

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ «Школа № 856»

Принято
Педагогическим советом
Протокол № 1
От 31 августа 2015 г.

Утверждено:

Директор ГБОУ Школы №856

Т.В.Щагина

Приказ № 37 от 01 сентября 2015 г



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
НА 2015-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Москва 2015

Содержание.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Пояснительная записка.
 - 1.1.1. Цели и задачи реализации программы.
 - 1.1.2. Принципы и подходы к формированию и реализации программы.
 - 1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы.
Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.
- 1.2. Планируемые результаты освоения Программы.
- 1.3. Вариативные формы работы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Социально-коммуникативное развитие».
- 2.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Познавательное развитие».
- 2.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Речевое развитие».
- 2.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Художественно-эстетическое развитие».
- 2.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Физическое развитие».
 - 2.5.1 Плавание
- 2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Организация жизни и деятельности детей (режим дня детей).
- 3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.
- 3.3. Особенности взаимодействия с социальным окружением.
- 3.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.
- 3.5. Развивающая предметно - пространственная среда.
- 3.6. Материально-техническое обеспечение программы.

4. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОМПЛЕКСА

Образовательный комплекс Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы «Школа №856» образован в результате реорганизации путём присоединения 23 июня 2015 г. на основании приказа ДОГМ № 839 от 16.10.2014 года "О реорганизации государственных образовательных организаций, подведомственных Южному окружному управлению образования Департамента образования города Москвы" ГБОУ СОШ № 856, ГБОУ ДОУ № 752, ГБОУ ДОУ № 1028, ГОУ ДОУ № 1750.

Все реорганизованные образовательные учреждения расположены в непосредственной близости друг от друга, имеют опыт многолетнего сотрудничества в целях создания оптимальных условий обеспечения доступности дошкольного, общего и дополнительного образования, что позволяет в полной мере удовлетворять запросы населения в сфере образовательных услуг.

В настоящее время образовательный комплекс состоит из структурных подразделений:

1. Структурное подразделение ГБОУ « Школа №856»
2. Структурное подразделение дошкольного образования №1
3. Структурное подразделение дошкольного образования №2 (с приоритетным направлением в художественно-эстетическом развитии воспитанников).
4. Структурное подразделение дошкольного образования №3 (с приоритетным направлением в физическом развитии воспитанников)

Полное наименование образовательной организации – Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы «Школа №856».

Сокращенное наименование организации: ГБОУ Школа №856.

Юридический адрес: 117208, г. Москва, Сумской проезд, д. 12, корп. 6

Телефон/факс: +7(499)723-32-90, 8 (499) 723-31-.01

Фактические адреса структурных подразделений образовательного комплекса:

- ДО №1 117208, Москва, Сумской проезд, д. 12А
- ДО №2 117208, Москва, Сумской проезд, д. 12Б
- ДО №3 117587, Москва, Варшавское шоссе, д.114 А

Образовательная программа **ДО №1, ДО №2, ДО №3** для детей с 2 месяцев до 7 лет разработана в соответствии:

1. Федеральным законом РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
2. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).
3. "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049-13" (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 2013г.).
4. Примерной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2012 .
5. Примерной основной образовательной программой дошкольного образования «Истоки»/ Под ред. Л.А.Парамоновой, Т.С. - 4-е изд., перераб. и доп.

Наряду с вышеуказанными Программами используются программы и технологии, обеспечивающие максимальное развитие психологических возможностей и личностного потенциала дошкольников.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Программа вступает в силу с 01.09.2015г. и будет реализовываться в течение четырех лет (с 2015 по 2019 гг.)

По мере введения Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) дошкольного образования и накопления опыта работы в данную программу будут вноситься изменения и дополнения.

1.1.1. Цели и задачи реализации программы.

Цель:

1. Создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.
2. Создание современной развивающей образовательной среды.
3. Обеспечение равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования.
4. Обеспечение гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства образовательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, структуре и результатам их освоения.

Программа направлена на решение следующих задач:

1. Охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе, их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других возможностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания в реализуемых Программах дошкольного и начального общего образования.
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта

отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и окружающим миром.

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных, социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и состояния здоровья детей
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию и реализации Программы.

1. Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество с семьёй
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.
8. Соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития. Учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации

Режим функционирования СП. СП функционируют в режиме 12-часового пребывания воспитанников в период с 7-00 до 19-00 при 5-дневной рабочей неделе. Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в СП.

Общие сведения о Программе. Обязательная часть Программы в содержательном отношении разработана с учетом примерных общеобразовательных комплексных программ дошкольного образования:

- СП ДОН №1 – «Истоки» /под ред. Л.А.Парамоновой/.
- СП ДОН №2, 3 - «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Веракса;

Объем обязательной части Программы составляет 88% от ее общего объема. Иные 12% составляют объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений. Содержательные и организационные аспекты данной части ориентированы на физическое, интеллектуальное и художественно-эстетическое развитие воспитанников, поддержку детской инициативы и свободной спонтанной игры, а также поддержку детско-родительских отношений.

СП находятся в отдельно стоящих зданиях. Территориальное расположение в жилом массиве района «Чертаново - Северное». В районе

отсутствуют объекты промышленного производства. В близ лежащих районах, имеются крупные культурно-массовые и спортивные центры (музеи, выставки, театры, стадионы). Социокультурное пространство образовательного учреждения достаточно разнообразно. В рамках расширения образовательного пространства детей осуществляется сотрудничество с Центром внешкольной работы «На Сумском», а также с ГБОУ Центром досуга и спорта «Энергия.гу». В рамках образовательного комплекса осуществляется сетевое взаимодействие с основным подразделением ГБОУ «Школа № 856».

Сведения о семьях воспитанников. Педагогический коллектив СП строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьёй. В учреждении изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников. Контингент родителей в основном однороден, характеризуется средним уровнем жизни и доходов, социального и образовательного статус. Анализ показал, что определённый процент матерей воспитанников занят домашним хозяйством. Многие из них готовы к непосредственному участию в образовательном процессе. Но, как правило, большинство родителей по различному роду службы и занятости не имеют возможности постоянного участия в мероприятиях, направленных на поддержку детско-родительских отношений, однако всё равно готовы к интерактивной форме реализации образовательной программы. Содержание Программы предполагает обеспечение взаимодействия с родителями воспитанников различными способами, как непосредственными, так и опосредованными.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников. Возрастная периодизация контингента воспитанников определяет наличие групп младшего, среднего, старшего возрастов, а также подготовительные к школе группы. Социальный заказ определяет наличие вариативных форм дошкольного образования: группы кратковременного пребывания «Адаптационная группа» – дети с 1,5 до 3 лет (В ДОН№1, ДОН№2 и ДОН№3); семейный детский сад (ДОН№3).

Психолого-педагогическая работа с воспитанниками организации строится с учётом возрастных особенностей развития детей дошкольного

возраста, который необходим для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного процесса. Анализ показателей состояния здоровья воспитанников, а также особых образовательных потребностей выявил, что основная часть детей имеют 2 группу здоровья, а также имеются часто болеющие дети. Вышеуказанные особенности контингента воспитанников определяют специфику осуществления образовательной деятельности в части расширения системы закаливающих мероприятий, оптимизации двигательной деятельности, оптимизации свободной деятельности воспитанников.

Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Характеристика особенностей развития детей раннего возраста.

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста.

- Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими

предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Система оценки результатов освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение ООП не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу

необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

В соответствии с пунктом 3.2.3 ФГОС ДО, а также комментарием МИНОБРНАУКИ России к ФГОС ДО в рамках реализации данной Программы педагоги обязаны анализировать индивидуальное развитие воспитанников в форме педагогической диагностики для:

- индивидуализации образования, которая предполагает поддержку ребенка, построение его индивидуальной траектории, а также включающая при необходимости коррекцию развития воспитанников в условиях профессиональной компетенции педагогов;

- оптимизация работы с группой детей.

Инструментарий для проведения педагогической диагностики (методики, технологии, способы сбора и хранения аналитических данных и т.п.) определяется педагогическим коллективом на методическом объединении. Педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга, что предполагает непрерывный процесс наблюдения, а также учёта критериев и показателей, а фиксация данных проводится на начало и конец учебного года. Основной формой педагогической диагностики является наблюдение. Причем, важно осуществлять наблюдение при:

- организованной деятельности в режимные моменты;
- самостоятельной деятельности воспитанников;
- свободной продуктивной, двигательной или спонтанной игровой деятельности воспитанников;
- непосредственно образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для её проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей. Также педагогическая диагностика не предполагает жестких временных рамок, т.к. это противоречит сути мониторинга, возрастным особенностям воспитанников, а также содержания ФГОС ДО.

Специальными условиями проведения педагогической диагностики являются:

- выбор методик и педагогических технологий, знакомство педагогов с их содержанием;
- разработка инструментария для фиксации, анализа и хранения полученных в ходе мониторинга результатов, определяющих индивидуальное развитие ребенка, его динамику по мере реализации Программы;
- подбор дидактических материалов для проведения педагогической диагностики.

1.3. Вариативные формы работы

Вариативные формы дошкольного образования создаются с целью увеличения охвата детей дошкольным образованием и создания равных стартовых возможностей при поступлении детей в школу.

В структурных подразделениях комплекса используются следующие вариативные формы:

- группа кратковременного пребывания (адаптационная - ДОН^{№1}, ДО ^{№2}, ДОН^{№3})
- семейный детский сад (ДО ^{№3}).

Группа кратковременного пребывания (ГКП) реализует программы дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с целью обеспечения их всестороннего развития и формирования у них основ школьного обучения, оказание консультативно-методической поддержки их родителям (или законным представителям) в организации воспитания и обучения ребенка, его социальной адаптации и формировании предпосылок учебной деятельности.

Основные задачи адаптационной ГКП:

- оказание содействия в социализации детей раннего дошкольного возраста на основе организации игровой деятельности;
- консультирование родителей по созданию развивающей среды в условиях семейного воспитания, формированию оптимального состава игровых средств обучения, правилам их выбора;

ознакомление родителей и специалистов с современными видами игровых средств обучения;

- обеспечение взаимодействия между государственным образовательным учреждением, реализующим общеобразовательную программу дошкольного образования, и другими организациями социальной и медицинской поддержки детей и родителей.

Семейный детский сад (СДС) – это особая форма поддержки многодетных семей государством.

Цели структурных подразделений «Семейный детский сад»:

- поддержка многодетных семей;
- предоставление многодетным родителям возможности трудоустройства, не прерывая процесса воспитания детей;
- развития новых форм дошкольного образования с реализацией на практике индивидуального подхода в воспитании ребенка;
- расширение форм дошкольного образования для детей;
- предоставление детям равных стартовых возможностей при поступлении в школу.

Задачи:

- ✓ значительное изменение социального статуса мам-воспитателей;
- ✓ развитие возрастных и индивидуальных возможностей каждого ребенка, его психическое, физическое, умственное развитие;
- ✓ социализация детей, не посещающих дошкольные образовательные организации, позволяющая обеспечить успешную адаптацию к поступлению в школу;
- ✓ обеспечение практической, психолого-педагогической и организационной поддержки семьям.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержательный раздел разработан и сформирован с учетом примерных образовательных программ дошкольного образования «Истоки» и «От рождения до школы». Обе данные примерные программы являются комплексными, и их содержание используется в реализации с разным контингентом воспитанников, т.е. исключено смешение или дублирование содержания указанных примерных программ при разработке данной Программы. Однако программные задачи и минимум программного содержания, как «Истоков», так и «От рождения до школы», позволяют разработать единую образовательную модель в части вариативных форм, методов, способов и средств реализации Программы, её материально-технического обеспечения.

