



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА МОСКВЫ «СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 31»

111395, Москва, ул. Молдагуловой, д.6А  
Телефон: 8 (499) 374-11-31

E-mail: [sk31@edu.mos.ru](mailto:sk31@edu.mos.ru)  
URL: <http://schiv31.mskobr.ru>

<p>«Рассмотрено» на заседании МО учителей математического, естественно-научного циклов Руководитель МО  Елша Н.Ю. Протокол № 1 от «28» августа 2017 года</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора  Андреева Т.А. «30» августа 2017 года</p>	<p>«Утверждаю» Директор ГБОУ СПО «СКОШИ № 31»  Середкина Е.Ю. «30» августа 2017 года</p> 
---	---	--

**РАБОЧАЯ АДАптиРОВАННАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ  
МАТЕМАТИКА**

**Класс 6а**

**на 2017-2018 учебный год**

Учитель: Г.В. Долгов, первая квалификационная категория

**Количество часов по программе:**

в 6 классе 6 уроков в неделю, 198 уроков в год.

## **Пояснительная записка**

### **Общая характеристика программы**

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по учебным предметам «Стандарты второго поколения. Математика 5 – 9 класс» – М.: Просвещение, 2011 г. и «Математика. Сборник рабочих программ 5 – 6 классы», - М.Просвещение, 2011. Составитель Т. А. Бурмистрова; Федерального перечня учебников, допущенных к использованию в образовательном процессе в ОУ, базисного учебного плана, с учетом преемственности с программами для начального общего образования.

Рабочая программа опирается на УМК:

- Учебник для учащихся 6 класса общеобразовательных учреждений под редакцией коллектива авторов: Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С.Чесноков, С.И. Шварцбурд "Математика 5", издательство "Мнемозина", г. Москва, 2012;
- Дидактические материалы Чесноков А.С., Нешков К. И. 2015.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный государственный общеобразовательный стандарт основного общего образования (Министерство образования и науки Российской Федерации. М. Просвещение. 2011 – 48 с (Стандарты второго поколения)
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. Серия: Стандарты второго поколения М: Просвещение. 2011 – 352с.
3. Примерные программы по учебным предметам. Математика 5-9 классы - 3-е издание, переработанное – М. Просвещение. 2011 – 64 с (Стандарты второго поколения)
4. «Математика». Сборник рабочих программ. 5-6 классы [Т.А.Бурмистрова]. – М.: Просвещение, 2013. – 64 с.

### **Цели обучения:**

- Овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- формирование интеллекта, а также личностных качеств, необходимых человеку для полноценной жизни, развиваемых математикой: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;

- воспитание отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, формирование понимания значимости математики для научно-технического прогресса.

### **Задачи обучения**

- Приобретение математических знаний и умений;
- овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности;
- освоение компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, информационно-технологической, ценностно-смысловой).

### **Общая характеристика учебного предмета.**

Значимость математики как одного из основных компонентов базового образования определяется ее ролью в научно-техническом прогрессе, в современной науке и производстве, а также важностью математического образования для формирования духовной среды подрастающего человека, его интеллектуальных и морально-этических качеств через овладение обучающимися конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, достаточными для изучения других дисциплин, для продолжения обучения в системе непрерывного образования.

Новая парадигма образования, реализуемая ФГОС, – это переход от школы информационно-трансляционной к школе деятельностной, формирующей у обучающихся универсальные учебные действия, необходимые для решения конкретных личностно значимых задач. Поэтому изучение математики на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- В направлении личностного развития:
  - развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
  - формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
  - воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
  - формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном интеллектуальном обществе;
  - развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.
- В метапредметном направлении:
  - формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
  - развитие представлений о математике как о форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;

формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.

• *В предметном направлении:*

овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни (систематическое развитие числа, выработка умений устно и письменно выполнять арифметические действия над обыкновенными дробями и рациональными числами, перевод практических задач на язык математики, подготовка учащихся к дальнейшему изучению курсов «Алгебра» и «Геометрия», формирование умения пользоваться алгоритмами);

создание фундамента для математического развития, формирование механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Данные цели достигаются через интеграцию курса математики с междисциплинарными учебными программами – «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ- компетентности обучающихся», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» и «Основы смыслового чтения и работа с текстом» (см. «Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа» - «... программа формирования планируемых результатов освоения междисциплинарных программ предполагает адаптацию итоговых планируемых результатов к возможностям каждого педагога с отражением вклада отдельных предметов...»)

