

ЦЕНТРАЛЬНОЕ ОКРУЖНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ №1950


«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГОУ № 1950
Паршина Е.А.
«01» сентября 2015г.

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по УВР

Морозова Е.Н.
«__» сентября 2015 г.

«РАССМОТРЕНО»
на заседании М/О учителей _____

Протокол № ____ от
«__» августа 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ ИСТОРИЯ
5 КЛАСС

Пояснительная записка.

Рабочая программа по истории 5 класс составлена в соответствии с программой ФГОС. Всеобщая история. Сборник Рабочие программы. История 5-9 классы составитель Л.П. Желобанова М., Дрофа, 2013. В рабочей программе отражены цели и задачи изучения всеобщей истории на ступени основного общего образования. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способах деятельности и ключевых компетенций. Принципы отбора основного и дополнительного содержания (гимназический компонент) связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях образования, логикой внутрипредметных связей, а также возрастными особенностями учащихся.

Дидактические принципы деятельностного метода позволяют системно устранять факторы, негативно влияющие на здоровье детей:

- принцип деятельности исключает пассивное восприятие учебного содержания, утомляющее детей, и обеспечивает включение каждого ребёнка в самостоятельную познавательную деятельность;
- принцип минимакса обеспечивает для каждого ребёнка адекватную нагрузку и возможность успешного освоения учебного содержания по своей индивидуальной образовательной траектории;
- принцип творчества ориентирован на формирование у учащихся интереса к обучению, создание для каждого из них условий для самореализации в учебной деятельности.

Очевидно, что традиционный объяснительно - иллюстративный метод, на основе которого строится сегодня обучение в школе, недостаточен для решения поставленных задач. Понятно также, что решение этих задач не может проводиться в отрыве от исследований, посвящённых особенностям мышления школьников. Цель обучения: формирование готовности к саморазвитию, обеспечивающей интеграцию личности в национальную и мировую культуру. Основные задачи обучения:

- Обучение деятельности;
- Формирование личностных качеств и системы ценностей;
- Формирование целостной картины мира.

Основная особенность деятельностного метода заключается в том, что новые знания не даются в готовом виде. Дети «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности. Учитель лишь направляет эту деятельность и подводит итог, давая точную формулировку установленных алгоритмов действия. Таким образом, полученные знания приобретают личностную значимость и становятся интересными не с внешней стороны, а по сути. Уроки деятельностной направленности по целеполаганию можно распределить на четыре группы:

- уроки «открытия» нового знания;
- уроки рефлексии;
- уроки общеметодологической направленности;
- уроки развивающего контроля.

1. Урок «открытия» нового знания.

Деятельностная цель: формирование способности учащихся к новому способу действия.

Образовательная цель: расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.

2. Урок рефлексии.

Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения и т.д.).

Образовательная цель: коррекция и тренинг изученных понятий, алгоритмов.

3. Урок общеметодологической направленности.

Деятельностная цель: формирование способности учащихся к новому способу действия, связанному с построением структуры изученных понятий и алгоритмов.

Образовательная цель: выявление теоретических основ построения содержательно-методических линий.

4. Урок развивающего контроля.

Деятельностная цель: формирование способности учащихся к осуществлению контрольной функции.

Образовательная цель: контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.

Теоретически обоснованный механизм деятельности по контролю предполагает:

- предъявление контролируемого варианта;
- наличие понятийно обоснованного эталона, а не субъективной версии;
- сопоставление проверяемого варианта с эталоном по оговоренному механизму;

действия, связанному с построением структуры изученных понятий и алгоритмов.

Образовательная цель: выявление теоретических основ построения содержательно-методических линий.

Таким образом, уроки развивающего контроля предполагают организацию деятельности ученика в соответствии со следующей структурой:

- написание учащимися варианта контрольной работы;
- сопоставление с объективно обоснованным эталоном выполнения этой работы;
- оценка учащимися результата сопоставления в соответствии с ранее установленными критериями.

Постановка учебной задачи обеспечивает мотивацию понятия. «Открытие» понятия детьми осуществляется посредством выполнения или предметных действий с реальными объектами оценку результата сопоставления в соответствии с заранее обоснованным критерием.

В процесс обучения эффективно включаются все компоненты учебной деятельности: учебные задачи, способы действий, операции самоконтроля и самооценки. Одновременно предполагаемая технология обучения существенно увеличивает прочность знаний и темп изучения материала без перегрузки детей, так как обеспечивает прохождение всех необходимых этапов глубокого и прочного усвоения знаний. Таким образом, деятельностный подход к обучению имеет явные преимущества как с точки зрения интеллектуального и личностного развития детей, так и с позиций качества усвоения знаний

Программа рассчитана на изучение исторического курса в основной школе в течение 68 часов учебного времени, минимальное количество учебных часов в неделю – 2.

В курсе происходит знакомство с процессом формирования человека и человеческого общества, с важнейшими цивилизациями Древнего мира. При этом вводится только общее понятие «цивилизация», противопоставленное первобытности. Взлет или падение той или иной цивилизации не совпадает по времени с аналогичными моментами развития другой. Главное внимание уделяется системообразующим чертам цивилизаций, таким как ведение хозяйства, формы повседневной жизни, обычаи, правила поведения, представление о добре и зле, религиозные верования, взгляды людей на окружающий мир.

Курс ставит своей целью – дать школьникам знания о далеком прошлом, которые послужат одной из основ их общей образованности:

- Осветить взаимодействие человека с окружающей природной средой, экономическое развитие древних обществ, различные формы социального и политического строя;
- Показать наиболее яркие личности Древнего мира и их роль в истории и культуре.

Исходя из основной задачи курса – формировать историческое мышление – дается представление об общем и особенном при характеристике древних обществ, представление о том, чем отличается Древний мир от мира современного. В соответствии с давней историографической и дидактической традицией программы предусматривает знакомство с образцами свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости.

Цели:

- Воспитывать патриотизм, уважение к истории и традициям народов, правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни, толерантное отношение к представителям других народов в стране;
- Формировать представление о важнейших процессах всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
- Формировать умение работать с различными историческими источниками;
- Формировать ценностные ориентации в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
- Обучать применению знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных ценностей и норм для жизни в поликультурном и многоконфессиональном мире.
- Формировать умение применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- Определять и объяснять временные границы первобытной и древней истории человечества, делить на простые этапы историю подробно изученных древних государств и цивилизаций.
- Определять и доказывать, какое человеческое общество находится на ступени первобытности, а какое вошло на ступень цивилизации.
- Различать в общемировой культуре черты цивилизации Востока и Запада, сложившиеся в эпоху Древнего мира.
- Свободно использовать в своей письменной и устной речи понятия (явления), развившиеся в эпоху Древнего мира: в хозяйственной жизни – орудия труда, охота, собирательство, земледелие, скотоводство, ремесло, торговля; в общественном делении – раб, свободный гражданин, аристократы; в государственной жизни – государство, царство, город-государство (полис), демократия, республика, империя; в культуре – религия, наука, искусство, философия.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 68 учебных часов (2 часа в неделю).

Распределение учебного материала в 5 классе по модулям.

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов
1	Пропедевтический курс	2
2	Первобытное общество 3 ч	3
3	Древний Египет	7
4	Передняя Азия	6
5	Древняя Индия	3
6	Древний Китай	4
7	Древняя Греция	17
8	Держава Александра Македонского	3
9	История Древнего Рима	3
10	Рим-властелин морей	6
11	Расцвет и закат Римской империи.	4
12	Итоговое повторение	1
	Итого	68

Для итоговой аттестации ученика 5-го класса обязательным является наличие итоговых оценок по следующим модулям.

- Первобытное общество
- Древний Египет
- Древний Восток (Индия, Китай)
- Древняя Греция
- Древний Рим

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта: учебник, познавательные задания для учащихся, схемы, таблицы, тесты, контурные карты, атласы. Используемый

учебно-методический комплекс позволяет учащимся получить глубокие и прочные знания основных событий, фактов, явлений истории Древнего мира, теоретически осмыслить исторический материал. Методический аппарат учебника, фрагменты документов, иллюстрации помогут организовать эффективную работу.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ 5-го класса.

Общеучебные знания, умения, навыки и способы деятельности:

- Пересказывать текст учебника в связной монологической форме в сжатом или развёрнутом виде, воспроизводить полученную информацию;
- Раскрывать содержание иллюстраций;
- Составлять планы, тезисы;
- Уметь вступать в речевое общение, участвовать в диалоге, приводить примеры, формулировать выводы;
- Уметь использовать различные источники информации: энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- Сравнивать исторические явления в различных странах; выделять характерные причинно-следственные связи, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным критериям;
- Самостоятельно оценивать исторические явления, события, личности;
- Анализировать исторический источник, уметь различать факты, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы;
- Работать с исторической картой, контурной картой;
- Предлагать варианты мотивов поступков как известных исторических личностей (Конфуций, Александр Македонский и др.), так и представителей различных общественных слоев первобытных и древних обществ.
- Выделять вклад в общечеловеческие нравственные ценности религиозных учений, возникших в эпоху Древнего мира: буддизма, конфуцианства, религии древних евреев, христианства.
- При оценке таких явлений, как порядки древних обществ, завоевания ассирийцев и римлян, набеги варваров, гражданские войны, учения Будды, Иисуса Христа и других, выявлять гуманистические нравственные ценности.
- Освоение и использование ИКТ для углубления знаний, правильного поиска и углубленного изучения необходимого учебного материала с помощью Интернета для приобретения навыков самостоятельной работы.

