

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА МОСКВЫ  
«ШКОЛА № 1259»

(ГБОУ Школа № 1259)



«СОГЛАСОВАНО»  
Заместитель директора по  
содержанию и управлению  
качеством образования

(Чуб Н.С.)

«30» 08 2017г.

«РАССМОТРЕНО»  
на заседании  
кафедры

Протокол № 1 от

«28» августа 2017г.

Рабочая программа  
на 2017 – 2018 учебный год

по биологии  
для 5 класса  
по УМК В.В.Пасечника

Составитель программы

В.М.Новикова

1

34

количество часов в неделю

количество часов в год

# 1. Пояснительная записка

## 1.1. Актуальность предмета

Содержательной основой школьного курса биологии является биологическая наука. Поэтому биология как учебный предмет вносит существенный вклад в формирование у учащихся системы знаний как о живой природе, так и об окружающем мире в целом. Она раскрывает роль биологической науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию научного мировоззрения.

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеку как биосоциальном существе.

Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению.

Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

## 1.2. Цели и задачи программы

- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом;
- -приобретение опыта использования методов биологической науки для изучения живых организмов: наблюдения за живыми объектами, описание биологических объектов и процессов, проведение несложных биологических экспериментов;
- -формирование на базе знаний и умений научной картины мира как компонента общечеловеческой культуры;
- гигиеническое воспитание и формирование здорового образа жизни в целях сохранения психического, физического и нравственного здоровья человека;
- -установление гармоничных отношений учащихся с природой, со всем живым как главной ценностью на Земле (формирование основ экологической грамотности);
- -подготовка школьников к практической деятельности в области сельского хозяйства, медицины, здравоохранения.

## 1.3 Место учебного предмета в учебном плане

Согласно базисному учебному плану на изучение биологии в объеме обязательного минимума содержания основных образовательных программ отводится 1 ч в неделю (34 часа за год).

## 1.4. Учебно-тематический план

### Содержание учебного материала

темы	Тема	Кол-во	Лабораторные работы
.	<b>Введение. Биология как наука</b>	<b>5</b>	
2.	<b>Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов</b>	<b>8</b>	<i>№1:</i> «Рассматривание клеточного строения растений с помощью лупы» <i>№2:</i> «Устройство микроскопа и приемы работы с ним». <i>№3:</i> «Приготовление и рассматривание препарата кожицы чешуи лука под микроскопом». <i>№4:</i> «Приготовление и рассматривание препарата пластид в клетках(листа элодеи, плодов томатов, рябины, шиповника)»
3.	<b>Многообразие организмов</b>	<b>18</b>	<i>№ 5</i> «Особенности строения мукора и дрожжей» <i>№ 6:</i> «Внешнее строение цветкового растения» <i>№ 7:</i> «Разведение и изучение амёб в лаборатории».
	<b>Резервное время</b>	<b>3</b>	

## 1.5. Ресурсное обеспечение

1. Учебник: Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С., Швецов Г.Г. «Биология» - М., «Просвещение», 2012

2. Рабочая программа «Биология» (5-6 классы) Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С., Гапонюк З.Г., М.: Просвещение, 2012 г. (под ред. Пасечника В.В.)

## 1.6. Планируемые результаты

### 1.6.1. Требования к уровню подготовки учащихся.

#### Выпускник должен знать:

- характерные особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;
- методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
- составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

#### Выпускник должен уметь:

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;
- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;

### 1.6.2. Результаты освоения курса биологии

Изучение биологии в основной школе обуславливает достижение следующих *личностных результатов*:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной,
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору профессии, с учетом устойчивых познавательных интересов,
- формирование целостного мировоззрения, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики,
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку,
- освоение социальных норм, правил поведения, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастной компетенции,
- развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора,
- формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности,
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни,
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде,
- осознание значения семьи в жизни человека и общества,
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

*Метапредметные результаты* освоения биологии в основной школе должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности,

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач,
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения,
- владение основам самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности,
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы,
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач,
- смысловое чтение,
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение,
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности,
- формирование и развитие компетентности в области использования.

*Предметными результатами* освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

- формирование системы научных знаний о живой природе и закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для создания естественнонаучной картины мира,
- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, наследственности и изменчивости, овладение понятийным аппаратом биологии.
- Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведение экологического мониторинга в окружающей среде,
- Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных,
- Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды,
- Освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

### 1.6.3. Проектная учебно- исследовательская деятельность учащихся

1. Почему желтеют листья
2. Биотехнология.
3. Свойства воды.

