

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Москвы «Школа № 170 имени А.П. Чехова»



ГБОУ Школа №170 им. А.П.Чехова

СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим Советом
Протокол № 8
«29» августа 2016 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБОУ Школа №170
В.Е. Киселев
«30» августа 2016 г.

**Рабочая программа
по математике
для 1 «Г» класса**

Уровень: общеобразовательный

Срок реализации: 1 год

Составитель: учитель начальных классов

Фролова Елена Борисовна

Москва, 2016-2017

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по математике и на основе *авторской программы М.И. Моро, Ю.М. Колягиной, М.А. Бантовой «Математика»*.

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:

1. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.12.2001 г. № 1756-Р.
2. «Рекомендации по организации приема в первый класс» (письмо Минобрнауки России от 21.03.2003 г. № 03-51-57 ин/13-ОЗ).
3. «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы» (письмо Минобрнауки России от 25.09.2000 г. № 2021/11-13).
4. «Рекомендации по организации обучения первоклассников в адаптационный период», (письмо Минобрнауки России от 20.04.2001 г. № 408/13-13).
5. «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях, участвующих в эксперименте по совершенствованию структуры и содержания общего образования» (письмо Минобрнауки России от 03.06.2003 г. № 13-51-120/13).
6. «Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе» (письмо Минобрнауки России и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ от 28.03.2002 г. № 199/13).
7. «Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего образования» (приложение к приказу Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089).
8. «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана» (письмо Министерства образования и науки РФ от 07.07.2005 г. № 03-1263).
9. «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях» (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы — СанПиН 2.4.2.1178-02 — Утверждены постановлением Минздрава России от 28.11.2002 г. № 44)

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение *следующих целей:*

- математическое развитие младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- воспитание интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать *следующие задачи:*

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;
- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных

дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;

- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Ведущие принципы обучения математике в младших классах — органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении.

Общая характеристика учебного предмета

Начальный курс математики — курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся.

Место учебного предмета в учебном плане

В Федеральном базисном образовательном плане на изучение математики в каждом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего 540 часов.

Ценностные ориентиры содержания курса «Математика»

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами обучающихся в 1 классе являются формирование следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта);
- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

- Способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;
- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
- Познавательный интерес к математической науке.
- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся должны знать:

- названия и обозначения действий сложения и вычитания, таблицу сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания

Учащиеся *должны уметь*:

- Оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 20
- Вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20
- Записывать и сравнивать числа в пределах 20
- Находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок)
- Решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного и
- Проводить измерение длины отрезка и длины ломаной
- Строить отрезок заданной длины
- Вычислять длину ломаной.

Учащиеся в совместной деятельности с учителем *имеют возможность научиться*:

- использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения; (повышенный уровень)
- использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины (сантиметр, дециметр), объёма (литр) и массы (килограмм);
- выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;
- выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие);
- производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;
- решать задачи в два действия на сложение и вычитание;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты,
- определять длину данного отрезка;
- заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов; (повышенный уровень)
- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.

Структура учебного курса

№	Раздел	Кол-во часов	
		Авторская программа	Рабочая программа
1	Подготовка к изучению чисел и действий с ними. Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления	8	8
	Сравнение предметов по размеру (больше—меньше, выше—ниже, длиннее—короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.). Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между; рядом. Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх. Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на...		
2	Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация.	28	28
	Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет предметов. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете. Число 0. Его получение и обозначение. Сравнение чисел. Равенство, неравенство. Знаки «>», «<», «=» . Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р. Точка, Линии: кривая, прямая, отрезок, ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр. Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).		
3	Сложение и вычитание	44	54
	Конкретный смысл и названия действий. Знаки «+», «-», «=». Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1—2 действия без скобок. Переместительное свойство суммы. Приемы вычислений: при сложении (прибавление числа по частям, перестановка чисел); при вычитании (вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения). Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0. Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание.		
4	Числа от 1 до 20. Нумерация		
	Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел. Сложение и вычитание вида $10+7, 17-7, 16-10$. Сравнение чисел с помощью вычитания. Час.		

