

## **Аннотация К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО БИОЛОГИИ**

**Полное наименование программы (с указанием предмета и класса).**

Рабочая программа по предмету «Биология»

**Уровень образования**

Основное общее образование, 5-9 классы.

**Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы.**

Программа соответствует требованиям ФГОС к структуре программ по учебному предмету, основной образовательной программе общего образования. Рабочая программа содержит пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, описание места предмета в учебном плане. Личностные, предметные, метапредметные результаты освоения дисциплины, содержание курса, тематический план с характеристикой основных видов деятельности учащихся; перечень ресурсов УМК для каждого урока, описание материально-технического обеспечения образовательной программы.

**Нормативная основа разработки программы.**

Рабочая программа для 5-9 классов составлена на основе примерных программ по биологии к линии учебно- методических комплексов по биологии с опорой на фундаментальное ядро содержания общего образования (раздел «Биология»). Основой является примерная программа основного общего образования по биологии авторской программы Пономаревой И.Н., Кучменко В.С., Корниловой О.А., Драгомилова А.Г., Суховой Т.С. / Биология: 5 -11 классы: программа. – М.: Вентана-Граф, 2014г.

**Количество часов для реализации программы.**

Согласно действующему учебному плану программа рассчитана на 35 ч. в год (1 час в неделю) в 5-6 кл., 10-11 кл. В 7-9 кл. по 68 ч. в год (2 часа в неделю)

**Дата утверждения. Органы и должностные лица (в соответствии с Уставом организации), принимавшие участие в разработке, рассмотрении, принятии рабочей программы.**

Утверждена на педагогическом совете ГБОУ Школа №2065 Протокол №1 от 28.08.2017 г.

**Цель реализации программы.**

Приобщение к познавательной культуре как системе познавательных ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки. Целями курса «Биология» на ступени основного общего образования на глобальном, метапредметном, личностном и предметном уровнях являются:

- социализация обучающихся — вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность как носителей ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки;
- развитие познавательных мотивов обучающихся, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;
- создание условий для овладения обучающимися ключевыми компетентностями: учебно познавательной, информационной, ценностно смысловой, коммуникативной.

**Используемые учебники и пособия.**

5 класс-Сухова Т.С., Строганов В.И.М.: Вентана Граф,2012

6 класс - И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко; М. Вентана - Граф, 2013г.

7 класс - И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко. учебник для учащихся общеобразовательных организаций. М. Вентана - Граф, 2014г. 8 класс - А.Г. Драгомилов, Р.Д. Маш; М. Вентана- Граф,2014г. 9 класс - И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, Н.М. Чернова; под ред. проф. И.Н. Пономаревой. – 4-е изд., испр. – М.: Вентана – Граф, 2010г

**Используемые технологии.**

Информационно-коммуникационные технологии  
Технология исследовательских методов в обучении  
Технология проектных методов обучения

### **Требования к уровню подготовки обучающихся.**

Требования к результатам освоения курса биологии в основной школе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета. Личностными результатами изучения предмета «Биология» являются следующие умения:

5-6 классы

- Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
- Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

7–9 классы

- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение: – осознавать современное многообразие типов мировоззрения, общественных, религиозных, атеистических, культурных традиций, которые определяют разные объяснения происходящего в мире; – с учетом этого многообразия постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт; – учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения.
- Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков.
- Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам.
- Использовать свои интересы для выбора индивидуальной образовательной траектории, потенциальной будущей профессии и соответствующего профильного образования. Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям.
- Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а так же близких людей и окружающих.
- Учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью.
- Выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой, избегая противоположных поступков, постепенно учась и осваивая стратегию рационального природопользования.
- Учиться убеждать других людей в необходимости овладения стратегией рационального природопользования.
- Использовать экологическое мышление для выбора стратегии собственного поведения в качестве одной из ценностных установок.

### **Коммуникативные УУД:**

- 5-6-й класс: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

- 7–9-й классы: отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

### **Методы и формы оценки результатов освоения.**

Краткая информация о системе оценивания результатов освоения программы.

Результаты освоения Программы - есть достижение целевых ориентиров «Биология» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса биологии отражают:

- 1) сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- 2) владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
- 3) владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
- 4) сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
- 5) сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

