

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК-5

Составлено на основании государственной программы по английскому языку для 5 класса

школ с углубленным изучением английского языка при 4 часах в неделю (130 часов за год)

Учебно-методический комплект для 5 класса школ с углубленным изучением английского языка

авторов: Верещагина И.Н., Афанасьева О.В.

-М.: Просвещение, 2012

Аннотация к рабочей программе по английскому языку для 5 класса школ с углубленным изучением иностранных языков

1. Полное наименование программы (с указанием предмета и класса).

Рабочая программа по английскому языку для 5 класса школ с углубленным изучением иностранных языков.

2. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы.

Английский язык - основной образовательный предмет по учебному плану. Согласно федеральному базисному учебному плану и примерным учебным планам для образовательных учреждений РФ, реализующих программу общего образования, обязательное изучение иностранного языка предусматривается со 2-ого по 11-ый класс.

3. Нормативная основа разработки программы.

Рабочая программа по английскому языку для 5 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования с учетом примерных программ по английскому языку и требований к результатам освоения общеобразовательной программы неполного среднего образования, представленных в Федеральном государственном общеобразовательном неполного среднего образования и ориентирована на использование УМК "Английский язык для 5 класса (О.В. Афанасьева, И.В. Михеева). В ней также учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для неполного среднего образования. Программа согласуется с Образовательной Программой ГБОУ города Москвы "Школа с углубленным изучением иностранных языков № 1412" , а также программой развития ГБОУ города Москвы "Школа с углубленным изучением иностранных языков № 1412"

4. Количество часов для реализации программы.

Программа отражает углубленный уровень подготовки школьников. Учебный (образовательный) план на изучение английского языка в 5 классе средней школы отводит 4 часа в неделю, 34 недели, 136 часов за год.

5. Органы и должностные лица (в соответствии с Уставом организации), принимавшие участие в разработке, рассмотрении, принятии, утверждении рабочей программы.

Рабочая программа по английскому языку для 5 класса школ с углубленным изучением иностранных языков была разработана учителем английского языка Апресян С.Ю., проверена заместителем директора по УВР ИЯ Лукьяновой Н.Т

6. Цель реализации программы.

Основная цель обучения иностранному языку видится в коммуникативно-речевом и социокультурном развитии школьников, в использовании иностранного языка как инструмента общения на межкультурном уровне в устной и письменной формах.

7. Используемые учебники и пособия.

Обучение осуществляется по основному **учебно-методическому комплексу**, входящему в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в образовательном учреждении «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы неполного среднего образования и имеющих государственную аккредитацию».

Данная программа предусматривает использование УМК для V класса О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой (М.: Просвещение, 2015).

8. Используемые технологии.

Система образовательных технологий реализации рабочей программы строится на основе принципов развивающего обучения, обеспечивающих позицию учащегося как полномочного субъекта образовательной деятельности, направленного на развитие личности исследователя, активизации познавательной деятельности и развития творческих способностей обучающихся

В системе образовательных технологий ведущими являются технология проектной деятельности, информационные технологии, технология разноуровневого обучения, технологии организации групповой работы, технология проблемного обучения, технология использования исследовательского метода, игровая технология.

9. Требования к уровню подготовки обучающихся.

В результате изучения английского языка к концу учебного года ученик должен:

в области говорения

- высказываться в монологической форме в типичных для учащихся данного возраста ситуациях общения;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием\отказом в пределах изучаемой тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- вести диалог-расспрос и этикетный диалог в стандартных ситуациях общения, соблюдая при этом нормы речевого этикета, используя характерные для разговорной диалогической речи клише;
- рассказывать о себе, о своем рабочем дне и о свободном времени, о своих увлечениях, о путешествиях; делать краткие сообщения о своей стране, стране изучаемого языка, об их традициях и праздниках, о спорте; вести разговор о здоровье и здоровом образе жизни; уметь делать покупки; делать презентации, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному \услышанному;

в области аудирования

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, интервью, рассказ);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст несложные аутентичные аудиотексты, выделяя значимую (нужную, необходимую) информацию;

в области чтения

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров как с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста), так и с полным и точным пониманием всей содержащейся в тексте информации (при этом учащиеся опираются на языковую догадку, выборочный перевод, учатся использовать справочные материалы);

в области письма и письменной речи

- составлять письменные высказывания описательного или повествовательного характера в соответствии с ситуацией общения;
- писать личные письма и открытки;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать результаты проектной работы;
- совершенствовать орфографические навыки.

