

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор  
ГБОУ Школа №1234



«СОГЛАСОВАНО»  
Зам. директора по УВР

С.И.Селиванов

«30» августа 2016 г.

«РАССМОТРЕНО»  
на заседании  
кафедры ИЯ

Протокол № 1 от

«30» августа 2016 г.

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ**

**ГБОУ города Москвы  
«Школа с углублённым изучением отдельных предметов №1234»**

**Рабочая программа учебного курса**

**по немецкому языку  
для 9Аа, 9Ба, 9Ва**

Составители: учителя немецкого языка

## **Пояснительная записка.**

Настоящая рабочая программа по немецкому языку разработана как нормативно-правовой документ для организации учебного процесса в классах для учащихся, изучающих немецкий язык как второй иностранный язык после английского языка.

Содержательный статус программы – базовая. Она определяет минимальный объем содержания курса немецкого языка для основной школы и предназначена для реализации требований ФГОС второго поколения к условиям и результату образования обучающихся основной школы по немецкому языку как второму иностранному языку согласно учебному плану общеобразовательного учреждения ГБОУ Школа 1234.

Данная рабочая программа по немецкому языку построена на основе фундаментального ядра содержания основного общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, требований к структуре основной образовательной программы, прописанных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий учащихся для общего образования, соблюдается преемственность с авторской рабочей программой для общеобразовательных организаций «Немецкий язык. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы» (составитель М.М. Аверин, Е.Ю. Гацалюк, Е.Р. Харченко, М.: изд-во Просвещение, 2-е издание, 2015 г. к УМК «Горизонты. Немецкий язык. 5 класс» под ред. М.М. Аверина, Ф. Джин, Л.Рорман, М.Збранковой).

Представленная рабочая программа полностью соответствует авторской программе основного общего образования по немецкому языку как второму после английского под редакцией М.М. Аверина и др. Срок реализации программы учебного предмета «Горизонты. Немецкий язык. 9 класс» – один учебный год (68 часа, 2 часа в неделю).

Данная программа ориентирована на европейские уровни языковых компетенций и с самого начала рассчитана на погружение в языковую среду.

**УМК «Horizonte9»**

№ п/п	Тема	Количество часов		Всего
		Теория	Практика	
1	Повторение	2	3	5
2	Будущая профессия	2	4	6
3	Где мы живём?	2	4	6
4	Будущее	2	4	6
5	Еда	2	4	6
6	Выздоровливай!	2	4	6
7	Моё место в политической жизни	2	4	6
8	Планета Земля	2	4	6
9	Что такое красота?	2	4	6
10	Получай удовольствие!	2	4	6
11	Техника	2	4	6
12	Стена - граница - зелёный пояс	2	4	6
13	Диагностическая работа (по итогам года)		1	1
	Итого:			часа

**Содержание программы**

## Тема: Будущая профессия

Ученики научатся читать высказывания подростков, которые представляют свои будущие профессии; описывать профессии; формулировать свои желания и планы; отвечать на вопросы анкеты; брать интервью у одноклассников; говорить о своих сильных и слабых сторонах

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Придаточные предложения: *Relativsätze mit Akkusativ und Nominativ*. Понимание значения слова из его компонентов.

*Речевая компетенция.* Говорят о профессиях. Уточняют что-либо. Отвечают на вопросы анкеты. Говорят о своих сильных и слабых сторонах. Читают и соотносят прочитанную информацию с визуальным рядом. Читают и понимают страноведческий текст о профессиях. Проводят интервью.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие критического мышления. Развитие академических навыков. Развитие навыков работы в группе. Развитие коммуникативных навыков. Развитие социально-этических навыков. Умение работать в группе. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

## Тема: Где мы живём?

Ученики научатся: описывать своё любимое место в доме и рассказывать, что они там любят делать; воспринимать на слух высказывания подростков о своём любимом месте в доме; читать личное письмо и писать своё по его образцу; читать и понимать объявления о съёме жилья. Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и