## I. Содержание программы

**Биология как наука.** Роль биологии в практической деятельности людей. **Разнообразие организмов.** Отличительные признаки представителей разных царств живой природы. Методы

изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Клеточное строение организмов.

Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

**Бактерии.** Многообразие бактерий. Роль бактерий в природе и жизни человека. Бактерии — возбудители заболеваний. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями.

**Грибы.** Многообразие грибов, их роль в природе и жизни человека. Съедобные и ядовитые грибы. Оказание приёмов первой помощи при отравлении грибами.

**Лишайники.** Роль лишайников в природе и жизни человека.

**Вирусы** — неклеточные формы. Заболевания, вызываемые вирусами. Меры профилактики заболеваний.

**Растения.** Клетки, ткани и органы растений. Процессы жизнедеятельности: обмен веществ и превращение энергии, питание, фотосинтез, дыхание, удаление продуктов обмена, транспорт веществ. Регуляция процессов жизнедеятельности. Движение. Рост, развитие и размножение. Многообразие растений, принципы их классификации. Водоросли, мхи, папоротники, голосеменные и покрытосеменные растения. Значение растений в природе и жизни человека. Важнейшие сельскохозяйственные культуры. Ядовитые растения. Охрана редких и исчезающих видов растений. Основные растительные сообщества. Усложнение растений в процессе эволюции.

**Животные.** Строение животных. Процессы жизнедеятельности и их регуляция у животных. Размножение, рост и развитие. Поведение. Раздражимость. Рефлексы. Инстинкты. Многообразие (типы, классы хордовых) животных, их роль в природе и жизни человека. Сельскохозяйственные и домашние животные. Профилактика заболеваний, вызываемых животными. Усложнение животных в процессе эволюции. Приспособление к различным средам обитания. Охрана редких и исчезающих видов животных.

### ***Лабораторные и практические работы***

Устройство увеличительных приборов и правила работы с ними.

Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука.

Изучение органов цветкового растения.

Изучение строения позвоночного животного.

Передвижение воды и минеральных веществ в растении.

Изучение строения семян однодольных и двудольных растений.

Изучение строения водорослей.

Изучение строения мхов (на местных видах).

Изучение строения папоротника (хвоща).

Изучение строения голосеменных растений.

Изучение строения покрытосеменных растений.

Изучение строения плесневых грибов.

Вегетативное размножение комнатных растений.

Изучение одноклеточных животных.

Изучение внешнего строения дождевого червя, наблюдение за его передвижением и реакциями на раздражения.

Изучение строения моллюсков по влажным препаратам.

Изучение многообразия членистоногих по коллекциям.

Изучение строения рыб.

Изучение строения птиц.

Изучение строения куриного яйца.

Изучение строения млекопитающих.

### ***Экскурсии***

Разнообразие и роль членистоногих в природе.

Разнообразие птиц и млекопитающих.

Тематическое планирование учебного материала в 5 классе ( 34 ч , 1 час в неделю) Курс « Введение в биологию»

Учебник :В.В. Пасечник и др. «Введение в биологию . 5 класс» изд-во «Просвещение» 2014 год

Программа: « Рабочая программа по биологии для 5-6 класса» автор В.В. Пасечник и др.

№ п/п	Тема урока	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Домашнее задание	примечание
<b>(34 часа; из них – 4 резервное время. 1 час в неделю)</b>					
<b>Введение. Биология как наука (5 часов)</b>					
1.	Биология – наука о живой природе.	Биологические науки. Значение биологических знаний в современной жизни. Профессии, связанные с биологией. Способы организации собственной учебной деятельности.	Определять значение биологических знаний в современной жизни. Оценивать роль биологической науки в жизни общества. Овладевать основными приемами работы с учебником. Сотрудничать с одноклассниками при обсуждении значения биологических знаний.	<b>§1</b> , изучить статью «Как работать с учебником» и «Полезные советы», памятку о составлении плана параграфа на с.9; составить план § (задание 8 к уроку 1 в раб. тетр); ответить на вопросы 1-3.	
2.	Методы изучения биологии. Правила работы в кабинете биологии.	Методы – основная часть науки. Практические и теоретические методы. Биологические приборы и инструменты. Правила работы в кабинете биологии.	Определять методы биологических исследований. Овладевать основными приемами работы с лабораторным оборудованием и посудой. Соблюдать правила работы с биологическими приборами и инструментами, правила работы в кабинете биологии.	<b>§2,3</b> , изучить правила работы в лаборатории, на с. 12 в учеб., вопросы в конце §, задание 2 в уч. С.11; раб. тетр. С.9-10 №4,5,6	
3.	Разнообразие живой природы.	Царства живых организмов. Отличительные признаки живого и неживого.	Выделять основные отличия живого от неживого. Систематизировать знания о многообразии живых организмов.	<b>§4</b> , вопросы в конце §, раб. тетр. №2 с.11	
4.	Среды обитания организмов.	Вода и её значение для живых организмов. Растительный и животный мир водоемов. Хозяйственное использование и охрана водоемов. Воздух, его значение для живых организмов. Охрана воздуха от загрязнения. Почва, виды почв. Почва как среда обитания живых организмов. Охрана почвы. Живой организм как среда обитания.	Устанавливать взаимосвязь между средой обитания и приспособленностью организмов к ней. Объяснять роль живых организмов в среде обитания. Соблюдать правила поведения в окружающей среде.	<b>§4</b> , ответить на вопросы в конце §, №3 с.14	
5.	<b>Экскурсия</b> «Разнообразие живых организмов. Осенние явления в жизни растений и животных»	Разнообразие живых организмов. Осенние явления в жизни растений и животных.	Различать, наблюдать и описывать живые организмы разных групп, сезонные изменения в природе.	Оформить в рабочей тетради отчет об экскурсии с.14-17	<b>Экскурсия</b>