10. Методы и формы оценки результатов освоения.

Методы контроля:

1. Устные (устный опрос, контроль диалога, монолога, чтения и аудирования).
2. Письменные (работа у доски, лексико-грамматический диктант, контрольная работа, письмо.).

Обязательными формами текущего контроля являются:

- письменная самостоятельная работа по содержанию текущего материала (ответы на вопросы);
- письменное коммуникативное высказывание (письмо, сообщение);
- письменный текстовый диктант по содержанию текущего и ранее изученного словарного материала;
- устное коммуникативное (монологическое, диалогическое) высказывание.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В новых экономических условиях у нас в стране необычайно возрос интерес к иностранным языкам, так как владение ими, и особенно английским языком, становится настоящей необходимостью для многих членов нашего общества.

Основная цель обучения иностранному языку видится в коммуникативно-речевом и социокультурном развитии школьников использовать иностранный язык как инструмент общения на межкультурном уровне в устной и письменной формах.

УМК-5 построен на следующих принципах:

- коммуникативной направленности обучения
- дифференциации и интеграции обучения всем аспектам и видам речевой деятельности
- учета родного языка учащихся
- воспитывающего и развивающего обучения
- сознательности, активности, наглядности

Так же как и в предыдущих классах, в основу построения УМК положен принцип избыточности, который проявляется не только в несколько избыточном количестве упражнений, но и в их наполняемости. А это позволяет использовать принцип индивидуализации обучения. Принцип избыточности поможет успешно работать с учениками и целыми подгруппами учащихся в соответствии с их возможностями.

Данный УМК ориентирован и по возможности приближен к общеевропейскому стандарту. С одной стороны, в учебник включены наиболее важные темы с одной стороны, а с другой -наиболее доступные для учащихся пятых классов. Сопоставление тем и подтем показывает, что требования общеевропейского стандарта в большей степени учтены.

В УМК-5 в каждом уроке введение и тренировка новой лексики состоит из 3 разделов: а) учащиеся должны по тем или иным признакам догадаться о значении определенной части новых слов, б) значение другой, большей группы слов они должны сами посмотреть в словаре учебника, в) в третьем подразделе им предлагается прочитать словосочетания и предложения с новыми единицами, с тем, чтобы знать, как эти слова употребляются.

Вся грамматика дается в таблицах внутри каждого урока и в грамматическом справочнике в конце учебника. Таблицы снабжены большим количеством примеров.

В уроках 2 и 3 четвертой одно упражнение посвящено работе над разговорным клише, которое сформировано по ситуативному признаку. После того, как учащимся напомнили те или иные выражения, в учебнике показывается, как они используются в диалогах. Таким способом можно добиться определенной аутентичности в самостоятельной диалогической речи учащихся.

Работа над чтением также имеет некоторые инновации. Учащиеся 5 класса уже достаточно овладели техникой чтения вслух и про себя с пониманием прочитанного. Для тех, кто нуждается в доучивании, определенной коррекции этого умения, некоторые диалогические и монологические тексты записаны на диске.

При обучении аудированию используются более сложные упражнения, чем в 4 классе. Работе с аудиотекстами отводятся специальные уроки. Таких уроков 20. Во многих текстах для аудирования есть новые слова, которые в соответствии с алгоритмом работы над аудиотекстом нужно дать учащимся до работы с текстом.