Изучение учебного предмета «Математика» направлено на решение следующих **задач**:

• формирование вычислительной культуры и практических навыков вычислений;

• формирование универсальных учебных действий, ИКТ-компетентности, основ учебно-исследовательской и проектной деятельности, умений работы с текстом;

• овладение формально-оперативным алгебраическим аппаратом и умением применять его к решению математических и нематематических задач; изучение свойств и графиков элементарных функций, использование функционально-графических представлений для описания и анализа реальных зависимостей;

• ознакомление с основными способами представления и анализа статистических данных, со статистическими закономерностями в реальном мире, приобретение элементарных вероятностных представлений;

• освоение основных фактов и методов планиметрии, формирование пространственных представлений;

• интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых человеку для полноценного функционирования в обществе;

- развитие логического мышления и речевых умений: умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контрпримеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический);

- формирование представлений об идеях и методах математики как научной теории, о месте математики в системе наук, о математике как форме описания и методе познания действительности;

- развитие представлений о математике как части общечеловеческой культуры, воспитание понимания значимости математики для общественного прогресса.

**Адаптированная рабочая программа «Математика» включает в себя цели и задачи коррекционной работы:**

- совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие артикуляционной моторики;

- коррекция отдельных сторон психической деятельности: развитие зрительного восприятия и узнавания; развитие зрительной памяти и внимания; развитие пространственных представлений и ориентации; развитие слухового внимания и памяти;

- развитие основных мыслительных операций: навыков соотносительного анализа; развитие навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями); умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; умения планировать свою деятельность; развитие комбинаторных способностей.

- развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

- коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и др.).

- развитие речи, владение техникой речи.

Расширение представлений об окружающем мире и обогащение активного словаря, и словаря математических терминов. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Адаптированная рабочая программа «Математика» предусматривает дифференциацию образовательного материала, то есть отбор методов, средств, приемов, заданий, упражнений, соответствующих уровню психофизического развития, на практике обеспечивающих усвоение обучающимися образовательного материала. Дифференциация программного материала соотносится с дифференциацией категории обучающихся в соответствии со степенью выраженности, характером, структурой нарушения психического развития. Для обеспечения системного усвоения знаний обучающихся по математике осуществляется: усиление практической направленности изучаемого материала; выделение существенных признаков изучаемых явлений; опора на жизненный опыт ребенка; опора на объективные внутренние связи в содержании изучаемого

материала в рамках предмета, соблюдение необходимости и достаточности при определении объема изучаемого материала; активизация познавательной деятельности обучающихся, формирование школьно-значимых функций, необходимых для решения учебных задач.

#### **Место учебного предмета «Математика» в учебном плане.**

Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение математики в 6 классе отводится 175 часов из расчета 5 часов в неделю. Учебный план ГКОУ СКОШИ №31 отводит на изучение математики в 6 «Б» классе 6 часов в неделю (5 часов – федеральный компонент + 1 час – компонент образовательного учреждения), всего 198 часов.

Разбивка часов курса осуществляется на основе авторской программы.

Дополнительные 33 часов распределены так:

- Сравнение дробей с разными знаменателями 1ч
- Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями 4 ч
- Сложение и вычитание смешанных чисел - 2ч
- Умножение дробей - 2 ч
- Деление - 2 ч
- Нахождение числа по его дроби -1 ч
- Дробные выражения - 3ч
- Пропорции - 1ч
- Длина окружности и площадь круга 1 ч
- Прямая и обратная пропорциональные зависимости 1 ч
- Сложение отрицательных чисел - 1 ч
- Сложение чисел с разными знаками 1ч
- Вычитание - 2 ч
- Умножение - 1 ч
- Деление 2 ч
- Подобные слагаемые - 1 ч
- Решение уравнений - 2 ч
- Повторение 5 ч

Предусмотрены 14 тематических контрольных работ и 1 итоговая.

При организации учебного процесса будет обеспечена последовательность изучения учебного материала: новые знания опираются на недавно пройденный материал; обеспечено поэтапное раскрытие тем с последующей их реализацией.