Образовательный процесс, непосредственно осуществляемый с детьми дошкольного возраста, охватывает весь период пребывания воспитанников в ДОО и условно делится на три основополагающих аспекта:

- Непосредственно образовательная деятельность;
- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий;
- Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников.

Каждый из трёх указанных аспектов имеет свои формы, методы, способы реализации.

2.1. Образовательная область «социально- коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и

взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе.

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к

порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности.

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»

- **Цель:** освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений; овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми; развитие свободного общения со взрослыми и детьми; формирование положительного отношения к труду.

Задачи:

- развитие игровой деятельности детей;
- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;
- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Связь с другими образовательными областями

<p>Физическое развитие</p>	<p>Формирование навыков игровой деятельности, игр с правилами; умение общаться с педагогом и сверстниками в игре, соблюдение правил игр; Воспитание культурно-гигиенических навыков, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Сенсорное развитие, формирование целостной картины мира, расширение кругозора в сфере изобразительного искусства, творчества, формирование элементарных математических представлений</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи Формирование трудовых умений и навыков, чувства взаимопомощи, желания бескорыстно помочь окружающим (пожилым, сверстникам), воспитание трудолюбия, воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам Использование художественных произведений для формирования гражданской принадлежности, патриотических чувств; приобщение через художественные произведения к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Отражение в художественном творчестве семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу Использование музыкальных произведений для обогащения содержания области, развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе трудовой деятельности; развитие диалогической стороны речи при работе в парах: «взрослый-ребенок», «ребенок-взрослый-ребенок», «ребенок-ребенок»; практическое овладение воспитанниками нормами речи Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи</p>

Формы образовательной деятельности			
в ходе режимных моментов	в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности	в ходе самостоятельной деятельности детей	во взаимодействии с семьями
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
<ul style="list-style-type: none"> • Беседа; • наблюдение; • рассматривание иллюстраций и сюжетных картин с этическим содержанием; • игра; • игровое упражнение; • проблемная ситуация; • обсуждение художественных произведений, поступков главных героев и др.); 	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия в данной области входят в разделы: ОБЖ, ознакомление с окружающим и социальной действительностью, • занятия рисование, аппликация, конструирование, лепка могут носить темы, реализующие задачи данной области; • создание проблемных ситуаций; • экспериментирование; • рассматривание иллюстраций и сюжетных картин с этическим содержанием; • игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые); • тематические досуги; • создание коллекций; 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций и сюжетных картин с этическим содержанием; • игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые); • самостоятельная игровая деятельность; • повторение; • беседа; 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание соответствующей предметно-развивающей среды; • проектная деятельность; • экскурсии; • прогулки;

2.2. Образовательная область «познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. (см. пункт 2.6. ФГОС ДО)

Основные цели и задачи

	Задача
Формирование Элементарных Математических представлений	- формирование элементарных математических представлений - формирование первичных представлений об основных свойствах и отношениях окружающего мира: <ul style="list-style-type: none">– форме,– цвете,– размере,– количестве,– числе,– части и целом,– пространстве,– времени.
Развитие познавательно- исследовательской деятельности	<ul style="list-style-type: none">– Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем мире, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации;– формирование познавательных действий, становления сознания;– развитие воображения и творческой активности;– формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, размере, цвете, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.);– развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные признаки предметов и явлений окружающего

	<p>мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
Ознакомление с предметным окружением	<ul style="list-style-type: none"> – ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); – восприятие предмета как творение человеческой мысли и результата труда; – формирование первичных представлений о многообразии предметного мира, о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей; – развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.
Ознакомление с социальным миром	<ul style="list-style-type: none"> – ознакомление социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира; – формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представление о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; – формирование гражданской принадлежности; – воспитание любви к Родине, патриотических чувств; – формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира.
Ознакомление с природой	<ul style="list-style-type: none"> – ознакомление с природой и природными явлениями; – развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями; – формирование первичных представлений о природном многообразии планета Земля; – формирование экологических представлений. Формирование понимания того, что человек часть природы, что должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека во многом зависит от окружающей среды; – воспитание умения правильно вести себя в природе; воспитание любви к природе, желание беречь ее.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области

Цель: развитие у детей познавательных интересов и интеллектуального развития.

Задачи:

- сенсорное развитие,
- развитие продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Связь с другими образовательными областями

Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none">• Формирование пространственных и временных представлений.• Изучение различных свойств предметов.• Формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности.• Совершенствование координации руки и глаза, развитие мелкой моторики.• Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его правилами и нормами.• Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников подвижных игр.• Формирование представлений о видах спорта.• Развитие инициативы, самостоятельности, творчества.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none">• Развитие интересов, любознательности, познавательной мотивации.• Формирование представлений о себе и объектах окружающего мира, о свойствах и отношении окружающего мира.• Сенсорное развитие.• Представление о социокультурных ценностях и традициях.• Представление о окружающем мире и мире природы.• Развитие внимания, памяти.
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none">• Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов познавательной деятельности.• Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции своих действий в процессе познавательной деятельности.• Формирование уважительного отношения сообществу детей и взрослых.

	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование основ безопасного поведения в быту и природе. • Формирование первичных представлений о труде взрослых и его роли в обществе и человека. • Формирование элементарных представлений о правилах безопасности. • формировать представления об окружающем мире. • формировать представления об общественно-полезном труде. • формирование предпосылок учебной деятельности.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие ценностно-смыслового восприятия и понимание окружающего мира и мира природы • Становление эстетического отношения к окружающему миру. • Реализация самостоятельной творческой деятельности. • Обогащение сенсорного опыта путем выделения формы, цвета, размера. • Формирование умение выделять, называть и группировать произведения искусства.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе познавательной деятельности. • Развитие диалогической стороны речи при работе в парах: «взрослый-ребенок», «ребенок-взрослый-ребенок», «ребенок-ребенок»; практическое овладение воспитанниками нормами речи. • Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи. • Обогащение словарного запаса.

Формы образовательной деятельности

в ходе режимных моментов	в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности	в ходе самостоятельной деятельности детей	во взаимодействии с семьями
---------------------------------	--	--	------------------------------------

Формы организации детей

Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
<ul style="list-style-type: none"> • игра; • игровое упражнение; • чтение художественной литературы • дидактические (коррекционные 	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия в данной области входят в разделы: ФЭМП, ознакомление с окружающим миром, социальным миром, ознакомление с природой, 	<ul style="list-style-type: none"> • игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые); • самостоятельная игровая деятельность; 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание соответствующей предметно-развивающей среды; • проектная деятельность; • создание презентаций; • экскурсии;

<p>игры)</p> <ul style="list-style-type: none"> • проблемная ситуация; • экспериментирование • исследовательская деятельность • проектная деятельность • Беседа; • наблюдение; • рассматривание иллюстраций ; 	<p>конструктивно-модельная деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> • занятия рисование, аппликация, конструирование, лепка могут носить темы, реализующие задачи данной области; • чтение художественной литературы; • проектная деятельность; • создание проблемных ситуаций; • экспериментирование; • рассматривание иллюстраций и сюжетных картин; • игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые); • тематические досуги, конкурсы, праздники; • создание коллекций. 	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельная конструктивная деятельность; • самостоятельная продуктивная деятельность; • коммуникативная деятельность; • беседа; • рассматривание иллюстраций и сюжетных картин. 	<ul style="list-style-type: none"> • прогулки; • просмотры фильмов; • посещение музеев, выставок, театров; • чтение художественной литературы; • совместные праздники и досуги и конкурсы.
--	--	---	---

2.3. Образовательная область «речевое развитие»

Основной целью работы педагогов по развитию речи детей дошкольного возраста является становление начальной коммуникативной компетентности ребенка. Реализация данной цели предполагает, что к концу дошкольного возраста речь становится универсальным средством общения ребенка с окружающими людьми: старший дошкольник может общаться с людьми разного возраста, пола, социального положения. Это предполагает свободное владение языком на уровне устной речи, умение ориентироваться на особенности собеседника в процессе общения: отбирать адекватное его восприятию содержание и речевые формы.

Задачи речевого развития

- Владение речью как средством общения и культуры.
- Обогащение активного словаря.
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- Развитие речевого творчества.
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- Формирование звуковой аналитико–синтетической активности, как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи

Развитие речи.

Обеспечение своевременного и эффективного развития речи, как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи: словаря, звуковой культуры речи, грамматического строя, связной речи,

развитие речевого творчества детей.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература.

Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Подготовка к обучению грамоте.

Развитие интеллектуальных и речевых возможностей в овладении знаково-символическими средствами.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области

«Речевое развитие»

Речевая компетентность дошкольника проявляется в возможности посредством коммуникации решать задачи в условиях разнообразной деятельности: бытовой, игровой, познавательно – исследовательской, учебной, трудовой и др. При этом ребенок ориентируется на условия ситуации, в которых протекает тот или иной вид деятельности.

Для достижения коммуникативной компетентности по развитию разных сторон речи во всех возрастных группах необходимо создание:

- Предметно-пространственной среды;
- Обеспечение условий для развития специфических видов детской

деятельности.

Связь с другими образовательными областями

Физическое развитие	<p>Формирование умения сообщать о своем самочувствии взрослым, обращаться за необходимой помощью при заболевании или травме. Формирование речевых навыков в организации подвижных игр, игр с правилами; умение общаться с педагогом и сверстниками в игре, соблюдение правил и их оречевление.</p> <p>Воспитание культурно-гигиенических навыков, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Развитие общей и мелкой моторики.</p>
Познавательное развитие	<p>Сенсорное развитие, формирование целостной картины мира, расширение кругозора в ознакомлении с социумом и миром природы, формирование элементарных математических представлений, развитие познавательно-исследовательской и проектной деятельности.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи.</p> <p>Развитие общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми, развитие социального и эмоционального интеллекта, речевой компетенции, сопереживания и доброжелательного отношения.</p> <p>Формирование чувства взаимопомощи, желания бескорыстно помочь окружающим (пожилым, сверстникам), воспитание трудолюбия, воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.</p> <p>Использование художественных произведений для формирования социальных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральных).</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Развитие эмоциональной восприимчивости и эмоционального отклика посредством речи на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира и искусства.</p> <p>Воспитание желания взаимодействовать и договариваться со сверстниками при создании коллективных работ по ИЗО деятельности.</p> <p>Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального жанра.</p> <p>Формирование интереса к произведениям народного искусства.</p> <p>Использование литературных произведений для обогащения содержания области, развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства.</p>
Речевое развитие	<p>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе всех видов деятельности; развитие диалогической стороны речи при работе в парах: «взрослый-ребенок», «ребенок-взрослый-ребенок», «ребенок-ребенок»; практическое овладение воспитанниками нормами речи.</p> <p>Развитие всех компонентов речи: грамматического строя, связной речи, формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Воспитание интереса и любви к чтению. Развитие литературной речи.</p>

Специфика модели интеграции данной образовательной области состоит в том, что решение основных психолого-педагогических задач осуществляется во всех образовательных областях основной общеобразовательной программы дошкольного образования и ее коррекционной части.