Единицей учебника является урок, построенный по знакомой учащимся схеме.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

В результате изучения английского языка к концу учебного года ученик должен:

в области говорения

- высказываться в монологической форме в типичных для учащихся данного возраста ситуациях общения;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием\отказом в пределах изучаемой тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- вести диалог-расспрос и этикетный диалог в стандартных ситуациях общения, соблюдая при этом нормы речевого этикета, используя характерные для разговорной диалогической речи клише;
- рассказывать о себе, о своем рабочем дне и о свободном времени, о своих увлечениях, о путешествиях; делать краткие сообщения о своей стране, стране изучаемого языка, об их традициях и праздниках, о спорте; вести разговор о здоровье и здоровом образе жизни; уметь делать покупки; делая презентации,

описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному \услышанному;

в области аудирования

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, интервью, рассказ);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст несложные аутентичные аудиотексты, выделяя значимую (нужную, необходимую) информацию;

в области чтения

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров как с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста), так и с полным и точным пониманием всей содержащейся в тексте информации (при этом учащиеся опираются на языковую догадку, выборочный перевод, учатся использовать справочные материалы);

в области письма и письменной речи

- составлять письменные высказывания описательного или повествовательного характера в соответствии с ситуацией общения;
- писать личные письма и открытки;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать результаты проектной работы;
- совершенствовать орфографические навыки.

Методы и формы оценки результатов освоения.

Методы контроля:

1. Устные (устный опрос, контроль диалога, монолога, чтения и аудирования).
2. Письменные (работа у доски, лексико-грамматический диктант, контрольная работа, письмо.).

Обязательными формами текущего контроля являются:

- письменная самостоятельная работа по содержанию текущего материала (ответы на вопросы);
- письменное коммуникативное высказывание (письмо, сообщение);

- письменный текстовый диктант по содержанию текущего и ранее изученного словарного материала;

- устное коммуникативное (монологическое, диалогическое) высказывание.

І четверть (32 часа)

Дата	Тема/Кол-во часов	Лексика	Грамматика	Характеристика деятельности учащихся	Предполагаемый результат
01.09 - 09.09	Всё о себе (4 часа)	Baker, butcher, grocer, nurse, greengrocer, typist, salesman, secretary, job, occupation, married(to), Mr, Mrs, Miss, Ms	Present, past, future indefinite (+ - ?)	<p>Представляться при знакомстве, высказываться по темам "О себе", "Моя семья"</p> <ul style="list-style-type: none"> • ведут этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации общения; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; - рассказывают о себе, своей семье, друзьях, своих интересах; • читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение; • заполняют анкеты, формуляры; • пишут личные письма, поздравления; • кратко описывают внешность и характер героев рассказа с использованием изобразительной наглядности; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-тексты, воспроизводят краткие диалоги; 	Мониторинг сохранности знаний (01.09 - 09.09)

				<ul style="list-style-type: none"> • называют номер телефона в диалогах; • употребляют структуру <i>have got</i> в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме; • изучают и употребляют в речи обращения к людям, следуя правилам британского этикета; • знакомятся, правильно воспроизводят в речи и на письме почтовый адрес 	
12.09 - 16.09	Повседневная жизнь (4 часа)	Electricity, gas, central heating, cold and hot running water, to turn on/off, to be on/off, modern conveniences, washing machine, vacuum cleaner	Present continuous, Present indefinite (+ - ?)	<p>Читать тексты с полным пониманием, передавать содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, составлять общие и специальные вопросы к тексту.</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью, диалог, песня, стихотворение); • воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; • ведут диалог, высказывая свои извинения; • ведут диалог-расспрос; • описывают тематические картинки; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи 	Контроль уровня сформированности умений письменной речи (12.09 - 16.09)
19.09 - 30.10	Свободное время (8 часов)	Flute, violin, piano, guitar, exhibition, paint, painting, circus, sculpture, folk, go in for (sports)	Past indefinite (+ - ?) 'Who'-questions	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и повторяют числа; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); 	Контроль уровня сформированности умений аудирования (26.09 - 30.09)

				<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; • ведут диалог-расспрос о своей коллекции, о том, как проводят свободное время, какую одежду носят в разное время года; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в магазине; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (электронное письмо, рекламный буклет, диалоги по теме, описание фильма); • пишут небольшой рассказ о своей коллекции, своём увлечении; • пишут электронное письмо другу о том, как проводят свободное время; • пишут личное письмо-открытку с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета; • кратко описывают членов своей семьи с опорой на образец и зрительную наглядность; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и в устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи 	
03.10 - 14.10	Путешествия (8 часов)	Arrival, departure, check in, check-in, customs, customs	Present perfect (+ -?), word-building	Высказываться по теме "Путешествия", вести этикетный диалог по этой теме, передавать содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова.	Контроль уровня сформированности умений устной

