

**Описание Образовательной программы
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
города Москвы «Пушкинская школа №1500»**

В ГБОУ Школа №1500 разработаны и реализуются основные образовательные программы:

- ООП НОО (ФГОС) на 2015 – 2019 гг.
- ООП ООО (ФГОС) на 2015 - 2020 гг.
- ООП ООО (ФК ГОС) – 8-9 классы
- ООП СОО (ФГОС) на 2016 – 2018 гг.
- ООП СОО (ФК ГОС) – 11 классы.

**Описание основной образовательной программы
начального общего образования**

Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО) государственного бюджетного образовательного учреждения города Москвы «Пушкинская школа №1500», далее – ГБОУ Школа № 1500, имеющая государственную аккредитацию: Свидетельство об аккредитации – серия 77А01 № 0003756 от 10 июня 2015 г. до. 30.04.2025, лицензия – серия 77Л01№ 0007053 от 04 июня 2015 г., разработана коллективом педагогов с привлечением органа самоуправления - Управляющего совета, в соответствии со ст. 14, 15 Закона РФ «Об образовании» и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения (далее – Стандарт), а также социального заказа родителей младших школьников. Программа рассмотрена управляющим советом и принята педагогическим советом, протокол № 1 от 28 августа 2015 года.

Нормативно-правовой основой разработки и существования основной образовательной программы начального общего образования в ГБОУ Школа № 1500 являются следующие документы:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 29 декабря;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (Зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2009 г. регистрационный № 15785), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010г. №1241(Зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 февраля 2011 г. регистрационный № 19707);

- Закон города Москвы «Об общем образовании в городе Москве»;

- Устав ОУ, ряд локальных нормативно-правовых документов.

- Типовое положение об образовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства РФ в редакции от 23 декабря 2002 года №919 (пункт 44);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10.

- «Санитарно-эпидемиологические требования» (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 3 марта 2011 г. Регистрационный № 19993).

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 № 986 (Зарегистрирован в Минюсте Российской Федерации 3 февраля 2011 г. Регистрационный № 19682) «Об утверждении Федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 № 2106 (Зарегистрирован в Минюсте Российской Федерации 2 февраля 2011 г. Регистрационный № 19676) «Об утверждении Федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».

- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, (Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 декабря 2010 года №2080).

«Организация и режим работы группы и школ продленного дня (методические рекомендации)» (утв. Минздравом СССР 12.12.1979 № 2111-79) только те пункты, которые не противоречат нормам СанПиН.

- Конвенция о правах ребенка.

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

- Концептуальные положения УМК «Школа России» и УМК «Начальная школа XXI века».

На основе примерной Основной образовательной программы начального общего образования наше образовательное учреждение в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ч. 1,3, 5, 7 ст. 12 и ч. ч. 1, 2, 3, 9.11 ст. 13) разработало и приняло ООП НОО ГБОУ Школа № 1500.

ООП НОО определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

По мере накопления опыта работы в данную программу будут вноситься изменения и дополнения. Программа начинает свою работу с сентября 2015 -2016 учебного года.

ООП НОО школы первой ступени образования ГБОУ Щкола № 1500 определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и **направлена** на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование поведенческих установок здорового и безопасного образа жизни.

Для реализации ООП начальной ступени школьного образования определяется **нормативный срок** 4 года (6,5 – 10,5 (11) лет), который полностью соответствует стабильному младшему школьному возрасту.

Обучение детей в общеобразовательном учреждении начинается с достижения ими возраста шести лет шести месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста восьми лет.

С учетом условий работы образовательного учреждения, приоритетных направлений образовательной деятельности и специфики средств в данном документе раскрываются цели, принципы и подходы к отбору содержания, организации педагогического процесса, характеризуется учебный план начальной школы.

ООП НОО предназначена для удовлетворения образовательных потребностей и потребностей духовного развития человека младшего школьного возраста и определяет следующие **цели образования**, поставленные школой, которые отвечают на вопрос: «Что изменится в личности школьника в результате начального образования, чем он принципиально будет отличаться от себя самого, начавшего обучение в школе?»

Развитие личности школьника как приоритетная цель начальной школы.

Интеллектуальное развитие младшего школьника предполагает: сформированное умение использовать знания в нестандартной ситуации, в условиях выбора и наличии ошибки, самостоятельность инициативность детей в выборе необходимых средств решения учебной задачи;

- умение добывать знания, развитые метапредметные действия, обеспечивающие поиск информации, работу с ней, адекватную поставленной учебной задаче;

- осознание своего незнания, умение находить допущенную ошибку и исправлять ее, сравнивать полученные результаты с целью учебной задачи;

- изменения, происходящие в мыслительной деятельности учащихся – целесообразное использование мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, сопоставление и др.); возрастной уровень развития мышления, речи, воображения, восприятия и других познавательных процессов;

- сформированность универсальных учебных действий как предпосылка развития достаточного уровня общеучебных умений.

Духовно-нравственное развитие обучающихся, воспитание у них нравственных ценностей, толерантности, правильных оценок событий, происходящих в окружающем мире. Эта сторона деятельности реализуется в процессе изучения учебных предметов «Литературное чтение», «Основы духовно-нравственной культуры народов России» и программ внеклассной деятельности школьников «Этика - азбука добра».

