

1. Целевой раздел Пояснительная записка

ГБОУ «Многопрофильный лицей № 1501» реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в дошкольных группах:

- дошкольные группы на Самотечной, Самотечная ул., 17а;
- дошкольные группы на Нововоротниковском, Нововоротниковский пер., 6;
- дошкольные группы на Чернышевского, пер. Чернышевского, 4а;
- дошкольные группы на Тихвинском, Тихвинский пер., 16;

Дошкольные группы функционируют в режиме 12-часового пребывания с 7-00 до 19-00 при 5-дневной рабочей неделе. Группы кратковременного пребывания («Развитие», «Ручеёк») функционируют в режиме пятидневного посещения, по 3,5 часа в день в утреннее и вечернее время

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее Программа) разработана для реализации во всех дошкольных группах разной видовой направленности ГБОУ «Многопрофильный лицей № 1501» в течение круглогодичного пребывания воспитанников в образовательной организации.

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее Федеральный закон), с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования (далее Стандарт), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155, а также Конституцией Российской Федерации и другими нормативно-правовыми актами Российской Федерации.

Программа включает конкретное содержание основных образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное и речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности - игровая, общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы, самообслуживание, элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, рисование, лепка, аппликация, восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах, овладение основными движениями.

Программа направлена на создание условий развития детей дошкольного и раннего возраста, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности.

Обязательная часть Программы (85% от общего объема) в содержательном отношении разработана с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой). Вариативная часть (15%) сформирована участниками образовательных отношений. Содержательные и организационные аспекты данной части ориентированы на физическое, художественно-эстетическое, экологическое развитие воспитанников, поддержку детской инициативы и свободной игры, поддержку детско-родительских отношений, а также включают краткую

характеристику вариативных программ и технологий, используемых в работе с детьми в ГБОУ «Многопрофильный лицей № 1501».

Краткая характеристика дошкольных групп, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования

Дошкольные группы (кроме дошкольных групп Самотечной) находятся в отдельно стоящих, типовых зданиях, расположенных на территории Тверского района города Москвы. Социокультурное пространство Тверского района разнообразно:

- Музей декоративно-прикладного искусства
- театры: Театр Советской Армии, «Сад Эрмитаж»;
- выставочные залы;
- институты и образовательные организации: школы, ГБУ ДО «Центр творчества на Вадковском», ГБОУ ДО «Дворец творчества детей на Миуссах»;
- детские поликлиники; врачебно-физкультурные диспансеры;
- библиотека имени Эйзенштейна»;
- музеи боевой славы в школах района, которые играют огромную роль в нравственно-патриотической работе с детьми с самого раннего возраста;

Дошкольные подразделения находятся недалеко от нескольких станций Московского Метрополитена: Новослободская, Менделеевская, Цветной бульвар, Савёловская, Достоевская, что является положительным фактором доступности дошкольных групп для родителей, а также способствует комфортности взаимодействия с другими образовательными организациями, медицинскими учреждениями, объектами социума.

1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цели и задачи деятельности дошкольных групп по реализации Программы определены на основе требований Стандарта, анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей и ожиданий родителей, анализа возможностей окружающего социума, мониторинга результатов освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования.

Цель Программы: создание условий и организация образовательного процесса, которые позволят:

- воспитать основы базовой культуры личности дошкольников;
- сохранить и укрепить природное здоровье детей;
- обеспечить развитие воспитанников по основным направлениям (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- сформировать предпосылки успешной адаптации на новой ступени образования и жизни в целом;
- обеспечить при необходимости квалифицированной помощью воспитанников в процессе их физического и психического развития;

Задачи реализации Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития детей в возрасте от 1,6 до 7 лет независимо от пола, нации, языка, социального статуса,

психофизиологических и других особенностей, в том числе ограниченных возможностей здоровья;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания Программы и программы начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирование образовательной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, с максимальным привлечением к сетевому взаимодействию объектов и ресурсов социокультурного окружения;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

- возможность включения ребенка в образовательный процесс как полноценного его участника на разных этапах реализации Программы;
- ориентирование на поддержку детской инициативы, формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- учет возрастной адекватности и индивидуальных потребностей контингента воспитанников при выборе форм, методов, способов и средств реализации Программы;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников при обеспечении спектра обязательных сопутствующих условий;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуально-ориентированного обучения и воспитания;
- построение образовательной деятельности на основе гуманистического характера взаимодействия;
- переход к интерактивной образовательной модели, основанной на взаимном содействии всех участников образовательных отношений;
- психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста;
- формирование обязательной части Программы на использовании комплексного подхода, обеспечивающего развитие детей во всех пяти образовательных областях с учетом особых потребностей воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;