совершенствование у меня в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Придаточные предложения: Relativsätze mit wo, was, wie. Infinitiv + zu. Понимание сокращений. Обобщение и повторение лексики по теме „Wohnen“

*Речевая компетенция.* Описывают место, где учащиеся любят находиться. Понимают пословицы о порядке. Пишут письмо в редакцию на тему «Уборка в комнате». Понимают газетные объявления о продаже/аренде жилья. Высказывают желание или мнение. Понимают на слух аудиотексты, речь учителя и одноклассников. Вербально реагируют на услышанное. Читают тексты и находят заданную информацию. Составляют рассказы о доме или квартире своей мечты, используя подходящие речевые образцы. Читают и анализируют грамматический комментарий об относительных придаточных предложениях с союзами wo, was, wie

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие критического мышления. Развитие академических навыков. Развитие навыков работы в группе. Развитие коммуникативных навыков. Развитие социально-этических навыков. Умение работать в группе. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

## **Тема: Будущее**

Ученики научатся: формулировать предсказания и предположения; читать и обсуждать информацию из текстов о будущем; работать в команде и использовать технику «мозгового штурма»; работать над проектом о будущем своего города/села; представлять результаты проекта

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Будущее время /Futur: werden + Infinitiv. Ориентировка в городе (повторение)

*Речевая компетенция.* Читают, воспринимают на слух, понимают прогнозы. Устно составляют прогнозы на будущее. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух. Читают и понимают аутентичные тексты, находят нужную информацию, отвечают на вопросы. Говорят о будущем. Делают сообщения, оформляют творческую работу о городе будущего (проект)

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие критического мышления. Развитие академических навыков. Развитие навыков работы в группе. Развитие коммуникативных навыков. Развитие социально-этических навыков. Умение работать в группе. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

## **Тема: Еда**

Ученики научатся: описывать натюрморты; составлять ассоциогаммы; заказывать еду в кафе; говорить о качестве еды; выражать жалобу в отношении некачественной еды или обслуживания

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Превосходная степень сравнения прилагательных и наречий. Указательные местоименные наречия da(r) + предлоги. Лексика по теме «Еда»; речевые клише в ситуациях «Заказ еды», «Жалобы на качество еды»

*Речевая компетенция.* Описывают иллюстрации. Заказывают еду. Выражают жалобу. Составляют диалоги «В кафе». Читают и понимают текст о проблемах с весом. Воспринимают на слух и понимают диалоги о посещении кафе. Читают и понимают меню. Работают со словарём

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие критического мышления. Развитие академических навыков. Развитие навыков работы в группе. Развитие коммуникативных навыков. Развитие социально-этических навыков. Умение работать в группе. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

### **Тема: Выздоровляй!**

Ученики научатся: записываться к врачу; описывать симптомы болезни; формулировать советы; понимать инструкцию по приёму медикаментов; называть цель действия

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Возвратные местоимения в дательном падеже/ Reflexivverben mit Dat.und Akk. Придаточные предложения цели с союзом damit /Zielsätze. Названия частей тела; речевые клише в ситуациях «Запись к врачу», «На приёме у врача»

*Речевая компетенция.* Составляют диалог «Запись на приём к врачу». Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию. Устно описывают проблемы со здоровьем. Инсценируют диалоги в ситуации «У врача». Дают советы кому-либо. Читают тексты о лекарствах, понимают инструкцию к применению лекарственных средств и отвечают на вопросы. Формулируют причину визита в ситуации «Посещение врача»

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие критического мышления. Развитие академических навыков. Развитие навыков работы в группе. Развитие коммуникативных навыков. Развитие социально-этических навыков. Умение работать в группе. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

### **Тема: Моё место в политической жизни**

Учащиеся научатся: читать отрывки из газетных статей на политические темы; сравнивать политическую активность в России и немецкоговорящих странах; называть цель действия и писать о прошлом в Präteritum; высказывать и обосновывать своё мнение; делать доклад