	<p>Определение времени по часам с точностью до часа. Длина отрезка. Сантиметр и дециметр. Соотношение между ними. Килограмм, литр. Табличное сложение и вычитание (21 ч). Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Решение задач в 1 —2 действия на сложение и вычитание.</p>	16	16
5	Итоговое повторение	10	5
	Итого	132	132

Учебно-тематическое планирование

№ ур	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Формы контроля	Дата	
		Предметные	Метапредметные	Личностные			Планир	Факт
Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления. (8 ч)								
1	Урок-игра. Счет предметов (с использованием количественного и порядкового числительных). Стр.4	Обучающийся будет уметь: - сравнивать предметы по размеру: больше, меньше, выше, ниже, длиннее, короче; - сравнивать предметы по форме: круглый,	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, рубрики,	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного	Счет предметов. Выбирать способ сравнения объектов, проводить сравнение. Моделировать	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос	02.09	
2	Урок-игра. Сравнение						03.09	

	групп предметов («столько же», «больше», «меньше») стр.5	квадратный, треугольный и др.; Иметь: пространственные представления о взаимном расположении предметов; знать: - направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз; - временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.	содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в	отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур, преобразовывать модели Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами. Характеризовать свойства геометрических фигур. Сравнивать геометрические фигуры по форме, величине (размеру). Классифицировать геометрические фигуры. Использовать информацию для установления			
3	Урок-игра. Пространственные представления («вверх», «вниз», «налево», «направо», и др.) Стр.6-7	Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность познакомиться: - с геометрическими фигурами (куб, пятиугольник); - порядковыми и количественными числительными для обозначения результата счета предметов; - с понятиями «направление движения», «расположение в пространстве»; научиться обобщать и классифицировать предметы.				04.09		
4	Урок-путешествие. Временные представления («раньше», «позже», «сначала», «потом») Стр.8-9					05.09		
5	Урок-игра. Сравнение групп предметов («на сколько больше/меньше») Стр.10-11					09.09		
6	Урок-экскурсия. Образование группы, в которой столько же предметов, сколько в данной. Стр.12-13					10.09		
7	Сравнение предметов и групп предметов. Стр.14-15					11.09		
8	Пространственные и временные представления. Проверочная работа Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления. Стр.18-20					Тесты	12.09	

			<p>форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p> <p>3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>2. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p>		<p>количественных и пространственных отношений, причинно-следственных связей. Строить и объяснять простейшие логические выражения. Находить общие свойства группы предметов; проверять его выполнение для каждого объекта группы.</p>			
--	--	--	---	--	--	--	--	--

Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация (28 ч)

9	Понятие «много», «один». Письмо цифры 1. Стр.22-23	Обучающийся будет знать: -название,	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений,	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне	Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос перфокарты	16.09	
10	Числа 1, 2. Письмо цифры 2 Стр.24-25	последовательность и обозначение чисел от 1 до 10;					17.09	
11	Урок-игра. Число 3.	-состав чисел в пределах					18.09	