Формы образовательной деятельности			
в ходе режимных моментов	в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности	в ходе самостоятельной деятельности детей	во взаимодействии с семьями
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
<ul style="list-style-type: none"> • во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, прогулка, подготовка ко сну; • беседа; • наблюдение; • рассматривание иллюстраций и сюжетных картин с тематическим содержанием; • игра; • игровое упражнение; • проблемная ситуация; • обсуждение художественных произведений, поступков главных героев и др.); • чтение художественной 	<ul style="list-style-type: none"> • непосредственно-образовательная деятельность подгрупповая и индивидуальная формы; • обучающие игры с использованием предметов и игрушек; • коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные; • создание проблемных ситуаций; • речедвигательная гимнастика; • логоритмические игры; • игры (дидактические, 	<ul style="list-style-type: none"> • совместная продуктивная и игровая деятельность детей; • словотворчество; • игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, настольный театр); • самостоятельная игровая деятельность; • повторение; • беседа; • театрализованные игры; • рассматривание иллюстраций; • использование художественного слова в игре; • игры-забавы; • игра-драматизация; 	<ul style="list-style-type: none"> • создание соответствующей предметно-развивающей среды; • проектная деятельность; • экскурсии; • прогулки; • семейный клуб; • праздники; • консультации логопеда; • консультации специалистов; • родительские собрания; • использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (демонстрация видеофильмов, презентаций и др.);

<p>литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • повторное чтение художественной литературы и рассматривание иллюстраций; • использование художественного слова при проведении культурно-гигиенических навыков (стихи, потешки); • подвижная игра со словом; • хороводные игры; • пальчиковые игры. 	<p>настольно-печатные, сюжетно-ролевые);</p> <ul style="list-style-type: none"> • тематические досуги; • образовательная деятельность педагога без использования наглядности: <ul style="list-style-type: none"> - чтение; - рассказывание, - заучивание наизусть; • театрализованные игры; • игры-забавы, подвижная игра со словом, хороводные игры, пальчиковые игры; • Рассматривание иллюстраций с использованием компьютерных технологий и технических средств обучения; • работа в книжном уголке. «Книжкина неделя». 	<ul style="list-style-type: none"> • работа в книжном уголке; • образцы коммуникативных кодов взрослого: <ul style="list-style-type: none"> - освоение формул речевого этикета (пассивное, активное); • выставка рассматривание книг художников – иллюстраторов (Ю.Васнецов, Е.Рачев, Е.Чарушин). 	<ul style="list-style-type: none"> • оформление стендов, «уголков родителей»; • дни открытых дверей; • Тренинги и мастер классы (действия по речевому образцу взрослого). • Участие: <ul style="list-style-type: none"> - в создании выставки детской литературы; - в «Книжкиной неделе»; - в создании детской библиотеки в группах.
---	---	---	---

2.4. Образовательная область «художественно-эстетическое развитие»

Цель: воспитание эстетической культуры ребенка как интегрального личностного образования, которое включает в себя совокупность качеств, свойств, проявлений, позволяющих человеку полноценно воспринимать прекрасное и участвовать в его создании.

Задачи:

1. Воспитание эстетического восприятия детей.
2. Приобщение к миру искусства.
3. Развитие способности к освоению и преобразованию окружающего культурного пространства.
4. Развитие детского творчества в изобразительной, музыкальной и театрализованной деятельности.
5. Формирование ярких положительных эмоций у детей в процессе их творческого взаимодействия и художественно-деятельного общения со взрослыми.
6. Использование нетрадиционных форм организации видов художественной деятельности.

Прогнозируемые результаты:

- Повышение профессиональной компетентности и творческого потенциала педагогов в области художественно-эстетического развития дошкольников.
- Формирование совместных традиций семьи и детского сада по художественно-эстетическому направлению деятельности.
- Приобщение детей дошкольного возраста к миру искусства.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: *формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.*

Задачи:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

Направления художественно-эстетического развития	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Приобщение к искусству	+	+	+	+	+
Изобразительная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Рисование ✓ Лепка 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Рисование ✓ Лепка ✓ Аппликация 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Рисование ✓ Декоративное рисование ✓ Лепка ✓ Аппликация 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Предметное рисование ✓ Сюжетное рисование ✓ Декоративное рисование ✓ Лепка ✓ Декоративная лепка ✓ Аппликация ✓ Художественный труд 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Предметное рисование ✓ Сюжетное рисование ✓ Декоративное рисование ✓ Лепка ✓ Декоративная лепка ✓ Аппликация ✓ Художественный труд: <ul style="list-style-type: none"> – работа с бумагой и картоном; – работа с тканью; – работа с природным материалом

<p>Конструктивно - модельная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Конструирование из настольного строительного материала ✓ Конструирование из напольного строительного материала 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Конструирование из настольного строительного материала ✓ Конструирование из напольного строительного материала 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Конструирование из настольного строительного материала ✓ Конструирование из напольного строительного материала ✓ Конструирование из бумаги ✓ Конструирование из природного материала 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Конструирование из настольного строительного материала ✓ Конструирование из напольного строительного материала ✓ Конструирование из бумаги ✓ Конструирование из природного материала 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Конструирование из строительного материала ✓ Конструирование из деталей конструктора
<p>Музыкальная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Слушание ✓ Пение ✓ Музыкально-ритмические движения 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Слушание ✓ Пение ✓ Песенное творчество ✓ Музыкально-ритмические движения ✓ Развитие танцевально-игрового творчества ✓ Игра на детских музыкальных инструментах 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Слушание ✓ Пение ✓ Песенное творчество ✓ Музыкально-ритмические движения ✓ Развитие танцевально-игрового творчества ✓ Игра на детских музыкальных инструментах 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Слушание ✓ Пение ✓ Песенное творчество ✓ Музыкально-ритмические движения ✓ Музыкально-игровое и танцевальное творчество ✓ Игра на детских музыкальных инструментах 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Слушание ✓ Пение ✓ Песенное творчество ✓ Музыкально-ритмические движения ✓ Музыкально-игровое и танцевальное творчество ✓ Игра на детских музыкальных инструментах

Связь с другими образовательными областями

Физическое развитие	Развитие мелкой моторики, развитие физических качеств для музыкально-ритмической деятельности, использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения различных видов детской деятельности и двигательной активности.
	Воспитание культурно-гигиенических навыков, цветотерапия, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование представлений о здоровом образе жизни, релаксация.
	Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной и музыкальной (танец, музыкальная подвижная игра и др.) деятельности.
Социально коммуникативное	- Формирование семейной принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу, реализация партнерского взаимодействия «взрослый-ребенок», формирование представлений о музыкальной культуре и музыкальном искусстве; развитие игровой деятельности; формирование семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.
	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности, в области музыки, развитие всех компонентов устной речи в театрализованной деятельности; практическое овладение воспитанниками нормами речи.
Познавательное развитие	Сенсорное развитие, формирование целостной картины мира, расширение кругозора в сфере изобразительного искусства, творчества, в сфере музыкального искусства, формирование элементарных математических представлений.
Речевое развитие	Использование художественных произведений для обогащения содержания области, развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса, использование музыкальных произведений с целью усиления эмоционального восприятия художественных произведений.

Формы образовательной деятельности

в ходе режимных моментов	в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности	в ходе самостоятельной деятельности детей	во взаимодействии с семьями
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
<p>Наблюдение. Беседа. Проблемные ситуации. Обсуждение. Проектная деятельность. Дизайн. Занимательные показы. Индивидуальная работа. Тематические праздники и развлечения. Использование музыки: - на утренней гимнастике; - во время умывания; - в сюжетно – ролевых играх; - перед дневным сном; - при пробуждении. Музыкально – дидактическая игра. Индивидуальная работа. Праздники. Развлечения. Просмотр мультфильмов, фрагментов детских фильмов.</p>	<p>Занятия. Дидактические игры. Наблюдение. Рассматривание. Чтение. Обыгрывание незавершенного рисунка. Коллективная работа. Обучение. Создание условий для выбора. Опытно – экспериментальная Деятельность. Беседа. Творческие задания. Слушание (музыкальные сказки инструментальная музыка). Беседы с детьми о музыке Музыкально-дидактическая игра. Театрализованная деятельность. Рассматривание иллюстраций в детских книгах репродукций предметов окружающей действительности. Рассматривание портретов композиторов.</p>	<p>Сюжетно- ролевые игры. Наблюдение. Сбор материала для оформления. Экспериментирование с Материалами. Игры в праздники, концерт, оркестр, музыкальные занятия. Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок. Придумывание простейших танцевальных движений. Инсценированные содержания песен, хороводов. Составление композиций танца. Импровизация на инструментах. Музыкально- дидактические игры. Игры – драматизации. Аккомпанемент в пении, танце. Детский ансамбль, оркестр.</p>	<p>Беседа. Рассматривание Наблюдение. Рассказы. Экскурсии. Чтение. Детско-родительская проектная деятельность. Посещение музеев, выставок, детских музыкальных театров. Прослушивание аудиозаписей. Просмотр иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов. Просмотр видеофильмов. Обучение игре на музыкальных инструментах.</p>

2.5. Образовательная область «физическое развитие»

«Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.

Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Физическое развитие»

Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие; охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья; формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).

Задачи:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Связь с другими образовательными областями

Социально-коммуникативное развитие	Реализация партнерского взаимодействия «взрослый-ребенок», воспитание у детей чувства товарищества, взаимоподдержки и взаимовыручки. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми по поводу организации и проведения подвижных игр, соревнований, эстафет; практическое овладение воспитанниками нормами речи. Формирование трудовых умений и навыков, связанных с изготовлением атрибутов для подвижных игр, с организацией спортивного пространства для проведения различных соревнований, эстафет.
Познавательное развитие	Сенсорное развитие (различение цвета, формы). Формирование умения рассчитаться на «первый - второй», «первый - третий», «по порядку номеров», элементарных математических представлений. Использование художественных произведений для обогащения знаний детей о различных видах спорта (зимних, летних).
Речевое развитие	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми в области безопасности, практическое овладение воспитанниками нормами речи и правилами общения с взрослыми в чрезвычайных ситуациях.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие детского творчества, умения создавать сюжетные картины с изображением различных видов спорта.