Сохранение здоровья, поддержка индивидуального развития, формирование правил здорового образа жизни. Реализация этой цели обеспечивается системой оздоровительных мероприятий, проводимых в образовательном учреждении: утренняя зарядка, организация деятельности на уроке, не допускающая переутомления (проведение игр, физминутка, релаксационные упражнения). В рамках внеклассной деятельности предусмотрен факультативный курс «ОБЖ. Я пешеход и пассажир».

Формирование учебной деятельности школьника. Эта цель образовательного процесса достигается использованием средств обучения специально направленных на формирование компонентов учебной деятельности. Ее сформированность предполагает: умение учиться («умею себя учить»), наличие развитых познавательных интересов («люблю учиться, все интересно»), внутреннюю мотивацию («умею принять оценку учителя и сам объективно оцениваю свою деятельность»). В образовательном учреждении пересмотрена система контролирующей и оценочной деятельности учителя, определена приоритетная цель - формирование самоконтроля и самооценки ученика.

Задачи младшего школьника, решаемые в разных видах деятельности, для достижения образовательных результатов:

- освоить основы понятийного мышления (в освоении содержательного обобщения, анализа, планирования и рефлексии);

- научиться самостоятельно конкретизировать поставленные цели и искать средства их решения;

- научиться контролировать и оценивать свою учебную работу и продвижение в разных видах деятельности;

- овладеть высшими видами игры (игра драматизация, режиссёрская игра, игра по правилам); научиться удерживать свою идею, согласовывать её с партнёрами по игре, воплощать в игровом действии; научиться удерживать правило и следовать ему;

- научиться создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте; овладеть средствами и способами воплощения собственных замыслов;

- приобрести навыки самообслуживания, овладеть простыми трудовыми действиями и операциями на уроках технологии и социальных практиках;

- приобрести опыт взаимодействия со взрослыми и детьми, освоить основные этикетные нормы, научиться правильно выражать свои мысли и чувства;

- овладеть коллективными формами учебной работы и соответствующими социальными навыками.

Задачи педагогов, решаемые в ходе достижения учащимися запланированных образовательных результатов:

- обеспечить многообразие организационно-учебных и внеурочных форм освоения программы (уроки, занятия, тренинги, конкурсы, выставки, соревнования, презентации и пр.);

- способствовать освоению обучающимися высших форм игровой деятельности и создать комфортные условия для своевременной смены ведущей деятельности (игровой на учебную) и превращения игры из непосредственной цели в средство решения учебных задач;

- формировать учебную деятельность младших школьников (организовывать постановку учебных целей, создавать условия для их «присвоения» и самостоятельной конкретизации учениками; побуждать и поддерживать детские инициативы, направленные на поиск средств и способов достижения учебных целей; организовать усвоение знаний посредством коллективных форм учебной работы; осуществлять функции контроля и оценки, постепенно передавая их ученикам);

- создавать условия для продуктивной творческой деятельности ребёнка (совместно с учениками ставить творческие задачи и способствовать возникновению у детей их собственных замыслов);

- поддерживать детские инициативы и помогать в их осуществлении; обеспечивать презентацию и социальную оценку результатов творчества учеников через выставки, конкурсы, фестивали, детскую периодическую печать

- создавать пространство для социальных практик младших школьников и приобщение их к общественно значимым делам.

Процесс перестройки образовательного процесса подчиняется **принципам**.

Личностно-ориентированное обучение предполагает: сохранность и поддержку индивидуальности ребенка; создание условий для обязательной успешной деятельности; обучение в зоне «ближайшего развития, обеспечение своевременной помощи при возникновении трудностей обучения; создание условий для реализации творческих возможностей школьника.

Природосообразность обучения рассматривается учительским коллективом как соответствие содержания, форм организации и средств обучения психологическим возможностям и особенностям детей младшего школьного возраста, обеспечение помощи учащимся, которые испытывают трудности в обучении; создание условий для роста творческого потенциала, успешного развития одаренных детей. Мера трудности содержания образования для каждого ученика с учетом темпа его продвижения в освоении знаний-умений и универсальных действий, уровня актуального психического развития и этапа обучения.

Принцип педоцентризма (этот принцип обоснован в концепции системы учебников «Начальная школа XXI века») предполагает отбор содержания обучения, наиболее адекватного потребностям детей этого возрастного этапа развития, знаний, умений, универсальных действий, наиболее актуальных для младших школьников. При этом учитывается необходимость социализации ребенка, осознание им своего места не только «детском» мире, но и в школьном коллективе; овладение новыми социальными ролями («я – ученик», «я – школьник») с постепенным расширением его участия во «взрослом» мире. Учитываются также знания и опыт младшего школьника по взаимодействию со сверстниками, с другими людьми, со средой обитания, уровень осознания своей принадлежности к обществу людей (права, обязанности, социальные роли).

Принцип культуросообразности позволяет предоставить учащемуся для познания лучшие объекты культуры из разных сфер окружающей жизни (наука, искусство, архитектура, народное творчество и др.), что позволяет обеспечить интеграционные связи учебной и внеучебной деятельности школьника.