	Письмо цифры 3 Стр.26-27	10;	структура текста, рубрики, словарь, содержание).	положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	Составлять модель числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательно сти, составлять числовую последовательно сть по заданному ил самостоятельно выбранному правилу. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Характеризоват ь явления и события с использованием чисел и величин. Оценивать правильность составления числовой последовательно сти.		
12	Знаки «+» «-» «=». Чтение и запись простейших числовых выражений. Стр.28-29	- способ получения при счете числа, следующего за данным числом и числа, ему предшествующего;	2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).	2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.		19.09	
13	Урок-экскурсия. Число 4. Письмо цифры 4 Стр.30-31	- знать математические понятия: равенство, неравенство; точка, кривая линия, прямая линия, отрезок, ломанная, многоугольник, углы вершины и стороны многоугольника.	3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.		23.09	
14	Сравнение предметов по длине. Числа от 1 до 4. Стр.32-33	Обучающийся будет уметь:	4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.	4. Адекватно воспринимать оценку учителя.		24.09	
15	Число 5. Письмо цифры 5. Стр.34-35	- называть «соседние» числа по отношению к любому числу в пределах 10;	5. Группировать, классифицирова ть предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.			25.09	
16	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых. Стр.36-37	- выполнять вычисления в примерах вида $4 + 1$, $4 - 1$ на основе знания нумерации;	Регулятивные УУД:			26.09	
17	Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок. Стр.40-41	- чертить отрезки с помощью линейки и измерять их длину в см;				30.09	
18	Ломаная линия. Звено ломаной, вершины. Стр.42-43	- решать задачи в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов). Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:				01.10	
19	Закрепление материала. Числа 1, 2, 3, 4, 5. Стр.44- 45	- склонять числительные				02.10	
20	Сравнение числовых выражений. Знаки «>» (больше), «<»(меньше), «=» (равно). Стр.46-47					03.10	
21	Равенство. Неравенство Стр.48-49					07.10	
22	Многоугольник. Числа 1,2,3,4,5.					08.10	

	Стр.50-51	«один», «одна», «одно»;	1.		Анализировать			
23	Числа 6, 7. Письмо цифры 6. Стр.52-53	- строить треугольники и четырехугольники из счетных палочек;	1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.		жителейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка).		09.10	
24	Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7. Стр.54-55	- группировать предметы по заданному признаку; -узнать виды многоугольников;	2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.		Сравнивать геометрические фигуры по величине (размеру).		10.10	
25	Числа 8, 9. Письмо цифры 8. Стр.56-57	- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку.	3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».		Классифицировать (объединять в группы) геометрические фигуры. Находить геометрическую величину разными способами.		14.10	
			Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого		Использовать различные инструменты и технические средства для проведения измерений.			

			этикета: здороваться, прощаться, благодарить.					
26	Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9. Стр.58-59		2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.			15.10		
27	Число 10. Запись числа 10. стр.60-61					16.10		
28	Числа от 1 до 10. Закрепление. Стр.62-63					17.10		
29	Длина. Мера длины – сантиметр. Стр. 66-67					21.10		
30	Понятие «увеличить», «уменьшить». Измерение длины отрезков с помощью линейки Стр.68-69					22.10		
31	Число ноль. Место числа в натуральном ряду чисел. Стр.70-71					23.10		
32	Числа от 1 до 10. Число 0. Стр.72-73					24.10		
33	Сравнение длин отрезков. Учимся чертить. Стр.74-75							
34	Сравнение числовых выражений. Стр.76-77					05.11		
35	Проверочная работа «Числа от 1 до 10, число 0» . Решение задач.					Тест	06.11	
36	Анализ проверочной работы «Числа от 1 до 10, число 0». Закрепление изученного. Стр. 78					Фронтальный опрос Индивидуальн ый опрос	07.11	

Числа от 1 до 10 и число 0. Сложение и вычитание (54 ч)