Формы образовательной деятельности			
в ходе режимных моментов	в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности	в ходе самостоятельной деятельности детей	во взаимодействии с семьями
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
• наблюдение;	• Занятия (физическая	• Изготовление атрибутов	• Создание

<ul style="list-style-type: none"> • беседа; • рассматривание картин и иллюстраций с изображением различных видов спорта; • игра; • игровое упражнение; • физкультминутки; • логоритмические игры и упражнения; • рассматривание возможно опасных объектов помещения; • проблемная ситуация; • рассматривание и обсуждение картин и иллюстраций с проблемными ситуациями; • обсуждение произведений литературы. 	<p>культура, аэробика, ритмика и т.п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • изготовление атрибутов для подвижных игр, украшений, декораций, подарков, предметов для игр; • игры (дидактические, настольные (типа лото и домино на спортивную тематику), подвижные, эстафетные); • тематические досуги; • соревнования; • Занятия по теме «Безопасность»: рисование, аппликация, худож. конструирование, лепка, ОБЖ, развитие речи, чтение художественной литературы; • изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр; • рассматривание и обсуждение картин и иллюстраций с проблемными ситуациями; • рассматривание и анализ жизненных ситуаций. 	<p>для подвижных игр, украшений, декораций, подарков, предметов для игр;</p> <ul style="list-style-type: none"> • игры (дидактические, настольные (типа лото и домино на спортивную тематику), подвижные, эстафетные); • самостоятельное рассматривание картин и иллюстраций с изображением различных видов спорта; • самостоятельная деятельность в уголке подвижных игр; • Игры (дидактические, строительные, настольно-печатные, театрализованные, сюжетно-ролевые); • самостоятельное рассматривание и обсуждение картин и иллюстраций с проблемными ситуациями; • самостоятельная игровая деятельность. 	<p>соответствующей предметно-развивающей среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проектная деятельность; • экскурсии; • прогулки; • совместные праздники и досуги.
---	--	--	--

2.5.1. Плавание.

Организация занятий плаванием способствует установлению единого оптимального физкультурно-оздоровительного режима дошкольного учреждения, имеющего учебный бассейн (СПДО № 3). В программу включены упражнения для освоения с водой, овладения плавательными движениями, различными способами плавания, требования и стандарты для детей различных возрастных групп.

При организации занятий следует строго соблюдать установленные санитарно-гигиенические требования, а также правила безопасности на воде.

Занятия проводятся в течение года, 2 раза в неделю.

Перед началом проведения занятий с детьми необходимо знать состояние здоровья каждого ребенка и принадлежность его к медицинской группе (основной, подготовительной, специальной). С детьми, отнесенными по состоянию здоровья к подготовительной и специальной медицинским группам, при оценке их уровня плавательной подготовленности необходимо учитывать рекомендованные противопоказания к выполнению отдельных видов упражнений.

Выполнение данной программы должно обеспечиваться совместными действиями специалистов по плаванию, администрацией, воспитателей, медицинского персонала и родителей.

Программа обучения плаванию предназначена для детей от 2 до 7 лет. В этом возрасте наилучшим образом развиваются врожденные двигательные способности на суше и в воде.

Особенностью данной программы является применение одновременной методики обучения всем облегченным и спортивным способам плавания, начиная с первой младшей группы (2-3 года), а также преемственность и непрерывность в плавательной подготовленности.

Группа	Задачи	Планируемые результаты
<i>Первая младшая группа (2-3 года)</i>	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомить детей с условиями и правилами поведения в бассейне; - прививать детям желание научиться плавать; входить в воду без боязни, погружаться в воду с помощью взрослого и самостоятельно; - играть в воде, используя игрушки, бегать, прыгать; - учить детей движениям руками, ногами, туловищем различными способами на суше и в воде, в том числе при помощи вспомогательных и поддерживающих средств. 	<ul style="list-style-type: none"> - знать правила поведения в бассейне. - уметь выполнять простейшие специальные упражнения и комплексы на суше. - самостоятельно входить в воду; - опускать лицо в воду; - погружаться в воду с головой с задержкой дыхания; - погружаться в воду с головой, выполняя выдох в воду 3-5 раз; - выполнять движения руками брассом - ногами кролем, руками дельфином - ногами кролем, кролем на спине и кролем на груди с нарукавниками, с ластами с произвольным дыханием, с задержкой дыхания.
<i>Вторая младшая группа (3-4 года)</i>	<ul style="list-style-type: none"> - сообщить детям сведения о пользе занятий плаванием, о свойствах воды; - ознакомить детей с правилами поведения на воде; - воспитывать у детей стремление к самостоятельности при передвижении и играх в воде; - учить погружать лицо в воду, погружаться в воду с головой; - учить открывать глаза в воде; - знакомить с очками для плавания; 	<ul style="list-style-type: none"> - знать о пользе занятий плаванием, правилах поведения в бассейне. - уметь выполнять простейшие специальные упражнения и комплексы на суше. - выполнять выдохи в воду, «звездочку» на груди и на спине с 2-мя нарукавниками, с одним

	<ul style="list-style-type: none"> - учить делать вдох и выдох на суше и в воде; - формировать навык всплывания и лежания на воде (на груди и на спине, «медуза», «поплавок», «звездочка»); - учить скольжению на груди и на спине; - учить детей движениям руками, ногами, туловищем различными способами плавания на суше и в воде, в том числе при помощи вспомогательных и поддерживающих средств. 	<ul style="list-style-type: none"> нарукавником, без нарукавников; - выполнять скольжение на груди и на спине с доской в руках и без доски; - выполнять движения руками брассом - ногами кролем; руками дельфин; ногами кролем на груди; кролем на груди с произвольным дыханием, на задержке дыхания, с выдохом в воду - с двумя нарукавниками, с одним нарукавником, только с ластами и без вспомогательных средств; - на мелком месте бассейна доставать игрушки со дна.
<p><i>Средняя группа (4-5 лет)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - расширять знания о значении плавания, о влиянии плавания на организм учить названиям способов и их особенностям; - учить ориентироваться под водой, доставая со дна различные предметы: игрушки, геометрические фигурки и др.; - совершенствовать навык в выполнении выдохов в воду; - учить скольжению на груди и на спине без поддерживающих, средств с задержкой дыхания и выдохом в воду; - учить выполнять упражнения всплывания и лежания на воде без поддерживающих средств; - учить выполнять движения руками и ногами спортивными и 	<ul style="list-style-type: none"> - знать названия способов плавания. - выполнять «звездочку» на груди и на спине; - «отдых на воде» - 5-10 сек.; - выполнять скольжения на груди и на спине на максимально возможное расстояние; - выполнять спад в воду из любого положения; - выполнять 5-8 выдохов в воду; - доставать предметы со дна; - плавать на одних руках и на одних ногах со

	<p>неспортивными способами на суше и в воде без поддерживающих средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать плавание удобным для себя способом, увеличивая при этом проплываемые расстояния; - учить различным спускам в воду с бортика бассейна: спадом в воду, сидя на бортике, вниз ногами; прыжкам вниз ногами из положения приседа на бортике; спадом в воду вниз головой, из положения сидя на бортике. 	<p>вспомогательными средствами различными способами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - плавать неспортивными и спортивными способами с вспомогательными средствами и без них.
<p><i>Старшая группа (5-6 лет)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - знать об оздоровительном и прикладном значении плавания; - учить детей переходить из положения «звездочка» в положение «поплавок» и наоборот; - выполнять скольжение на груди и на спине на дальность (метры); - доставать игрушки со дна при нырянии на дальность; - совершенствовать плавание неспортивными и спортивными способами; приучать детей стараться проплывать, постоянно увеличивая расстояния; - учить выполнять повороты при плавании на груди; - учить делать выдохи в воду во время плавания по элементам и в полной координации всеми способами. 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять упражнение «отдых на воде» в течение 10-15 сек. - выполнять скольжение на груди и на спине 3-4-5 м. - доставать игрушки со дна при нырянии на дальность. - выполнять 9-12-15 выдохов в воду; - выполнять упражнение «отдых на воде» в течение 9-12-15 сек.; - выполнять скольжение на груди и на спине - 3-4-5 м; - при нырянии в длину (2-3 М) собирать игрушки со дна; - плавание со сменой способов, не касаясь дна и стенок бассейна; - оценивать свою плавательную подготовленность и рассказывать о занятиях по

		плаванию.
<p><i>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - перед поступлением в школу научить плавать на расстояние до 15-25 метров; - учить знаниям способов помощи уставшему на воде товарищу и транспортировки пострадавшего; - учить простейшим знаниям о реакции организма на нагрузку (частота сердечных сокращений) - ЧСС; - учить дыханию с поворотом головы вправо и влево, удалять попавшую воду изо рта и носа, не прекращая дыхания; - совершенствовать технику отдельных элементов способов плавания: плавание на одних руках с предметом (доской, кругом, «поплавком») и без них; плавание на одних ногах с предметом в руках (доской, игрушкой, мячом и т.д.) и без них; - совершенствовать согласование движений рук, ног с различными вариантами дыхания; - совершенствовать спады в воду из разных положений; - совершенствовать повороты, при плавании на груди и на спине; - учить использованию элементов прикладного плавания. 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять требования программы предыдущих возрастных групп. - выполнять 15-20-25 выдохов в воду; - выполнять упражнение «отдых на воде» в течение 15-17-20 сек; - выполнять скольжение на груди 4-5-6 м; - при нырянии в длину (3-4 м) доставать со дна игрушки; - плавать на скорость на одних ногах на груди и на спине различными способами, в т.ч. со вспомогательными средствами (доска, ласты) 15-20-25 м; - плавать со сменой способов - 10:-15-20 м; - плавать 'в одежде - 5-7 м; . - буксировать предметы на воде - 3-4-5 м .

2.6 Способы и направления поддержки детской инициативы.

Поддержка детской инициативы несет в себе внутреннее побуждение к новой деятельности, начинание. Способность к самостоятельным, активным действиям; предприимчивость.

Поддержка - короткое или небольшое оказание той или иной помощи человеку в трудной для него ситуации.

Инициатива, инициативность - *активность* в начинании, активность продвигать начинания, запускать новые *дела*, вовлекая туда окружающих людей.

Способы и направления поддержки детской инициативы.

1. Поддержка детской автономии: самостоятельность в замыслах и их воплощении; индивидуальная свобода деятельности; самоопределение:

- Включение во все направления развития игр-драматизаций, стимулируя и поощряя речевое творчество ребенка, умение говорить от имени персонажа не только заученными словами, но и придуманными им самим. Поощряются даже минимальные попытки творческой инициативы, особенно у детей стеснительных и психологически не раскрытых.
- Проводится специальная работа с детьми-лидерами, стремящимися в игре быть только «главными».
- Создание условий для самовыражения в различных видах деятельности и различными средствами.
- Поддержка инициативных высказываний.
- Предоставляют свободу и самостоятельность не только при определении замысла, но и при выборе средств деятельности (карандашей, мелков).
- Поощряют и поддерживают творческие находки, стремление найти свое решение.
- Подхватывают и развивают даже самые робкие проявления инициативы.
- Воспитатели стимулируют развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения, которое обеспечивается речевыми средствами.

2. *Поддержка спонтанной игровой деятельности (индивидуальной или коллективной), где замысел, воплощение сюжета, выбор партнеров осуществляется детьми без вмешательства педагога:*

- Проводится специальная работа по ролевому перевоплощению;
- у старших детей формируют умение договариваться о характере игрового образа, заранее формулировать правило предстоящей роли и строить ролевое поведение в строгом соответствии с этим правилом.
- Следят за произвольностью поведения в ходе игры.
- Развиваются формы взаимодействия детей в игре, формируются отношения партнерства, педагоги учат детей соотносить свое поведение в роли с позицией игрового партнера.
- Создаются условия для развития и развертывания спонтанной детской игры: выбор оптимальной тактики поведения педагога; наличие времени в режиме дня, отведенного на спонтанную свободную игру;
- наличие разнообразных игровых материалов.