- Уметь самостоятельно организовывать свою учебную деятельность, оценивать её результаты, определять причины возникновения трудностей и пути их преодоления.
- Определять свое собственное отношение к разным позициям в спорах и конфликтах эпохи Первобытного и Древнего мира (рабы и свободные, цивилизованные жители и варвары, империя и подвластные народы и т.д.). Предлагать варианты терпимого, уважительного отношения к иным позициям как в прошлом, так и в современности.

**Тематическое планирование по истории
на 2015-2016 учебного года
(1.09.15-30.05.16.)**

Класс – 5 класс

Учитель - Агеева Е.М.

Количество часов по программе -68 часов (2 часа в неделю)

Учебник - С. В. Колпаков, Н. А Селунская «История Древнего мира» под общей редакцией Г.М. Бонгард - Левина М., ДРОФА ОАО «Московские учебники», 2013

№	Тема урока	Тип урока	Количество часов	Элементы минимального содержания программы	Элементы дополнительного содержания образования (гимназический компонент)	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Домашнее задание	Использование ИКТ
---	------------	-----------	------------------	--	---	---	--------------	------------------	-------------------

1	Что и как изучает история Древнего мира	Изучение нового материала	1	Исторические источники и факты. Источники знаний о прошлом. Свидетельства истории о территории нашей страны. Этнография, археология, этимология. Географические названия-свидетельства прошлого. Условные знаки. Легенда карты.	Работа со словарями: геральдика, нумизматика, этнография, археология и т.д. Этимология имён фамилий	Уметь: называть и описывать основные виды исторических источников, объяснять своё отношение к событиям и историческим личностям. Раскрывать значение терминов «история», «век», «исторический источник»; участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю	Урок «открытия» нового знания. Деятельностная цель: формирование способности учащихся к новому способу действия. Образовательная цель: расширение понятийной базы за счёт включения в неё новых элементов. Группы. Игра «Историки Древнего мира»	Стр. 5-6	Презентация Power Point «Источники знаний о прошлом»
2	Лента времени	Применение знаний и	1	Наша эра, до нашей эры. Летоисчисление. Лента времени. Рождество Христово.		Уметь: вести счёт лет в истории, определять век и тысячелетие, устанавливать	Урок общеметодологической направленности. Деятельностная цель:	§1	Презентация Power Point «Летоисчисление»

		уменьшений		Исторический факт Как ведется счет лет до нашей эры и нашей эры с помощью линии времени; соотносить события во времени, дату события с веком, тысячелетием; раскрывать значение терминов «хронология», «календарь», «линия времени»		последовательность событий на ленте времени времени, дату события с веком, тысячелетием; раскрывать значение терминов «хронология», «календарь», «линия времени»	формирование способности учащихся к новому способу действия, связанному с построением структуры изученных понятий и алгоритмов. Образовательная цель: выявление теоретических основ построения содержательно-методических линий. Решение задач на счёт времени. Работа с лентой времени		е. Лента времени»
	Первобытное общество 5 ч		5 ч						

3	Происхождение человека. Человек разумный.	Изучение нового материала	1	<p>Предки человека. Расселение древних людей Как появились первые люди. Как выглядели древние люди. Первые орудия труда. Как жили и чем питались древние люди. Овладение огнем. Появление человека разумного. Переход от человеческого стада к родовой общине. Занятия и орудия труда. Родоплеменные отношения</p>	<p>Защита различных теорий по группам. Навыки работы в качестве оппонентов. Интеграция с курсом обществознания- различные теории происхождения человека</p>	<p>Уметь: описывать портрет древнего человека и сравнивать его с современным Знать: как происходило расселение первобытного человека Показывать на карте места расселения древнейших людей; объяснять главные отличия первобытных людей от обезьяноподобных предков; характеризовать основные признаки родовой</p>	<p>Урок «открытия» нового знания. Деятельностная цель: формирование способности учащихся к новому способу действия. Образовательная цель: расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов. Работа с картой и контурной картой</p>	§2 работа с картой и контурной картой	Презентация Power Point «Библия о происхождении человека. Адам и Ева»
---	--	---------------------------	---	--	---	--	--	---------------------------------------	---

						общины			
4-5	Верования и искусство первобытного человека	Комбинированный урок	2	Представления первобытных людей об окружающем мире Религия. Магия. Молитва. Жертвоприношение значение понятий и терминов «искусство», «религия», «жертвоприношение»;	Интеграция с курсом «Религии мира»-тема : возникновение религии	Знать: причины появления верований и искусства Уметь: объяснять, как возникли вера и искусство; выявлять гуманистические нравственные ценности. Освоение и использование ИКТ для углубления знаний Развитие коммуникативных способностей детей. Навыки защиты презентации Раскрывать значение понятий и терминов	Защита мини-презентаций учащихся	§3	Презентация Power Point «Язычество и его формы»

						«искусство», «религия», «жертвоприношение»; рассказывать о верованиях первобытных людей, используя текст учебника и изобразительные материалы			
6	Возникновение земледелия и скотоводства	Комбинированный урок	1	Зарождение земледелия. Появление скотоводства. Возникновение ремесла. Начало обработки металлов Переход от охоты и собирательства к скотоводству и земледелию Уметь: сравнивать образ жизни скотоводов и земледельцев, выделяя сходства и		Знать: условия и образ жизни скотоводов и земледельцев Объяснять значение отделения земледелия от скотоводства, открытий и изобретений древнейших людей (орудий труда и др.) для развития	Урок развивающего контроля. Деятельностная цель: формирование способности учащихся к осуществлению контрольной функции. Образовательная цель: контроль и самоконтроль изученных	§4	Презентация Power Point

				<p>отличия. Давать самостоятельную оценку историческим явлениям.</p>		<p>человеческого общества; раскрывать значение понятий и терминов «земледелие», «скотоводство», «ремесло», «присваивающее и производящее хозяйства», «племя», «цивилизация» Уметь: сравнивать образ жизни скотоводов и земледельцев, выделяя сходства и отличия. Давать самостоятельную оценку историческим явлениям.</p>	<p>понятий и алгоритмов.</p>		
--	--	--	--	--	--	---	------------------------------	--	--

7	<p>Урок обобщения ПЕРВОБЫТНЫЙ МИР И ЕГО ОСОБЕННОСТИ</p>	<p>Обобщение и систематизация знаний.</p>	1	<p>ПЕРВОБЫТНЫЙ МИР И ЕГО ОСОБЕННОСТИ Определять и объяснять временные границы первобытной и древней истории человечества, делить на простые этапы историю подробно изученных древних государств и цивилизаций.</p>		<p>Уметь: объяснять исторические термины, решать исторические кроссворды, тесты работать с исторической картой; выявлять гуманистические нравственные ценности. Формирование умений структуризации и обобщения изученного материала (гlossарий, таблицы, хронология) Знать: последовательность развития древнего человека</p>	<p>Урок развивающего контроля. Деятельностная цель: формирование способности учащихся к осуществлению контрольной функции. Образовательная цель: контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов. Исторический диктант</p>	<p>Повторить §1-4 по вопросам</p>	<p>Видеоконтроль</p>
---	--	---	---	--	--	--	---	-----------------------------------	----------------------

		Древний Египет 7 часов		7 час						
8	Возникновение государства в Древнем Египте.	Изучение нового материала	1	Страна среди песков. Складывание единого Древнеегипетского государства. Как бы	Использовать сочинения Геродота о Египте Фрагмент художественного фильма «Принц Египта»	Уметь: читать историческую карту; оперировать датами пересказывать текст учебника Показывать на карте территорию и центры Древнеегипетского государства; объяснять значение понятий и терминов «государство», «вельможа», «фараон»; раскрывать влияние природных условий Египта на формирование государства; характеризовать устройство	Урок общеметодологической направленности. Деятельностная цель: формирование способности учащихся к новому способу действия, связанному с построением структуры изученных понятий и алгоритмов. Образовательная цель: выявление теоретических основ построения содержательно-методических линий.	§5	Презентация Power Point «Древний Египет»	

				ло уст рое но Др евн еег ипе тск ое гос уда рст во Вл иян ие при род ы на цив или зац ию		государства в Древнем Египте, порядок управления страной	Работа с контурной картой Фронтальный опрос		
9	При дво ре	Комбинированн ый урок	1	Не рав енс	Ролевая игра «Социальный статус жителя Древнего	Объяснять особенности власти фараона;	Урок рефлексии.	§6-7	Ожи вша я

фар аон ов. Жиз нь вель мож и.			тво , экс плу ата ция , фар аон Еги пет ски е фар аон ы. Еги пет ски е вел ьмо жи. Тр уд зем лед ель	Египта» Фрагмент художественного фильма «Принц Египта»	характеризовать основные группы населения Древнего Египта, их занятия, положение и др., используя текст учебника и иллюстративный материал; рассказывать об условиях жизни и занятиях древних египтян Уметь: Давать самостоятельную оценку явлениям, выявлять гуманистические нравственные ценности. Освоение и использование ИКТ для углубления знаний Развитие коммуникативны х способностей	Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-к онтрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения и т.д.). Образовательна я цель: коррекция и тренинг изученных		исто рия Вид еофр агме нт «Фа раон ы и жре цы»
---	--	--	---	---	---	--	--	--

