

## Аннотация рабочей программы по физике для 7 класса

Количество часов в неделю – 2 в первом полугодии, 3 во втором полугодии.

Уровень освоения – углубленный

1) Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы

В системе естественнонаучного образования физика как учебный

предмет занимает главное место в познании законов природы, формировании

научной картины мира, навыков здорового и безопасного для человека и

окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической

культуры.

2) Нормативная основа

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) «Об

образовании в Российской Федерации»;

приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об

утверждении федерального государственного образовательного стандарта

основного общего образования, с изменениями внесенными приказом

Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. N 1577 «О внесении изменений в

Федеральный образовательный стандарт основного общего образования»

**Учебно-методический комплект состоит из следующих пособий:**

1. Грачев А.В., Погожев В.А., Селиверстов А.В. Физика – 7. – М.: Вентана-Граф, 2014.
2. Грачев А.В., Погожев В.А., Боков П.Ю., Вишнякова Е.А. Физика-7. рабочая тетрадь №1. – М.: Вента-Граф, 2014.

3. Грачев А.В., Погожев В.А, Боков П.Ю., Вишнякова Е.А. Физика-7. рабочая тетрадь №2. – М.: Вента-Граф, 2014.

### **Дополнительная литература:**

Сборник задач по физике. 7 – 9 классы. / Составитель В. И. Лукашик . – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2013.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования; Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.12. 2010 г. № 1897;

примерная основная образовательная программа основного общего образования: одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014/2015 учебный год» (с посл. изменениями 2017 г.).

3) Дата утверждения

Рассмотрено на педагогическом совете Протокол №1 от 30.08.2017г.

-Утверждено директором ГБОУ Лицей №1535 Т.В. Воробьевой приказ № 406 от 30.08.2017

4) Цель реализации программы

1. Формирование у обучающихся знаний основ физики: экспериментальных фактов, понятий, законов, элементов физических теорий (механики включая гидростатику), методах познания в физике (теоретическом и экспериментальном).

2. Формирование знаний о физических основах устройства и функционирования технических объектов; формирование экспериментальных умений; становление научного мировоззрения; формирование представлений о роли физики в жизни общества (влияние физики на развитие техники, на возникновение и решение экологических проблем).

3. Развитие у учащихся функциональных механизмов психики: восприятия, мышления, памяти, речи, воображения.

4. Формирование и развитие свойств личности: творческих способностей, интереса к изучению физики, самостоятельности, критичности мышления

б) Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения физики в 7-м классе у учащиеся должны быть сформированы следующие результаты:

### **1) личностные:**

у ученика будут сформированы:

- интерес к научному познанию мира, интеллектуальные умения (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.);

- убежденность в познаваемости природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как к неотъемлемому элементу общечеловеческой культуры;

- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;

- готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода.

## **2) мета предметные:**

- умение работать с разными источниками информации: текстом учебника, научно-популярной литературой, справочниками; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую; овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы. Осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном. Оценка результатов работы — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

### **2.1. регулятивные универсальные учебные действия:**

ученик научится:

- пользоваться методами научного исследования явлений природы;

- работать с различными типами справочных изданий, готовить сообщения и презентации;
- проводить наблюдения и описания природных объектов;
- составлять план простейшего исследования;
- обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы, оценивать границы погрешностей результатов измерений;

ученик получит возможность научиться:

- развивать функциональные механизмы психики: восприятия, мышления, памяти, речи, воображения.

## **2.2. познавательные универсальные учебные действия:**

ученик научится:

- понимать различие между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями реальными объектами;
- воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах в соответствии с поставленными задачами;
- выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы;
- работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

## **2.3. коммуникативные универсальные учебные действия:**

ученик научится:

- умению слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно организовывать учебную деятельность
- творчески решать учебные и практические задачи.

### **3) предметные**

ученик **научится:**

- пользоваться измерительными приборами;
- применять методы изучения природы;
- понимать смысл основных физических законов;
- понимать принцип действия машин, приборов и технических устройств, с которыми каждый человек постоянно встречается в повседневной жизни, и способов обеспечения безопасности при их использовании;

ученик **получит возможность научиться:**

- использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни (быт, экология, охрана здоровья, охрана окружающей среды, техника безопасности и др.);

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;

- разнообразным способам выполнения расчетов для нахождения неизвестной величины в соответствии с условиями поставленной задачи на основании использования законов физики.

#### 7) Методы и формы оценки результатов освоения

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику
- текущую и тематическую оценку
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся

К внешним процедурам относятся:

- государственная итоговая аттестация<sup>1</sup>,
- независимая оценка качества образования<sup>2</sup> и
- мониторинговые исследования<sup>3</sup> муниципального, регионального и федерального уровней.

Особенности каждой из указанных процедур описаны в локальном акте

«Положение об оценивании» ГБОУ Лицея №1535. (<http://lyc1535.mskobr.ru/>)

1 Осуществляется в соответствии со статьей №92 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

2 Осуществляется в соответствии со статьей №95 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

3 Осуществляется в соответствии со статьей №97 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»