Организация процесса обучения в форме учебного диалога (диалогичность процесса образования) включает ориентировку учителя на демократический стиль взаимоотношений обучающихся и обучающихся; предоставление ребенку права на ошибку, собственное мнение, выбор учебного задания и партнера по деятельности. В начальной школе используются разные формы организации обучения, в процессе которых дети учатся сотрудничать, осуществлять совместную учебную деятельность (парная, групповая, общая коллективная).

Преемственность и перспективность обучения. В образовательном учреждении установились преемственные связи методической системы обучения с дошкольным, а также основным звеном образования. Осуществляется деятельность по подготовке детей к школе, развитию у них произвольного поведения, внимания, умений сотрудничать, предпосылок учебного труда. Для дошкольников проводятся экскурсии по школе. Малыши приглашаются на подготовленные для них праздники. Заключены договора с близлежащими детскими садами о сотрудничестве.

В школе ведется всесторонняя работа по пропедевтике изучения предметов основной школы. Критерием этой работы являются требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, которые даны в стандарте: личностные, метапредметные и предметные достижения школьника. Ежегодно проводятся малые педсоветы по адаптационному периоду в пятых классах.

Образовательная программа учитывает особенности первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения и опирается на **возрастные особенности младших школьников**. Начальная школа – особый этап в жизни ребенка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребенка
- с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребенка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

- с принятием и освоением ребенком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;

- с изменением при этом самооценки ребенка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются характерные для младшего школьного возраста центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов; развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышления, речи, моторике и т.д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями младших школьников.

Образовательная программа начальной школы адресована:

Обучающимся:

- для реализации права на получение образования, развитие личностного потенциала, удовлетворение познавательных потребностей, социализации в обществе.

Родителям:

- для взаимодействия семьи и школы по вопросам содержания образования, организации и предполагаемых результатах по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;

- для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия.

Педагогам:

- для реализации ФГОС НОО;

- для организации взаимодействия семьи и школы с целью достижения каждым обучающимся образовательных результатов.

Администрации:

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения обучающимися ООП НОО;

- для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса.

Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличающихся от классно-урочной. Внеурочная деятельность создаёт соответствующее пространство для применения полученных на уроках знаний, умений и навыков в практической социально и личностно значимой деятельности во внеурочное время.

Школьная модель организации внеурочной деятельности обучающихся направлена на формирование индивидуальных образовательных траекторий. Содержание такой модели организации внеурочной деятельности предусматривает разработку программ различного типа в рамках всех направлений развития личности, обозначенных ФГОС.

Программы внеурочной деятельности учитывают различные формы и виды деятельности, такие, как факультативы, кружки, секции, соревнования, олимпиады, игры, проекты и многое другое. Вариативность программ,

разнообразие форм и видов внеурочной деятельности обеспечивает благоприятную адаптацию детей к обучению в школе, снижает учебную нагрузку, учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся и даёт возможность ребёнку выбрать занятие по душе. А это в свою очередь, создаёт комфортную развивающую образовательную среду и обеспечивает результативность внеурочной деятельности.

Комфортная развивающая образовательная среда также предусматривает:

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов учащихся;

- развитие способностей обучающихся с использованием возможностей учреждений дополнительного образования детей;

- работу с одарёнными детьми, организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- эффективную самостоятельную работу обучающихся при поддержке педагогических работников;

- использование современных технологий деятельностного типа.

Площадками для реализации программ внеурочной деятельности используются специализированные кабинеты (биологии, математики, химии, информатики, конструирования) библиотека, спортивный и актовый залы, площадка перед школой, музеи, разные производства (фабрики игрушек, агрокомплекс, кондитерская фабрика и др.).

Для обеспечения образовательного процесса и полной реализации требований ФГОС НОО выбраны две **системы учебников**:

«Школа России» (Руководитель авторского коллектива кандидат педагогических наук А. А. Плешаков)

«Начальная школа XXI века» (Руководитель авторского коллектива – член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, заслуженный деятель наук, профессор Н.Ф.Виноградова.)

Данные образовательные системы:

- включают полный набор пособий, обеспечивающий достижение требований основной образовательной программы начального общего образования (программы, учебники, тетради, методические пособия, электронные образовательные ресурсы, программы и пособия по внеурочной деятельности);

- учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся; основывается на системно-деятельностном подходе;

- реализуют духовно-нравственное развитие и воспитание школьников;

- обеспечивает преемственность с основными образовательными программами дошкольного и основного общего образования.

Разработанная образовательным учреждением основная образовательная программа начального общего образования предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одаренных детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке тьюторов и других педагогических работников;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразование внешкольной социальной среды (района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

Образовательное учреждение, реализуя ООП НОО, обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса:

- с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в школе;

- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации ООП НОО, установленными законодательством Российской Федерации и уставом образовательного учреждения.

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся, касающиеся их участия в формировании и обеспечении освоения своими детьми основной образовательной программы начального общего образования будут закрепляться в заключенном между ними и школой договоре, отражающем ответственности субъектов образования за конечные результаты освоения данной программы.