				цев		детей. Навыки защиты презентации	понятий, алгоритмовЗащита мини-презентаций учащихся		
10	Жизнь земледельцев и ремесленников	Комбинированный урок	1	Шадуф, писцы, налоги, Труд земледельцев. Ремесленники Древн	Ролевая игра «Социальный статус жителя Древнего Египта» Фрагмент художественного фильма «Принц Египта»	Уметь: Использовать исторические источники знаний; формулировать выводы; выявлять гуманистические нравственные ценности. Объяснять особенности власти фараона; характеризовать основные группы населения Древнего Египта, их занятия, положение и др., используя текст учебника и иллюстративный материал;	Урок «открытия» нового знания. Деятельностная цель: формирование способности учащихся к новому способу действия. Образовательная цель: расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.	§6-7	Презентация Power Point «Древний Египет»

				его Египта Рабы в Древнем Египте		рассказывать об условиях жизни и занятиях древних египтян, используя термины и понятия «дамба», «шадуф», «налоги», «повинности»			
1 1	Расцвет Древнеегипетского государства.	Комбинированный урок	1	Война как средство политики Применение бронзы	Использовать сочинения Геродота о Египте. Фрагмент фильма «Принц Египта»	Уметь: Анализировать исторический источник; пересказывать текст учебника; оперировать датами Объяснять связи между применением бронзы и подъемом сельского хозяйства, строительства,	Урок общеметодологической направленности. Деятельностная цель: формирование способности учащихся к новому способу действия, связанному с построением структуры изученных понятий и алгоритмов.	§8	Презентация Power Point «Древний Египет»

				и под ъем сел ьск ого хоз яйс тва, стр оит ель ств а, вое нно го дел а в Др евн ем Еги пте ; Во ору же		военного дела в Древнем Египте; рассказывать о вооружении и организации древнеегипетской армии, используя термины «праща», «бумеранг», «боевая колесница» и изобразительные материалы; характеризовать историческую деятельность фараона Тутмуса III	Образовательная цель: выявление теоретических основ построения содержательно-методических линий. Работа с контурной картой Работа с историческими видеофрагментами. Разноуровневые задания с целью выявления слабоуспевающих учеников		
--	--	--	--	---	--	--	---	--	--

				ние и орг ани зац ия дре вне еги пет ско й арм ии, исп оль зую тер ми ны «пр ащ а», «бу мер анг », «бо					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				ева я кол есн ица » и изо бра зит ель ны е мат ери ал ы; хар акт ери зов ать ист ори чес ку ю дея					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				тел бно сть фар аон а Тут мос а III					
1 2	Бог и Дре внег о Еги пта.	Комбинированн ый урок	1	Ми ф, му ми я, сар ко фаг , рел ьеф , пир ам ида .Ж рец Как	Интеграция с курсом «Религии мира»- тема : язычество	Уметь: работать со справочным аппаратом книги. Пересказывать текст учебника; сравнивать религиозные верования первобытных людей и египтян. Объяснять, в чем заключалась роль религии, жрецов в древнеегипетско м обществе, исполь-	Урок рефлексии. Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-к онтрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности,	§9	

				<p>им богам поклонялись древние египтяне. Жрецы — служители богов. Храмы Древн</p>	<p>зую термины «жрец», «храм», «рельеф», «мумия», «саркофаг», «гробница», «пирамида»; составлять рассказ о прогулке по египетскому храму; называть и описывать памятники архитектуры Древнего Египта</p>	<p>выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения и т.д.). Образовательная цель: коррекция и тренинг изученных понятий, алгоритмов Урок-игра(по 3-м группам командам)</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

				его Еги пта · Ца рст во Ос ири са. Ве лич ай ши е из чуд ес све та					
1 3	Нау ка и иск усст во Дре внег о	Комбинированн ый урок	1	Ка лен дар ь, Па пир ус, иер	Использовать сочинения Геродота о Египте	Уметь: Использовать исторические источник знаний; формулировать выводы Освоение и использование ИКТ для	Защита мини-презентац ий учащихся составить план ответа к теме	§10	Вид еови ктор ина

Египта			<p>оглифы. Астрономия Письменность Древнего Египта. Научные знания египтян. Чем</p>		<p>углубления знаний Развитие коммуникативных способностей детей. Навыки защиты презентации Рассказывать о письменности древних египтян; описывать произведения древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах; высказывать суждения о вкладе научных знаний и достижений искусства древних египтян в мировую культуру</p>			
--------	--	--	---	--	---	--	--	--

				и как учили в египетских школах. Древнеегипетское искусство					
14	Урок обобщения. Древ	Обобщение и систематизация знаний.	1	Достижения Египта и	Фрагмент художественного фильма «Принц Египта»	Уметь: объяснять исторические термины, решать исторические кроссворды, тесты работать с исторической	Урок развивающего контроля. Деятельностная цель: формирование способности	Повторить §5-10 по вопросам	Видеовикторина Достижения

<p>вни й Еги пет</p>			<p>современный мир Определять и объяснять временные границы первобытной и древне</p>		<p>картой Формирование умений структуризации и обобщения изученного материала (гlossарий, таблицы, хронология) Знать: последовательность развития Древнего Египта</p>	<p>учащихся к осуществлению контрольной функции. Образовательная цель: контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов. Контрольное тестирование</p>		<p>Египта и современный мир</p>
---	--	--	--	--	---	---	--	---------------------------------

				й ист ори и чел ове чес тва, дел ить на про сты е эта пы ист ори ю под роб но изу чен ны х дре вни					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				х гос уда рст в и цив или зац ий.					
	Пер едн яя Ази я. 9 час ов		9ч						
1 5	Дре внее Дву речь е. Вав ило нск ий цар ь Хам	Изучение нового материала	1	Гео гра фи чес кое пол ож ени е. Ме жд уре	Фразеологизмы и крылатые выражения. Интеграция с литературой. Этимология	Уметь: Использовать исторические источник знаний; формулировать выводы Сравнивать географическую среду Египта и Двуречья; анализировать исторический	Урок «открытия» нового знания. Деятельностная цель: формирование способности учащихся к новому способу действия. Образовательна я цель:	§11	

мур апи и его зако ны.			<p>чье , шу мер ы, Зик кур ат, Ша ма ш , кли ноп ись . Зак он ы Ха мм ура пи: огр ани чен ие дол гов</p>	<p>документ. Давать самостоятельную оценку законам Хаммурапи. Показывать на карте местоположение древнейших государств Месопотамии; рассказывать об условиях жизни и занятиях населения Древней Месопотамии; составлять план ответа к теме «Достижения древних шумеров»</p>	<p>расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов. Работа с контурной картой составить план ответа к теме «Достижения древних шумеров»</p>		
---------------------------------------	--	--	--	---	--	--	--

				ого раб ств а; пре дст авл ени е о тал ион е, о нер аве нст ве. Бог и и хра мы Бав ило на. Бы т вав ило нян					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				Раб ств о в Вав ило нии					
1 6	Вав ило нск ое царс тво			Бог и и хра мы Вав ило на. Бы т вав ило нян . Раб ств о в Вав ило нии	раскрывать значение понятий и терминов «Междуречье», «город-государство », «клинопись»;	Уметь: ориентироваться по карте, объяснять значение условных знаков, находить сходства и различия исторической и географической карт		§12	
1 7	Фин ики	Комбинированн ый урок	1	Зем ля	Использовать сочинения Геродота	Показывать на карте древние	Урок общеметодолог	§13	През ента

иск ие мор епла вате ли.			ме жд у мо рем и гор ам и. Вл аст ите ли дре вни х мо рей . П ла ва ние вок руг Аф рик и. Ве		города-государст — ва Восточного Средиземноморья ; рассказывать об условиях жизни и занятиях населения Финикии; объяснять предпосылки и следствия создания финикийского алфавита Уметь: Анализировать исторический источник; пересказывать текст учебника Давать самостоятельную оценку явлениям.	ической направленности. Деятельностная цель: формирование способности учащихся к новому способу действия, связанному с построением структуры изученных понятий и алгоритмов. Образовательна я цель: выявление теоретических основ построения содержательно- методических линий.		ция Pow er Point «Фи ники йцы и их вкла д в куль туру »
---	--	--	---	--	---	--	--	---

				лич ай ше е из отк ры тий фи ник ийц ев Гео гра фи чес кое пол ож ени е. Сте кло . Ал фав ит. Кр					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				аск и. Зер кал а.					
1 8 - 2 0	Пал ести на. Вет хий Заве т как исто рич ески й исто чни к.	Комбинированн ый урок	3	Гео гра фи чес кое пол ож ени е.Е вре и, Мо исе й. Пр едс тав лен ие о Би бли и и	Интеграция с курсом «Религии мира» Работа с «Детской Библией» как историческим первоисточником. Фрагмент художественного фильма «Принц Египта»	Уметь: Использовать исторические источник знаний; формулировать выводы Пересказывать текст учебника; находить сходства и отличия религий. Знать: гуманистические нравственные ценности.	Урок рефлексии. Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-к онтрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода	Детская Библия	През ента ция Pow er Point

