

Пояснительная записка

Календарно-тематическое планирование обучения **французскому языку в 6 классе** составлено на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, примерной программы основного общего образования по иностранному языку и программы общеобразовательных учреждений по французскому языку 5-9 классы Н.А.Селеванова. На данном этапе обучения предусматривается развитие общеучебных умений, навыков и способов деятельности, дальнейшее развитие у учащихся способности к межкультурному общению, что предполагает формирование положительного переноса знаний, умений и навыков, полученных при изучении первого ИЯ (английского) в область изучения второго ИЯ.

Обучение французскому языку (как второму иностранному) в **6б (лингвистическом) классе** проводится по учебнику Синяя птица («L'oiseau bleu») 6 класс, авторы Н.А.Селеванова, А.Ю. Шашурина, издательство «Просвещение» 2013.

Основная цель обучения французскому языку как второму иностранному на данном этапе

Цель обучения французскому языку как второму иностранному на данном этапе

- воспитательного;
- образовательного;
- развивающего;
- практического.

Содержание обучения второму иностранному языку составляют:

- языковой материал (фонетический, лексический, грамматический) и способы его употребления в различных сферах общения;
 - тематика, проблемы и ситуации в различных сферах общения;
- речевые умения, характеризующие уровень практического владения иностранным языком;
- знания о национально-культурных особенностях и реалиях страны изучаемого языка;
 - общеучебные и компенсаторные умения.

Отбор содержания проводится с учетом необходимости и достаточности содержания для достижения поставленной цели обучения, с учетом возрастных особенностей учащихся подросткового возраста, сферой их интересов, с учетом возможностей; учащиеся усвоить отобранный материал, а также в соотнесении с опытом изучения первого иностранного языка.

При овладении различными видами речевой деятельности на французском языке, изучаемом в качестве второго, учащимся должны быть обеспечены условия регулярной практики **в говорении**.

- отработка и развитие навыков произношения и интонации;
- передача информации, новой для слушателя;
- описание повседневных событий;
- сравнение различных объектов и явлений;
- выражение личного мнения, чувств;
- развитие и защита собственных идей и представлений;
- поиск и сообщение определенной информации;
- запрос о значении незнакомых слов и выражений;
- ролевая игра;
- стратегия диалога (начало, поддержание);
- обсуждение собственного опыта, интересов;
- участие в обсуждении постоянно возрастающего круга вопросов и проблем;
 - выбор языковых средств по условиям диалогического контекста;
 - подведение краткого итога услышанных или прочитанных текстов;
 - выражение согласия или несогласия;
- использование услышанного или прочитанного в качестве стимула к говорению.

В письме:

- написание фраз, предложений, коротких текстов;

- передача информации, неизвестной адресату;
- описание повседневных событий;
- выражение собственных мыслей и чувств; обоснование своего мнения;
- описание своих интересов, увлечений и сравнение их с другими;
- запрашивание информации, объяснений и разъяснений;
- составление вопросов и ответов (в письменной форме);
- передача и получение указаний и инструкций;
- переписывание собственных работ в целях их коррекции;
- создание письменных текстов различного характера (объявлений, рассказов, писем, различных документов), в частности для других учащихся;
- переадресовка письменного материала (изменение его стиля в зависимости от адресата);
 - резюмирование текстов различного характера;
 - использование услышанного или прочитанного для создания собственных текстов;
 - предъявление информации в различных формах: тексты, таблицы, графики, диаграммы и т.д.

В аудировании:

- внимательное прослушивание материалов;
- выполнение четких указаний и инструкций;
- определение значения звучащей речи с помощью визуальных и других невербальных опор;
- использование контекста звучащей речи для определения ее значения;
- прослушивание «в целях выделения (нахождения) определенной информации»;
- реагирование на различные типы звучащей речи (песни, стихи, пьесы, сообщения, инструкции, диалоги, беседы, рассказы, передачи радио и ТВ и т. д.).

В чтении:

- следовать четким указаниям и инструкциям;
- интерпретировать значение, прочитанного с помощью визуальных и других невербальных опор;
 - просматривать тексты для нахождения определенной информации;
 - читать для удовлетворения собственных интересов и потребностей;
- работать с текстами различного объема и жанра (надписи, указатели, почтовые открытки, письма, небольшие рассказы, стихотворения, дневники, брошюры, туристические проспекты, статьи из газет и журналов, отрывки из произведений современных писателей).

В целях развития **общелингвистических умений и навыков** учащиеся должны иметь возможность, изучая и применяя иностранный язык:

- учить (и рассказывать) наизусть небольшие тексты (стихи, песни, загадки, скороговорки и т.д.);
 - изучать правила соотношения звучащей и письменной речи;
 - осознавать язык как систему;
- использовать лингвистические знания для раскрытия значения текстов и развития собственных иноязычных умений;
 - приобретать навыки межъязыковой интерпретации.

Для развития **социокультурного сознания** учащихся им должна быть предоставлена возможность:

- встречаться с носителями изучаемого языка;
- работать с аутентичными материалами из стран изучаемого языка;
- изучать и обсуждать сходства и различия между культурами России и стран изучаемого языка;
- изучать традиции и учиться применять правила речевого и социального этикета стран изучаемого языка;
- исследовать с последующим обсуждением различные аспекты языка и культуры страны изучаемого языка.

Общеучебные и компенсаторные умения

В процессе обучения французскому языку учащихся должны быть сформированы заново или развиты общеучебные и компенсаторные умения, являющиеся неотъемлемой частью содержания обучения.

