

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
города Москвы  
средняя общеобразовательная школа  
с углубленным изучением иностранных языков №1302

|  |  |
|--|--|
| Рассмотрено на заседании<br>Методического Совета<br>Школы<br>Председатель МС _____<br>Степанова Е.В. | «Утверждаю»<br>Директор ГБОУ СОШ №1302<br>_____ Л.А.Святун |
|--|--|

**Рабочая программа  
учебного предмета Обществознание 6 класс**

**Пояснительная записка**

«Обществознание» – учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета – общественной жизни – обуславливают интегративный характер обществознания, который сохраняется и в старшей школе. «Обществознание» как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях.

Полнота и глубина раскрытия содержания курса по обществознанию на втором этапе обучения ограничены познавательными возможностями учащихся младшего и среднего подросткового возраста.

Цели обществоведческого образования в 6 классе состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации – в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;

формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и

критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

### **Задачи обучения:**

#### ***Предметные задачи:***

##### **в познавательной сфере**

- сформировать первичные представления об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- сформировать умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия;

##### **в ценностно-мотивационной сфере**

- дать знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- воспитать приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

##### **в трудовой сфере**

- дать знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; формировать понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

##### **в эстетической сфере**

- формировать понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания; понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

##### **в коммуникативной сфере;**

- научить умению взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

#### ***Метапредметные задачи:***

- научить сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- развивать способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- привить умение выполнять познавательные и практические задания.

#### ***Личностные задачи:***

- сформировать заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

- сформировать ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;
- сформировать мотивированность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни.

Реализация данной программы предполагает широкое использование межпредметных связей с историей, географией, изобразительным искусством, литературой, естествознанием. Межпредметные связи позволяют включать в учебный процесс исторические факты, литературные образы и, что особенно важно, обобщения, сформулированные при изучении тем различных учебных дисциплин, которое может проходить одновременно с изучением обществознания или опережать его. В свою очередь, обществоведческая подготовка учащихся 6 класса вносит свой вклад в формируемые у учащихся при изучении других учебных предметов знания и представления о мире и человеке, о способах познания и изменения действительности, а также в выработку универсальных учебных действий.

В преподавании обществознания предполагается реализовать компетентностный, системно-деятельностный, личностно-ориентированный подходы.

Приоритетными формами организации учебной работы являются традиционный урок, практикумы. Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагает использование разнообразных средств и методов обучения. В 6 классе, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщенных знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у учащихся 6 класса готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению поможет реконструкция и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения. В ходе образовательного процесса широко используются ИКТ, групповая и индивидуальная работа.

Формами текущего и итогового контроля являются контрольные срезы, тестовые формы контроля, выполнение практических работ, работа по источникам, контрольные работы в форме тестов по типу ГИА. Актуальной является балло-рейтинговая система оценки результатов деятельности учащихся на уроках и во внеурочное время.

Для полноценной реализации дисциплины используются УМК по обществознанию: Обществознание, 6 класс, авторы: Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова, А. И. Матвеев/ под ред. Л. Н. Боголюбова.

Программа рассчитана на 34 часа, что является оптимальным для изучения дисциплины.

Обществознание в 6 классе носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе обеспечивается преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе.

Открывается курс темой «Человек», в которой рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого (тема «Семья») до самого общественно значимого (тема «Родина»). Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними. Тема «Труд» включает необходимые азы экономических знаний в сочетании с показом общественного

значения труда и качеств, связанных с отношением к труду и его результатам. Тема «Добродетели» посвящена нравственным качествам человека, тесно связанным с важнейшими понятиями морали: добро как благо; доброта и благородство как качества человека; зло и способность человека противостоять ему.

## **Результаты обучения и освоения содержания курса по обществознанию**

### ***Предметные результаты.***

- Шестиклассник должен **знать**:
- что такое общество и человек;
- сферы общественной жизни;
- механизмы и регуляторы деятельности людей;
- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- основные нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- особенности труда как одного из основных видов деятельности человека;
- специфику познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

### **Уметь**

- описывать человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- объяснять взаимодействия человека и общества, общества и природы;
- приводить примеры социальных отношений; деятельности людей;
- оценивать поведение людей;
- взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

### **Владеть**

- приверженностью гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
- пониманием значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- коммуникативной;
- отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  - 1) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - 2) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - 3) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - 4) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
  - 5) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- б) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Личностными результатами** шестиклассников, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

### **Содержание программы**

#### **Тема 1. Человек (7 ч)**

- Цели и ценность человеческой жизни. Человек — биологическое существо. Отличие человека от животных. Наследственность.
- Личность как совокупность важнейших человеческих качеств. Индивидуальность человека. Качества сильной личности.
- Отрочество — особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность — показатель взрослости.
- Познание мира. Познание самого себя (самопознание). Самосознание и самооценка. Способности человека.
- Деятельность человека, ее основные формы (труд, игра, учение). Особенности игры как одной из основных форм деятельности людей в детстве. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной

деятельности.