3. *Развитие ответственной инициатив:*

- Даются посильные задания поручения;
- Формируется умение отзываться на просьбу и оказывать помощь другим людям.
- Даются задания интересные, когда у ребенка есть личный интерес что-то делать (желание помочь, поддержать, быть не хуже или лучше остальных).

Во всех случаях положительно «принимается» любой продукт детской деятельности. Педагог радуется вместе с детьми. Учит ребёнка замечать ошибки и устранять их самостоятельно или с помощью взрослого.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация жизни и деятельности детей (режим дня детей).

Режим пребывания детей в ДО №1, ДО№2, ДО №3 – 12 часов (с 7.00 до 19.00), при пятидневной рабочей неделе.

Правильно построенный режим дня предполагает оптимальное соотношение периодов бодрствования и сна в течение суток, целесообразно сочетание различных видов деятельности и отдыха в процессе бодрствования.

Все возрастные группы работают по двум временным (сезонным) режимам: на теплый и холодный периоды года. Для воспитанников, вновь поступающих в детский сад, предполагаются индивидуальные адаптационные режимы.

На период карантинных мероприятий предполагаются карантинные режимы по показаниям.

Ежедневно в летний период и в остальное время года при позволяющих погодных условиях прием детей осуществляется на свежем воздухе.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- ✓ построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- ✓ решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня

При проведении режимных процессов СПДО придерживается следующих

правил:

- ✓ Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании).
- ✓ Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- ✓ Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- ✓ Формирование культурно-гигиенических навыков.
- ✓ Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- ✓ Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- ✓ Соблюдение двигательной активности детей с учетом индивидуальных возрастных особенностей детей.
- ✓ Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня:

Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

Режим дня учитывает психофизиологические особенности дошкольника. Поэтому в СПДО для каждой возрастной группы определен свой режим дня.

Контроль выполнения режимов дня в СПДО осуществляют: руководитель, медицинская сестра, старший воспитатель.

Организация сна

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну. Перед сном подвижные эмоциональные игры не проводятся.

При организации сна учитываются следующие правила:

1. В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.
2. Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.
3. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3-5 градусов.
4. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.
5. Не допускается хранение в спальне лекарства и дезинфицирующих растворов.
6. Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели.

Организация прогулки

В соответствии с требованиями СанПиН от 15 мая 2013 г. N 26 2.4.1.3049-13 ежедневная продолжительность прогулки детей в ДОО составляет около 4- 4,5 часов (для ДОО, работающих в 12-ти часовом режиме). Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна и (или) перед уходом детей домой. Утренний прием детей ежедневно летом и при теплых погодных условиях в течение года осуществляется на свежем воздухе. При температуре воздуха ниже - 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 15°С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет - при температуре воздуха ниже - 20°С и скорости ветра более 15.

Примерный режим дня на холодный период года

Режимные моменты	2-я младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготов. группа
Утренний приём и осмотр, игры. Самостоятельная деятельность детей	7.00-8.00.	7.00-8.15.	7.00-8.20	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, дежурство	8.00-8.20	8.15-8.25	8.20-8.30	8.20-8.30
Завтрак	8.20-8.55	8.25-8.55	8.30-8.50	8.30-8.50
Подготовка к занятиям	8.55.-9.20	8.55.-9.00	8.50.-9.00	8.50-9.00
Занятия	9.20.-10.10	9.00 -9.50	9.00.-10.40	9.00-11.05
Игры, подготовка к прогулке	10.10-10.20	9.50.-10.10.	10.30 -10.45	11.05-11.15
Прогулка (игры, наблюдения)	10.20-11.50	10.10-11.50	10.45-12.25	11.15-12.30
Возвращение с прогулки, игры	11.50- 12.10	11.50-12.20	12.25 -12.35	12.30-12.40
Подготовка к обеду, дежурство	12.10-12.20	12.20-12.30	12.35-12.40	12.40-12.45
Обед	12.20-12.50	12.30-12.55	12.40-13.00	12.40-13.00
Подготовка ко сну, водные процедуры	12.50-13.00	12.55-13.10	13.00-13.10	13.00-13.10
Дневной сон	13.00-15.10	13.10-15.00	13.10-15.00	13.10-15.00
Подъём, воздушные и водные процедуры, игры	15.10-15.20	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40	15.25-15.50	15.25-15.40	15.15-15.35
Игры, самостоятельная художественная деятельность	15.40-16.45	15.50 -16.30	15.40-16.40	15.35-16.45
Подготовка к прогулке	16.45 -17.00	16.30-16.50	16.40-16.50	16.45-16.55
Прогулка, уход домой	17.00-19.00	16.50-19.00	16.50-19.00	16.55-19.00

Примерный режим дня на теплый период

ГРУППЫ МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА

Утренний прием, игры, утренняя гимнастика на свежем воздухе	7.00 - 8.10
Возвращение в группу, мытьё лица рук до локтя прохладной водой	8.10 -8.30
Завтрак, полоскание рта после завтрака	8.30 - 8.50
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00 - 9.20
Прогулка, наблюдение в природе, музыкальное/физкультурное занятие, игры с водой песком, ролевые игры, воздушные и солнечные ванны, самостоятельная деятельность детей (художественно- речевая, изобразительная, конструктивная, сюжетно –ролевая, дидактические и подвижные игры).	9.20– 11.20
Возвращение с прогулки, игры и водные процедуры.	11.20-11.50
Обед, полоскание полости рта после обеда	11.50- 12.30
Подготовка ко сну, сон с доступом воздуха	12.30 – 15.30
Постепенный подъем, воздушные ванны, водные процедуры.	15.30- 15.45
Полдник, полоскание рта после полдника	15.45- 16.00
Прогулка, самостоятельная деятельность (создание условий для творчества, подвижные сюжетно – ролевые , дидактические игры, игры со спортивным инвентарём), индивидуальная работа воспитателя с детьми	16.00 -19.00
Прогулка, уход детей домой	18.20 -19.00

ГРУППЫ СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА

Утренний прием, игры, утренняя гимнастика на свежем воздухе	7.00 - 8.20
Возвращение в группу, мытьё лица рук до локтя прохладной водой	8.20 -8.30
Завтрак, полоскание рта после завтрака	8.30 - 8.50
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00 - 9.15
Прогулка, наблюдение в природе, музыкальное/физкультурное занятие, игры с водой песком, ролевые игры, воздушные и солнечные ванны, самостоятельная деятельность детей (художественно- речевая, изобразительная, конструктивная, сюжетно –ролевая, дидактические и подвижные игры).	9.15 – 11.40
Возвращение с прогулки, игры и водные процедуры.	11.40-12.15
Обед, полоскание полости рта после обеда	12.15- 12.40
Подготовка ко сну, сон с доступом воздуха	12.40 – 15.30

Постепенный подъем, воздушные ванны, водные процедуры.	15.30- 15.40
Полдник, полоскание рта после полдника	15.40- 15.50
Прогулка, самостоятельная деятельность (создание условий для творчества, подвижные сюжетно –ролевые , дидактические игры, игры со спортивным инвентарём), индивидуальная работа воспитателя с детьми	15.50 -19.00
Прогулка, уход детей домой	18.40 -19.00

ГРУППЫ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Утренний прием, игры, утренняя гимнастика на свежем воздухе	7.00 - 8.20
Возвращение в группу, мытьё лица рук до локтя прохладной водой	8.20 -8.30
Завтрак, полоскание рта после завтрака	8.30 - 8.50
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00 - 9.15
Прогулка, наблюдение в природе, музыкальное/физкультурное занятие, игры с водой песком, ролевые игры, воздушные и солнечные ванны, самостоятельная деятельность детей (художественно- речевая, изобразительная, конструктивная, сюжетно –ролевая, дидактические и подвижные игры).	9.15 – 12.00
Возвращение с прогулки, игры и водные процедуры.	12.00-12.30
Обед, полоскание полости рта после обеда	12.30- 13.00
Подготовка ко сну, сон с доступом воздуха	13.00 – 15.30
Постепенный подъем, воздушные ванны, водные процедуры.	15.30- 15.40
Полдник, полоскание рта после полдника	15.40- 15.50
Прогулка, самостоятельная деятельность (создание условий для творчества, подвижные сюжетно –ролевые , дидактические игры, игры со спортивным инвентарём), индивидуальная работа воспитателя с детьми	15.50 -19.00
Прогулка, уход детей домой	18.40 -19.00

Все необходимые мероприятия (игры, досуги, наблюдения, оздоровительные мероприятия) в летний период года проводятся на свежем воздухе.

3.2 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основе лежит комплексно-тематическое планирование психолого-педагогической работы в ДОУ

Цель: построение психолого-педагогического процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего психолого-педагогического процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы

помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Модель традиционных мероприятий в ДО на год.

	Блок	2 мл.гр.	Средняя гр.	Старшая гр.	Подготовит. гр.	праздники
Сентябрь	Я и д/с	Мы пришли в детский сад. Наша группа.	Мы пришли в детский сад.	Вот и лето прошло. День знаний	Вот и лето прошло. Д/з	День знаний
		Мы дружные ребята. Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг	
	Краски осени	Мы встречаем осень золотую. Деревья, кустарники	Мы встречаем осень золотую	Краски осени (Осень в городе)	Краски осени (Осень в городе)	

		Фрукты и овощи	Витамины на грядке и на дереве.	Путешествие в хлебную страну.	Откуда хлеб пришел. Путешествие в хлебную страну.	День дошкольного работника
Октябрь		Грибы и ягоды.	Лесные ягоды и грибы.	Витамины из кладовой природы	Витамины из кладовой природы.	Всемирный день пожилого человека День учителя
		Птицы и животные	Птицы и животные наших лесов.	В осеннем лесу.	В осеннем лесу.	
	С чего начинается Родина	Моя семья. Наши любимцы	Моя семья. Наши любимцы	Моя дружная семья. Культура поведения.	Моя семья. Культура поведения	
Мой дом		Мой дом	Мой город.	Мой город. Профессии		
Ноябрь		Дружба	Дружба	Путешествуем по Москве.	Путешествуем по Москве	День народного единства.
		Мой город	Мой город.	Моя Родина Россия	Моя Родина Россия	
	Мир вокруг нас	Игрушки	Свойства дерева, стекла	Что было до... В мире техники.	Что было до.. Эволюция вещей. Бытовая техника.	День рождения Деда Мороза
		Одежда	Свойства бумаги и ткани. Коллекция	Мы - исследователи	Мы - исследователи	
	Декабрь		Быть здоровыми хотим. Безопасность	Быть здоровыми хотим. Безопасность	Быть здоровыми хотим	Быть здоровыми хотим
Зима Нового		Здравствуй, зимушка-зима	Зимушка - зима	Зима. Подготовка	Зимний лес	