37	Сложение и вычитание $\square + 1, \square - 1$. Знаки «+», «-», «=» (плюс, минус, равно). Стр.80-81	Обучающийся будет знать: - конкретный смысл и название действий сложения и вычитания;	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	<p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.</p> <p>Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.</p> <p>Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).</p> <p>Моделировать изученные арифметические зависимости.</p> <p>Прогнозировать результат вычисления.</p> <p>Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического</p>	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос Групповой опрос Перфокарты	11.11	
38	Сложение $\square + 1 + 1$, вычитание $\square - 1 - 1$. Стр.82-83	- знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания;	2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).	2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.			12.11	
39	Сложение и вычитание вида $\square + 2, \square - 2$. Приемы вычислений. Стр.84-85	- знать переместительное свойство сложения;	3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.			13.11	
40	Слагаемые. Сумма. Использование этих терминов при чтении записей. Стр.86-87	- знать таблицу сложения в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;	4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.	4. Адекватно воспринимать оценку учителя.			14.11	
41	Задача (условие, вопрос) Стр.88-89	- единицы длины: см и дм, соотношение между ними;	5. Группировать, классифицировать предметы,				18.11	
42	Составление задач на сложение, вычитание по одному рисунку Стр.90-91	- литр;					19.11	
43	Сложение и вычитание вида $\square + 2, \square - 2$. Составление и заучивание таблиц. Стр.92-93	- единицу массы: кг. Уметь: - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок;					20.11	
44	Присчитывание и отсчитывание по 2 Стр.94-95	- применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения;					21.11	
45	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов) Стр.96-97						25.11	
46	Проверочная работа «Таблица на 2». Закрепление знаний таблиц на 2.						Тест	26.11

	Стр. 100-101							
47	Анализ проверочной работы «Таблица на 2». Сложение и вычитание вида $\square + 3, \square - 3$. Приемы вычислений. Стр.104-105	- выполнять сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; - уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.	объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД:		о действия.	Групповой опрос Индивидуальный опрос перфокарты	27.11	
48	Закрепление сложения и вычитания вида $\square + 3, \square - 3$. Решение простых задач. Стр.106-107	Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:	1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.		Использовать различные приемы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).		28.11	
49	Сложение и вычитание вида $\square + 3, \square - 3$. Решение текстовых задач. Стр.108-109	- группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи;	2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.		Планировать решение задачи.		02.12	
50	Закрепление знаний таблиц на 3. Сложение и соответствующие случаи состава чисел. Стр.110-111	- строить многоугольники, ломанные линии.	3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).		Объяснять выбор арифметических действий для решений.		03.12	
51	Проверочная работа «Таблица на 3». Решение простых задач. Стр.112-113		4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный		Действовать по заданному плану решения задачи.	Тесты	04.12	
52	Анализ проверочной работы. «Таблица на 3». Нахождение числа, которое на несколько единиц больше данного. Сложение вычитание. Стр.114-117				Использовать геометрические образы для решения задачи.	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос перфокарты	05.12	
53	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). Стр. 4-5				Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки арифметического (в вычислении) характера.		09.12	
54	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами				Наблюдать за		10.12	

	предметов). Стр. 6-7						
55	Сложение и вычитание вида $\square + 4$, $\square - 4$. Приемы вычислений. Стр.8		ряд «маршрутного листа». Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.		изменением решения задачи при изменении её условия. Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.). Исследовать ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения. Характеризовать явления и события с использованием величин.		11.12
56	Закрепление сложения и вычитания вида $\square + 4$, $\square - 4$. Решение простых задач. Стр. 9						12.12
57	Задачи на разностное сравнение чисел.	Обучающийся будет знать:	Познавательные УУД:	1. Принимать новый статус	Сравнивать разные способы		16.12

	Стр 10	- конкретный смысл и название действий	1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).	«ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	вычислений, выбирать удобный.			
58	Задачи на разностное сравнение чисел. Сложение и вычитание вида $\square + 4$, $\square - 4$. Стр. 11	сложения и вычитания; - знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания;	2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).	2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.		17.12	
59	Сложение и вычитание вида $\square + 4$, $\square - 4$. Составление и заучивание таблиц. Стр. 12	- знать переместительное свойство сложения; - знать таблицу сложения в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;	3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).		18.12	
60	Закрепление знаний таблиц на 4. Сложение и соответствующие случаи состава чисел. Стр 13.	- единицы длины: см и дм, соотношение между ними; - литр; - единицу массы: кг. Уметь: - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок;	4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.	4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).		19.12	
61	Проверочная работа «Таблица на 4». Решение простых задач.	- применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения;	5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных		Использовать различные	Тесты	23.12	
62	Анализ проверочной работы «Таблица на 4». Решение простых задач.	- выполнять сложение и вычитание с числом 0; - находить число,			Прогнозировать результат вычисления. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос перфокарты	24.12	
63	Проверочная работа за 1 полугодие «Сложение и вычитание». Решение задач.				Использовать различные	Тесты	25.12	
64	Анализ проверочной работы «Сложение и вычитание». Решение задач. Стр. 14				Использовать различные	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос перфокарты.	26.12	