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Инфинитивный оборот *mit zu + Infinitivgruppe um ... zu + Infinitiv*. Простое прошедшее время/Präteritum. Раскрытие значения слова по сходству с родным языком и по словообразовательным элементам

*Речевая компетенция.* Называют причину действий. Высказывают мнение и аргументируют его. Делают доклад об избирательных правах молодёжи. Создают проект о политической жизни Германии, Австрии и Швейцарии. Сравнивают политические системы этих стран и России. Воспринимают на слух, понимают высказывания о праве на выборы,



записывают и используют необходимую информацию в докладе. Готовят устный и письменный доклад о политическом устройстве немецкоговорящих стран. Читают и понимают тексты страноведческого характера

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие критического мышления. Развитие академических навыков. Развитие навыков работы в группе. Развитие коммуникативных навыков. Развитие социально-этических навыков. Умение работать в группе. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

## **Тема: Планета Земля**

Учащиеся научатся: составлять ассоциограмму и давать определения понятиям; читать описание статистического опроса, сравнивать эти данные с данными опросов о России; воспринимать на слух диалог - обмен мнениями; высказывать своё мнение о сортировке мусора; читать научно-популярный текст и готовить проект о новой отрасли науки бионике

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Косвенный вопрос/indirekte Frage. Предлог wegen + Genltlv. Лексика по теме «Охрана окружающей среды». Раскрытие значения слова по словообразовательным элементам

*Речевая компетенция.* Читают и понимают текст об изменении климата. Выражают сомнение и удивление. Говорят о проблемах экологии. Воспринимают на слух диалоги и обсуждают тему «Сортировка мусора».

Воспринимают на слух и понимают текст о науке бионике, отвечают на вопросы. Описывают иллюстрации. Составляют ассоциограммы и используют их при подготовке устного высказывания. Находят информацию на немецком языке о новейших экологических технологиях в Интернете. Передают чужую речь своими словами

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие критического мышления. Развитие академических навыков. Развитие навыков работы в группе. Развитие коммуникативных навыков. Развитие социально-этических навыков. Умение работать в группе. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

### **Тема: Что такое красота?**

Учащиеся научатся: обосновывать своё мнение; воспринимать на слух и устно реагировать на высказывания сверстников; рассуждать о красоте; описывать внешность человека; давать советы по выбору одежды при покупке; писать текст-рассуждение о конкурсах красоты

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Склонение прилагательных/ Deklination der Adjektive. Указательные местоимения derselbe, dasselbe, dieselbe, dieselben. Прилагательные, характеризующие внешность человека, названия предметов одежды.

Речевые клише в ситуации «Покупка одежды»

*Речевая компетенция.* Описывают внешность человека. Высказывают и аргументируют своё мнение. Советуются при покупке одежды. Воспринимают на слух и понимают речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей по теме

«Внешность» и «Покупка одежды». Читают газетные заметки о красоте и фитнесе, о конкурсе красоты. Пишут и разыгрывают диалоги о внешности, характере и одежде. Описывают иллюстрации. Составляют ассоциограммы и используют их при подготовке устного высказывания

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие критического мышления. Развитие академических навыков. Развитие навыков работы в группе. Развитие коммуникативных навыков. Развитие социально-этических навыков. Умение работать в группе. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

### **Тема: Получай удовольствие!**

Учащиеся научатся: описывать различные виды спорта; воспринимать на слух интервью и опрашивать своих сверстников по этому образцу; обмениваться мнениями относительно экстремальных видов спорта; рассказывать о своих увлечениях в письме другу; анализировать статистическую информацию и описывать диаграмму

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом *ob/indirekte Frage (ob -Sätze)*. Лексические единицы по теме «Спорт», сложные слова с компонентом *extrem-*