				Вет хо м Зав ете. Би бле йск ие ми фы и ска зан ия. Мо рал ьн ые нор мы биб лей ски х зап ове			из затруднения и т.д.). Образовательна я цель: коррекция и тренинг изученных понятий, алгоритмов		
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				дей				
2 1	Ассирийская держава	Комбинированный урок	1	Возникновение Ассирийского царства. Начало железного века и перемены		<p>Уметь: Уметь читать историческую карту; оперировать датами Освоение и использование ИКТ для углубления знаний</p> <p>Характеризовать значение открытия железа для развития хозяйства и военного дела; показывать на карте основные направления завоевательных походов ассирийцев; объяснять причины падения Ассирийской державы;</p>	<p>Работа с историческими видефрагментами.</p> <p>Разноуровневые задания с целью выявления слабоуспевающих учеников</p>	§14

				<p>в хоз яйс тве Ас си_ рии . Воз вы ше ние Ас сир ии. Кр у_ ше ние Ас сир ийс кой дер жав ы Во енн</p>	<p>рассказывать о культуре Древней Ассирии, используя иллюстративный материал учебника</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--	--

				ое иск усс тво . Но вш ест ва в вое нно м дел е. Ас сир ийс кие зав оев ани я. Ца рск ий дво рец					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				Искусство. Библиотека Ашшурбанапала					
2 2	Персидское царство и его завоевания	Комбинированный урок	1	Новое возвышение Вавилона. Возникновение		Уметь: Уметь читать историческую карту; Давать самостоятельную оценку явлениям. Показывать на карте территорию Персидской державы; участвовать в обсуждении вопроса о достижениях	Урок рефлексии. Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы	§15	

				<p>Персидского царства. Завоевание Персией Персидского государства. Устройство Персидского государства. География</p>	<p>Вавилона, используя названия «Висячие сады Семирамиды», «Дорога процессов», «Вавилонская башня»; объяснить устройство Персидской державы, как она управлялась</p>	<p>(фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения и т.д.). Образовательная цель: коррекция и тренинг изученных понятий, алгоритмов Фронтальный опрос</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--

				фи чес кое пол ож ени е. Об раз ова ние Пе рси дск ой дер жав ы. Ца ри Ки р, Да рий Пе рв ый. Со					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				ста в вой ска .					
2 3	Урок обобщения . Передняя Азия.	Обобщение и систематизация знаний.	1	Достижения Древнего Востока и современный мир Определять и объ		Уметь: объяснять исторические термины, решать исторические кроссворды, тесты работать с исторической картой Формирование умений структуризации и обобщения изученного материала (глоссарий, таблицы, хронология) Знать: последовательность развития Древнего Востока	Урок развивающего контроля. Деятельностная цель: формирование способности учащихся к осуществлению контрольной функции. Образовательная цель: контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов. Контрольное тестирование	Повторить §11-15 по вопросам	Видеовикторина «Достижения Древнего Востока и современный мир»

				ясн ять вре ме нн ые гра ниц ы пер воб ыт ной и дре вне й ист ори и чел ове чес тва, дел ить на про					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				сты е эта пы ист ори ю под роб но изу чен ны х дре вни х гос уда рст в и цив или зац ий.					
	Дре вня я								

	Индия 2 час а								
2 4	Древняя Индия: природа и люди.	Изучение нового материала	1	Географическое положение. Природные условия Индии. Арийские пле		Показывать на карте территорию Древней Индии; рассказывать об условиях жизни и занятиях населения Древней Индии; характеризовать общественный строй Древней Индии, положение представителей различных варн: «брахманы», «кшатрии», «вайшьи», «шудры» Уметь: Уметь читать историческую карту;	Урок «открытия» нового знания. Деятельностная цель: формирование способности учащихся к новому способу действия. Образовательная цель: расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов. Работа с контурной картой	§16	Презентация Power Point «Культура и религия Индии. Буддизм

				ме на в Ин дии . Ин дий ски е вар ны Дж унг ли. Ва рн ы, кас ты Др евн яя Ин дия : при род		оперировать датами			
--	--	--	--	--	--	-----------------------	--	--	--

				ны е усл ови я, нас еле ние · Ва рн ы.					
2 5	Кул ьтур а и рел иги я Инд ии. Буд диз м.	Комбинированн ый урок	1	Рел иги озн ые вер ова ния Буд диз м, инд уиз м Ва рн ы,	Интеграция с курсом «Религии мира»	Объяснять, какую роль играли идеи индуизма, буддизма в жизни индийцев; называть изобретения и культурные достижения древних индийцев, высказывать суждения об их вкладе в мировую культуру;	Урок общеметодолог ической направленности. Деятельностная цель: формирование способности учащихся к новому способу действия, связанному с построением структуры изученных	§18-19	През ента ция През ента ция Pow er Point «Ку льту ра и рели гия Инд ии.

				кас ты. Буд да.	<p>рассказывать о культурных достижениях Древней Индии, используя названия «буддизм», «мировая религия», «десятичная система счета», «арабские цифры», «шахматы», Уметь: Анализировать исторический источник; пересказывать текст учебника Давать самостоятельную оценку явлениям. Освоение и использование ИКТ для углубления</p>	<p>понятий и алгоритмов. Образовательная цель: выявление теоретических основ построения содержательно-методических линий. Защита мини-презентаций учащихся составить план ответа к теме</p>	Буддизм»
--	--	--	--	--------------------------	--	---	----------

						знаний Развитие коммуникативных способностей детей. Навыки защиты презентации Знать: гуманистические нравственные ценности.			
	Древний Китай		3						
26	Древний Китай: природ и люди.	Изучение нового материала	1	Природные условия Древнего Китая.		Характеризовать влияние природных условий на хозяйство и занятия населения Древнего Китая; объяснять значение понятия «империя» Уметь: Уметь	Урок рефлексии. Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации	§17	Презентация «Культура и религия Китая.»

				<p>Хозяйство жителей ей Китая. Возникновение государственва. Борьба с северными и кочевниками</p>	<p>читать историческую карту;</p>	<p>коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения и т.д.). Образовательная цель: коррекция и тренинг изученных понятий, алгоритмов Работа с контурной картой Устный опрос</p>		
--	--	--	--	---	-----------------------------------	---	--	--

				ми. Им пер ия Ха нь Гео гра фи чес кое пол ож ени е. Им пер ия Ци нь. Им пер ато ри его под дан					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				ны е.					
2 7	Кул ьтур а Кит ая. Кон фуц ий.	Комбигированн ый урок	1	Ко нф уци й. Ко мп ас, бу маг а, фар фо р На учн ые зна ния и изо бре тен ия. Ку льт урн	Интеграция с курсом «Религии мира»- тема буддизм, конфуцианство	Объяснять, какую роль играли идеи конфуцианства в жизни и китайцев; называть изобретения и культурные достижения китайцев, высказывать суждения об их вкладе в мировую культуру; рассказывать о культурных достижениях Древнего Китая, Уметь: Использовать исторические источник знаний; формулировать выводы Давать самостоятельную оценку явлениям.	составить план ответа к теме	§18-19	Вид еови ктор ина През ента ция «Ку льту ра и рели гия Кита я.»

				ое нас лед ие цив или зац ий Др евн его Ки тая.		Знать: гуманистические нравственные ценности.			
2 8	Уро к обо бще ния : Дре вни й Вос ток.	Обобщение и систематизация знаний.	1	Ку льт урн ое нас лед ие цив или зац ий Др евн его Во		Объяснять, какую роль играли идеи индуизма, буддизма и конфуцианства в жизни индийцев и китайцев; называть изобретения и культурные достижения древних индийцев и китайцев, высказывать	Урок развивающего контроля. Деятельностная цель: формирование способности учащихся к осуществлению контрольной функции. Образовательна я цель: контроль и самоконтроль изученных	Повторить §16-19 по вопросам	

				<p>сто ка и сов рем енн ый ми р Оп ред еля ть и объ ясн ять вре ме нн ые гра ниц ы пер воб ыт ной</p>	<p>суждения об их вкладе в мировую культуру; рассказывать о культурных достижениях Древ- ней Индии и Древнего Китая, используя названия «буддизм», «мировая религия», «десятичная система счета», «арабские цифры», «шахматы», «китайские иероглифы», «фарфор», «бумага», «компас», «конфуцианство» Уметь: объяснять исторические термины, решать</p>	<p>понятий и алгоритмов. Контрольное тестирование Защита мини-презентац ий учащихся Развитие коммуникативн ых способностей детей. Навыки защиты презентации</p>		
--	--	--	--	---	---	--	--	--

				и дре вне й ист ори и чел ове чес тва, дел ить на про сты е эта пы ист ори ю под роб но изу чен ны		исторические кроссворды, тесты работать с исторической картой Освоение и использование ИКТ для углубления знаний Формирование умений структуризации и обобщения изученного материала (гlossарий, таблицы, хронология) Знать: последовательнос ть развития Древнего Китая и Индии			
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				х др вни х гос уда рст в и цив или зац ий.					
	Дре вня я Гре ция 17 час ов								
2 9	Гре ки и кри тяне .	Изучение нового материала	1	Пр иро да и нас еле ние Гре	Фразеологизмы и крылатые выражения. Интеграция с литературой. Этимология	Показывать на карте территорию Древней Греции; рассказывать о природных условиях и занятиях	Урок «открытия» нового знания. Деятельностная цель: формирование способности учащихся к	§20	