		<p>которое на несколько единиц больше или меньше данного; - уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.</p>	<p>признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</p>		<p>приёмы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку</p>			
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.					
3 ч.								
65	Переместительный закон сложения для случаев $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$. Стр.14-15	Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться: - группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи;	2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.		результата). Планировать решение задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решений. Действовать по заданному плану решения задачи. Использовать геометрические образы для решения задачи. Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки арифметического (в вычислении) характера. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия. Выполнять	Групповой опрос Индивидуальный опрос перфокарты	13.01	
66	Переместительное свойство сложения для случаев $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$. Стр.16-17	крупные примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи;					14.01	
67	Табличные случаи сложения $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$. Стр. 18-19	- строить многоугольники, ломанные линии.					15.01	
68	Табличные случаи сложения $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$. Состав числа 10. Решение простых задач. Стр. 20-21						16.01	

					краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.). Исследовать ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения. Характеризовать явления и события с использованием величин.			
69	Задачи на уменьшение и увеличение числа на несколько единиц. Состав чисел 5 – 9. Стр. 22-23					Фронтальный опрос Индивидуальный опрос перфокарты	20.01	
70	Проверочная работа «Табличные случаи сложения». Решение простых задач. Стр. 24					Тест	21.01	
71	Анализ проверочной работы «Табличные случаи сложения». Решение простых задач. Стр. 25					Групповой опрос Индивидуальный опрос перфокарты	22.01	
72.	Связь между суммой и слагаемыми					Обучающийся будет знать:	Познавательные УУД:	1. Принимать новый статус

	Стр.26-27	- конкретный смысл и название действий сложения и вычитания;	1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).	«ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	вычислений, выбирать удобный.			
73	Зависимость между компонентами действия сложения. Стр. 28	- знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания;	2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).	2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.	27.01		
74	Проверочная работа «Табличное сложение в пределах 10». Решение задач на сложение.	- знать переместительное свойство сложения;	3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).	Тесты	28.01	
75	Анализ проверочной работы «Табличное сложение в пределах 10». Решение задач.	- знать таблицу сложения в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;	4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.	4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	Использовать изученные арифметические зависимости.	Групповой опрос Индивидуальный опрос перфокарты	29.01	
76	Называние чисел при вычитании. Связь между сложением и вычитанием. Стр. 29	- единицы длины: см и дм, соотношение между ними;	5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.		Прогнозировать результат вычисления.		30.01	
77	Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$. Состав чисел 2 – 7. Стр.30	- литр;	Регулятивные		Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	03.02		
78	Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$. Решение простых задач. Стр. 31.	- единицу массы: кг. Уметь:			и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	04.02		
79	Вычитание вида $8 - \square$, $9 - \square$. Состав чисел 2 – 9. Стр.32	- находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок;			Использовать различные	05.02		
80	Вычитание вида $8 - \square$, $9 - \square$. Решение простых задач. Стр.33	- применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения;				06.02		
81	Вычитание вида $10 - \square$. Состав числа 10. Стр.34	- выполнять сложение и				10.02		
82	Решение задач. Связь					11.02		