*Речевая компетенция.* Говорят об экстремальных видах спорта. Убеждают кого-либо в чём-либо. Пишут письмо. • Извлекают статистическую информацию из диаграммы, отвечают на вопросы. Обсуждают статистическую информацию. Слушают и понимают текст песни. Слушают и дописывают диалоги. Читают тексты об экстремальных

видах спорта и соотносят их с иллюстрациями. Проводят интервью по теме. Понимают письмо сверстника из Германии и пишут на него ответ

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие критического мышления. Развитие академических навыков. Развитие навыков работы в группе. Развитие коммуникативных навыков. Развитие социально-этических навыков. Умение работать в группе. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

## **Тема: Техника**

Учащиеся научатся: читать и понимать тексты о роботах, описывать возможности роботов; употреблять страдательный залог; дискутировать о новой школьной модели; выражать своё мнение в письме читателя в журнал; работать над проектом о современной технике и изобретателях

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Präsens und Präteritum Passiv. Глагол lassen. Лексика по теме «Техника»

*Речевая компетенция.* Описывают возможности робота. Читают и понимают текст об истории роботов. Ведут дискуссию на заданную тему. Пишут письмо в редакцию. Описывают иллюстрации. Указывают на выполнение каких-либо действий. Письменно и устно описывают один день, проведённый без использования электронных устройств (проект 1), собственный опыт общения с роботами (проект 2)

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие критического мышления. Развитие академических навыков. Развитие навыков работы в группе. Развитие коммуникативных навыков. Развитие социально - этических навыков. Умение работать в группе. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

### **Тема: Стена - граница - зелёный пояс**

Учащиеся научатся: рассказывать об исторических событиях в Германии после Второй мировой войны; подчёркивать последовательность действий при помощи союза *nachdem*; воспринимать на слух высказывания молодёжи об истории Германии; говорить о связях Германии и России; работать над проектом

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков . Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Предпрошедшее время/*Plusquamperfekt*, согласование времён, союз *nachdem*. Лексика по теме «Послевоенная история Германии»

*Речевая компетенция.* Говорят об исторических событиях. Говорят о последовательности событий в прошлом. • Слушают и понимают интервью. Читают и понимают тексты на исторические темы. Называют даты. Проводят опрос об исторических событиях. Сравнивают исторические события Германии и России. Работают над проектом страноведческого характера

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие критического мышления. Развитие академических навыков. Развитие навыков работы в группе. Развитие коммуникативных навыков. Развитие социально - этических навыков. Умение работать в группе. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

## Диагностическая работа (по итогам года)

	Учащиеся могут	Грамматика	Лексика/ речевые образцы	Общеучебные умения	Тексты для чтения/аудирования	Страноведение/ проекты	Рабочая тетрадь: Fitnesscenter Deutsch
<b>1 Beruf/ Будущая профессия</b>	говорить о профессиях описывать подробно что-либо заполнять анкету говорить о своих достоинствах и недостатках	определительные придаточные предложения, которые вводятся относительными местоимениями в именительном и винительном падежах	названия профессий, характеристика профессиональной деятельности <i>Ich arbeite gerne mit den Händen. Ich mochte Wissenschaftlerin werden.</i> <i>Landschaftsgärtner ist ein Beruf, der sehr kreativ ist. Ich interessiere mich für Technik. In Mathe bin ich nicht so gut</i>	раскрывать значение сложных слов из их компонентов	тексты о выборе профессии анкета, выявляющая сильные и слабые стороны личности	текст + проект: комбинированная система профессионального образования в Германии и России	схема: система образования в Германии текст об особенностях профессиях
<b>2 Wohnen/Где мы живём?</b>	описывать свое любимое место в квартире/доме понимать пословицы писать письмо в газету /журнал на тему «Уборка в комнате» читать и понимать объявления о найме жилья	определительные придаточные предложения, которые вводятся относительными местоимениями <i>was, wo, wie</i> инфинитивный оборот <i>Infinitiv + zu</i>	названия предметов мебели, характеристика действий, которые можно производить дома <i>Am liebsten bin ich im Keller. Da kann ich am besten Musik machen. Ich finde es wichtig, dass mein Zimmer in Ordnung ist. Aufräumen finde ich langweilig</i>	раскрывать значение сокращений	рассказы подростков о своём любимом месте в доме письмо подростка в газету /журнал объявления о найме жилья	диалог с риелтором о найме жилья в Германии деревянное зодчество России проект: дом моей мечты проект: деревянное зодчество одного российского города	диалог о поиске квартиры текст о доме мечты
<b>3 Zukunft/ Будущее</b>	читать и понимать прогнозы о	будущее время <i>Futur</i> : <i>we rden + In fin itiv</i>	ориентировка в городе (повторение), речевые клише для высказывания предположений	работать в команде и применять технику мозгового	тексты-предсказания из прошлого текст о	проект: мой город/моё село в XXII веке текст об	рекламные тексты: новые

