

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАДЕТСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ «НАВИГАЦКАЯ ШКОЛА»

Рекомендована
Педагогическим советом
(протокол ПС № 1
от 30.08.2016

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКОУ
КШИ «Навигацкая школа»


И.Е. Старчевус



Направленность: социально-педагогическая направленность

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«Интенсивный русский язык в вопросах и ответах»

Программа разработана
педагогом дополнительного образования
Козак Виктория Сергеевна

Программа рассчитана на 1 год
Возраст с 12 до 18 лет

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОГРАММЫ:

Данная программа имеет социально-педагогическую направленность.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ:

Итоговая аттестация – первая по-настоящему серьёзная проверка эффективности той работы, которой ученик занимался одиннадцать лет школьной жизни. И хотя принято говорить, что подготовка к выпускным экзаменам начинается с первого школьного дня, надо смотреть на вещи более реалистично: время основной подготовительной работы приходится на самые ответственные и трудные для школьника 10-11 классы. За эти два года ученику необходимо не только успеть повторить пройденное, но и, выбрав экзамен, к нему готовиться, чтобы успешно сдать его. Иными словами, нужно успеть проверить себя на предмет подготовленности к экзамену, отрепетировать его в различных формах: самостоятельно, с учителем, с использованием компьютера и т.п.

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) вот уже несколько лет является реальной, всё более распространяющейся практикой выпускной аттестации школьников. В 2009 году ЕГЭ переведён в «штатный режим», то есть в повсеместное введение этой формы оценки качества знаний как государственного механизма контроля качества образования. Основным инструментом ЕГЭ является комплект контрольно-измерительных материалов (КИМов) по каждому предмету. По русскому языку комплект КИМов состоит из 3-х частей: А, В, С.

В 2008 года экзамен по русскому языку в форме ЕГЭ стал обязательным; школьный ЕГЭ должен засчитываться вузами в качестве вступительного экзамена. В программу внесены темы, не включённые в календарно-тематическое планирование по русскому языку: задания А-1 – А5, А26, блок С. Это задания повышенного уровня, проверяющие владение нормами литературного языка и умение производить языковой анализ текста.

НОВИЗНА ПРОГРАММЫ:

Предлагаемая программа поможет обеспечить эффективную подготовку учащихся 10 – 11 классов к выпускному экзамену по русскому языку в форме ЕГЭ. Поскольку ЕГЭ по русскому языку значительно отличается от привычных форм аттестации в старших классах (сочинения и изложения), а традиционная система уроков в 11 классе не ориентирована на подготовку к ЕГЭ, целью данной программы является стремление помочь педагогу организовать обучение русскому языку так, чтобы совместить традиционные темы на уроках русского языка и тот материал, который должен быть отработан с учащимися при подготовке к ЕГЭ на занятиях курса.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

Главная цель курса: формирование и развитие у выпускников трех видов компетенций:

языковой (умение определять, правильно ли написано слово, верно ли расставлены знаки препинания в предложении),

лингвистической (способность опознавать языковые единицы и классифицировать их),

коммуникативной (способность понимать высказывание, связно и логично строить текст).

В связи с этим ставятся следующие задачи:

образовательные:

- обобщить и систематизировать знания по разделам языкознания, представленным в КИМах ЕГЭ и изучаемым в школьной программе;

- обобщить знания об особенностях разных стилей речи русского языка и сфере их использования;

- повышать уровень грамотности учащихся.

– развивающие:

- совершенствовать навык анализа текстов различных стилей;

- развивать письменную речь учащихся, пополнять их теоретико-литературный словарь;

- совершенствовать знания и умение находить в тексте и определять функцию средств выразительности разных уровней;

- совершенствовать умение отражать личностную позицию в сочинении при помощи аргументации; стройно и последовательно излагать свои мысли и оформлять их в определённом стиле и жанре.

– воспитательные:

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ:

Подготовка к экзамену в форме ЕГЭ требует особого подхода. Прежде всего, это систематическое повторение всех разделов лингвистики и постоянная тренировка в выполнении разных тестов и творческих заданий. Все задания группируются определённым образом и не выходят за рамки школьной программы, что способствует освоению приёмов работы с тестами. Программа предусматривает не только повторение пройденных разделов лингвистики, но и комплекс тренировочных упражнений для отработки навыков по решению заданий А, В, С.