**Ценностные ориентиры, содержания учебного предмета «Математика».**

1. Математика является важнейшим источником принципиальных идей для всех естественных наук и современных технологий. Весь научно-технический прогресс связан с развитием математики. Владение математическим языком, алгоритмами, понимание математических отношений является средством познания окружающего мира, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе. Поэтому так важно сформировать интерес к учебному предмету «Математика» у учеников, который станет основой для дальнейшего изучения данного предмета, для выявления и развития математических способностей учащихся и их способности к самообразованию.

2. Математическое знание – это особый способ коммуникации:

- наличие знакового (символьного) языка для описания и анализа действительности;

- участие математического языка как своего рода «переводчика» в системе научных коммуникаций, в том числе между разными системами знаний;

- использование математического языка в качестве средства взаимопонимания людей с разным житейским, культурным, цивилизованным опытом.

Таким образом, в процессе обучения математике осуществляется приобщение к уникальной сфере интеллектуальной культуры.

3. Овладение различными видами учебной деятельности в процессе обучения математике является основой изучения других учебных предметов, обеспечивая тем самым познание различных сторон окружающего мира.

4. Успешное решение математических задач оказывает влияние на эмоционально – волевую сферу личности учащихся, развивает их волю и настойчивость, умение преодолевать трудности, испытывать удовлетворение от результатов интеллектуального труда.

**Личностные, межличностные, предметные результаты освоения.**

В результате освоения курса математики 6 класса учащиеся должны овладеть *следующими знаниями, умениями и навыками.*

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- независимость и критичность мышления;
- воля и настойчивость в достижении цели.

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;

- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения *проекта*);

- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

#### ***Познавательные УУД:***

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- давать определения понятиям.

#### ***Коммуникативные УУД:***

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории).

**Предметным результатом** изучения курса является сформированность следующих умений.

#### **Предметная область «Арифметика»**

- Выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;
- переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты — в виде дроби и дробь — в виде процентов;
- выполнять арифметические действия с рациональными числами, находить значения числовых выражений (целых и дробных);
- округлять целые числа и десятичные дроби, выполнять оценку числовых выражений;
- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; переводить одни единицы измерения в другие;
- решать текстовые задачи, в том числе связанные с отношениями и с пропорциональностью величин, дробями и процентами.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора;
- устной прикидки и оценки результата вычислений;



- интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

#### **Предметная область «Алгебра»**

- Переводить условия задачи на математический язык; использовать методы работы с математическими моделями;

- осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления;

- определять координаты точки и изображать числа точками на координатной прямой;

- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления;

- решать текстовые задачи алгебраическим методом.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами.

#### **Предметная область «Геометрия»**

- Пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;

- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;

- изображать геометрические фигуры, распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела;

- в простейших случаях строить развертки пространственных тел;

- вычислять площади, периметры, объемы простейших геометрических фигур (тел) по формулам.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- решения несложных геометрических задач, связанных с нахождением изученных геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);

- построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

#### **Содержание учебного предмета.**

Делимость чисел. Делители и кратные. Признаки делимости на 2; 3; 5; 9; 10.

Простые и составные числа. Разложение на простые множители. Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа. Наименьшее общее кратное.

Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дробей к общему

знаменателю. Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Сложение и вычитание смешанных чисел.

Умножение и деление обыкновенных дробей. Умножение дробей. Нахождение дроби от числа. Применение распределительного свойства умножения. Взаимно обратные числа. Деление дробей. Нахождение числа по его дроби. Дробные выражения.

Отношения и пропорции. Отношения. Пропорции, основное свойство пропорции. Прямая и обратная пропорциональные зависимости. Масштаб. Длина окружности и площадь круга. Шар.

Положительные и отрицательные числа. Координаты на прямой. Противоположные числа. Модуль числа. Сравнение чисел. Изменение величин.

Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел. Сложение чисел с помощью координатной прямой. Сложение отрицательных чисел. Сложение чисел с разными знаками. Вычитание.

Умножение и деление положительных и отрицательных чисел. Умножение. Деление. Рациональные числа. Свойства действий с рациональными числами. Решение уравнений. Раскрытие скобок. Коэффициент. Подобные слагаемые. Решение уравнений.

Координаты на плоскости. Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые. Координатная плоскость. Столбчатые диаграммы. Графики. Итоговое повторение курса математики 5—6 классов.

### **Распределение учебных часов по разделам программы**

#### Делимость чисел -20

Завершить изучение натуральных чисел, подготовить основу для освоения действий с обыкновенными дробями.