Общеучебные умения помогают регулировать собственное понимание важности обучения и планировать учебный процесс, выделять основную и второстепенную информацию, формулировать выводы, овладеть способами и приемами самостоятельного приобретения знаний из различных источников, оценивать и концентрироваться на достигнутом, формируют у школьников способность работать в различных режимах, пользоваться техническими средствами обучения, объективно и правильно оценивать себя и своих товарищей.

Компенсаторные умения - это умения, которые нацеливают учащихся на преодоление трудностей для продолжения общения; знание правил общения и умение использовать их на практике, вступать, поддерживать и завершать общение, выбирать тему для общения, стиль общения в зависимости от ситуации и своей роли в ней, использовать жесты и мимику, соответствующие ситуации общения.

Темы. Содержание тем учебного курса

Тема
Unite 1. Давайте познакомимся
Unite 2. С началом учебного года
Unite 3. Приятного аппетита
Unite 4. Что сегодня на обед?
Unite 5. Скажи мне, кто твой друг?
Unite 6. Телевидение - я обожаю!
Unite 7. Счастливого пути!
Unite 8. Жил-был....
Unite 9. Алло, швейцария!
Unite 10. Играем в детективов.
Unite 11. Кто ищет, тот находит!
Unite 12. Здравствуй, Париж!

Программа содержит 12 блоков. Доминирующим типом является парная, групповая и индивидуальная работа. Каждый Unite заканчивается контрольным уроком, на котором проверяются полученные знания; предусматривается лексико-грамматический контроль, проверочная работа, словарные и лексические диктанты, тестовые задания.

Календарно-тематическое планирование

№	Раздел Тема учебных занятий	Кол. час.
U n i t e 1.” F a i s o n s connaissance” Давайте познакомимся		
1	Давайте познакомимся	1
2	Письмо из Франции	
3	Что ты будешь делать	1
4	Школа во Франции. В этом году, в этом месяце, на этой неделе.	1
5	Французские школьники об их	

	школах	
6	Моя школа, рассказ	1
Unite 2. “Bonaparte” С началом учебного года 8 часов		
7	Начало учебного года	
8	Первый день Жюли в коллеже	1
9	Где ты провел каникулы?	1
10	Расписание уроков Жюли Бертран	1
11	В классе новенький	
Unite 3. “Bon appetit!” Приятного аппетита 9 часов		
12	Приятного аппетита	1
13	Школьная столовая	1
14	Который час?	1
15	Визит в ресторан. Что мы едим?	
16	Французские школьники о школьной столовой.	1
17	Наша школьная столовая	1
18	Комикс: Животные в ресторане	
Unite 4. “Qu'est-ce qu'on mange aujourd'hui ?” Что сегодня на обед? 9 часов		
19	Что сегодня в меню	
20	В будущем году, в будущем месяце, на будущей неделе	
21	Что в школьном меню сегодня?	
22	Что едят французские школьники в течение дня?	
23	Что ты ешь в течение дня?	
Unite 5. “Dis-moi qui est		

ton ami?" Скажи мне, кто твой друг? 12 часов		
24	Скажи мне, кто твой друг	
25	Лучшие друзья Жюли	
26	Какой он твой лучший друг?	
27	Наши увлечения	
28	На каких языках они говорят	
29	Французские школьники о своих друзьях	
30	Французские знаменитости	
31	Мой лучший друг	
32	Собака ищет друга	
Unite 6." La tele - j'adore !" Телевидение - я обожаю! 7 уроков		
33	Обожаю телевизор	
34	Телепрограмма	
35	Французские школьники о телепередачах. Французские телеканалы	
36	Моя любимая телепередача	
37	Звезды французского кино	
Unite 7. "Bon voyage!" Счастливого пути!		
38	Письмо Жюли о каникулах	
39	Папина командировка	
40	События прошлого: imparfait	
41	Регион Франции - Нормандия	
42	Путешествие в Нормандию	
43	Куда бы ты хотел поехать?	
Unite 8. "Il etait une fois..." Жил-был.... 7 часов		
44	Французский сказочник Шарль Пьерро	
45	Сказки Шарля Пьерро	

46	Французские писатели и их произведения	
47	Биография французского писателя	
48	Мой любимый французский писатель	
Unite 9. “Alio, Suisse!” А л л о , швейцария! 9 часов		
49	Телефонный справочник	
50	Телефонный разговор	
51	Как пользоваться телефоном во Франции	
52	Франция и франкофония	
53	Швейцария	
Unite 10. “Jouons aux detectives!” Играем в детективов.		
54	Французские журналы для детей	
55	Русские журналы для детей	
56	Могу ли я с Вами поговорить?	
57	Собака потерялась	
Unite 11. “Qui cherche trouve!” Кто ищет, тот находит!		
58	Что произошло?	
59	Объявления: что ищут французские школьники	
60	Мое объявление: что я хочу найти	
61	Французские автомобили	
Unite 12. “Bonjour, Paris!” Здравствуй, Париж!		
62	Программа пребывания в Париже	

63	Пассивная форма	
64		
65	Экскурсия по Парижу	
66	Достопримечательности Парижа	
67	Письмо из Парижа	
68	Урок комплексного повторения.	

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе

В результате обучения французскому языку в шестом классе ученик должен уметь:

- начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием или отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе или селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события или явления (в рамках пройденных тем), не передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному или услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;
- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;
- ориентироваться в иноязычном тексте, прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, находить основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражая своё мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Реализация данной программы осуществляется с помощью УМК – Синяя птица («L'oiseau bleu») для 6 класса общеобразовательных учреждений Н.А.Селеванова, А.Ю. Шашурина