	будущем говорить о развитии науки и техники представлять результаты проекта	предлог <i>in</i> , <i>vor</i>	<i>Ich glaube, ich werde irgendwo im Ausland leben. Es wird wahrscheinlich keine Autos mehr geben</i>	штурма ( <i>Brainstorming</i> )	городе будущего	участии России на Всемирной выставке Expo 2010	изобретения текст: жизнь через 100 лет
<b>4 Essen/Еда</b>	описывать иллюстрации заказывать еду в кафе жаловаться на качество блюда или обслуживания говорить о вкусовых свойствах еды	наречия для указания места: <i>davor, dahinter ...</i> превосходная степень сравнения имён прилагательных	Еда, заказ еды в кафе, жалоба на качество блюда <i>ImMittelpunktzweiTeller. Davor ist ein Glas. Ich möchte bitte bestellen. Ich hatte gerne einen Hamburger. Entschuldigung! Der Salat ist nicht frisch</i>	обобщать и систематизировать лексику давать определение понятия	текст: меню в кафе диалог «В кафе» текст о проблемах с лишним весом	знакомство с натюрмортом в живописи и фотоискусстве текст о русском традиционном блюде — пельменях	диалог «В бистро. Жалобы на качество еды»
<b>5 Gute Besserung!/ Выздоровлявай!</b>	записываться к врачу описывать симптомы болезни формулировать советы понимать инструкцию по приёму медикамента	возвратное местоимение <i>sich</i> в дательном падеже придаточное предложение цели с союзом <i>damit</i> высказывание рекомендаций с помощью глагола <i>sollen</i> в <i>Konjunktiv</i> (сослагательном наклонении)	название частей тела и симптомы болезней, запись и визит к врачу <i>Ich hatte gerne einen Termin. Ich möchte unbedingt noch heute zum Arzt. Was fehlt Ihnen? Ich habe Kopfschmerzen. Der Arzt hat mir diese Tabletten verschrieben, damit ich schnell gesund bin</i>	составлять диалоги в стандартных ситуациях общения	диалоги: «Запись к врачу», «На приёме у врача» текст: инструкция по приёму медикамента	проект: больница на колёсах в России	описание симптомов
<b>6 Die Politik und ich/ Моё место в политической жизни</b>	выражать и обосновывать своё мнение делать доклад говорить о политической жизни в своей стране	<i>Präteritum</i> сильных и слабых глаголов разница в употреблении <i>damit</i> <i>um ... zu</i>	политические системы, обоснование своего мнения <i>Jugendliche haben keine Ahnung von Politik, weil sie keine Zeitung lesen. Jugendliche wurden doch nur wie ihre Eltern wählen, denn sie haben keine eigene Meinung. Wir gingen zum Wahllokal, um das Parlament zu wählen</i>	догадываться о значении слова по сходству с родным языком	отрывки из газетных статей текст о требованиях политических партий высказывания молодёжи об избирательном праве	проект: политические системы немецкоговорящих стран и России	кроссворд «Политическая система Германии» текст о выборах в Германии
<b>7 Planet Erde/ Планета Земля</b>	говорить о проблемах охраны окружающей	предлог родительного падежа <i>wegen</i> склонение	охрана окружающей среды <i>Ich weinlich, niemanden Klimaschutz verbessern kann.</i>	раскрывать значение слова по словообразовательным элементам	текст-описание опроса диалоги о системе	проект: искать в Интернете и представлять информацию о	текст об отношении к окружающей