				<p>ции . Гос уда рст во на Кр ите . Кр итс кое цар ств о при цар е Ми нос е. Ги бел ь Кр итс кой</p>	<p>населения Древней Греции; характеризовать условия жизни и общественный строй на Крите, причины гибели Критской державы Уметь: Анализировать исторический источник; пересказывать текст учебника Знать: гуманистические нравственные ценности.</p>	<p>новому способу действия. Образовательна я цель: расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов. Работа с контурной картой</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				дер жав ы Гео гра фи чес кое пол ож ени е. Ми ф об Эн ее и Тес ее.					
3 0	Мик ены и Тро я.	Комбинированн ый урок	1	Об раз ова ние Ми кен ско го		Сравнивать черты хозяйства, государственного устройства Критской державы и Микенского царства;	Урок развивающего контроля. Деятельностная цель: формирование способности учащихся к	§21	През ента ция Pow er Point «Ми фол

			<p>царства. «Златообильные» Микены. Поход греков на Трою. Гибель Микенского царства</p>	<p>раскрывать причины гибели Микенского и других ахейских царств Уметь: Уметь читать историческую карту; давать самостоятельную оценку явлениям</p>	<p>осуществлению контрольной функции. Образовательная цель: контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов. Исторический диктант</p>		<p>огия Древней Греции»</p>
--	--	--	---	---	--	--	-----------------------------

				а Ме сто пол ож ени е и при род ны е усл ови я. Др евн ей ши е гор ода . Кр итс кое цар ств о.					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				Гре чес кие ми фы кри тск ого пер иод а.					
3 1 - 3 3	Рел иги - я древ них грек ов. Ми фол огия .	Комбинированный урок	3	Об ож ест вле ние явл ени й при род ы. Ол им пий ски е бог	Интеграция с курсом «Религии мира» - тема : язычество Мультфильм о греческих богах	Характеризовать верования древних греков; объяснять, какую роль играли религиозные культы в древнегреческом обществе; рассказывать о том, кто такие герои и почему их почитали древние греки Уметь: Давать самостоятельную оценку явлениям;	Урок общеметодолог ической направленности. Деятельностная цель: формирование способности учащихся к новому способу действия, связанному с построением структуры изученных понятий и алгоритмов.	§32	През ента ция През ента ция Pow er Point «Ми фол огия Древ ней Грец ии»

				и. Бог и — покровители хозяйства. Древнегреческие герои Пандеон бог ов. основ ные гер	сравнивать различные религии Освоение и использование ИКТ для углубления знаний Развитие коммуникативных способностей детей. Навыки защиты презентации Знать: гуманистические нравственные ценности.	Образовательная цель: выявление теоретических основ построения содержательно-методических линий. Защита мини-презентаций учащихся		Вид еови ктор ина
--	--	--	--	---	--	---	--	-------------------

				ои, бог и					
3 4	Поэ ма Гом ера «Ил иад а»	Комбинированн ый урок	2	Ве лич ай ши й поэ т Др евн ей Гре ции . «Г нев , бог иня , вос пой Ах илл еса, Пе	Фразеологизмы и крылатые выражения. Интеграция с литературой. Этимология Работа с отрывками поэмы Гомера «Илиада » как историческим первоисточником.	Рассказывать об основных героях и событиях поэмы «Илиада»; раскрывать значение открытий Генриха Шлимана в изучении Древней Греции; объяснять значение крылатых выражений «нить Ариадны», «яблоко раздора», «ахиллесова пята» Уметь: Использовать исторические источник знаний; формулировать выводы	Урок рефлексии. Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-к онтрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения и т.д.).	§22	Ожи вша я исто рия Вид еофр агме нт «Тро янск ая воин а»

				лее ва сы на ...» . . Ги бел ь Пат рок ла. Ме сть Ах илл еса. Ах илл ес и Пр иа м. От кр ыт ие			Образовательна я цель: коррекция и тренинг изученных понятий, алгоритмовФро нтальный опрос		
--	--	--	--	---	--	--	---	--	--

				Шлиманна Поэма Гомера «Илиада», основные герои, боги, персонажи					
35	Поэма Гомера «Од	Комбинированный урок	1	Поэма Гомера	Работа с отрывками поэмы Гомера «Одиссея» как историческим первоисточником.	Рассказывать об основных героях и событиях поэмы «Одиссея»;	Фронтальный опрос	§23	Ожившая история

иссе я»			«О дис сея » осн овн ые гер ои, бог и, пер сон аж и Хи тро ум ны й Од исс ей. Од исс ей на ост	Фразеологизмы и крылатые выражения. Интеграция с литературой. Этимология Фрагмент художественного фильма «Одиссея»	объяснить значение крылатого выражения «троянский конь» Уметь: анализировать исторический источник; Знать: гуманистические нравственные ценности.			Вид еофр агме нт «Тро янск ая войн а»
------------	--	--	---	---	---	--	--	---

				ров е феа ков . Од исс ей и По ли фе м. Од исс ей и вол ше бни ца Ци рце я. Од исс ей и					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				сир ен ы. Со стя зан ие же них ов					
3 6	Антич ность : поли с и мир.	Комбинированный урок	1	Новый подъем ремесла и торговли. Появление полисов.	Характеризовать полисный строй древнегреческих городов-государств, используя понятия и термины «полис», «Народное собрание», «агора»; объяснить, что означало в Древней Греции понятие «гражданин» Уметь: Анализировать	Урок общеметодологической направленности. Деятельностная цель: формирование способности учащихся к новому способу действия, связанному с построением структуры изученных понятий и алгоритмов.	§24	Видеокартина	

				Как выг ляд ел пол ис. Кто мог бы ть гра жд ани но м пол иса Аг ора , гра жд ани н, ари сто кра т,		исторический источник; пересказывать текст учебника Освоение и использование ИКТ для углубления знаний	Образовательна я цель: выявление теоретических основ построения содержательно- методических линий. Устный опрос		
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				демос, ареопаж, демократия					
37	Спартакское государство.	Комбинированный урок	1	Образование Спартако государства. Государственный устав		Показывать на карте территорию Древней Спарты; характеризовать государственное устройство Спарты; объяснять значение понятий и терминов «илоты», «перизэки», «гоплит», «фаланга»; рассказывать о воспитании юных спартацев, определять свое отношение к	Урок рефлексии. Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их	§25	Презентация Power Point

				<p>рой ств о Сп арт ы. Хо зяй ств о Сп арт ы. Сп арт анс кое вой ско . Как вос пит ыва ли юн ых спа</p>	<p>нему Уметь: Использовать исторические источник знаний; формулировать выводы Давать самостоятельную оценку явлениям.</p>	<p>причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения и т.д.). Образовательна я цель: коррекция и тренинг изученных понятий, алгоритмовИсто рический диктант</p>		
--	--	--	--	---	--	---	--	--

				рта нце в Гео гра фи чес кое пол ож ени е. Ме тек и. Лак они чна я реч ь.С пар тан ско е вос пит ани					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				е. Ца рь Ле они д					
3 8	Афины: город-государство.	Комбинированный урок	1	Природные условия Аттики. Основные занятия населения. Гос		Рассказывать о природных условиях и занятиях населения Аттики; характеризовать государственное устройство Древних Афин, используя термины «ареопаг», «архонты», «драконтовские законы», «аристократия»; объяснять причины тяжелого положения	Урок «открытия» нового знания. Деятельностная цель: формирование способности учащихся к новому способу действия. Образовательная цель: расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.	§26	Презентация Power Point «История Древней Греции»

			уда рст вен ное уст рой ств о Др евн их Аф ин. По ло же ние аф инс ких зем лед ель цев Ме сто пол ож		афинских земледельцев Уметь: оперировать датами, давать самостоятельную оценку явлениям Анализировать исторический источник; Знать: Гуманистические ценности			
--	--	--	---	--	--	--	--	--

				ени е и при род ны е усл ови я Атт ики . Зна ть и дем ос. Зак он ы Др ако нта . Бед ств енн ое					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				пол ож ени е зем лед ель цев . До лго вое раб ств о. Бор ьба дем оса со зна ть ю. Ре фо рм ы Со					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				лон а. От ме на дол гов ого раб ств а. Пе рем ен ы в упр авл ени и Аф ина ми. Пе рик л. Ар ист окр					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				ат, дем ос.					
3 9	Утв ерж ден ие дем окр ати и в Афи нах			До лго вое раб ств о. Бор ьба дем оса со зна ть ю. Ре фо рм ы Со лон а. От ме на дол		Уметь: оперировать датами, давать самостоятельную оценку явлениям Анализировать исторический источник;	Урок рефлексии. Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-к онтрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности)	§27	

				гов ого раб ств а. Пе рем ен ы в упр авл ени и Аф ина ми. Пе рик л. Ар ист окр ат, дем ос.					
4 0	Гре ческ ая	Комбинированн ый урок	1	«В ели кая	Фразеологизмы и крылатые выражения.	Объяснять причины «Великой	составить план ответа к теме	§28	

колониализация			греческая колонизация». Жизнь в заморских колониях. Греки в Северном Причерноморье	Интеграция с литературой. Этимология	греческой колонизации»; показывать на карте основные территории греческой колонизации; рассказывать о том, как основывались греческие колонии и как жили переселенцы; объяснять значение понятий «колония», «колонизация», «метрополия» Уметь: Уметь читать историческую карту; Давать самостоятельную оценку явлениям. Определять и объяснять временные			
----------------	--	--	--	--------------------------------------	--	--	--	--