	сложения и вычитания. Стр.35	вычитание с числом 0; - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; - уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.	УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.	приёмы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).			
83	Проверочная работа «Табличное вычитание в пределах 10». Решение задач на вычитание.		2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.	Планировать решение задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решений.	Тесты	12.02	
84	Анализ проверочной работы «Табличное вычитание в пределах 10». Масса. Килограмм. Стр. 36-37	Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:	3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).	Действовать по заданному плану решения задачи. Использовать геометрические образы для решения задачи.	Групповой опрос Индивидуаль ный опрос перфокарты	13.02	
85	Нахождение разности. Связь между сложением и вычитанием.	- группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи- шутки, логические задачи; - строить многоугольники, ломанные линии.	Контролировать : обнаруживать и устранять ошибки арифметического (в вычислении) характера.	24.02			
86	Объем. Литр. Стр.38		4. В сотрудничестве с учителем определять последовательнос ть изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».	Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия.		25.02	
87	Нахождение суммы. Связь между сложением и вычитанием. Стр.39		Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться,			26.02	
88	Табличное сложение и вычитание в пределах 10. Стр. 40				27.02		
89	Проверочная работа по теме «Табличное сложение и вычитание в пределах 10». Объем. Стр. 41				Тесты	03.03	
90	Анализ проверочной работы «Табличное сложение и вычитание в пределах 10». Решение задач. Стр. 42-44				Фронтальный опрос Индивидуаль ный опрос перфокарты	04.03	

			<p>прощаться, благодарить.</p> <p>2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p>		<p>Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).</p> <p>Исследовать ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения.</p> <p>Характеризовать явления и события с использованием величин.</p>			
--	--	--	---	--	--	--	--	--

Числа от 11 до 20. Нумерация (16 ч)

91	Название и последовательность чисел от 1 до 20. стр.46-47	Обучающийся будет знать: - конкретный смысл и название действий сложения и вычитания; - знать и использовать при чтении и записи числовых выражений	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.	Групповой опрос Индивидуальный опрос Перфокарта	05.03	
92	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. Стр.48-49						06.03	
93	Запись и чтение чисел от 11 до 20. Стр.50						10.03	
94	Длина. Дециметр. Стр.51						11.03	

95	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации. Стр.52	названия компонентов и результатов сложения и вычитания;	выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).	2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). Моделировать изученные арифметические зависимости. Прогнозировать результат вычисления. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Использовать различные приемы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических	12.03		
96	Закрепление тем предыдущих уроков. Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20. Стр.53	- знать переместительное свойство сложения;	3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.			130.3		
97	Решение задач в одно действие на сложение и вычитание. Стр.56	- знать таблицу сложения в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;	4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.			17.03		
98	Закрепление тем сложения и вычитания (нумерационные случаи). Стр.57	- единицы длины: см и дм, соотношение между ними;	5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.			18.03		
99	Проверочная работа «Нумерационные случаи сложения и вычитания в пределах 20». Длина. Стр.58	- литр;	Регулятивные УУД:			Тесты	19.03	
100	Анализ проверочной работы «Нумерационные случаи сложения и вычитания в пределах 20». Решение задач. Стр.59	- единицу массы: кг. Уметь: - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок;	1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.			Фронтальный опрос Индивидуальный опрос перфокарты	20.03	
101	Нумерационные случаи сложения и вычитания в пределах 20, табличные случаи сложения и вычитания в пределах 10. Стр.60	- применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел;	2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.			31.03		
102	Нумерационные случаи сложения и вычитания в пределах 20, табличные случаи сложения и вычитания в пределах 10. Подготовка к введению составных нетиповых задач.	при вычитании –	3. Вносить необходимые дополнения,	01.04				

	Стр.61							
103	Решение составных нетиповых задач. Стр.62	вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения;	исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).		действий, прикидку результата).		02.04	
104	Активизация работы над решением составных нетиповых задач. Стр.63	соответствующего случая сложения;	(образцом).		Планировать решение задачи.		03.04	
105	Сложение и вычитание. Решение задач.	- выполнять сложение и вычитание с числом 0;	4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».		Объяснять выбор арифметических действий для решений.		07.04	
106	Сложение и вычитание. Активизация работы над решением задач.	- находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного;	Коммуникативные УУД:		Действовать по заданному плану решения задачи.		08.04	
		- уметь решать задачи в одно и два действия на сложение и вычитание.	1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.		Использовать геометрические образы для решения задачи.			
		Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:	2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).		Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки арифметического (в вычислении) характера.			
		- группировать предметы по заданному признаку;	3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий,		Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия.			
		- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки	корректно		Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок,			

