

Аннотация к рабочей программе по русскому языку
для 10-11 классов

1. Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «филология». В системе школьного образования дисциплина «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения.
2. Программа разработана на основе ФГОС НОО (ООО) и примерной «Программы по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений» А. И. Власенков // Программно-методические материалы. Русский язык. 10-11 классы / Си Л. М. Рыбченкова. - М.: Дрофа, ; на основе примерной программы по русскому языку среднего (полного) общего образования (базовый уровень) (Министерство образования и науки РФ, 2004 г), программы к учебнику «Русский язык. 10-11 классы» (авторы Греков В. Ф., Крючкова С. Е., Чешко Л. А.). – М.: Просвещение. и соответствует федеральному компоненту государственного стандарта среднего (полного) общего образования.
3. Количество часов для реализации программы – 72 часа в год (2 часа в неделю)
4. Цель реализации программы – создать условия для формирования языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции обучающихся; воспитания обучающихся средствами русского языка, развития их логического мышления, обучения школьников умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку, формирования общеучебных умений, для подготовки к успешной сдаче ЕГЭ.
5. Для обеспечения реализации программы используются учебники и пособия:
базовый учебник Власенков А. И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учеб. для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. - М.: Просвещение.
Русский язык. 10-11 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений / В. Ф. Греков, С. Е. Крючкова, Л. А. Чешко – М. Просвещение.
Русский язык. Нормы речи. Учебное пособие для формирования языковой и коммуникативной компетенции. 10-11 классы. 2-е издание, исправленное и дополненное. – Ростов-на-Дону. Легион.
6. Для реализации программы рекомендуется использование педагогических технологий как традиционных, так и инновационных педагогических технологий проектного, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения:
 - информационно-коммуникативные технологии;
 - технология концентрированного обучения;
 - технология проблемного обучения;
 - технология дифференцированного обучения;
 - технологии личностно - ориентированного образования (игровые технологии, метод проектов и др.)
7. Требования к уровню подготовки обучающихся:

Знать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
 - орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

Уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- производить фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, речеведческий разборы, анализ художественного текста;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы переработки устного и письменного текста.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

8. Методы и формы оценки результатов освоения программы:

Оценивание результатов осуществляется согласно Положению о системе выставления оценок, формах, порядке и периодичности промежуточной аттестации обучающихся (от 28.12.2017г.)