- Потребности человека — биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Духовный мир человека. Мысли и чувства.

#### **Тема 2. Семья (4 ч)**

- Семья — ячейка общества. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Права ребенка. Виды семей. Отношения между поколениями.
- Семейное хозяйство. Заботы членов семьи. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства.
- Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.

#### **Тема 3. Школа (4 ч)**

- Значение образования в жизни общества. Ступени школьного образования. Система образования в нашей стране. Подросток в школе. Урочная и внеурочная деятельность. Учеба — основной труд школьника. Умение учиться.
- Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Проблемы общения. Дружба. Дружный класс.

#### **Тема 4. Труд (4 ч)**

- Труд — основа жизни. Содержание и сложность труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд — условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство.
- Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.
- На пути к жизненному успеху. Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи.

#### **Тема 5. Родина (6 ч)**

- Наша родина — Россия, Российская Федерация. Субъекты Федерации. Многонациональное государство. Русский язык — государственный. Любовь к Родине. Черты патриота.
- Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва — столица России.
- Гражданин — Отечества достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан. Гражданственность.
- Россия — федеративное государство. Национальность человека. Народы России — одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.

#### **Тема 6. Добродетели (4 ч)**

- Человек славен добрыми делами. Доброе — значит хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро.
- Быть смелым. Страх — защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу. Человечность. Гуманизм — уважение и любовь к людям
- Повторительно – обобщающие уроки — 4 ч.

#### **Учебно-методическое обеспечение**

1. Примерная программа основного общего образования базового уровня по обществознанию, 2004 г.
2. ФГОС: Основное общее образование - <http://standart.edu.ru>
3. Примерные программы по учебным предметам. Обществознание - <http://standart.edu.ru>
4. Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеев. Обществознание. Программы.—9 классы (140 ч) – М.: Просвещение, 2009.
5. Обществознание. 6 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая и др. ; под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой - М. : Просвещение, 2011.

6. Рабочая тетрадь по обществознанию. 6 класс / Л.Н. Боголюбов - М. : Просвещение, 2011.
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов// <http://school-collection.edu.ru>
8. <http://fcior.edu.ru/> - федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов.

#### **Источники**

- Примерная программа основного общего образования базового уровня по обществознанию, 2004 г.
- ФГОС: Основное общее образование - <http://standart.edu.ru>
- Примерные программы по учебным предметам. Обществознание - <http://standart.edu.ru>
- Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеев. Обществознание. Программы.—9 классы (140 ч) – М.: Просвещение, 2009.
- Обществознание. 6 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая и др. ; под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой - М. : Просвещение, 2011.

**Календарно-тематическое планирование по обществознанию 6 класс**

| № | № урока | Тема урока   | Формы организации учебной деятельности                                | Универсальные учебные действия   |
|---|---------|--|---|--|
| 1 | 1       | <b>Тема1.Человек.(7ч.)<br/>Человек родился</b>       | Вводная лекция с элементами беседы                                    | <b>Знать</b> назначение предмета., понятие человек<br><b>Уметь</b> ориентироваться в различных заданиях, предложенных на страницах учебника; выражать собственное отношение к изучению предмета<br>Понимать ценности жизни, гуманное отношение к людям, как норма цивилизованного общества. Находить отличия человека от животных. Наследственность. |
| 2 | 2       | Человек- личность                                    | Изучение и первичное закрепление новых знаний                         | – <b>Знать</b> определение понятий: личность<br>Уметь характеризовать качества личности; высказывать собственное мнение о сильной личности; определять индивидуальность человека   |
| 3 | 3       | Особый возраст: отрочество                           | Изучение и первичное закрепление новых знаний                         | – <b>Знать</b> особенности подросткового возраста.   |
| 4 | 4       | Познай самого себя                                   | Комбинированный урок (с элементами беседы, работа с текстом учебника) | Рассмотреть основные волевые качества личности.<br>Развивать навыки сотрудничества и работы в группе   |
| 5 | 5       | Человек и его деятельность                           | Комбинированный урок  | Знать понятие деятельность человека,<br>Уметь определять основные формы (труд, игра, учение);находить связь между деятельностью и формированием личности.  |
| 6 | 6       | Что человек чувствует, о чём размышляет              | Комбинированный урок  | Знать понятие потребность<br>Уметь называть потребности человека   |
| 7 | 7       | Урок практикум                                       | Комбинированный урок  | <b>Знать</b> основные положения раздела; основные моменты изученного.  |
| 8 | 1       | <b>Тема 2.Семья (4ч)<br/>Семья – ячейка общества</b> | Комбинированный урок  | <b>Знать</b> основные понятия: семья, поколение, двухпоколенная семья<br>Уметь сравнивать уклады семьи   |