		<p>примеров, задачи-шутки, логические задачи;</p> <p>- строить многоугольники, ломанные линии.</p>	<p>сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p>		<p>прямоугольник и др.).</p> <p>Исследовать ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения.</p> <p>Характеризовать явления и события с использованием величин.</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание (26 ч)

107	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Стр.64-65	<p>Обучающийся будет знать:</p> <p>- таблицу сложения и соответствующие случаи вычитания;</p> <p>Уметь:</p> <p>- выполнять сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше 10, с использованием изученных приемов вычислений;</p> <p>- решать задачи в одно и 2 действия на сложение и вычитание.</p> <p>Обучающийся в совместной</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <p>1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).</p> <p>2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).</p> <p>3. Понимать информацию, представленную в виде текста,</p>	<p>1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».</p> <p>2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.</p> <p>3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.</p>	<p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.</p> <p>Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.</p> <p>Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).</p> <p>Моделировать изученные арифметические</p>	<p>Групповой опрос</p> <p>Индивидуальный опрос</p> <p>перфокарты</p>	09.04	
108	Табличное сложение вида $\square + 2, \square + 3$. Стр.66						10.04	
109	Табличное сложение вида $\square + 4$. Стр.67						14.04	
110	Табличное сложение вида $\square + 5$. Стр.68						15.04	
111	Табличное сложение вида $\square + 6$. Стр.69						16.04	
112	Табличное сложение вида $\square + 7$. Стр.70						17.04	
113	Табличное сложение вида $\square + 8, \square + 9$. Стр.71						21.04	
114	Таблица сложения в пределах 20. Стр.72						22.04	
115	Проверочная работа «Табличное сложение». Отрезок. Стр.73						Тесты	23.04

116	Анализ проверочной работы «Табличное сложение». Решение задач. стр.75-79	<p>деятельности с учителем получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи, занимательные рамки. 	<p>рисунков, схем.</p> <p>4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p> <p>3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p>4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала,</p>	<p>4. Адекватно воспринимать оценку учителя.</p>	<p>зависимости.</p> <p>Прогнозировать результат вычисления.</p> <p>Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.</p> <p>Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).</p> <p>Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.</p>	<p>Групповой опрос</p> <p>Индивидуальный опрос</p> <p>Перфокарты</p>	24.04			
117	Общие приемы вычитания с переходом через десяток. Стр.80-81						01.05			
118	Табличное вычитание вида 11 – □. Стр. 82						06.05			
119	Табличное вычитание вида 12 – □. Стр.83						07.05			
120	Табличное вычитание вида 13 – □. Стр.84						08.05			
121	Табличное вычитание вида 14 – □. Стр. 85						12.05			
122	Табличное вычитание вида 15 – □. Стр. 86						13.05			
123	Табличное вычитание вида 16 – □. Стр. 87						04.05			
124	Табличное вычитание вида 17 – □, 18 – □. Стр. 88						15.05			
125	Таблица вычитания в пределах 20. Стр. 89						19.05			
126	Проверочная работа «Табличное вычитание». Масса. Стр. 92						Тесты	20.05		
127	Анализ проверочной работы «Табличное вычитание». Решение задач.						Групповой опрос	Индивидуал	21.05	

	Стр. 93-95		<p>опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. 		<p>Объяснять выбор арифметических действий для решений.</p> <p>Действовать по заданному плану решения задачи.</p> <p>Презентовать различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения).</p> <p>Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.</p> <p>Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия.</p> <p>Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических</p>	<p>ый опрос Перфокарты</p>		
--	------------	--	--	--	--	--------------------------------	--	--