	среды выражать сомнение высказывать и обосновывать своё мнение о сортировке мусора	имён существительных в родительном падеже	<i>Glas gehört in den Glascontainer. Wegen des Klimawandels gibt es viele Naturkatastrophen</i>	составлять ассо- циограмму	разделения отхо- дов	науке бионике текст об амурских тиграх проект: презента- ция одного из представителей Красной книги	среды в Германии
<b>8</b> <b>Schonheit/ Что такое красота?</b>	описывать людей обосновывать и защищать своё мнение давать советы при покупке одежды	указательные местоимения: <i>derselbe, dieselbe, dasselbe,</i> <i>dieselben</i> склонение имён прилагательных (повторение)	внешность человека, одежда <i>Auffällig sind seine blauen Augen. Sie wirken toll. Ich suche einen leichten Sportanzug. Das ist doch nicht dein Stil. Sie hat dieselben Schuhe an</i>	составлять ассоциограмму	текст о значении красоты диалог «Покупка одежды»	написание сочине- ния о конкурсах красоты текст о националь- ной одежде наро- дов России	отрывок из газетной статьи про дизайн автомобилей
<b>9</b> <b>Spaß haben/ Получай удовольст- вие!</b>	описывать различные виды спорта рассуждать об экстремальных видах спорта описывать график писать личное письмо	косвенный вопрос с союзом <i>ob</i>	спорт, сложные слова с компонентом <i>extrem-</i> <i>Diesen Sport finde ich nicht gut, weil es viel zu gefährlich ist. Rund 44 Jugendliche haben an der Umfrage teilgenommen</i>	описывать статистику	тексты об экстре- мальных видах спорта интервью со спортсменом личное письмо диаграмма	проект: проведение опроса в классе, составление и презентация диаграмм	текст о режиме работы магазинов в Германии
<b>10</b> <b>Technik/ Техника</b>	описывать возможно- сти робота дискутировать о новой школьной модели писать письмо читате- ля в журнал	пассивный залог: Das Passiv Präsens und Präteritum глагол lassen	речевые клише для участия в дискуссии <i>Ich bin davon über- zeugt, ... Ich bin der Meinung ... Ja, das sehe ich auch so.</i> роль техники в нашей жизни: <i>Die Wäsche wird von der Waschmaschine gewaschen und getrock- net</i>	принимать участие в дискуссии	тексты о возмож- ностях роботов заметка из газеты о новой школьной модели	проект: один день без использования электронных устройств текст о развитии робототехники в России	письма читателей в журнал



<b>11</b> <b>Mauer</b> — <b>Grenze</b> — <b>Grünes</b> <b>Band/</b> <b>Стена</b> — <b>граница</b> — <b>зелёный</b> <b>пояс</b>	<p>рассказывать об исторических событиях в Германии после Второй мировой войны говорить о связях Германии и России</p>	<p>Das Plusquamperfekt  сложносочинённое предложение времени с союзом nachdem</p>	<p>послевоенная история Германии  Nachdem der Zweite Weltkrieg zu Ende gewesen war, wurde Deutschland in zwei Teile geteilt.  важность истории как школьного предмета:  Ich finde Geschichte wichtig, weil ohne sie wir keine Zukunft haben</p>	<p>обобщать и сравнивать информацию</p>	<p>текст о послевоенной истории Германии высказывания молодежи о своём отношении к истории страны</p>	<p>история Германии после Второй мировой войны связи между Россией и Германией  текст о Петре I и его реформах  проект: учёба Петра I в Европе</p>	<p>тексты об ответственности немцев за состояние окружающей среды</p>