|       |     |   |   |  |
|-------|-----|---|---|--|
| 9     | 2   | Семейное хозяйство  | Комбинированный урок                          | <i>Понимать что такое семейное хозяйство</i><br><i>Уметь</i> работать с текстом учебника, высказывать свою точку зрения о роли техники в быту , осуществлять поиск социальной информации по заданной теме  |
| 10    | 3   | Делу время –потехе час                                      | Комбинированный урок                          | Понимать, что такое свободное время<br><i>Уметь</i> анализировать; делать выводы, давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения |
| 11    | 4   | Урок практикум<br>.Учимся помогать вести семейное хозяйство | Комбинированный урок                          | Выявить из чего формируются семейный бюджет, личный бюджет школьника источники доходов семьи. Рассмотреть налоги как часть расходов.   |
| 12    | 1   | <b>Тема 3. Школа.4ч</b><br><b>Профессия - ученик</b>        | Комбинированный Урок (сообщения учащихся)     | Понимать значение образования в жизни общества<br>Уметь определять ступени школьного образования   |
| 13-14 | 2-3 | Одноклассники, сверстники, друзья.                          | Комбинированный урок                          | <i>Понимать</i> содержание и значение правовых норм.<br><i>Уметь</i> приводить примеры об истинном товариществе, дружбе, анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы   |
| 15    | 4   | На пути к жизненному успеху                                 | Урок повторения                               | <i>Знать</i> основные положения раздела; основные моменты изученного.  |
| 16    | 1   | <b>Тема 4.Труд.4ч</b><br><b>Труд – основ жизни</b>          | Комбинированный                               | <i>Понимать</i> сущность совместной деятельности людей в сфере экономики.<br><i>Уметь</i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; решать познавательные и практические задачи в рамках материала  |
| 17    | 2   | Труд и творчество   | Изучение и первичное закрепление новых знаний | Рассмотреть виды трудовой деятельности и её связь с творчеством. Определить основные составляющие рынка: товары и услуги. Развивать навыки работы в группе.  |
| 18    | 3   | Учимся творчеству   | Комбинированный урок                          | <i>Знать</i> основные положения по теме урока: какова роль разделения труда в развитии производства; как сделать производство выгодным; как снизить затраты производства   |
| 19    | 4   | На пути к жизненному успеху                                 | Изучение и первичное закрепление новых знаний | <i>Знать</i> основные положения по теме урока: почему люди занимаются бизнесом; какова роль предпринимательства в развитии экономики; различные виды бизнеса и их  |

|    |   |  |  |  |
|----|---|--|--|--|
| 20 | 1 | <b>Тема 5. Родина</b><br><b>5ч</b><br><b>Что значит быть патриотом</b>                         | Комбинированный урок                             | Рассмотреть Государственное устройство РФ.<br>Выявить признаки федеративного государства.  |
| 21 | 2 | Символика России   | Комбинированный урок                             | Изучить историю и современность Герба, гимна, флага РФ   |
| 22 | 3 | Гражданин –Отечества<br>достойный сын.   | Комбинированный урок                             | <b>Знать</b> основные положения по теме урока; термины: <i>деньги, бартер</i> .<br><b>Уметь</b> анализировать, делать                  |
| 23 | 4 | Учимся быть<br>достойными<br>гражданами  | Комбинированный урок                             | Определить Роль права среди традиций и обычаев. Сформировать представления о законе  |
| 24 | 5 | Мы –<br>многонациональный<br>народ   | Комбинированный урок                             | <b>Знать</b> все термины по изученному курсу.<br><b>Уметь</b> применять изученное в практической деятельности;<br>отвечать на вопросы; |
| 25 | 1 | <b>Тема 6.</b><br><b>Добродетели.</b><br><b>5ч</b><br><b>Человек славен<br/>добрыми делами</b> | Изучение и первичное<br>закрепление новых знаний | <b>Знать</b> основные положения курса.<br><b>Уметь</b> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы,                              |
| 26 | 2 | Учимся делать добро  | Комбинированный урок                             | Дать понятие и добре и справедливости и необходимости совершать добрые поступки  |
| 27 | 3 | Будь смелым  | Комбинированный урок                             | Рассмотреть основные качества смелого человека, развивать навыки работы в группе.  |
| 28 | 4 | Учимся быть<br>терпимыми   | Комбинированный урок                             | Знать понятие-толерантность — терпимость и любовь к людям.<br>Внимание к тем, кто нуждается в поддержке                                |
| 29 | 5 | Что такое<br>человечность  | Комбинированный урок                             | Знать понятие-гуманизм — уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке  |
| 30 | 1 | Итоговое повторение  | Повторительно-обобщающий урок                    | Обобщить и систематизировать знания, развивать умения рассуждать.  |

**Резерв 4 ч**