				<p>. Ед инс тво гре чес ког о ми ра Ко лон иза ция Пр ичи ны кол они зац ии. Раз вит ие ме жп оли сно</p>	<p>границы древней истории человечества, делить на простые этапы историю подробно изученных древних государств и цивилизаций.</p>			
--	--	--	--	---	---	--	--	--

				й тор гов ли. Гре ки и ски фы.					
4 1 - 4 2	Гре ко- перс идс кие вой ны	Комбинированный урок	2	На ше ств ие пер сов на Эл лад у. По бед а аф иня н в Ма раф онс	Использовать сочинения древних историков о Греко- персидских войнах (Геродот, Фукидид)	Объяснять причины греко-персидских войн; рассказывать о наиболее важных сражениях при Марафоне, в Фермопильском ущелье, при Саламине; показывать на карте места важнейших сражений греко-персидских войн;	Работа с контурной картой Работа с историческими видеофрагмента ми. Разноуровневые задания с целью выявления слабоуспевающих учеников	§29-30	През ента ция Pow er Point «Ист ория Древ ней Грец ии»

				<p>кой бит ве. Стр ате г Ми льт иад Ца рь Ле они д и 300 спа рта нцы в. Фе ми сто кл, Ма раф онс кий бег</p>	<p>объяснять итоги греко_персидских войн Уметь: Использовать исторические источники знаний; формулировать выводы Уметь читать историческую карту; оперировать датами Освоение и использование ИКТ для углубления знаний Знать: Гуманистические ценности</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

				Саламинская битва. Вторжение персов в Грецию. Победа греков при Марафоне. По					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				ДГО ТОВ ка к НОВ ой вой не. Фе рм опи льс кое сра же ние . Бит ва при Са лам ине . Ок онч ани е					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				гре ко- пер сид ски х вой н					
4 3	Воз выш ени е Афи н в V веке до н.э. и расц вет дем окр ати и.	Комбигированн ый урок	1	Воз вы ше ние Аф ин. Раз вит ие дем окр ати и. Пе рве йш ий сре ди		Характеризовать афинскую демократию при Перикле; составлять исторический портрет (характеристику) Перикла; сравнивать положение рабов в Афинах с положением илотов в Спарте; определять результаты войны между Афиной и Спартой, получившей	Урок общеметодолог ической направленности. Деятельностная цель: формирование способности учащихся к новому способу действия, связанному с построением структуры изученных понятий и алгоритмов. Образовательна я цель: выявление	§31	През ента ция Pow er Point «Что дала мир у Грец ия»

				афинянин. Положение рабов в Афинском государстве. Война между Афинами и Спартой	название Пелопоннесской Уметь: Анализировать исторический источник; пересказывать текст учебника	теоретических основ построения содержательно-методических линий.		
--	--	--	--	---	--	--	--	--

				арт ой Па рфе нон , Аф инс кий мо рск ой со юз. Во енн ые и тор гов ый фл от. Гав ани Пи рея .					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				Со ста в нас еле ния . Ис пол здо ван ие тру да раб ов					
4 4	Уро к обо бще ния . Дос тиж ени я Дре вне	Обобще-ние и сис-темати-заци я знаний.	1	До сти же ния Др евн ей Гре ции и сов рем		Уметь: объяснять исторические термины, решать исторические кроссворды, тесты работать с исторической картой Формирование умений структуризации и обобщения	Урок развивающего контроля. Деятельностная цель: формирование способности учащихся к осуществлению контрольной функции.	Повторить §17-31 по вопросам	Вид еови ктор ина

	й Гре ции и совр еме нны й мир			енн ый ми р		изученного материала (гlossарий, таблицы, хронология) Знать: последовательнос ть развития Древней Греции	Образовательна я цель: контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов. Контрольное тестирование		
4 5	Н а у к а и о б р а з о в а н и е в Д	Комбинированн ый урок	1	Пр едс тав лен ия об окр уж аю ще м ми ре. Гре чес кие ист ори ки.		Рассказывать о том, как представляли устройство Вселенной древнегреческие ученые; раскрывать достижения древнегреческих ученых; рассказывать об образовании в Древней Греции, используя термины «алфавит», «стило»,	Урок рефлексии. Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-к онтрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их	§33	През ента ция Pow er Point

ре в н е й Г р е ц и и			Раз вит ие нау ки в Др евн ей Гре ции . Как вос пит ыва ли и обу чал и дет ей Ар хи мед , пла		«палестра» Уметь: Анализировать исторический источник; пересказывать текст учебника Знать: Гуманистические ценности	причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения и т.д.). Образовательна я цель: коррекция и тренинг изученных понятий, алгоритмовФро нтальный опрос		
--	--	--	---	--	--	--	--	--

				тон . Ар ист оте ль, Фу кид ид, Гер одо т Об раз ова ние аф иня н. Раб ы – пед аго ги. Зан яти я в шк					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				олах. Посещение палестры. Афинские гимназии.					
46	Древнегреческая	Комбинированный урок	1	Расцвет древнегреческого искусства. Ар	Фразеологизмы и крылатые выражения. Интеграция с литературой. Этимология	Представлять описание произведений разных видов древнегреческого искусства, высказывая и аргументируя свои оценочные суждения; объяснять устройство	Игра (по 3-м командам) Урок развивающего контроля. Деятельностная цель: формирование способности учащихся к осуществлению контрольной функции.	§34-35	Презентация PowerPoint «Что дала миру Греция»

о е и с к у с с т в о			хит ект ура Др евн ей Гре ции . Ск уль пту ра. Др евн егр ече ска я жи воп ись . Все ми рно е зна	древнегреческого храма, используя термины «ордер», «дорическая и ионическая колонны», «фронтон»; участвовать в воображаемом путешествии по афинскому Акрополю; характеризовать всемирное значение искусства Древней Греции	Образовательна я цель: контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.		
---	--	--	--	---	---	--	--

				чен ие иск усс тва Др евн ей Гре ции Тра гед ия, ко мед ия. До сти же ния дре вне й Гре ции и сов рем					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				енный мир.					
47	Греческий театр			Трагедия, комедия. Достижения древней Греции и современного мира Возник	Фразеологизмы и крылатые выражения. Интеграция с литературой. Этимология	Характеризовать значение общегреческих праздников в жизни древних греков; Уметь: Анализировать исторический источник; пересказывать текст учебника Освоение и использование ИКТ для углубления знаний Знать: Гуманистические ценности			

				нов ени е теа тра . Зд ание теа тра . Тра гед ии и ко мед ии. Ар ист офа н «П тиц ы». Со фо кл					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				«Антигона».					
48	Олимпийские игры Древней Греции			Общие греческие праздники. Время священного перемещения. Как готовились к	Фразеологизмы и крылатые выражения. Интеграция с литературой. Этимология	Характеризовать значение общегреческих праздников в жизни древних греков; рассказывать об организации и проведении Олимпийских игр, используя иллюстративный материал учебника; объяснять значение терминов «церемония», «атлет», «стадион», «ипподром», «олимпионик» Уметь: Давать самостоятельную	Защита мини-презентаций учащихся составить план ответа к теме Тестирование (10 минут)		

р е ц и и			игр ам. Ол им пий ски е сос тяз ани я Тра диц ии Ол им пий ски х игр Ол им пий ски е игр ы - об		оценку явлениям. Воспроизводить информацию, содержавшуюся в устном изложении			
-----------------------	--	--	--	--	---	--	--	--

4 8	Возвышение Македонии и македонские завоевания в IV веке до н.э.	Изучение нового материала	1	Ослабление Элады. Македония при Филиппе II. Усиление Македонии. Восторжене Ал	Использовать сочинения древних историков о Филиппе Македонском. Фрагмент художественного фильма «Александр Македонский»	Объяснять причины ослабления Греции после Пелопоннесской войны; раскрывать роль Филиппа II в возвышении Македонии; рассказывать о борьбе эллинов за независимость, используя текст учебника и историческую карту Уметь: Уметь читать историческую карту; оперировать датами Определять и объяснять временные границы первобытной и древней истории	Урок «открытия» нового знания. Деятельностная цель: формирование способности учащихся к новому способу действия. Образовательная цель: расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов. Работа с контурной картой	§37	Презентация Power Point
--------	---	---------------------------	---	---	---	--	---	-----	-------------------------

				екс анд ра Ма кед онс ког о Гео гра фи чес кое пол ож ени е.Ф ала нга , оса дн ые ба шн и Ме жд		человечества, делить на простые этапы историю подробно изученных древних государств и цивилизаций.			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				оус обн ые вой ны. Воз вы ше ние Ма кед они и при цар е Фи лип пе. По тер я Гре ции й нез ави си					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				мос ти. Пр ихо д к вла сти Ал екс анд ра.					
5 0	Уро к-по ртре т «Ал екса ндр Мак едо нск ий»	Комбинированн ый урок	1	По кор ени е Во сто чно го Ср еди зем но мо рья и Еги пта	Использовать сочинения древних историков об Александре Македонском. Фрагмент художественного фильма «Александр Македонский»	Показывать на карте направления походов и территорию державы Александра Македонского; составлять исторический портрет (характеристику) Александра Македонского; объяснять причины распада державы	Урок общеметодолог ической направленности. Деятельностная цель: формирование способности учащихся к новому способу действия, связанному с построением структуры изученных понятий и алгоритмов.	§38	През ента ция Pow er Point