Формулировать определения делителя и кратного, простого и составного числа, свойства и признаки делимости. Доказывать и опровергать с помощью контрпримеров утверждения о делимости чисел. Классифицировать натуральные числа (четные и нечетные, по остаткам от деления на 3 и т. п.). Исследовать простейшие числовые закономерности, проводить числовые эксперименты (в том числе с использованием калькулятора, компьютера)

#### Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями - 28

Выработать прочные навыки преобразования дробей, сложения и вычитания дробей.

Моделировать в графической, предметной форме понятия и свойства, связанные с понятием обыкновенной дроби.

Формулировать, записывать с помощью букв основное свойство обыкновенной дроби, правила действий с обыкновенными дробями.

Преобразовывать обыкновенные дроби, сравнивать и упорядочивать их.

#### Умножение и деление обыкновенных дробей -39

Выработать прочные навыки арифметических действий с обыкновенными дробями и решения основных задач на дроби.

Выполнять вычисления с обыкновенными дробями.

Проводить несложные исследования, связанные со свойствами дробных чисел, опираясь на числовые эксперименты (в том числе с использованием калькулятора, компьютера)

#### Отношения и пропорции - 24

Сформировать понятия пропорции, прямой и обратной пропорциональности величин.

Приводить примеры использования отношений в практике. Решать задачи на проценты и дроби (в том числе задачи из реальной практики, используя при необходимости калькулятор); использовать понятия отношения и про порции при решении задач.

#### Положительные и отрицательные числа - 12

Расширить представления учащихся о числе путём введения отрицательных чисел.

Приводить примеры использования в окружающем мире положительных и отрицательных чисел (температура, выигрыш-проигрыш, выше ниже уровня моря и т. п.).

Изображать точками координатной прямой положительные и отрицательные рациональные числа.

Характеризовать множество целых чисел, множество рациональных чисел.

Сравнивать и упорядочивать рациональные числа, выполнять вычисления с рациональными числами

#### Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел - 16

Выработать прочные навыки сложения и вычитания положительных и отрицательных чисел.

Формулировать и записывать с помощью букв свойства сложения и вычитания положительных и отрицательных чисел.

#### Умножение и деление положительных и отрицательных чисел - 16

Выработать прочные навыки арифметических действий с положительными и отрицательными числами.

Формулировать и записывать с помощью букв свойства действий с рациональными числами, применять для преобразования числовых выражений.

#### Решение уравнений - 18

Подготовить учащихся к выполнению преобразований выражений, решению уравнений.

Читать и записывать буквенные выражения, составлять буквенные выражения по условиям задач. Вычислять числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв. Составлять уравнения по условиям задач. Решать простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами арифметических действий.

#### Координаты на плоскости - 12

Познакомить учащихся с прямоугольной системой координат на плоскости.

Строить на координатной плоскости точки и фигуры по заданным координатам, определять координаты точек. Извлекать информацию из таблиц и диаграмм, выполнять вычисления по табличным данным, сравнивать величины, находить наибольшие и наименьшие значения и др. Выполнять сбор информации в несложных случаях, организовывать информацию в виде таблиц и диаграмм, в том числе с помощью компьютерных программ. Приводить примеры случайных событий, достоверных и невозможных событий. Приводить примеры конечных и бесконечных множеств. Находить объединение и пересечение конкретных множеств. Приводить примеры несложных классификаций из различных областей жизни. Иллюстрировать теоретико-множественные понятия с помощью кругов Эйлера

Итоговое повторение курса математики 5—6 классов - 25

### Тематическое планирование

Повторение		
	Натуральные числа. Действия с ними.	
	Десятичные дроби. Действия с десятичными дробями.	
Делители и кратные.		
	Делители.	
	Кратные.	
	Делители и кратные.	
Признаки делимости.		
	Признаки делимости на 10, на 5, на 2.	
	Признаки делимости на 10, на 5, на 2.	
	Признаки делимости на 10, на 5, на 2.	
	Признаки делимости на 3, на 9.	
	Признаки делимости на 3, на 9.	
	Признаки делимости на 3, на 9.	
НОД. НОК		
	Разложение на простые множители.	
	Разложение на простые множители.	
	Разложение на простые множители.	
	Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа.	
	Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа.	
	Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа.	
	Наименьшее общее кратное	
	Наименьшее общее кратное	
	Наименьшее общее кратное	
	Подготовка к контрольной работе "Делимость чисел".	
	Контрольная работа 1 "Делимость чисел".	
	Работа над ошибками. Урок коррекции знаний.	