		officer, (to)book, booking office, fare	(N+-y= Adj)	<p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> описывают тематические картинки; начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в магазине; читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (электронное письмо, рекламный буклет, диалоги по теме, описание фильма); пишут небольшой рассказ о своей коллекции, своём увлечении; пишут электронное письмо другу о том, как проводят свободное время; пишут личное письмо-открытку с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета; кратко описывают членов своей семьи с опорой на образец и зрительную наглядность; соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и в устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи 	речи (10.10 - 14.10)
17.10 - 28.10	Страны и обычаи (8 часов)	Caviar, custom, hope, honey, pancake, sour cream, science, scientist, scientific, village, space, spaceship	Future indefinite (+ - ?) to be going to, present continuous to express future	<p>Знать правила образования "Future Simple", читать текст, отвечать на вопросы к тексту, составлять общие вопросы к тексту.</p> <ul style="list-style-type: none"> воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; воспринимают на слух и правильно воспроизводят 	Административный контроль уровня сформированности умений чтения (24.10 - 28.10)

				<p>новые лексические единицы;</p> <ul style="list-style-type: none">• ведут этикетные диалоги — знакомство, встреча, прощание; разговор о погоде;• ведут диалоги, выражая предпочтения, а также говоря и принимая комплименты;• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;• описывают тематические картинки;• представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;• читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;• узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;• формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;• обсуждают тему роли владения иностранным языком в современном мире;• правильно употребляют в речи предложения в повелительном наклонении;	
--	--	--	--	---	--

II четверть (28 часов)

07.11 - 23.12	Мир вокруг нас (28 часов)	Set (set. set), rise (rose, risen), continue, separate, nation explorer, exploration, warmth, length, width. While, nowadays, use, both, foreign, among, save, high, hide, deep, fresh. Purple, smell, pleasant, emblem, climb, daffodil, lily, chrysanthemum, daisy, honeysuckle, poppy, snowdrop, primrose, blossom (to be in blossom). Mild, climate, possible, impossible, factory, breath, protect, harm (to do a lot of harm).	Word-building Past indefinite, used to (+ - ?) Past continuous Neither...nor... Present indefinite passive Word order (N + feel +Adj) smell taste sound Past simple passive Exclamatory sentences	Высказываться по теме изучения, знать правила образования "Present Simple Passive" и "Past Simple Passive", вести диалог по теме изучения, владеть основными правилами орфографии, написанием слов по теме, писать письмо другу по переписке из Великобритании. <ul style="list-style-type: none"> • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употребляют в речи глаголы в страдательном залоге в настоящем и прошедшем простом времени; • правильно употребляют в речи глаголы-связки с прилагательными; • правильно употребляют в речи конструкцию <i>used to</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях; • правильно употребляют в речи глаголы в простом прошедшем и прошедшем длительном времени; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • овладевают способом словообразования имени существительного от прилагательного с помощью суффикса <i>-th</i> 	Контроль уровня сформированности умений чтения (14.11 - 18.11) Контроль уровня сформированности умений аудирования (21.11 - 25.11) Контроль уровня сформированности умений устной речи (05.12 - 09.12) Административный контроль уровня сформированности умений письменной речи (12.12 - 16.12)
---------------	-------------------------------------	--	--	---	--

III четверть (41 час)

09.01 - 14.02	Великобритания (22 часа)	Kingdom, state, sign, industry, industrial, saint, consist of, surprise, be surprised of, lonely, careful, careful, careless, carelessly, saint, especially. Power, belong to, royal, include, former, offer, law, lawyer, delay, elect, permanent. Way, seldom, hardly ever, dull, knowledge, show off, sense, offend, lie, respect, respectable, fork, knife (knives), spoon.	Present, past, future indefinite, Reported speech, So do/did I. Modal verb 'should' Either... or..	<p>Передавать содержание прочитанного текста, используя новую лексику, обмениваться информацией, знать правила образования Reported speech, писать письмо другу по переписке.</p> <ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; • читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; • узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; • формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; • обсуждают тему роли владения иностранным языком в современном мире; • правильно употребляют в речи предложения в повелительном наклонении; • употребляют в речи обороты <i>neither ... nor</i>; <i>What (a)+ Noun!</i> • правильно употребляют в речи глаголы в простом прошедшем и прошедшем длительном времени; • правильно используют в речи косвенную речь в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях; 	<p>Контроль уровня сформированности умений письменной речи (23.01 - 27.01)</p> <p>Контроль уровня сформированности умений устной речи (06.02 - 10.02)</p>
---------------	------------------------------------	---	--	--	---