В программе курса рассматриваются наиболее сложные случаи в орфографии и пунктуации, как то: образование родительного падежа множественного числа от некоторых существительных, глагольных форм; знаки препинания в сложных предложениях, при цитировании и т. д. Представлен большой теоретический материал, необходимый педагогу при подготовке занятий, и многочисленные упражнения, аналогичные экзаменационным заданиям. Своеобразие и специфика данной программы состоит в том, что материал по подготовке к экзамену в форме ЕГЭ привязан к тем темам, которые изучаются по программе 11 класса.

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ:

Программа «Теория и практика подготовки к ЕГЭ по русскому языку» составлена для учащихся 10-11 классов, следовательно, ориентирована на итоговую аттестацию и абитуриентский экзамен. Программа предназначена учителям русского языка, работающим в 10-11 классах общеобразовательных учреждений для подготовки учащихся к ЕГЭ.

Данная программа разработана с учётом последних официальных документов и берёт в основу демонстрационные тесты ЕГЭ 2010 года, а также перечень заданий КИМов 2010 года. В основу программы легли разработки и исследования в данной области И.П. Цыбулько, Ю.А.Гостевой, Т.Ю.Угроватовой, Е.А. Влодавской, Н.А.Сениной, Пахновой Т.М.

Возраст детей: 15-17 лет.

Сроки реализации: 1 год.

Режим занятий: 1 час 1 раз в неделю, 4 часа в месяц.

Программа рассчитана на 33 часа (1 час в неделю) и отрабатывается на изучении материала, параллельно повторяемого на уроках русского языка.

Формы занятий: тематические занятия, включённые в программу, предполагают использование учителем различных форм занятий: лекционные, интерактивные с использованием информационных технологий, практические. Большое значение для формирования у школьников самостоятельности в учебном труде имеет приобщение их к работе со справочной литературой. С её помощью учащиеся готовят сообщения по различным темам курса. Необходимо использовать такие формы занятий, как семинары, собеседования, практикумы, консультации, которые требуют более активного самостоятельного изучения материала. Одной из важных форм образовательной деятельности, стимулирующей инициативность учащихся, является дискуссия – обмен мнениями в группе ради формирования мнения каждым участником или поиска истины. В целях достижения положительного результата целесообразнее проводить занятия комбинированного типа.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И СПОСОБЫ ИХ ПРОВЕРКИ:

Предлагаемый спецкурс поможет обеспечить эффективную подготовку учащихся 10 – 11 классов к выпускному экзамену по русскому языку в форме ЕГЭ.

Представленная программа предусматривает изучение правил сдачи ЕГЭ, знакомит со спецификацией КИМов, позволяет организовать изучение и повторение материала блоками в соответствии с типами заданий ЕГЭ. Особое внимание уделяется написанию сочинения на основе предложенного текста.

Изучение теории должно привести к практическому применению полученных знаний; возможно и движение от практического выполнения задания к его теоретическому обоснованию.

Предполагаемые виды деятельности учащихся:

работа со словарями, справочной литературой, Интернет-источниками;

участие в экспресс-диагностике, анкетировании;

аналитическая работа с текстом;

написание самостоятельных работ;

подготовка сообщения на заданную тему;

составление алгоритма, памятки, обобщающей схемы;

сравнительный анализ заданий;

Практические работы проводятся по материалам учебных пособий:

1. И.П. Цыбулько, Ю.Н.Гостева. Сдаём ЕГЭ 2010-2011 годы. Русский язык. - М.: Дрофа, 2010.
2. Т.М.Пахнова. Русский язык. Интенсивная подготовка к ЕГЭ в процессе работы с текстом. – М.: Дрофа, 2011.
3. Д.И.Архарова. Русский язык. ЕГЭ. Анализ текста и написание рецензии. – М.: Айрис-пресс, 2009.
4. О.Д.Ивашова. Эффективная подготовка к ЕГЭ и централизованному тестированию. – М.: Экзамен, 2010.
5. Н.А.Сенина. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ-2010: учебно-методическое пособие. – Ростов н/Д: Легион, 2009.
6. Н.А.Сенина. Русский язык. Тематические тесты. Подготовка к ЕГЭ-2010.– Ростов н/Д: Легион, 2009.

