

## **Аннотация к рабочей программе по обществознанию (базовый уровень).**

### **11 класс.**

#### **1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы школы**

Учебный предмет Обществознание включен в образовательную область Гуманитарных предметов учебного плана школы.

Рабочая программа по обществознанию составлена на основе Федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования (базовый уровень)

Планирование составлено на основе:

Программы общеобразовательных учреждений «Обществознание» 6–11 классы. М.; Просвещение. 2011 г. Программы Боголюбова Л.Н., Городецкой Н.И., Ивановой Л.Ф., Матвеева А.И. «Обществознание 10-11 классы, базовый уровень». М.; Просвещение. 2011 г., допущена Министерством образования и науки Российской Федерации.

#### **Нормативно-правовая основа рабочей программы по обществознанию**

- 1) Закон Российской Федерации от 10.07.1992 №3266-1 «Об образовании» (в редакции Федерального закона от 17.07.2009 №148-ФЗ)
- 2) Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
- 3) Федеральный базисный учебный план для среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1312 от 09.03. 2004;

- 4) Приказ Минобрнауки «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию».
- 5) Учебный план общеобразовательного учреждения на 2017-2018 учебный год.

Рабочая программа составлена с учетом изучения обществознания в объеме 2 часа в неделю.

Количество часов – 68 (70).

Рабочая программа утверждена: Заседание МО 30.08.2017 г. Протокол №1

Цель реализации программы:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;
- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной,

коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других с нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**Учебник:** «Обществознание 11 класс». Под ред. Боголюбова Л.Н., Городецкой Н.И., Матвеева А.И. М.; Просвещение. 2008 г.

Основные образовательные технологии:

- 1.Технология развивающего обучения.
- 2.Технология проблемного обучения.
- 3.Технология проектно-исследовательской деятельности.
- 4.Технология личностно-ориентированного обучения.
- 5.Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала.

6.Технология коммуникативного обучения

7.Применения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Требования к уровню подготовки обучающихся:

***В результате изучения обществознания ученик должен знать/ понимать:***

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- характерные черты и проблематику современного экономического развития;
- основную проблематику социально-политического развития общества;
- проблемы свободы, демографической ситуации, политической жизни;
- содержание и значение правового регулирования общественных отношений;
- характерные черты основных отраслей права.

**Уметь**

- ***описывать*** основные экономические, социальные, политические объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо;
- ***определять*** сущностные характеристики изучаемых объектов;
- ***сравнивать, сопоставлять*** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- ***оценивать и классифицировать*** объекты, явления и процессы по указанным критериям;
- ***объяснять*** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни, экономических и политических объектов и субъектов);

- **приводить примеры** социальных объектов определенного типа, экономических и политических отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных и правовых норм; деятельности людей в различных сферах;
- **оценивать** поведение людей с точки зрения социальных и правовых норм, экономической рациональности;
- **обосновывать суждения, давать определения**, приводить доказательства (в том числе от противного);
- **применять** полученные знания для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- **решать** познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- **осуществлять поиск** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- **самостоятельно составлять** простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**  
полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- экономически рациональной деятельности;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются : текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация ,которые позволяют:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету ( согласно учебного плана);
- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

**1.Текущий контроль знаний** – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты , тестирование и т.п. в рамках урока.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и т.п. работу выставляется в классный журнал к следующему уроку .

## **2.Промежуточный контроль знаний обучающихся**

Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля.

Промежуточный контроль проводится в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком.

Промежуточный контроль знаний учащихся, временно обучающихся в санаторных школах, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, проводится на основе результатов текущего контроля, осуществляемого в этих учебных учреждениях.

Промежуточный контроль обучающихся, пропустивших значительную часть учебного времени, проводится в форме собеседования, зачета, контрольной работы и т.п. в конце установленного периода с целью определения фактического

уровня предметных знаний. В случае отсутствия обучающегося на протяжении всего установленного периода и (или) невозможности определения фактического уровня его предметных знаний в классном журнале делается запись «н/а» (не аттестован).

### **3. Итоговая аттестация обучающихся**

Итоговая аттестация обучающихся 11-х проводится по окончании учебного года на основе итогов промежуточного контроля и в форме ЕГЭ (тестирования). Сроки итоговой аттестации устанавливаются в соответствии с Положением о формах и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.