				<ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с особенностями употребления структур <i>as well/also; which of you .../who... ; So do/did I; either...or</i> 	
15.02 - 24.03	Забота о здоровье (19 часов)	Lung, chest, cough, blood, pressure, break (broke, broken), regular, regularity, pulse, health, healthy, touch, immediately, temperature, medicine, hurt (hurt, hurt), pain, silly. Excite (to be/get excited about/by smth.), throat, fall (fell, fallen) (to fall ill), nod, examine, swallow, tongue, worry, sneeze, serious, seriously, prescribe, recover. Suffer (from), diet (be on a diet, keep to a diet), fry, cream, soft, soft drink, cottage cheese, dairy, dairy products, bitter,	Reported speech in the past Future in the past Word-building (V+ <i>-able</i> =Adj) (Adj+ <i>-ness</i> =N) Present perfect Past indefinite Past perfect in reported speech	Использовать для семантизации лексики словарь, читать текст с последующим выполнением тестовых заданий, выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы Ведут диалог, высказывая свои извинения Описывают тематические картинки Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей Правильно используют в речи косвенную речь в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях	Контроль уровня сформированности умений чтения (27.02 - 03.03) Административный контроль уровня сформированности умений аудирования (13.03 - 17.03)

		definite, definitely, ride (rode, ridden), bicycle=bike			
--	--	--	--	--	--

IV четверть (29 часов)

03.04 - 28.04	Спорт (16 часов)	Boat, boating (to go boating), row, rowing, invent, develop, probably, spread (spread, spread), team, compete, competition, exist, lawn, hold (held, held), to hold a competition. Train, training, coach, trouble, to get into trouble, race, excellent, draw, end in a draw, receive, punish, punishment, follow, following, throw (threw, thrown)	Possessive pronouns Future indefinite Present indefinite 'If, when' clauses Reflexive pronouns	<p>Знать правила образования условных предложений 1 типа, определять значение новых слов по контексту на основе языковой догадки с опорой на словообразовательные элементы, владеть основными правилами орфографии, написанием слов по теме, слушать текст в записи на диске.</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью, диалог, песня, стихотворение);</p> <ul style="list-style-type: none"> воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; ведут диалог, высказывая свои извинения; ведут диалог-расспрос; описывают тематические картинки; соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; правильно употребляют в речи фразовые глаголы; овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи тренируют и правильно употребляют в речи предложения с <i>if when</i>; 	<p>Контроль уровня сформированности умений аудирования (10.04 - 14.04)</p> <p>Административный контроль уровня сформированности умений устной речи (17.04 – 21.04)</p>
---------------	----------------------------	--	--	--	--

02.05 - 26.05	Покупки (13 часов)	Piece, pound, pay (paid, paid, a bit, pork, fat, cut (cut, cut), wrap, beef, tie, change. Store, department store, cost (cost, cost), price, necessary, cotton, blanket, sheet, towel, pillow, wool, woolen, pure.	Neither do we/does he Pronouns 'one/ones' Tense revision Passive voice Reported speech	Находить в словаре нужные слова, выбирая правильные значения, отвечать на вопросы по содержанию прослушанного, высказываться по теме и учения. воспринимают на слух и повторяют числа; <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; • ведут диалог-расспрос о своей коллекции, о том, как проводят свободное время, какую одежду носят в разное время года; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в магазине; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (электронное письмо, рекламный буклет, диалоги по теме, описание фильма); • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и в устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи 	Контроль уровня сформированности умений письменной речи (08.05 - 12.05) Контроль уровня сформированности умений чтения (15.05. - 19.05)
---------------	------------------------------	---	--	---	--