Основное свойство дроби. Сокращение дробей.		
	Основное свойство дроби	
	Основное свойство дроби	
	Сокращение дробей.	
	Сокращение дробей.	
	Сокращение дробей.	
	Приведение дробей к общему знаменателю.	
	Приведение дробей к общему знаменателю.	
	Приведение дробей к общему знаменателю.	
Сложение и вычитание дробей.		
	Сравнение, сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	
	Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	
	Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	
	Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	
	Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	
	Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	
	Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	
	Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	
	Обобщающий урок по теме "Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями". Подготовка к контрольной работе.	
	Контрольная работа № 2 "Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями".	
	Урок коррекции знаний. Работа над ошибками.	
Сложение и вычитание смешанных чисел.		
	Сложение и вычитание смешанных чисел.	
	Сложение и вычитание смешанных чисел.	
	Сложение и вычитание смешанных чисел.	
	Сложение и вычитание смешанных чисел.	
	Сложение и вычитание смешанных чисел.	
	Контрольная работа № 3 по теме "Сложение и вычитание смешанных чисел."	
	Урок коррекции знаний. Работа над ошибками.	

Умножение дробей		
	Умножение дробей	
	Умножение дробей	
	Умножение дробей	
	Умножение дробей	
	Нахождение дроби от числа.	
	Нахождение дроби от числа.	
	Нахождение дроби от числа.	
	Применение распределительного закона умножения.	
	Применение распределительного закона умножения.	
	Применение распределительного закона умножения.	
	Применение распределительного закона умножения.	
	Обобщающий урок по теме "Умножение обыкновенных дробей".. Подготовка к контрольной работе.	
	Контрольная работа № 4 по теме "Умножение обыкновенных дробей"..	
	Урок коррекции знаний. Работа над ошибками.	
Деление дробей.		
	Взаимно обратные числа	
	Деление.	
	Деление.	
	Деление.	
	Обобщающий урок по теме "Деление обыкновенных дробей".. Подготовка к контрольной работе.	
	Контрольная работа № 5 по теме "Деление обыкновенных дробей".	
	Урок коррекции знаний. Работа над ошибками.	
Дробные выражения.		
	Нахождение доли по его дроби.	
	Нахождение доли по его дроби. Самостоятельная работа.	
	Нахождение доли по его дроби.	
	Обобщающий урок по теме "Дробные выражения". Подготовка к контрольной работе.	
	Контрольная работа № 6 по теме "Дробные выражения".	
	Урок коррекции знаний. Работа над ошибками.	
Отношения. Пропорции.		
	Отношения.	
	Отношения.	
	Отношения.	

	Пропорции.	
	Пропорции.	
Прямая и обратная пропорциональность.		
	Прямая и обратная пропорциональная зависимость.	
	Прямая и обратная пропорциональная зависимость. Самостоятельная работа	
	Прямая и обратная пропорциональная зависимость.	
	Прямая и обратная пропорциональная зависимость.	
	Обобщающий урок по теме "Отношения и пропорции". Подготовка к контрольной работе.	
	Контрольная работа № 7 по теме "Отношения и пропорции".	
	Урок коррекции знаний. Работа над ошибками.	
Масштаб.		
	Масштаб	
	Масштаб	
	Масштаб	
	Длина окружности и площадь круга.	
	Шар.	
	Длина окружности и площадь круга. Шар.	
	Обобщающий урок по теме "Масштаб. Длина окружности и площадь круга". Подготовка к контрольной работе.	
	Контрольная работа № 8 по теме "Масштаб. Длина окружности и площадь круга".	
	Урок коррекции знаний. Работа над ошибками.	
Координатная прямая. Изменение величин.		
	Координаты на прямой.	
	Координаты на прямой.	
	Координаты на прямой.	
	Противоположные числа.	
	Противоположные числа.	
	Модуль числа.	
	Модуль числа.	
	Модуль числа.	
	Сравнение чисел.	
	Сравнение чисел.	
	Сравнение чисел.	
	Изменение величин.	
	Изменение величин.	
	Обобщающий урок по теме "Положительные и отрицательные числа". Подготовка к контрольной работе.	
	Контрольная работа № 9 по теме "Положительные и отрицательные числа".	