	дни канику лы			животных к зиме.		
		Дикие животные	Животные и птицы зимой	Птицы зимой	Птицы зимой	
		Встреча Нового года.	Встреча Нового года	Встреча Нового года	Встреча Нового года.	
Январь		Зимние забавы	Зимние забавы.	Зимние забавы.	Зимние забавы. Рождество.	Новый год
		Встречаем сказку	Встречаем сказку	Великий Устюг -родина Деда Мороза	Великий Устюг -родина Деда Мороза	
	В мире искусст ва	Народная игрушка	Народная игрушка	В гостях у художника	В гостях у художника	День родного языка
		фольклор	фольклор	Декоративно- прикладное искусство. Искусство родного края	Декоративно- прикладное искусство. Искусство родного края	
	Февраль	Я в мире человек . Профес сии Здоровь е и спорт.	Транспорт	Все работы хороши	Путешествуем вокруг света (едем, плывем, летим – транспорт)	Путешествуем вокруг света (части света, достопримечат ельности, глобус, карта)
Инструменты			Свойства бумаги и ткани. Коллекции	Чем пахнут ремесла.	Чем пахнут ремесла .Инструменты	
Быть здоровыми хотим			Быть здоровыми хотим	Быть здоровыми хотим	Быть здоровыми хотим	День Здоровья
Наши папы, наши мамы		Я и мой папа	Люди смелых профессий.	День защитника Отечества	День защитника Отечества	День Защитника Отечества
Март		Маму я свою люблю	Маму я свою люблю	День 8 Марта. Профессии наших мам	День 8 Марта. Профессии наших мам	8 Марта

		Весна пришла	Весна пришла.		Весна пришла	
	Встречаем весну				Маленькие исследователи	
		Встречаем гостей	О хороших привычках и нормах поведения	Правила поведения в обществе	В мире доброты	
Апрель		деревья		Книги и библиотека. Мир театра	Книжкина неделя.неделя театра	День смеха
	Земля – наш общий дом	Птицы		Космическое путешествие	Космос и далекие звезды	День космонавтики
		Помоги зеленым друзьям	Дети – друзья природы	Мы – друзья природы	Земля – наш общий дом	День Земли
		Игры – забавы с песком и водой	Азбука экологической безопасности	Азбука экологической безопасности	Красная книга. Животные морей и океанов	
май	Мы любим трудиться. Праздник весны и труда	Профессии родителей	День Победы. Давайте уважать старших	Праздник Весны и труда День Победы	Праздники нашей жизни. Праздник Весны и труда День Победы	Праздник весны и труда
	Человек и мир природы	Подводный мир. Аквариум	О труде в саду и огороде	Полевые и садовые цветы. Насекомые	Цветущие растения сада и огорода. Человек и мир природы	9 мая – День Победы
		Неделя безопасности				
		Мы немного подросли. Мониторинг			До свидания детский сад.	

3.3 Взаимодействие СПДО с социумом.

СПДО является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дошкольного образования является установление прочных связей с социумом.

Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка.

Взаимодействие с социумом строится на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности;
- формирования содержания обязанностей детского сада и социума;
- сохранения имиджа учреждения в обществе;
- установления коммуникаций между детским садом и социумом.

Таким образом создаётся возможность расширять культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности.

Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Взаимоотношения строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

3.4 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Существенным признаком качества современного дошкольного образования является налаживание взаимодействия с семьями воспитанников, включение родителей в учебно-воспитательный процесс как равноправных и равноответственных партнеров, формирование у них чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребенка и изменение их завышенных ожиданий от детей и детского сада.

Основные направления.

- Повышение уровня компетентности, культуры и активности родителей.
- Взаимодействие с родителями как с полноправными участниками образовательных отношений.

Работа с родителями строится на основе 5 правил:

- 1). Доверие педагогов к воспитательным возможностям родителей.
- 2). Все действия и мероприятия должны быть направлены на укрепление и повышение родительского авторитета, на уважение к родителям.
- 3). Работа с родителями несёт не избирательный, а систематический характер, независимо от применяемых методов и форм взаимодействия.
- 4). Обязательное наличие такта и недопустимость неосторожного вмешательства в жизнь семьи.
- 5). Жизнеутверждающий настрой в решении проблем воспитания (опираемся на положительные качества ребёнка, сильные стороны семейного воспитания, ориентация на успех во что бы то ни стало).

Формы взаимодействия с семьями воспитанников.

Мероприятия, направленные на повышение родительской компетентности:

- Консультации групповые
- Беседы коллективные, индивидуальные

- Взаимодействие посредством функции «вопрос-ответ» на сайте

Официальные мероприятия, связанные с управлением образовательных отношений:

- Родительские собрания,
- Заседания Управляющего совета,
- Дни открытых дверей.
- Размещение информации на официальном сайте образовательной организации

Мероприятия, направленные на повышение и поддержку активности и инициативы родителей:

- Тематические встречи, клубы,
- просмотр открытых занятий
- оформление стендов, папок-передвижек.

Мероприятия, направленные на анализ удовлетворённости родителей качеством дошкольного образования:

- Опросы , анкетирование;
- ящик вопросов и предложений, с последующей обработкой, обобщением и ответами в открытом доступе

Мероприятия, направленные на поддержку непосредственного детско-родительского взаимодействия:

- Непосредственное участие в праздниках, театрализованных представлениях, досугах и т.д.
- Участие в проектных работах в части оформления выставок, музеев, инсталляций, семейных альбомов и др.,
- изготовление пособий, костюмов и пр.

4.5 Развивающая предметно - пространственная среда.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства СПДО, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативной;
- 5) доступность;
- 6) безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Предметно – пространственная среда в СПДО соответствует требованиям ФГОС ДО и построена в каждой возрастной группе, учитывая образовательные области ОП и детские виды деятельности.

Общие принципы размещения материалов в групповом помещении (вторая младшая группа)

Материалы и оборудование	Общие принципы размещения материалов в групповом помещении
Игровая деятельность	<p>Для игры детей 3-4 лет, все еще значительно зависящих от внешней обстановки, необходимы наборы (комплексы) игрового материала, в которых представлены все типы сюжетообразующих игрушек (персонажи, предметы оперирования, маркеры пространства).</p> <p>В пространстве группового помещения достаточно иметь 3-4 таких целостных комплекса (традиционно в дошкольной педагогике их называют тематическими зонами). Это комплексы материалов (и часть пространства) для развертывания бытовой тематики: 1) шкафчик с посудой, кухонная плита и несколько кукол на стульчиках вокруг стола;</p> <p>2) пара кукольных кроватей, шкафчик с "постельными принадлежностями", диванчик, на котором могут сидеть и куклы, и дети.</p> <p>Еще один тематический комплекс: домик-теремок — ширма, со скамеечкой или модулями внутри, где могут "жить" мягкие игрушки-звери, прятаться и устраивать свой "дом" дети; здесь же может развертываться игра взрослого с детьми по мотивам простых сказок. И наконец, тематический комплекс для разнообразных "поездок": автобус-каркас с модулями-сидениями внутри и рулем на фасадной секции.</p> <p>Остальные игровые материалы размещаются в низких стеллажах, передвижных ящиках на колесиках, пластмассовых емкостях,двигающихся в нижние открытые полки шкафов и т.п. Все материалы, находящиеся в поле зрения, должны быть доступны детям.</p> <p>По мере взросления детей, т.е. к концу года можно делать наборы сюжетообразующего материала более мобильными, Воспитатель предлагает детям перемещать маркеры игрового пространства (чтобы не мешать другим играющим), соединять их по смыслу сюжета, т.е. постепенно направляет детей на частичную реорганизацию обстановки.</p>
Продуктивная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Все материалы для свободной самостоятельной деятельности должны быть доступны детям • Постройки детей из строительного материала и конструкции сохраняются до тех пор, пока не будут разрушены или разобраны самими детьми. Рисунками и поделками дети имеют право распорядиться сами – забрать домой или использовать в игре, поместить на выставку. • Все материалы и пособия должны иметь постоянное место. • Малыши не умеют взаимодействовать и предпочитают игры

	<p>рядом, но не вместе; поэтому надо размещать строительный материал в нескольких местах группы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Напольный строительный материал требует много места, поэтому его лучше поместить отдельно на низко расположенных навесных полках и рядом постелить ковер, дорожку. • Мелкий строительный материал можно насыпать в корзины, ящики или коробки. • Конструкторы размещаются на столах в открытых коробках и деревянных ящиках. • По окончании работы надо побуждать детей к совместной уборке материала, раскладывая его по цвету и форме.
<p>Познавательно-исследовательская деятельность</p>	<p>Размещение материала для познавательно-исследовательской деятельности должно быть мозаичным, в нескольких спокойных местах группового помещения, чтобы дети не мешали друг другу. Часть объектов для исследования в действии может быть стационарно расположена на специальном дидактическом столе (или паре обычных столиков, приспособленных для этой цели). Остальные объекты для исследования и образно-символический материал воспитатель располагает в поле зрения детей непосредственно перед началом их свободной деятельности. Целесообразно разделить весь материал на несколько функционально равнозначных комплектов и периодически в течение года менять их, чтобы вызывать волны интереса детей к новым или немного "подзабытым" материалам.</p>
<p>Двигательная активность</p>	<p>Физкультурные пособия важно разместить таким образом, чтобы они способствовали проявлению двигательной активности детей. Так, рядом с кукольным уголком можно поставить игрушки-двигатели (машины, тележки). Крупное физкультурное оборудование требует много места, поэтому его лучше расставить вдоль одной свободной стены.</p> <p>Педагогам следует помнить, что у малышей быстро падает интерес к одному и тому же пособию. Поэтому все имеющиеся пособия нежелательно держать в групповой комнате. Лучше вносить их постепенно, чередуя их. Мелкие пособия следует держать в открытых ящиках так, чтобы дети могли свободно ими пользоваться.</p> <p>Для хранения физкультурных пособий в групповых комнатах может быть использована секционная мебель с выдвижными ящиками или тележка "Физкультурный уголок". У детей второй младшей группы быстро падает интерес к одному и тому же пособию, поэтому советуем постоянно его обновлять (перестановка его с одного места на другое, внесение нового пособия и т. д.).</p> <p>Крупное оборудование требует много места, поэтому его лучше расставить вдоль стен.</p> <p>Мелкое физкультурное оборудование (массажные мячи, шарики, резиновые кольца и др.) следует держать в корзинах или открытых ящиках таким образом, чтобы дети могли им свободно пользоваться.</p>

Общие принципы размещения материалов в групповом помещении (средняя группа)

Материалы и оборудование	Общие принципы размещения материалов в групповом помещении
Игровая деятельность	<p>В средней группе предметная игровая среда должна быть существенным образом (если не сказать — радикально) изменена, по сравнению с младшими группами. Постоянные сюжетообразующие наборы (тематические зоны) уступают место более гибким сочетаниям сюжетообразующих игрушек. Дети уже частично сами организуют среду под замысел.</p> <p>Тематические "зоны" редуцируются до ключевого маркера условного пространства, а "начинка" этого пространства (подходящие предметы оперирования, игрушки-персонажи) располагаются в стеллажах, полках, в непосредственной близости.</p> <p>Так, довольно подробно обставленная в младших группах "кухня" для крупных кукол, в этой возрастной группе уже должна быть представлена мобильной плитой/шкафчиком на колесах; кукольная "спальня" и "столовая" — одной кукольной кроватью, столиком и диванчиком, которые легко перемещаются; все остальное может быть достроено детьми из крупных полифункциональных материалов. Универсальная "водительская" зона также становится мобильной и представлена штурвалом или рулем на подставке, который легко переносится с места на место, или скамеечкой на колесах со съемным рулем. Пара низких (30- 50 см.) пятичастных ширм (рам) обеспечивает "огораживание" любого условного игрового пространства (дома, корабля и пр.). Трехчастная ширма с раздвигающейся шторкой служит подвижным и универсальным заместителем "магазина", "кукольного театра" и т.п.</p>
Продуктивная деятельность	<p>Строительный материал для свободной самостоятельной деятельности хранится в коробках, в которых он приобретен.</p> <p>Мелкие игрушки для игр со строительным материалом уже можно не расставлять на полках, а тоже убрать в коробки.</p> <p>Крупный строительный материал хранят в шкафах, на подвесных полках (в открытом виде).</p> <p>Обучение детей на занятиях рисованием и в процессе ежедневной, свободной деятельности желательно осуществлять за столами, которые поставлены в круг или буквой «П». За столами должно быть предусмотрено место и для воспитателя.</p> <p>Мы считаем, что такая подготовка рабочих мест отвечает особенностям возраста. Дети 4—5 лет еще остро нуждаются в своевременном участии взрослого (поддержка, помощь, совет). А школьный тип расстановки мебели психологически разъединяет детей друг с другом и ставит педагога в позицию учителя, а не доброго наставника, готового в любую минуту прийти на помощь ребенку.</p> <p>Столы накрываются клеенками, на них размещаются все имеющиеся ножницы, клей ПВА, бумага (белая, цветная, в клетку, в линейку, оберточная и т. п.).</p>

