

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы  
“Школа № 777 имени Героя Советского Союза Е.В. Михайлова”

---

Согласовано  
Методическим советом  
ГБОУ Школа № 777 г. Москвы  
Протокол № 1  
от « 31 » 08 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
ГБОУ Школа № 777 г. Москва  
Е.А. Савина  
от « 31 » 08 2017 г.



---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета «История»

для основного общего образования

**Классы:** 8

**Срок реализации программы:** 1 год (2017-2018 гг.)

---

Москва 2017

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс знакомит учащихся с формированием человеческого общества. С важнейшими цивилизациями Древнего мира. При этом вводится только общее понятие цивилизация в значении «стадия общественного развития», противопоставленное первобытности. В учебнике и тематическом планировании представлено системное освещение истории древних цивилизаций в контексте единого мира, что призвано сформировать у учащихся понимание всеобщности человеческой истории с древнейших времен. Такая последовательность изучения материала позволяет сравнивать развитие древних обществ и цивилизаций, различные процессы, отдельные личности и культуры. Учащиеся получают возможность проводить исторические параллели и делать выводы. Большое внимание уделяется тому, что бы учащиеся погружались в мир синхронизированной, сравнительной истории, что является непременным условием становления прогрессивного исторического мышления.

Содержание подготовки школьников по истории выстроено с учетом деятельностного и компетентностного подходов во взаимосвязи категорий «знания», «отношения», «деятельность». Предусматриваются как овладения ключевыми знаниями, умениями, способами деятельности, так и готовность применять их для решения практических, в том числе новых задач.

## ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОНКРЕТНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
<ul style="list-style-type: none"><li>-осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;</li><li>-освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;</li><li>-осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;</li><li>-понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;</li><li>- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы)</li><li>-использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;</li><li>-способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);</li><li>-готовность к сотрудничеству с</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;</li><li>· способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;</li><li>-умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;</li><li>- расширение опыта оценочной деятельности на</li></ul>

	<p>соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.</p>	<p>основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.</li> </ul> <p>1. Знание хронологии, работа с хронологией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;</li> <li>· соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.</li> </ul> <p>2. Знание исторических фактов, работа с фактами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;</li> <li>· группировать (классифицировать) факты по различным признакам.</li> </ul> <p>3. Работа с историческими источниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· читать историческую карту с опорой на легенду;</li> <li>· проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);</li> <li>· сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.</li> </ul>
--	--	---

		<p>4. Описание (реконструкция):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;</li> <li>· характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;</li> <li>· на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.</li> </ul> <p>5. Анализ, объяснение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);</li> <li>· соотносить единичные исторические факты и общие явления;</li> <li>· называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;</li> <li>· раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;</li> <li>· сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;</li> <li>· излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.</li> </ul> <p>6. Работа с версиями, оценками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;</li> <li>· определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их</li> </ul>
--	--	---

		<p>оценку.</p> <p>7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;</li> <li>· использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;</li> </ul>
--	--	---

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **История Нового времени.**

#### **Становление индустриального общества (7 часов)**

Индустриальные революции: достижения и проблемы. Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Наука: создание научной картины мира. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Либералы, консерваторы и социалисты: каким должно быть общество и государство.

#### **Строительство Новой Европы (7 часов)**

Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции к политическому кризису. Германия: на пути к единству. Италия. Парижская коммуна.

#### **Страны Западной Европы в конце XIX века (5 часа)**

Германская империя. Великобритания: конец викторианской эпохи, Франция: Третья республика. Италия: время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро-Венгрии.

#### **Две Америки (3 часа)**

США: отмена рабства, модернизация и сохранение республики. США: империализм, вступление в мировую политику. Латинская Америка: время перемен.

#### **Традиционное общество в XIX веке.: Новый этап колониализма (4 часа)**

Япония на пути модернизации. Китай: традиции против модернизации. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен.

#### **Международные отношения: обострение противоречий(2 часа)**

Международные отношения: дипломатия или войны.

### **История России**

#### **Введение (1 час)**

У истоков российской модернизации

#### **Россия в эпоху преобразований Петра I(13 часов)**

Россия и Европа в конце XVII века. Предпосылки Петровских реформ. Северная война. Реформы управления Петра I/ Экономическая политика Петра I. Российское

общество в петровскую эпоху. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. Перемены в культуре России в годы петровских реформ. Повседневная жизнь и быт при Петре I. Значение петровских преобразований.

**Россия при наследниках Петра I. Эпоха дворцовых переворотов. (4 часа)**

Эпоха дворцовых переворотов. Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 годах. Национальная и религиозная политика в 1725-1762 годах. Внешняя политика Екатерины II. Начало освоения Новороссии и Крыма.

**Россия при Павле I (2 часа)**

Внутренняя политика Павла I. Внешняя политика Павла I.

**Культурное пространство России в XVII веке.(9 часов)**

Общественная мысль. Публицистика. Литература. Образование в России. Русская архитектура. Живопись. Скульптура.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

\п	Наименование разделов программы	Примерная (или авторская) программа	Рабочая программа
	Введение	1	1
	Тема 1. Становление индустриального общества	7	7
	Тема 2. Становление Новой Европы	7	7
	Тема 3. Страны западной Европы в конце XIX века. Успехи и проблемы индустриального общества	5	5
	Тема 4. Две Америки	3	3
	Тема 5. Традиционное общество в XIX веке: новый этап колониализма	3	3
	Тема 6. Международные отношения: обострение противоречий	2	2
	Тема 7. Введение	1	1
	Тема 8. Россия в эпоху преобразований Петра I	13	13
0	Тема 9. Россия при наследниках Петра I. Эпоха дворцовых переворотов	5	5
1	Тема 10. Российская империя при Екатерине II	9	9
2	Тема 11. Россия при Павле I	2	2
3	Тема 12. Культурное пространство России в XVII веке.	9	9
	<b>ВСЕГО</b>	<b>68</b>	<b>68</b>