				<p>Падение Персидской державы. Поход в Индию. Образование державы Александра</p>	<p>Александра Македонского Уметь: Использовать исторические источник знаний; формулировать выводы Давать самостоятельную оценку явлениям.</p>	<p>Образовательная цель: выявление теоретических основ построения содержательно-методических линий. Работа с историческими видеофрагментами. Разноуровневые задания с целью выявления слабоуспевающих учеников</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--

				Ма кед онс ког о и ее рас пад По ход ы Ма кед онс ког о. Лег енд ы о Ма кед онс ко м По бед а					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				на рек е Гра ник . Раз гро м вой ск Да рия Ш у Ис са. По ход в Еги пет . Ос нов ани е Ал					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				екс анд рии					
5 1	Кул ьтур а элл ини стич ески х госу дарс тв.	Комбинированн ый урок	1	Воз ник нов ени е элл ини сти чес ких гос уда рст в. Раз вит ие тех ник и в эпо ху элл ини	Фрагмент художественного фильма «Александр Македонский»	Раскрывать значение понятия «эллинизм»; представлять описание произведений разных видов эллинистическог о искусства, высказы вая и аргументируя свои оценочные суждения; называть и описывать памятники культуры периода эллинизма Уметь: объяснять исторические термины, решать	Урок развивающего контроля. Деятельностная цель: формирование способности учащихся к осуществлению контрольной функции. Образовательна я цель: контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов. Защита мини-презентац ий учащихся Исторический кроссворд	§39 Работа в системе ДО	Вид еови ктор ина «Что дала мир у Грец ия»

				зма . В Ал екс анд рии Еги пет ско й. Ис кус ств о элли ни сти чес ких гос уда рст в До сти же ния элли		исторические кресворды, тесты работать с исторической картой Освоение и использование ИКТ для углубления знаний Развитие коммуникативны х способностей детей. Навыки защиты презентации Знать: последовательнос ть развития эллинистических государств			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				ини зма и сов рем енн ый ми р Вк лад дре вне йш их эли нов в ми ров ую кул ьту ру, Со пос тав лен					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				ие упр авл ени я в стр ана х Др евн его Во сто ка с упр авл ени ем в Аф ина х. Ос обе нно сти аф					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				инс кой дем окр ати и.					
	Ист ори я Дре вне го Рим а 4ча са								
5 2	Нач ало рим ско й исто рии			Гео гра фи чес кое пол ож ени е.И тал ия, этр		Показывать на карте местоположение древнейших государств на территории Италии; рассказывать о природных условиях и древних жителях Италии,	Устный опрос Работа с контурной картой	§40	

				у се и, са б ин ы, пле беи , пат риц ии. Ко нсу л, три бун Ме сто пол ож ени е и при род ны е усл ови					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				я Ита лии . Уп рав лен ие Др евн ей ши м Ри мо м. Пр иро дн ые осо бен нос ти и дре вни е					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				жи тел и Ита лии . Лег енд ы об осн ова нии Ри ма. Др евн ие об ыч аи и пре дан ия ри мля н.					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

5 3	Древний Рим : от власти царей к республике.	Изучение нового материала	2	Древние обычаи и предания римлян. Римские царь и Ликуция царской власти.	Используя текст учебника и историческую карту; объяснять, какие события древности отражают легенды об основании Рима Уметь: Анализировать исторический источник; пересказывать текст учебника Давать самостоятельную оценку явлениям, оперировать датами Определять и объяснять временные границы первобытной и древней истории человечества,	Урок общеметодологической направленности. Деятельностная цель: формирование способности учащихся к новому способу действия, связанному с построением структуры изученных понятий и алгоритмов. Образовательная цель: выявление теоретических основ построения содержательно-методических линий. Устный опрос Работа с	§41	Презентация Power Point «Древний Рим»
--------	---	---------------------------	---	--	---	---	-----	---------------------------------------

				Возникновение республики. Борьба плебеев за свои права. Нашествие галлов. Установле	делить на простые этапы историю подробно изученных древних государств и цивилизаций. Знать: Гуманистические ценности	контурной картой		
--	--	--	--	--	--	------------------	--	--

				ние гос под ств а Ри ма над Ита лие й.					
5 4	Рим ская рел иги я, обы чай и нра вы.	Комбинированн ый урок	1	Бог и дре вни х ри мля н. Жр ец ы — слу жи тел и бог	Фразеологизмы и крылатые выражения. Интеграция с литературой. Этимология	Характеризовать верования древних римлян, объяснять, какую роль играли религиозные культы в древнеримском обществе; описывать римскую фамилию, используя тер_ мины «нравы», «атриум», «клиент», «патрон» Уметь:	Урок рефлексии. Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-к онтрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в	§42	През ента ция Pow er Point «Дре вний Рим »

				<p>ов. До м и сем ья в Др евн ем Ри ме До сти же ния дре вне го Ри ма и сов рем енн ый ми р</p>	<p>Давать самостоятельную оценку явлениям. Воспроизводить информацию, содержащуюся в устном изложении учителя Освоение и использование ИКТ для углубления знаний Знать: Гуманистические ценности</p>	<p>деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения и т.д.). Образовательная цель: коррекция и тренинг изученных понятий, алгоритмов Контрольное тестирование</p>		
--	--	--	--	---	--	---	--	--

5 5	Войны и войско ранней республики.	Комбинированный урок	1	Рождение республики. Неравенство: богатые и бедные, должники. Первый уход	Характеризовать государственный строй в Риме после свержения Тарквиния Гордого; объяснять, кому принадлежала власть в Римской республике; раскрывать значение понятий «республика», «консул», «сенат», «патриций», «плебей», «трибун», «вето»; рассказывать о борьбе плебеев с патрициями и ее результатах, используя текст учебника Уметь: Уметь читать историческую карту;	Работа с контурной картой	§43	Презентация «Войны Древнего Рима»
--------	-----------------------------------	----------------------	---	---	--	---------------------------	-----	-----------------------------------

				пле бее в на Свя ще нну ю гор у. Пр одо лж ени е бор ьб ы пле бее в Ри мск о-л ати нск ий со					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				юз, лег ион , три ум ф					
	Рим -вл асте лин мор ей 6 час ов								
5 6	Пун ичес кие вой ны. Уст ано вле ние госп одст ва Рим	Комбинированн ый урок	1	Ка рфа ген — хоз яин мо ря. Пе рва я Пу нич		Характеризовать причины конфликта между Карфагеном и Римом; использовать карту при характеристике военных событий Пунических войн; составлять исторический	Урок общеметодолог ической направленности. Деятельностная цель: формирование способности учащихся к новому способу действия, связанному с построением	§44	

<p>а в Сре дизе мно мор ье во II веке до н.э.</p>			<p>еск ая вой на. По ход Ган ниб ала в Ита ли ю. Бор ьба в Аф рик е Ка рфа ген , Ган ниб ал, бит вы</p>	<p>портрет (характеристику) Ганнибала; объяснять причины победы Рима в Пунических войнах Уметь: Уметь читать историческую карту; Давать самостоятельную оценку явлениям. Знать: Гуманистические ценности</p>	<p>структуры изученных понятий и алгоритмов. Образовательна я цель: выявление теоретических основ построения содержательно- методических линий. Работа с историческими видеофрагмента ми. Разноуровневые задания с целью выявления слабоуспевающ их учеников</p>		
---	--	--	---	--	--	--	--

				при Ка нна х, Зам е. Пу нич еск ие вой ны Пе рв ые поб ед ы Ри ма над Ка рфа ген ом. Соз дан ие					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				вое нно го фл ота . Бит ва при Ка нна х. Гос под ств о Ри ма в Зап адн ом Ср еди зем но мо рье					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

· По
лит
ика
Ри
ма
«ра
зде
ляй
и
вла
ств
уй»

· Раз
гро
м
Си
рии
и
Ма
кед
они
и.
Раз
ру
ше
ние

				Ко рин фа и Ка рфа ген а.					
5 7	Рим и элл ини стич ески й мир					Положение жителей римских провинций, опираясь на текст учебника и историческую карту	Разноуровневые задания с целью выявления слабоуспевающ их учеников	§45	
5 8	«Зо лот ой век» Рим ско й респ убл ики.	Комбинированн ый урок	1	Ме жд у вой на ми с Ка рфа ген ом.		Объяснять, почему II в. до н. э. получил название «золотой век» Римской республики; рассказывать о положении жителей римских	Защита мини-презентац ий учащихся составить план ответа к теме	§46	През ента ция Pow er Point «Дре вний Рим »

			<p>Лучшие люди «золотого века». Римское общество «золотого века». «Поместья римских</p>	<p>провинций, опираясь на текст учебника и историческую карту; раскрывать значение понятия «провинция» Уметь: Анализировать исторический источник; пересказывать текст учебника; оперировать датами Освоение и использование ИКТ для углубления знаний Развитие коммуникативных способностей детей. Навыки защиты презентации</p>			
--	--	--	---	---	--	--	--

				ого нар ода » Ко нсу л, три бун . Гос под ств о Ри ма в Во сто чно м Ср еди зем но мо рье .					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