	<p>В начале года вместе с родителями дети изготавливают сумочку-пенал (на молнии, кнопках и т.п.). Эти сумочки раздаются детям, а кисти маркируются родителями.</p> <p>Баночки для промывания кистей (большая — 0,5 л — для промывания "по-черному" и маленькая — 0,25 л — для ополаскивания) могут быть общими и вместе с наборами гуаши храниться в нижней части шкафа воспитателя, чтобы по окончании занятий дети могли убирать их на место.</p> <p>Наши наблюдения показали, что такой подход к хранению и использованию изобразительных материалов оказался чрезвычайно полезным, так как способствует организованности и формированию у каждого ребенка бережного отношения к материалам и чувства личной ответственности за их состояние.</p> <p>Детские работы вначале демонстрируются на стенде в группе, а после полного высыхания попадают в распоряжение детей. Они могут хранить их в индивидуальных папках, забрать домой или оставить в группе.</p>
<p>Познавательно-исследовательская деятельность</p>	<p>Размещение материала должно быть принципиально иным, нежели в младших группах. Для объектов исследования в действии должен быть выделен рабочий стол, вокруг которого могут стоять или сидеть несколько детей (в этом возрасте очень важно обеспечить возможность работы в общем пространстве со сверстниками); рядом следует расположить полку (низкий стеллаж) с соответствующим материалом.</p> <p>Образно-символический и знаковый материалы компактно располагаются в коробках с условными метками-ярлычками на доступных детям полках шкафа, стеллажей. Этот материал дети могут свободно брать и располагаться с ним в удобных, спокойных местах группового помещения (индивидуально или со сверстниками).</p>
<p>Двигательная активность</p>	<p>В этой возрастной группе необходимо иметь "Физкультурный уголок" — тележку на колесах. В нем находятся короткие гимнастические палки, геометрические формы, массажные мячи, плоские обручи, кольца.</p> <p>"Физкультурный уголок" располагается в углу комнаты или в раздевалке.</p> <p>Такие пособия, как мячи разных размеров, мячи-утяжелители, наборы (серсо, кегли, кольцоброс, шнуры), следует хранить в открытом виде в ящиках, которые располагаются вдоль стены.</p> <p>Гимнастические модули и мячи важно расположить у стен, где нет батарей.</p> <p>В средней группе хорошо иметь деревянную стенку (высота 150 см) для формирования правильной осанки, расположенную возле входной двери группы.</p> <p>С целью развития интереса у детей к разным видам упражнений с использованием пособий следует некоторые предметы и пособия хранить в кладовой комнате, что позволяет обновлять материал в группе.</p>

Общие принципы размещения материалов в групповом помещении

(старшая группа)

Материалы и оборудование	Общие принципы размещения материалов в групповом помещении
Игровая деятельность	<p>В связи с тем, что игровые замыслы детей 5-7 лет весьма разнообразны, весь игровой материал должен быть размещен таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их "под замыслы".</p> <p>Стабильные тематические зоны полностью уступают место мобильному материалу — крупным универсальным маркерам пространства и полифункциональному материалу, которые легко перемещаются с места на место.</p> <p>В обслуживании игровых замыслов универсальные маркеры игрового пространства и полифункциональный материал приобретают наибольшее значение.</p> <p>Крупные и средние игрушки-персонажи как воображаемые партнеры ребенка уходят на второй план, поскольку все большее место в детской деятельности занимает совместная игра с партнерами-сверстниками. Функция сюжетообразования принадлежит разнообразным мелким фигуркам-персонажам в сочетании с мелкими маркерами пространства — макетами. В известном смысле мелкие фигурки-персонажи начинают выполнять функцию своеобразных предметов оперирования при развертывании детьми режиссерской игры.</p> <p>Сюжетообразующие наборы меняют свой масштаб — это игровые макеты с "населенными" (тематическими наборами фигурок-персонажей) и сомасштабными им предметами оперирования ("прикладом").</p> <p>Универсальные игровые макеты располагаются в местах, легко доступных детям; они должны быть переносными (чтобы играть на столе, на полу, в любом удобном месте). Тематические наборы мелких фигурок-персонажей целесообразно размещать в коробках, поблизости от макетов (так, чтобы универсальный макет мог быть легко и быстро "населен", по желанию играющих).</p> <p>"Полные" сюжетообразующие наборы — макеты типа "лего" (замок, кукольный дом с персонажами и детальным мелким антуражем) могут быть предоставлены детям, но надо иметь в виду, что они в меньшей мере способствуют развертыванию творческой игры, нежели универсальные макеты, которые "населяются" и достраиваются по собственным замыслам детей.</p>
Продуктивная деятельность	<p>Педагогическая работа с детьми старшего дошкольного возраста организуется по направлению:</p> <p>создание условий в группе для самостоятельной работы.</p> <p>Создание условий для самостоятельной работы включает: наличие различных материалов, удобное их расположение, подготовка места для работы (стол, застеленный клеенкой для работы с бумагой, место, оборудованное для шитья.), подготовка необходимых инструментов, соответствующих размеру детской руки. Это, прежде</p>

всего, относится к молоткам, стамескам, ножам, ножницам и т.п. Они должны быть настоящими, со всеми рабочими качествами, чтобы ими можно было что-то действительно делать, а не имитировать труд. Плохой инструмент, не дает возможности ребенку получить результат и приносит только разочарование и раздражение.

Все острые предметы (иглы, ножницы, ножи, крючки) должны убираться в закрывающиеся ящики. Во время работы детей с ними необходимо особое внимание педагога, обеспечение определенной техники безопасности. Так, если сформировать у детей правильный навык шитья — иглолка идет вверх и от себя — можно предоставить детям больше самостоятельности при работе с иглой.

Дети данного возраста предпочитают чаще работать индивидуально, поэтому мест для занятий должно быть предусмотрено в 1,5 раза больше, чем количества детей в группе. Рабочие места для детей, занятых практической, продуктивной деятельностью должны быть хорошо освещены (находиться около окна или обеспечены дополнительными местным освещением).

Для развития творчества детей в самостоятельной работе необходимо позаботиться о подборе различных образов: картинок, рисунков с изображением поделок, игрушек, вариантов оформления изделий, выкроек кукольной одежды, готовых изделий, сшитых или связанных взрослым, схем с изображением последовательности работы для изготовления разных поделок и т.п. Это дает детям возможность почерпнуть новые идеи для своей продуктивной деятельности, а так же продолжить овладение умением работать по образцу, без которого невозможна трудовая деятельность.

На верхней полке шкафа выделяется место для периодически меняющихся выставок (народное искусство, детские поделки, работы школьников, родителей, воспитателей и др.).

На следующей помещаются материалы и оборудование для работы с бумагой и картоном (различные виды бумаги и картона, выкройки, краски, кисти, клей крахмальный, казеиновый, ПВА, карандаши, салфетки, ножницы и др.). Затем — все для работы с использованным материалом (различные коробки из-под пищевых продуктов, парфюмерии, шпагат, проволока в полихлорвиниловой оболочке, поролон, пенопласт и др.).

Далее на полке располагается все необходимое для шитья (только в подготовительных к школе группах): одна — две швейные детские машинки; коробка с набором ниток, пуговиц, тесьмы, резинки; коробка с кусками различных видов тканей; альбом с образцами тканей; выкройки; шаблоны и др.

Для работы с деревом в группе может быть оборудован уголок труда или выделено специальное помещение.

Для конструирования в старших группах специального места не выделяют, а используют те же столы, за которыми дети занимаются, или любые свободные.

Мелкий строительный материал хранят в коробках. Крупный — убирают в закрытые шкафы и стеллажи. Пластины, как для настольного, так и для напольного строителей находятся здесь же.

	Мелкий материал складывают в коробки.
Познавательная-исследовательская деятельность	Размещение материала в группах старшего дошкольного возраста примерно такое же, как в средних группах. Объекты для исследования в действии располагаются в специально выделенном уголке экспериментирования (с рабочим столом на несколько человек и полками или стеллажом). Наборы образно-символического материала помещаются компактно в коробках на открытых полках шкафа, стеллажах. Здесь же находится и иллюстрированная познавательная литература. Нормативно-знаковый материал целесообразно расположить поблизости от магнитной или обычной доски, большого фланелеграфа. Необходимо широко использовать стены группового помещения для размещения больших карт, иллюстрированных таблиц и т.п.
Двигательная активность	Основной набор оборудования и пособий находится в физкультурном зале, так как разные виды занятий по физической культуре в основном проводятся в нем. Оборудование для спортивных игр желательно хранить в секционном шкафу или в закрытых ящиках Обручи, скакалки, шнуры советуем разместить на крюках одной свободной стены в группе. Физкультурное оборудование располагается в группе так, чтобы дети могли свободно подходить к нему и пользоваться им.