					образов (отрезок, прямоугольник и др.).			
Итоговое повторение (5ч)								
128	Устные приемы сложения и вычитания в пределах 20. Геометрический материал. Стр. 100-101	Обучающийся будет знать: - название и последовательность чисел от 0 до 20;	Познавательные УУД: 1. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин. Оценивать правильность составления числовой последовательности. Моделировать изученные арифметические зависимости. Прогнозировать результат вычисления.	Групповой опрос Индивидуальный опрос Перфокарты	22.05	
129	Сложение и вычитание в пределах 20. Решение задач. Стр. 102-105	- название и обозначение действий сложения и вычитания;	2. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживания других людей.				
130	Итоговая контрольная работа «Сложение и вычитание в пределах 20. Решение простых задач».	- таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания; Уметь:	Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.	3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.		Тест		
131	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач. Стр. 106-107	- считать в пределах 20;	2. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).	4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный	Групповой опрос Индивидуальный опрос Перфокарты		
132	Обобщение знаний, умений, навыков по темам 1 класса.	- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20; - находить значение числового выражения в 1 – 2 действия в пределах 10 (без скобок); - решать задачи в одно действие на сложение и вычитание; - решать задачи в одно действие нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.	3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность					

			<p>ь изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>1. Вступить в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p>		<p>способ решения текстовой задачи.</p> <p>Объяснять выбор арифметических действий для решений.</p> <p>Действовать по заданному и самостоятельном у плану решения задачи.</p>			
--	--	--	---	--	---	--	--	--

Циклограмма тематического контроля

Дата	Тема раздела	Виды работы
	Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления	Проверочная работа по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления»
	Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация	Проверочная работа по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»
	Числа от 1 до 10 и число 0. Сложение и вычитание	Проверочная работа «Таблица на 2».
		Проверочная работа «Таблица на 3».
		Проверочная работа «Таблица на 4».
		Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание»
		Проверочная работа «Табличные случаи сложения».
		Проверочная работа за 1 полугодие «Табличное сложение в пределах 10».
		Проверочная работа «Табличное вычитание в пределах 10».
		Проверочная работа по теме «Табличное сложение и вычитание в пределах 10»
	Числа от 11 до 20. Нумерация	Проверочная работа «Нумерационные случаи сложения и вычитания в пределах 20».
	Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание	Проверочная работа по теме «Табличное сложение»
		Проверочная работа по теме «Табличное вычитание»
	Итоговое повторение	Итоговая контрольная работа «Сложение и вычитание в пределах 20. Решение простых задач».

№ п/п	Авторы	Название	Год издания	Издательство
1	А.А.Плешаков	Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы	2014	Москва «Просвещение»
2	Э.Н.Золотухина, В.А.Попова, Л.Ф.Костюнина	Математика. 1 класс: рабочие программы по системе учебников «Школа России»	2016	Издательство «Учитель»
3	Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко	Математика. 1 класс: рабочая программа по учебнику М.И.Моро, С.И.Волковой, С.В.Степановой	2016	Издательство «Учитель»
4	М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова	Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В2ч.	2013	Москва «Просвещение»
5	М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова	Математика. 1 класс. Рабочая тетрадь. В 2 ч.	2016	Москва «Просвещение»
6		Электронное приложение к учебнику Математика, авторы: М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова	2013	Москва «Просвещение»
7	М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.В. Степанова	Методическое пособие к учебнику «Математика. 1кл.»	2015	Москва «Просвещение»
8	Рудницкая В.Н	Тесты по математике: 1 класс: к учебнику М.И.Моро и др. «Математика. 1 класс. В 2-х частях»	2011	Издательство «Экзамен»
9	С.И.Волкова	Математика. Устные упражнения. 1 класс.	2015	Москва «Просвещение»
10	С.И.Волкова	Математика. Контрольные работы. 1-4 классы.	2016	Москва «Просвещение»