			Оформлять результаты своих наблюдений.		
<b>Глава 1. Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов. (8 часов)</b>					
6.1	Устройство увеличительных приборов.	Увеличительные приборы. Лупа, микроскоп. Правила работы с микроскопом. <i>Лабораторная работа «Рассматривание клеточного строения растений с помощью лупы», «Устройство микроскопа и правила работы с ним»</i>	Научиться работать с лупой и микроскопом, знать устройство микроскопа. Соблюдать правила работы с микроскопом.	§6, вопросы в конце §; с.24 выучить правила работы с микроскопом; раб. тетр. №5, с.22 №3 с.21	ЛРН№1 ЛРН№2
7.2	Химический состав клетки. Неорганические вещества.	Химический состав клетки. Вода и минеральные вещества, их роль в клетке.	Объяснять роль минеральных веществ и воды, входящих в состав клетки.	§7 до раздела «химические вещества», вопросы 1-3 в конце §; раб. тетр. №2,3,5 с. 22-23	
8.3	Химический состав клетки. Органические вещества.	Органические вещества, их роль в жизнедеятельности клетки. Обнаружение органических веществ в клетках растений.	Различать органические и неорганические вещества, входящие в состав клетки. Ставить биологические эксперименты по изучению химического состава клетки. Научиться работать с лабораторным оборудованием.	§7 до конца; ответить на вопросы в конце §; №1-3, с.24 в раб. тетр.	
9.4	Строение клетки (оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли).	Строение клетки: клеточная мембрана, клеточная стенка, цитоплазма, генетический аппарат, ядро, хромосомы, вакуоли. <i>Лабораторная работа «Строение растительной клетки».</i>	Выделять существенные признаки строения клетки. Различать на таблицах и микропрепаратах части и органоиды клетки. Научиться готовить микропрепараты. Наблюдать части и органоиды клетки под микроскопом, описывать и схематически изображать их. Научиться работать с микроскопом, знать его устройство. Соблюдать правила работы с микроскопом.	§8 до раздела «особенности строения клеток», вопросы 1-3 в конце §; раб. тетр. №2,3 с. 27	ЛРН№3
10.5	Особенности строения клеток. Пластиды.	Строение клетки. Пластиды. Хлоропласты. <i>Лабораторные работы «Приготовление препарата пластид в клетках (листа элодеи, плодов томатов, рябины, шиповника)»</i>	Выделять существенные признаки строения клетки. Различать на таблицах и микропрепаратах части и органоиды клетки. Научиться готовить микропрепараты. Наблюдать части и органоиды клетки под микроскопом,	§8, вопросы в конце §	ЛРН№4