Общие принципы размещения материалов в групповом помещении (подготовительная к школе группа)

Материалы и оборудование	Общие принципы размещения материалов в групповом помещении
Игровая деятельность	<p>В связи с тем, что игровые замыслы детей 5-7 лет весьма разнообразны, весь игровой материал должен быть размещен таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их "под замыслы".</p> <p>Стабильные тематические зоны полностью уступают место мобильному материалу — крупным универсальным маркерам пространства и полифункциональному материалу, которые легко перемещаются с места на место.</p> <p>В обслуживании игровых замыслов универсальные маркеры игрового пространства и полифункциональный материал приобретают наибольшее значение. Крупные и средние игрушки-персонажи как воображаемые партнеры ребенка уходят на второй план, поскольку все большее место в детской деятельности занимает совместная игра с партнерами-сверстниками. Функция сюжетообразования принадлежит разнообразным мелким фигуркам-персонажам в сочетании с мелкими маркерами пространства — макетами. В известном смысле мелкие фигурки-персонажи начинают выполнять функцию своеобразных предметов оперирования при развертывании детьми режиссерской игры.</p>

	<p>Сюжетообразующие наборы меняют свой масштаб — это игровые макеты с "насельниками" (тематическими наборами фигурок-персонажей) и сомасштабными им предметами оперирования ("прикладом").</p> <p>Универсальные игровые макеты располагаются в местах, легко доступных детям; они должны быть переносными (чтобы играть на столе, на полу, в любом удобном месте). Тематические наборы мелких фигурок- персонажей целесообразно размещать в коробках, поблизости от макетов (так, чтобы универсальный макет мог быть легко и быстро "населен", по желанию играющих).</p> <p>"Полные" сюжетообразующие наборы — макеты типа "лего" (замок, кукольный дом с персонажами и детальным мелким антуражем) могут быть предоставлены детям, но надо иметь в виду, что они в меньшей мере способствуют разворачиванию творческой игры, нежели универсальные макеты, которые "населяются" и достраиваются по собственным замыслам детей.</p>
<p>Продуктивная деятельность</p>	<p>Педагогическая работа с детьми старшего дошкольного возраста организуется по направлению: создание условий в группе для самостоятельной работы.</p> <p>Создание условий для самостоятельной работы включает: наличие различных материалов, удобное их расположение, подготовка места для работы (стол, застеленный клеенкой для работы с бумагой, место, оборудованное для шитья, стол-верстак для работы с деревом), подготовка необходимых инструментов, соответствующих размеру детской руки. Это, прежде всего, относится к молоткам, стамескам, ножам, ножницам и т.п. Они должны быть настоящими, со всеми рабочими качествами, чтобы ими можно было что-то действительно делать, а не имитировать труд. Плохой инструмент, не дает возможности ребенку получить результат и приносит только разочарование и раздражение.</p> <p>Все острые предметы (иглы, ножницы, ножи, крючки) должны убираться в закрывающиеся ящики. Во время работы детей с ними необходимо особое внимание педагога, обеспечение определенной техники безопасности. Так, если сформировать у детей правильный навык шитья — иглолка идет вверх и от себя — можно предоставить детям больше самостоятельности при работе с иглой.</p> <p>Дети данного возраста предпочитают чаще работать индивидуально, поэтому мест для занятий должно быть предусмотрено в 1,5 раза больше, чем количества детей в группе. Рабочие места для детей, занятых практической, продуктивной деятельностью должны быть хорошо освещены (находиться около окна или обеспечены дополнительными местным освещением).</p> <p>Для развития творчества детей в самостоятельной работе необходимо</p>

	<p>позаботится о подборе различных образов: картинок, рисунков с изображением поделок, игрушек, вариантов оформления изделий, выкроек кукольной одежды, готовых изделий, сшитых или связанных взрослым, схем с изображением последовательности работы для изготовления разных поделок и т.п. Это дает детям возможность почерпнуть новые идеи для своей продуктивной деятельности, а так же продолжить овладение умением работать по образцу, без которого невозможна трудовая деятельность.</p> <p>На верхней полке шкафа выделяется место для периодически меняющихся выставок (народное искусство, детские поделки, работы школьников, родителей, воспитателей и др.).</p> <p>На следующей помещаются материалы и оборудование для работы с бумагой и картоном (различные виды бумаги и картона, выкройки, краски, кисти, клей крахмальный, казеиновый, ПВА, карандаши, салфетки, ножницы и др.). Затем — все для работы с использованным материалом (различные коробки из-под пищевых продуктов, парфюмерии, шпагат, проволока в полихлорвиниловой оболочке, поролон, пенопласт и др.).</p> <p>Далее на полке располагается все необходимое для шитья (только в подготовительных к школе группах): одна — две швейные детские машинки; коробка с набором ниток, пуговиц, тесьмы, резинки; коробка с кусками различных видов тканей; альбом с образцами тканей; выкройки; шаблоны и др.</p> <p>Для работы с деревом в группе может быть оборудован уголок труда или выделено специальное помещение.</p> <p>Для конструирования в старших группах специального места не выделяют, а используют те же столы, за которыми дети занимаются, или любые свободные.</p> <p>Мелкий строительный материал хранят в коробках. Крупный — убирают в закрытые шкафы и стеллажи. Пластины, как для настольного, так и для напольного строителей находятся здесь же. Мелкий материал складывают в коробки.</p>
<p>Познавательно-исследовательская деятельность</p>	<p>Размещение материала в группах старшего дошкольного возраста примерно такое же, как в средних группах. Объекты для исследования в действии располагаются в специально выделенном уголке экспериментирования (с рабочим столом на несколько человек и полками или стеллажом). Наборы образно-символического материала помещаются компактно в коробках на открытых полках шкафа, стеллажах. Здесь же находится и иллюстрированная познавательная литература. Нормативно-знаковый материал целесообразно расположить поблизости от магнитной или обычной доски, большого фланелеграфа. Необходимо широко использовать стены группового помещения для размещения больших карт, иллюстрированных таблиц и т.п.</p>

Двигательная активность	<p>Основной набор оборудования и пособий находится в физкультурном зале, так как разные виды занятий по физической культуре в основном проводятся в нем.</p> <p>Оборудование для спортивных игр желательно хранить в секционном шкафу или в закрытых ящиках.</p> <p>Обручи, скакалки, шнуры советуем разместить на крюках одной свободной стены в группе.</p> <p>Физкультурное оборудование располагается в группе так, чтобы дети могли свободно подходить к нему и пользоваться им.</p>
--------------------------------	---

Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция отвечают принципам:

1. Учету возрастных особенностей.
2. Решению развивающих задач на уровне дошкольного образования (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельности, восприятие художественной литературы), а также активизации двигательной активности ребенка.
3. Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.
4. Развитию ведущей деятельности – игровой.

Оборудование для продуктивной деятельности групп представлено оборудованием для изобразительной деятельности и конструирования и оборудованием общего назначения:

- набор оборудования для изобразительной деятельности включает материалы для рисования, лепки и аппликации;
- оборудование для конструирования включает строительный материал, детали конструкторов разных видов, бумагу разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы.

Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности

включает объекты для исследования в реальном действии и образно-символический материал:

- оборудование, относящееся к объектам для исследования в реальном времени, включает различные материалы для сенсорного развития. Данная группа материалов включает и природные объекты, в процессе действий с которыми дети знакомятся с их свойствами и учатся различным способам их упорядочивания;
- группа образно-символического оборудования представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими детям мир вещей и событий.

Материалы и оборудование для двигательной активности в физкультурном зале включают оборудование для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений.

Группы оснащены игрушками, обладающими следующими качествами:

- полифункциональность – игрушки могут быть гибко использованы в соответствии с замыслом ребенка, сюжетом игры в разных функциях, способствуя развитию творчества, воображения, знаковой символической функции мышления;
- возможность применения игрушек в совместной деятельности – игрушки пригодны к использованию одновременно группой воспитанников (в том числе с участием взрослого как играющего партнера) и инициируют совместные действия - коллективные постройку, совместные игры;
- дидактические свойства – игрушки несут в себе способы обучения ребенка конструированию, ознакомлению с цветом и формой, могут содержать механизмы программированного контроля (некоторые электрифицированные и электронные игры и игрушки);

- принадлежность к изделиям художественных промыслов – эти игрушки являются средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщают его к миру искусства и знакомят его с народным художественным творчеством.

3.6 Материально-техническое обеспечение программы.

В рамках реализации программы ДО СП в качественном и количественном отношении обеспечено методическими материалами к комплексным примерным программам «От рождения до школы» и «Истоки».

4. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Возрастные категории детей, на которые ориентирована Программа

Дошкольные отделения функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье); длительность работы – 12 часов; график работы групп – с 7.00 до 19.00 часов.

В ГБОУ Школа №856 функционируют группы полного рабочего дня и группы кратковременного пребывания.

Возраст воспитанников	Количество воспитанников							
	ИТОГО:	ДОН#1	ДОН#2	ДОН#3	ИТОГО:	ДОН#1	ДОН#2	ДОН#3
3-4	5	2	1	2	120	40	25	45
4-5	4	1	1	2	97	24	26	47
5-6	4	1	1	2	104	25	28	51
6-7	5	2	1	2	108	39	18	51
ГКП	5	2	1	2	82	35	25	32
СДС	1	-	-	1	3	-	-	3

**ООП ДО разработана в соответствии: с международными
правовыми актами:**

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР от 15.09.1990);
- Декларация прав ребенка (провозглашена резолюцией 1286 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959)

Законами РФ и документами Правительства РФ:

- ст.30 Конституция РФ ст.7, 9, 12, 14, 17, 18, 28, 32, 33
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
№ 273-ФЗ от 29.12.2012;
- «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 (с изм. и доп.);
- «Национальная доктрина образования» (одобрена постановлением
Правительства РФ от 30.06.2000 г.);

Документами Федеральных служб:

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. СанПиН 2.4.1.3049-13» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26);

Нормативно-правовыми документами Минобрнауки России:

Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Содержание образовательного процесса в ДО ГБОУ Школа №856 определяется образовательной программой, разрабатываемой, принимаемой и

реализуемой Учреждением в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и с учётом особенностей психофизического развития и возможностей детей. Образовательная деятельность коллектива ДО ГБОУ Школа №856 реализуется в соответствии с нормативными документами и годовым планом, образовательный процесс осуществляется на основе поставленных задач, которые решаются с помощью соответствующих методов.

Воспитательно-образовательная работа осуществляется по основной образовательной программе дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности.

Цель образовательной программы:

- 1.Создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.
2. Создание современной развивающей образовательной среды.
3. Обеспечение равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования.
- 4.Обеспечение гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства образовательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, структуре и результатам их освоения.

Программа направлена на решение следующих задач:

- 1.Охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе, их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других возможностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
- 3.Обеспечение преемственности целей, задач и содержания в реализуемых Программах дошкольного и начального общего образования.

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и окружающим миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных, социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и состояния здоровья детей
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа разработана с учетом рекомендаций, а также концептуальных положений авторов примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2012, примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Истоки»/ Под ред. Л.А.Парамоновой.-М.: ТЦ Сфера, 2011, с учетом особенностей ДОН[№]1, ДОН[№]2, ДОН[№]3 возрастных особенностей, образовательных потребностей и запросов воспитанников, семьи.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Деятельность ДО строится в соответствии с социальным заказом на образование, учитывающим заказ семей воспитанников учреждения, потребности детей и родителей.

В ДО осуществляется координация деятельности в воспитании и обучении детей с их родителями (законными представителями):

- родители участвуют в работе совета педагогов, органов самоуправления;
- имеется родительский комитет;
- родители имеют возможность присутствовать в ДО, помогать в организации и проведении мероприятий, режимных моментов;
- педагоги организуют работу с коллективом родителей (проводят общие и групповые собрания, беседы, тематические выставки, семинары и пр.)
- педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (проводят консультации);
- организуются совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (тематические вечера, семейные праздники и др.);
- совместно с родителями организуются педагогические проекты «Дом моей мечты», «Моя Москва» и т.д.;
- используются новые формы обучения родителей педагогическим знаниям (функционирует родительский клуб, проводятся деловые игры, семинары, мастер-классы);
- используются различные средства информации для родителей (проводятся тематические выставки, оформляются специальные стенды, демонстрируются видеофильмы, функционирует сайт ГБОУ Школа № 856).

В ДО широко используются активные формы работы для педагогического просвещения родителей с целью ознакомления их с инновационной деятельностью: презентации новых программ и технологий, опросы и анкетирование с целью изучения общественного мнения о работе ДО.