7. Е.А.Влодавская. Поурочное планирование по русскому языку к ЕГЭ. - М.: Экзамен, 2007.
8. Т.Ю.Угроватова. Русский язык: 10-11 классы: 34 урока подготовки к ЕГЭ. – М.: Эксмо, 2008.

ПЕРЕЧЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, КОТОРЫМИ УЧАЩИЕСЯ ОВЛАДЕЮТ К КОНЦУ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА:

Орфоэпия

знать:

что изучает орфоэпия;

основные орфоэпические нормы произношения слов;

уметь:

проводить орфоэпический разбор;

находить в тексте основные выразительные фонетические средства.

Словообразование

знать:

что изучает словообразование;

систему словообразующих и формообразующих морфем, основные способы образования слов;

что морфема – это значимая часть слова, которая передаёт определённую информацию о его лексическом и грамматическом значении;

что в морфемной структуре слова с течением времени могут происходить изменения;

как связано строение слова и его написание;

уметь:

опознавать морфемы с чередованием гласных и согласных;

определять способы образования слов;

находить в тексте основные выразительные словообразовательные средства.

Лексикология и фразеология

знать:

что изучает лексикология и фразеология;

основные понятия лексикологии и фразеологии;

основные способы объяснения лексического значения слова;

различать по значению паронимы, антонимы, синонимы, фразеологизмы;

уметь:

соблюдать в практике речевого общения основные лексические нормы современного русского литературного языка;

соотносить слово, фразеологизм и их лексическое значение;

находить в тексте слова разной стилистической окраски, исконно-русские и заимствованные слова, устаревшие и неологизмы;

определять прямое и переносное значение слова;

находить в тексте основные выразительные лексические средства.

Морфология

знать:

что изучает морфология;

что такое грамматические признаки слова (например, род, число, падеж, склонение, тип спряжения, наклонение, время, лицо и т.д.);

принципы определения частей речи: общее грамматическое значение, морфологические принципы, роль в предложении, признаки частей речи;

основные морфологические нормы;

уметь:

определять принадлежность слова к определённой части речи по его грамматическим признакам;

различать одинаково звучащие формы слов разных частей речи;

проводить морфологический разбор слова;

находить в тексте основные выразительные средства морфологии.

Синтаксис и пунктуация

знать:

что изучает синтаксис и пунктуация;

основные признаки словосочетания и предложения;

виды словосочетаний по грамматическим свойствам главного слова, виды связи слов в словосочетании;

виды предложений по цели высказывания, эмоциональной окраске, по характеру грамматической основы; виды простого осложнённого предложения, а также виды сложного предложения;

основные пунктуационные нормы;

основные синтаксические нормы (построение словосочетаний по типу согласования, управления; правильное употребление предлогов в составе словосочетаний; правильное построение предложений; согласование сказуемого с подлежащим; правильное построение предложений с обособленными членами, придаточными частями);

основные выразительные средства синтаксиса русского языка;

уметь:

устанавливать виды и средства связи слов в словосочетаниях и предложениях разных видов;

определять тип предложения по его смыслу, интонации и грамматическим признакам;

пользоваться синтаксическими синонимами;

проводить синтаксический разбор словосочетания и предложения;

проводить пунктуационный разбор предложения;

находить в тексте основные выразительные средства синтаксиса.

Орфография

знать:

что изучает орфография;

основные орфографические правила каждого раздела орфографии: 1) правописания морфем; 2) слитные, дефисные и отдельные написания; 3) правила переноса слов; 4) правила графического сокращения слов;

уметь:

применять орфографические правила на письме;

применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксиса в практике правописания;

проводить орфографический разбор слова, предложенного текста;

соблюдать в речи основные орфографические нормы русского литературного языка.

Работа с текстом части С

знать:

нормы современного литературного языка (орфоэпические, лексические, морфологические и синтаксические);

критерии оценивания части С.

уметь:

работать над сочинением по исходному тексту с учётом критериев оценки задания блока С;

оценивать свою работу по предложенным критериям.