			описывать и схематически изображать их.		
11.6	Процессы жизнедеятельности в клетке	Жизнедеятельность клетки (питание, дыхание, транспорт веществ, выделение). Раздражимость, движение цитоплазмы.	Выделять существенные признаки процессов жизнедеятельности клетки. Ставить биологические эксперименты по изучению процессов жизнедеятельности организмов и объяснять их результаты. Наблюдать движение цитоплазмы.	§9 до раздела «деление клетки», вопросы №1,2 в конце §; раб. тетр с 31, 1,2 вопрос	
12.7	Деление и рост клеток.	Деление клеток - основа размножения, роста и развития организмов.	Выделять существенные признаки процессов жизнедеятельности клетки.	§9 до конца, вопросы в конце §; раб. тетр. с. 34 №2	
13.8	Единство живого. Сравнение строения клеток различных организмов.	Рассматривание препаратов растительных и животных клеток. Единый план строения клеток.	Сравнивать строение клеток разных организмов. Формировать представления о единстве живого.	Проработать текст «выводы к главе 1» с. 40 учебника; раб. тетр. с. 34 №1,2	
<b>Глава 2. Многообразие организмов (18 часов)</b>					
14.1	Классификация организмов.	Классификация организмов. Отличительные признаки представителей разных царств природы.	Выделять существенные признаки представителей разных царств природы. Определять принадлежность биологических объектов к систематической группе (классифицировать).	§10, вопросы в конце §; № 1,3 с.39-40 в раб. тетр.	
15.2	Строение и многообразие бактерий.	Бактерии. Особенности строения и жизнедеятельности. Формы бактерий. Особенности размножения. Разнообразие бактерий. Их распространение.	Выделять существенные признаки бактерий.	§11 до раздела «роль бактерий в природе и жизни человека»; вопросы 1,4 в конце §; раб. тетр. №2,3 с.41	
16.3	Роль бактерий в природе и жизни человека.	Роль бактерий в круговороте веществ в природе и жизни человека.	Объяснять роль бактерий в природе и жизни человека. Подбирать и систематизировать информацию, строить поисковый запрос по изучаемой теме. Представлять информацию в виде сообщений и презентаций.	§11 до конца; задание №2 в учебнике ; раб. тетр. с.42 №3	
17.4	Строение грибов. Грибы съедобные и ядовитые.	Грибы. Особенности строения и жизнедеятельности. Многообразие грибов. Съедобные и ядовитые грибы.	Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности грибов. Различать на живых объектах и таблицах съедобные и ядовитые грибы.	§12; раб. тетр. № 3,4,7 с.44-45	



		Оказание первой помощи при отравлении ядовитыми грибами.	Освоить приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами.		
18.5	Плесневые грибы и дрожжи. Роль грибов в природе и жизни человека.	Плесневые грибы и дрожжи. <i>Лабораторная работа «Особенности строения мукора и дрожжей».</i>	Объяснять роль грибов в природе и жизни человека.	§12 до конца; раб. тетр. №1-3, с.46; сообщение «многообразие грибов и их значение в природе и жизни человека»	ЛР№5
19.6	Характеристика царства Растения.	Характеристика царства Растения. Одноклеточные и многоклеточные растения. Низшие и высшие растения. Места обитания растений.	Выделять существенные признаки растений. Различать на живых объектах и таблицах низшие и высшие растения, наиболее распространенные и опасные для человека растения. Сравнить представителей низших и высших растений, делать выводы на основе сравнения. Выделять взаимосвязи между строением растений и их местообитанием. Объяснять роль различных растений в природе и жизни человека. Находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках. Анализировать и оценивать её, переводить из одной формы подачи в другую.	§13, вопросы в конце §; раб. тетр. №2,3 с. 48-49	
20.7	Водоросли.	Одноклеточные и многоклеточные водоросли. Строение, жизнедеятельность, размножение. Многообразие водорослей. Роль водорослей в природе, использование человеком.	Выделять существенные признаки водорослей. Различать на таблицах и гербарных образцах представителей водорослей. Объяснять роль водорослей в природе и жизни человека.	§14, вопросы после §; раб.тетр №2,3 с.50 и №4 с. 51	
21.8	Лишайники.	Лишайники – симбиотические организмы. Многообразие и распространение лишайников.	Выделять существенные признаки строения лишайников. Объяснять роль лишайников в природе и жизни человека.	§15; вопросы в конце §; раб тетр. №1-3 с.52	
22.9	Высшие споровые растения.	Высшие споровые растения. Мхи, папоротники, хвощи, плауны. Отличительные особенности, многообразие. Распространение.	Выделять существенные признаки высших споровых растений. Различать на таблицах и гербарных образцах представителей мхов, папоротников,	§16; вопросы в конце§; раб. тетр. №1,4 с.53-55	