59	Работы в Древнем Риме.	Комбинированный урок	1	Исторические работы в Риме. Использование работ в сельском хозяйстве, в домах богачей.	Фрагмент художественного фильма «Гладиатор»	Называть источники рабовладения в Древнем Риме; составлять рассказ о положении рабов в Риме; рассказывать о восстании Спартака, опираясь на историческую карту; объяснять значение понятия «рабовладельческое государство» Уметь: Использовать исторические источники знаний; формулировать выводы Знать:	Урок «открытия» нового знания. Деятельностная цель: формирование способности учащихся к новому способу действия. Образовательная цель: расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.	§47	Презентация Power Point «Работы Древнего Рима»
----	------------------------	----------------------	---	--	---	--	--	-----	--

				Гладиаторские игры. Римские учёные о рабах.		Гуманистические ценности			
60	Гражданские войны в Риме.	Комбинированный урок	2	Народные трибуны. Тиберий	Фрагмент художественного фильма «Цезарь и Клеопатра»	Характеризовать предпосылки гражданских войн в Риме; раскрывать значение понятий «гражданская война», «диктатура»; высказывать свои оценочные суждения	Урок общеметодологической направленности. Деятельностная цель: формирование способности учащихся к новому способу действия, связанному с	§48-49	Ожившая история. Видеофрагмент «Восстание

				<p>Гай Гра кхи . Со юз нич еск ая вой на. Во енн ая реф ор ма Ма рия и дик тат ура Су лл ы. Ди кта</p>	<p>о деятельности братьев Гракхов; Уметь: Давать самостоятельную оценку явлениям. Освоение и использование ИКТ для углубления знаний Знать: Гуманистические ценности</p>	<p>построением структуры изученных понятий и алгоритмов. Образовательна я цель: выявление теоретических основ построения содержательно- методических линий. Устный опрос</p>		<p>Спа ртак а»</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	----------------------------

				тура Цезаря · Вторая гражданская война и падение Римской республики					
61	Единовластие	Комбинированный урок		Преображение	Фрагмент художественного фильма «Цезарь и Клеопатра»	составлять исторический портрет	Урок развивающего контроля.	§48-49	

Цезаря.			е римской армии в наёмную. Возвышение Цезаря. Захват Цезарем власти. Гибель		(характеристику) Цезаря; объяснять, почему политическая деятельность Юлия Цезаря и Октавиана Августа привела к падению республики в Риме Уметь: Давать самостоятельную оценку явлениям Использовать исторические источники знаний; формулировать выводы Формирование умений структуризации и обобщения изученного материала (гlossарий,	Деятельностная цель: формирование способности учащихся к осуществлению контрольной функции. Образовательная цель: контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов. Контрольное тестирование составлять исторический портрет Цезаря;		
---------	--	--	---	--	---	--	--	--

				Цезаря . Поражение сторонников ов республики. Борьба Антония и Октавиана. Единовла	таблицы, хронология)				
--	--	--	--	--	-------------------------	--	--	--	--

				сти е Ок тав иан а Авг уст а.					
	Рас цве ти зак ат Рим ско й имп ери и. 4 час а								
6 2	Ран няя имп ери я	Комбинированн ый урок		Пр авл ени е Авг уст	Фрагмент художественного фильма «Цезарь и Клеопатра»	Характеризовать политическую жизнь в Римской империи, ее участников,	составить план ответа к теме	§51	

				а. На сле дни ки Авг уст а. «Зо лот ой век » Ри мск ой им пер ии. Ди нас тия Сев еро в		важнейшие события; показывать на карте владения Римской империи в I—II вв. н. э.; объяснять, почему II в. получил название «золотой век» Римской империи; раскрывать значение понятий «империя», «император», «принципат», «тиран», «династия»			
6 3 -	Поз дня я	Комбинированн ый урок	2	Но вая фо	Интеграция с курсом «Религии мира» Работа с «Детской	Уметь: Использовать исторические	Урок «открытия» нового знания.	§53	През ента ция

64	империя. Христиане.			рм пра вле ния . Им пер ия и хри сти ане Би бли я. Го нен ия хри сти ан. Об ож ест вле ние им пер	Библией» как историческим первоисточником. Христианские мученики	источники знаний; формулировать выводы Знать: Гуманистические ценности	Деятельностная цель: формирование способности учащихся к новому способу действия. Образовательная цель: расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.		Power Point «Христианство»
----	---------------------	--	--	--	--	---	--	--	----------------------------

				<p>аторов · Нерон · Сенек а. Восстание в армии и гибель Нерона.</p>					
65	Империя и варвары. Падение	Комбинированный урок	1	Великое переселение		Показывать на карте границы западной и восточной частей империи после ее разделения;	Урок общеметодологической направленности. Деятельностная цель: формирование	§54	Презентация Power Point «Дос

е Рим а.			нар одо в. Раз дел ени е им пер ии. Су дьб а Др евн его Ри ма. Во сто чна я Ри мск ая им пер ия	показывать на карте направления переселений варварских племен и их вторжений на территорию Римской империи; Уметь: Анализировать исторический источник; пересказывать текст учебника; оперировать датами Освоение и использование ИКТ для углубления знаний	способности учащихся к новому способу действия, связанному с построением структуры изученных понятий и алгоритмов. Образовательна я цель: выявление теоретических основ построения содержательно- методических линий. Работа с контурной картой составить план ответа к теме		тиже ния Рим ской циви лиза ции»
----------------	--	--	--	--	---	--	--

				Гот ы. Гу нн ы.Р азд ел им пер ии Раз дел им пер ии на Виз ант ию и зап адн ую Ри мск ую им пер					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				ии Раз дел ени е им пер ии. Во сст ани я в про вин ция х. Вто рж ени е гот ов в Гал ли ю. Взя тие					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				Ри ма гот ам и. Па ден ие Зап адн ой Ри мск ой им пер ии. Вы ска зыв ать су жд ени я о при чин ах					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				пад ени я Зап адн ой Ри мск ой им пер ии сос тав лят ь ист ори чес кий пор тре т (ха рак тер ист ику					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

) им пер ато ра Ко нст ант ина					
6 6 - 6 6 7	Кул ьтур а Рим а на зака те имп ери и.	Комбинированный урок	2	Рим – столица империи. Повседневная жизнь римлян. Ос	Фрагмент художественного фильма «Цезарь и Клеопатра»	Составлять описание памятников древнеримской архитектуры, используя текст и иллюстрации учебника; участвовать в воображаемом путешествии по императорскому Риму, используя названия «Вечный город», «форум», «колонна Траяна»,	Составлять описание памятников древнеримской архитектуры, используя текст и иллюстрации учебника; Контрольное тестирование	§50, 52, 55	Видеокартина Достижения Древнего Рима.

				обн яки и мн ого эта жн ые до ма. Ри мск ие зак он ы, тер мы, фре ска , ам фи теа тр, вод опр ово		«триумфальная арка», «терма», «Пантеон», «амфитеатр», «Колизей», «акведук», «базилика» Уметь: Давать самостоятельную оценку явлениям. Знать: Гуманистические ценности			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

				Д, акв еду к, дор оги До сти же ния дре вне го Ри ма. Ос обе нно сти цив или зац ии Ри ма. Вк лад нар					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				одо в дре вно сти в ми ров ую кул ьту ру. Яз ыч еск ая кул ьту ра пер иод а поз дне й Ан тич нос					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				ти. Гор одс кая кул ьту ра на Во сто ке. Па мят ник и хри сти анс ког о иск усс тва					
6 8	Ито гов ое пов тор	Обобщение и систематизация знаний.	1	До сти же ния		Уметь: объяснять исторические термины, оперировать датами, решать	Урок развивающего контроля. Деятельностная цель:	Заключение	

<p>ени е. Ми р на пор оге Сре дне век овь я.</p>			<p>Др евн его ми ра и сов рем енн ост ь Се мь чуд ес све та. По сле дов ате льн ост ь раз вит ия Др</p>	<p>исторические кроссворды, тесты работать с исторической картой. Показывать на карте границы западной и восточной частей империи после ее разделения Знать: последовательнос ть развития Древнего мира Определять и объяснять временные границы первобытной и древней истории человечества, делить на простые этапы историю подробно изученных древних</p>	<p>формирование способности учащихся к осуществлению контрольной функции. Образовательна я цель: контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов. Урок-игра(поз- м группам- командам)</p>		
---	--	--	---	---	--	--	--

				евн его ми ра Вр еме нн ые гра ниц ы пер воб ыт ной и дре вне й ист ори и чел ове чес тва, дел ить		государств и цивилизаций.			
--	--	--	--	---	--	------------------------------	--	--	--

				на про сты е эта пы ист ори ю под роб но изу чен ны х дре вни х гос уда рст в и цив или зац ий. По					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				каз ыва ть на кар те гра ниц ы зап адн ой и вос точ ной час тей им пер ии пос ле ее раз дел ени я;					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				рас ска зыв ать о том , что про исх оди ло в вос точ ной час ти им пер ии пос ле зах ват а вар					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				ам и зап адн ой час ти; пок азы ват ь на кар те нап рав лен ия пер есе лен ий вар вар ски х пле ме					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				Н и их вто рж ени й на тер рит ори ю Ри мск ой им пер ии; Пр ичи ны пад ени я За- пад ной Ри мск					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				ой им пер ии					
--	--	--	--	-----------------------	--	--	--	--	--