№ п/п (год)	Тема занятия	Содержание занятия
1.	Правила для участников ЕГЭ. Знакомство с правилами заполнения бланков ЕГЭ	Знакомство учащихся с правилами сдачи ЕГЭ и со структурой сдачи данного экзамена
2.	Орфоэпия как наука (А 1). Орфоэпические нормы. Основные нормы современного литературного произношения.	Повторение порядка орфоэпического разбора слов, обобщение знаний об орфоэпических нормах произношения слов
3.	Практикум. Выполнение задания А1.	Тренировочные упражнения по теме «Основные нормы современного литературного произношения».
4.	Основные способы словообразования частей речи (В 1). Трудные случаи словообразовательного разбора.	Углубить знания учащихся о способах словообразования слов в русском языке
5.	Практикум. Выполнение задания В1.	Тренировочные упражнения по теме «Морфемика и словообразование».
6.	Лексические нормы современного русского языка (А 2, 11, 30). Употребление синонимов и антонимов.	Синонимы – средство наиболее точного выражения мысли. Лексические, стилистические и синтаксические синонимы. Использование синонимов для создания градации. Использование антонимов для создания оксюморона, антитезы. Контекстуальные синонимы и антонимы.
7.	Употребление паронимов и омонимов.	Виды омонимов: омофоны, омографы, омоформы. Роль паронимов в речи.
8.	Практическое занятие. Задания А2, А30.	Тренировочные упражнения по теме «Лексические нормы современного литературного языка».
9.	Морфология (А 3, 10, В 2). Гласные в суффиксах имён существительных. Правописание сложных имён существительных.	Систематизировать знания учащихся по написанию суффиксов имён существительных
10.	Трудные случаи морфологического разбора самостоятельных частей речи	Повторить морфологический разбор самостоятельных частей речи
11.	Практическое занятие. Задания А2, А30.	Тренировочные упражнения по теме «Морфологические нормы современного литературного языка».
12.	Принципы русской орфографии.	Систематизировать знания учащихся о типах орфограмм.
13.	Проверяемые и непроверяемые гласные в корнях слов (А 13).	Систематизировать знания учащихся в определении орфограммы в корне слова.
14.	Чередующиеся гласные в корне слова (А 13).	Систематизировать знания учащихся в определении орфограммы в корне слова.
15.	Правописание гласных в приставках (А 14).	Закреплять навыки правописания приставок.

16.	Правописание н и ни в прилагательных и причастиях (А 12).	Систематизировать знания учащихся по заявленной теме, дать алгоритм определения орфограммы.
17.	Слитное, раздельное, дефисное написание слов (А 18).	Систематизировать знания учащихся по заявленной теме, дать алгоритм определения орфограммы.
18.	Практическое занятие. Задания А12-18.	Тренировочные упражнения по теме «Принципы русской орфографии».
19.	Принципы русской пунктуации. Синтаксические нормы (А 5, 26).	Напомнить учащимся синтаксические нормы употребления деепричастий, нормы подчинительной связи слов в предложении
20.	Согласование в числе сказуемого с подлежащим.	Употребление форм Им. и В. падежей в составном именном сказуемом. Согласование подлежащего, выраженного местоимениями КТО, ЧТО, со сказуемым. Согласование в числе сказуемого с подлежащим, выраженным числ. + сущ. В родительном падеже.
21.	Знаки препинания между однородными членами (А 19, 22, В 5).	Напомнить сложные случаи при постановке знаков препинания в предложениях с однородными членами.
22.	Согласование в предложениях с однородными членами.	Ошибки при употреблении ОЧП с парными союзами. Ошибки при употреблении ОЧП, выраженных разными грамматическими формами.
23.	Построение оборотов с распространёнными определениями, выраженными причастиями и прилагательными (А 20).	
24.	Знаки препинания в сложносочинённом предложении (А 19).	Рассмотреть сложные случаи пунктуации в ССП.
25.	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении (А 24).	Рассмотреть сложные случаи постановки знаков препинания в СПП с одним и несколькими придаточными.
26.	Сложное предложение с разными видами связи (А 25).	Повторить синтаксический разбор сложного предложения.
27.	Ошибки при употреблении конструкций с прямой и косвенной речью.	Смешение прямой и косвенной речи.
28.	Практическое занятие. Задания А4, А5, А26.	Тренировочные упражнения по теме «Синтаксические нормы современного литературного языка».
29.	Как писать сочинение-рассуждение. Требования к выполнению части С.	Познакомить учащихся с требованиями к выполнению части С ЕГЭ.
30.	Работа с текстом. Установление причинно-следственных отношений первого	Актуализировать знания учащихся о функциональных стилях речи и сфере их использования. Отрабатывать навыки