			хвощей, плаунов. Объяснять их роль в природе и жизни человека.		
23.10	Голосеменные растения.	Семенные растения. Голосеменные растения, особенности строения. Многообразие голосеменных растений, их роль в природе, использование человеком.	Выделять существенные признаки голосеменных растений. Различать на живых объектах, таблицах и гербарных образцах представителей голосеменных растений. Объяснять роль голосеменных в природе и жизни человека.	§17 до раздела «покрытосеменные»; изучить раздел «моя лаборатория» с.64–65, задание №2 на с.64; раб. тетр. №2 с.56	
24.11	Покрытосеменные растения.	Покрытосеменные растения. Особенности строения. Многообразие покрытосеменных растений. Их роль в природе и жизни человека. <i>Лабораторная работа «Внешнее строение цветкового растения».</i>	Выделять существенные признаки высших семенных растений. Различать на живых объектах и таблицах органы цветкового растения. Различать на живых объектах, таблицах и гербарных образцах представителей покрытосеменных растений. Объяснять роль покрытосеменных растений в природе жизни человека. Сравнить представителей разных представителей групп растений, делать выводы на основе сравнения. Оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира. Находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, систематизировать. Анализировать и оценивать её, переводить из одной формы подачи в другую.	§17 до конца; задание № 1-2 с. 66 в учебнике; раб. тетр. №2 с.57, №4 с.58 и №5 с.59	ЛРН№6
25.12	Общая характеристика царства Животные.	Царство Животные. Разнообразие животных. Животных мир. Охрана животных. Красная книга. Заповедники.	Выделять существенные признаки животных. Сравнить представителей разных групп животных. Делать выводы на основе сравнения. Объяснять роль различных животных в природе и жизни человека. Оценивать с эстетической точки зрения представителей животного мира. Находить информацию о животных в интернет – источниках, научно-	§18, в конце § вопросы; раб. тетр. №3, 4 с.62	

			популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы подачи в другую.		
26.13	Подцарство Одноклеточные.	Одноклеточные животные. Особенности строения одноклеточных животных, их многообразие. Корненожки. Амёбное движение. Роль одноклеточных животных в природе и жизни человека. <i>Лабораторная работа «Строение амёбы»</i>	Различать на таблицах одноклеточных животных, опасных для человека. Сравнить представителей одноклеточных животных, делать выводы на основе сравнения. Приводить доказательства (аргументацию) необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными. Объяснять роль одноклеточных животных в жизни человека.	§19, вопросы в конце §; раб. тетр. №1,3 с.64, №6 с.65	ЛР№7
27.14	Подцарство Многоклеточные.	Подцарство Многоклеточные. Беспозвоночные животные. Особенности их строения. Многообразие беспозвоночных животных. Губки. Кишечнополостные. Иглокожие. Черви. Моллюски. Членистоногие: ракообразные, паукообразные, насекомые.	Различать на живых объектах и таблицах беспозвоночных животных, в том числе опасных для человека. Сравнить представителей беспозвоночных животных, делать выводы на основе сравнения. Приводить доказательства (аргументацию) необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых беспозвоночными животными. Объяснять роль одноклеточных животных в жизни человека.	§20, вопросы в конце §; раб. тетр. №4,5 с.67	
28.15	Холоднокровные позвоночные животные.	Позвоночные животные. Особенности их строения. Многообразие позвоночных животных, холоднокровные позвоночные животные: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся.	Различать на живых объектах и таблицах позвоночных животных, в том числе опасных для человека. Сравнить представителей холоднокровных позвоночных животных, делать выводы на основе сравнения. Объяснять роль рыб, земноводных, пресмыкающихся в природе и жизни человека.	§21 до с.82, вопрос №1 в конце §; раб. тетр. №3, с.68	

29.16	Теплокровные позвоночные животные.	Теплокровные позвоночные животные. Особенности их строения. Птицы. Млекопитающие.	Различать на живых объектах и таблицах позвоночных животных, в том числе опасных для человека. Сравнить представителей холоднокровных позвоночных животных, делать выводы на основе сравнения. Объяснять роль птиц, млекопитающих в природе и жизни человека.	§21 до конца; вопрос №2 в конце §; раб. тетр. №1,2, с.69 и №4 с.70	
30.17	Обобщающий урок «Многообразие живой природы»	Многообразие живых организмов и их среды обитания. Охрана природы.	Находить информацию о живой природе в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, систематизировать, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы подачи в другую. Представлять информацию в виде сообщений и презентаций. Осуществлять сотрудничество друг с другом, с учителем и другими участниками проекта. Аргументированно отстаивать свою точку зрения.	Работа над ошибками на с.70-74 в раб. тетр.	Контроль ная работа
31.	Резервное время. «Охрана природы»	Повторение. Многообразие живых организмов и их среды обитания. Охрана природы.	Находить информацию о живой природе в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, систематизировать, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы подачи в другую. Представлять информацию в виде сообщений и презентаций. Осуществлять сотрудничество друг с другом, с учителем и другими участниками проекта. Аргументированно отстаивать свою точку зрения.	Раб. тетр. с.74-77	Презента ции
32- 34	Резервное время.	Повторение.			