	Урок коррекции знаний. Работа над ошибками.	
Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел.		
	Сложение чисел с помощью координатной прямой.	
	Сложение отрицательных чисел.	
	Сложение отрицательных чисел.	
	Сложение чисел с разными знаками.	
	Сложение чисел с разными знаками.	
	Сложение положительных и отрицательных чисел.	
	Вычитание.	
	Вычитание.	
	Вычитание.	
	Вычитание.	
	Обобщающий урок по теме "Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел". Подготовка к контрольной работе.	
	Контрольная работа № 10 по теме "Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел"	
	Урок коррекции знаний. Работа над ошибками.	
Умножение и деление положительных и отрицательных чиселю		
	Умножение.	
	Умножение.	
	Умножение.	
	Деление.	
	Деление.	
	Деление.	
	Рациональные числа.	
	Свойства действий с рациональными числами.	
	Свойства действий с рациональными числами. Самостоятельная работа.	
	Обобщающий урок по теме "Умножение и деление положительных и отрицательных чисел". Подготовка к контрольной работе.	
	Контрольная работа № 11 по теме "Умножение и деление положительных и отрицательных чисел".	
	Урок коррекции знаний. Работа над ошибками.	
Решение уравнений		
	Раскрытие скобок	
	Раскрытие скобок	
	Коэффициент	
	Подобные слагаемые.	
	Подобные слагаемые.	



	Решение уравнений.	
	Решение уравнений.	
	Решение уравнений.	
	Обобщающий урок по теме "Решение уравнений". Подготовка к контрольной работе.	
	Контрольная работа № 12 по теме "Решение уравнений".	
	Урок коррекции знаний. Работа над ошибками.	
Координаты на плоскости		
	Перпендикулярные прямые.	
	Параллельные прямые.	
	Перпендикулярные и параллельные прямые.	
	Координатная плоскость.	
	Координатная плоскость.	
	Координатная плоскость.	
	Координатная плоскость.	
	Столбчатые диаграммы.	
	Графики.	
	Графики.	
	Обобщающий урок по теме "Координаты на плоскости". Подготовка к контрольной работе.	
	Контрольная работа № 13 по теме "Координаты на плоскости".	
	Урок коррекции знаний. Работа над ошибками.	
Повторение		
	Признаки делимости.	
	Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	
	Сложение и вычитание смешанных чисел.	
	Умножение и деление дробей.	
	Нахождение дроби от числа и числа по его дроби.	
	Отношения. Пропорции. Масштаб.	
	Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел.	
	Умножение и деление положительных и отрицательных чисел.	
	Свойства действий с рациональными числами. Подобные слагаемые. Решение уравнений.	
	Подготовка к итоговой контрольной работе.	
	Контрольная работа № 14 (итоговая)	
	Урок коррекции знаний. Работа над ошибками.	
	Повторение.	
	Подведение итогов.	

### **Материально-техническое обеспечение:**

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. Серия: Стандарты второго поколения М: Просвещение. 2011 – 352 с.

2. Примерные программы по учебным предметам. Математика 5-9 классы - 3-е издание, переработанное – М. Просвещение. 2011 – 64 с (Стандарты второго поколения)

3. Федеральный государственный общеобразовательный стандарт основного общего образования (Министерство образования и науки Российской Федерации. М. Просвещение. 2011 – 48 с (Стандарты второго поколения)

4. Примерные программы по учебным предметам. Математика 5-9 классы - 3-е издание, переработанное – М. Просвещение. 2011 – 64 с (Стандарты второго поколения)

5) «Математика». Сборник рабочих программ. 5-6 классы [Т.А.Бурмистрова]. – М.: Просвещение, 2013. – 64 с.

6. Н. Я. Виленкин «Математика 6 класс». Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Мнемозина, 2010

7. Попов М. А. Дидактические материалы по математике. 6 класс к учебнику Н. Я. Виленкина и др. «Математика 6 класс». ФГОС – « Экзамен», 2013

8. Попов М. А. Контрольные и самостоятельные работы по математике. 6 класс. К учебнику Н. Я. Виленкина и др. « Математика 6 класс». ФГОС – « Экзамен», 2011

9. В. Н. Рудницкая. УМК Математика 6 класс по учебнику Н. Я. Виленкина [тесты] ФГОС,

ООО М.: Спринтер, 2012

10. В. И. Жохов. Математический тренажер. 6 класс. Пособие для учителей и учащихся. – М.: Мнемозина, 2012