	предложения текста и последующих (А 6, А 29).	определения причинно-следственных связей между частями текста.
31-33.	Практические работы по выполнению вариантов ЕГЭ.	Закреплять навыки решения заданий ЕГЭ

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА, ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ПРИ НАПИСАНИИ ПРОГРАММЫ

НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

1. Министерство образования Российской Федерации. Письмо от 18 июня 2003 г. N 28-02-484/16. Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей. - www.musfestival.narod.ru/oformlenie_obrazovatelnyh_programm
2. Письмо Рособнадзора от 09.04.2009 № 01-74/10-01. Формы, описание и правила заполнения бланка регистрации и бланков ответов участников единого государственного экзамена. - www.ege.edu.ru
3. Методическое письмо. Об использовании результатов единого государственного экзамена 2009 года в преподавании русского языка в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования. - www.fipi.ru
4. Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена 2010 года по русскому языку подготовлен Федеральным государственным научным учреждением «ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ». - www.fipi.ru

СПЕЦИАЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА ПО ПРЕДМЕТУ, ПРЕДНАЗНАЧЕННАЯ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Д.И.Архарова. Русский язык. ЕГЭ. Анализ текста и написание рецензии. – М.: Айрис-пресс, 2009.
2. Е.А. Влодавская. Единый государственный экзамен. Русский язык. Поурочное планирование. - М.: Экзамен, 2007. Д.Э. Розенталь Справочник по правописанию и литературной правке. - М.: 1997.
3. Г.Т.Егораева. Выполнение задания части 3 (С): учебно-методическое пособие. – М.: Экзамен, 2007.
4. Г.Т.Егораева. Практикум по русскому языку: подготовка к выполнению части 3 (С). – М.: Экзамен, 2010.
5. О.Д.Ивашова. Эффективная подготовка к ЕГЭ и централизованному тестированию. – М.: Экзамен, 2010.
6. Н.А.Сенина. Русский язык ЕГЭ – 2010. Вступительные испытания. Справочные и дидактические материалы, учебно-тренировочные тесты. - Ростов-на-Дону., Легион, 2009.
7. Н.А.Сенина Русский язык ЕГЭ – 2010. Тренировочные тесты. - Ростов-на-Дону., Легион, 2009.
8. Г.Я. Солганик Синтаксическая стилистика. М., 1997.
9. Т.Н.Сокольницкая. Русский язык: сочинение-рассуждение (часть с): ЕГЭ. Сдаём без проблем! – М.: Эксмо, 2007.

10. Т.М. Пахнова. Русский язык. Интенсивная подготовка к ЕГЭ в процессе работы с текстом. – М.: Дрофа, 2011.
11. Т.Ю. Угроватова. Русский язык: 10-11 классы: 34 урока подготовки к ЕГЭ. – М.: Эксмо, 2008.
12. И.П. Цыбулько, Ю.Н. Гостева. Сдаём ЕГЭ 2010-2011 годы. Русский язык. - М.: Дрофа, 2010.
13. Цыбулько И.П. и др. ЕГЭ 2010. Русский язык. Сборник экзаменационных заданий. - М.: Эксмо, 2010.
14. Единый государственный экзамен 2010. Русский язык. Самое полное издание типовых вариантов реальных заданий. - Авт.-сост. И.П. Цыбулько, А.Ю. Бисеров, И.П. Васильевых и др. - М.: АСТ: Астрель, 2010.
15. Русский язык и культура речи: Учеб. для вузов/ А.И. Дунаев, М.Я. Дымарский А.Ю., Кожевников и др.; под ред. В.Д. Черняк. М.: Высш. шк.; С.-Пб.: изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2003.

СПЕЦИАЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА ПО ПРЕДМЕТУ, ПРЕДНАЗНАЧЕННАЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

1. Д.И. Архарова. Русский язык. ЕГЭ. Анализ текста и написание рецензии. – М.: Айрис-пресс, 2009.
2. М.М. Баронова. Русский язык: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ: «Орфография», «Пунктуация». – М.: АСТ: Астрель: Полиграфиздат, 2010.
3. М.М. Баронова. Русский язык: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ: «Фонетика», «Графика». – М.: АСТ: Астрель, 2010.
4. М.М. Баронова. Русский язык: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ: «Синтаксис». – М.: АСТ: Астрель, 2009.
5. М.М. Баронова. Русский язык: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ: «Морфология», «Синтаксис». – М.: АСТ: Астрель, 2010.
6. М.М. Баронова. Русский язык: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ: «Пунктуация». – М.: АСТ: Астрель, 2009.
7. Г.Т. Егораева. Выполнение задания части 3 (С): учебно-методическое пособие. – М.: Экзамен, 2007.
8. Г.Т. Егораева. Практикум по русскому языку: подготовка к выполнению части 3 (С). – М.: Экзамен, 2010.
9. О.Д. Ивашова. Эффективная подготовка к ЕГЭ и централизованному тестированию. – М.: Экзамен, 2010.
10. Л.А. Кулюкина, А.А. Позднякова. Практикум по русскому языку для подготовки к ЕГЭ: «Фонетика», «Лексика», «Словообразование», «Морфология». - М.: АСТ: Астрель, 2010.
11. М.Н. Махонина, Н.М. Девятова. Сборник контрольно-тренировочных и тестовых заданий. Русский язык. 10-11 класс. – М.: Интеллект-Центр, 2009.
12. Н.А. Сенина. Русский язык ЕГЭ – 2010. Тренировочные тесты. - Ростов-на-Дону., Легион, 2009.
13. Е.С. Симакова. Русский язык: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ: «Сочинение». - М.: АСТ: Астрель, 2010.
14. Г.Я. Солганик. Синтаксическая стилистика. М., 1997.
15. Т.Н. Сокольницкая. Русский язык: сочинение-рассуждение (часть с): ЕГЭ. Сдаём без проблем! – М.: Эксмо, 2007.

- 16.Т.М.Пахнова. Русский язык. Интенсивная подготовка к ЕГЭ в процессе работы с текстом. – М.: Дрофа, 2011.
- 17.Пучкова Л.И. ЕГЭ 2010. Русский язык. Типовые тестовые задания. – М.: Экзамен, 2009.
- 18.И.П. Цыбулько, Ю.Н.Гостева. Сдаём ЕГЭ 2010-2011 годы. Русский язык. - М.: Дрофа, 2010.
- 19.Цыбулько И.П. и др. ЕГЭ 2010. Русский язык. Сборник экзаменационных заданий.- М.: Эксмо, 2010.
- 20.Единый государственный экзамен 2010. Русский язык. Самое полное издание типовых вариантов реальных заданий. - Авт.-сост. И.П. Цыбулько, А.Ю. Бисеров, И.П. Васильевых и др. - М.: АСТ: Астрель, 2010.
- 21.Русский язык и культура речи: Учеб. для вузов/ А.И. Дунаев, М.Я. Дымарский А.Ю., Кожевников и др.; под ред. В.Д. Черняк. М.: Высш. шк.; С.-Пб.: изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2003.
- 22.А.В.Шуваева. Русский язык: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ: «Речь. Текст». - М.: АСТ: Астрель, 2010.

АДРЕСА САЙТОВ ИНФОРМАЦИОННОЙ ПОДДЕРЖКИ ЕГЭ

www.ege.edu.ru

- портал информационной поддержки ЕГЭ (все нормативные документы, форум)

www.math.mioo.ru

- МИОО (тренировочные задания по всем предметам)

www.fipi.ru

- Федеральный институт педагогических измерений (нормативные документы по ЕГЭ, демонстрационные версии КИМов по всем предметам)

www.final.ron.rbcsoft.ru

- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (нормативные документы)

www.mon.gov.ru

- Министерство образования и науки (нормативные документы)

www.edu.ru

- Российское образование. Федеральный образовательный портал. (нормативные документы).