- формирование вариативной части Программы с использованием вариативных программ и технологий;

1.2.1. Взаимодействие взрослого с ребенком

Общеизвестно, что развитие ребенка, его образование осуществляется через взаимодействие с взрослыми, через самостоятельную деятельность в предметном окружении. В Программе дошкольное образование понимается как осуществление ребенком различных форм активности совместно с взрослым и самостоятельно, в детском саду и в семье. В самостоятельной деятельности и с помощью взрослого ребенок учится играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобретения универсальных культурных умений при взаимодействии с взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый исполняет роль партнера, а не учителя. Партнерские отношения взрослого и ребенка в детском саду и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Возможны два варианта реализации позиции «включенного» партнера: взрослый может ставить для себя цель и начинать действовать, предоставляя детям возможность подключиться к этой деятельности. Таковую позицию мы условно называем «партнер-модель».

Другой подход в осуществлении партнерской позиции заключается в том, что взрослый предлагает детям цель: «давайте сделаем...». Подобный подход также оставляет для детей возможность выбора. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер. Таковую позицию мы условно называем «партнер-сотрудник». Каждая из моделей при реализации программы может иметь применение в зависимости от ситуации.

1.2.2. Содержание образовательной деятельности

К основным культурным практикам, осваиваемым дошкольниками, относятся: игра (сюжетная и с правилами), продуктивная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, чтение художественной литературы. Перечень детских видов деятельности может меняться в зависимости от социокультурной ситуации, в которой растет конкретный ребенок, и ценностей общества в целом. Перечисленные выше культурные практики являются универсальными, они используются для образования детей в любом современном обществе. В тоже время, они могут быть дополнены другими культурными практиками, такими как практическая деятельность, результативные физические упражнения, коммуникативный тренинг, простейшее музицирование, целенаправленное изучение основ математики, грамоты, и многое другое.

В Программе выделены следующие разделы: сюжетная игра, игра с правилами, продуктивная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, художественная литература, музыка и физическая культура.

В процессе осуществления указанных культурных практик, а также в бытовой практической деятельности, у ребенка происходит нравственное и коммуникативное развитие. Подробные характеристики каждого вида деятельности даны в соответствующем разделе программы. Каждый из них имеет свои способы

реализации, и как следствие, специфические цели и задачи, которые воспитатель должен решить в образовательной деятельности. Важно, что педагог имеет возможность составить содержание занятий с детьми самостоятельно, руководствуясь особенностями детей в группе.

1.2.3. Организация предметно-пространственной среды

При реализации Программы проблематика организации предметно-пространственной среды в дошкольных группах связана с решением двух вопросов: принципа подбора предметов, которые должны находиться в групповом помещении и на участке и принципа расположения их в указанных пространствах. Решение данных вопросов зависит от выбранной формы взаимодействия взрослого с ребенком и содержания образовательной деятельности. Если в основу Программы положен принцип партнерской деятельности взрослого с детьми, то предметно-пространственная среда строится на совершенно других основаниях. Основными принципами ее организации являются:

- рассмотрение каждого предмета и предметной среды с точки зрения принципа полифункциональности, трансформируемости и вариативности;
- типология (классификация) предметов в соответствии с культурными практиками, которые ребенок осуществляет совместно с взрослым, а затем продолжает в свободной самостоятельной деятельности;
- гибкое зонирование пространства;

1.2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников

Создание условий для добровольного вступления ребенка в совместную с взрослым деятельность и его самостоятельная активность в развивающей предметно-пространственной среде в дошкольной группе являются высокоэффективными средствами, позволяющими реализовать Стандарт.

Образовательная работа по Программе должна осуществляться не только в дошкольной группе, но и в семье. От личности педагога во многом зависит успех воспитательной работы родителей с детьми в семьях. Взаимодействие с родителями начинает именно педагог, и он во многом определяет, каков будет результат этой работы.

Педагогический коллектив дошкольных групп планирует и осуществляет свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей. Ежегодно проводится мониторинг социального и образовательного статуса семей воспитанников, особое внимание в организационных и содержательных вопросах уделяется многодетным семьям, семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации, молодой студенческой семье.

В целом, контингент родителей воспитанников дошкольных групп характеризуется выше среднего уровнем жизни, высоким социальным и образовательным уровнем. Мониторинг показал, что 26% матерей воспитанников не работают, занимаются домашним хозяйством. Многие из них готовы к непосредственному участию в образовательном процессе. Как правило, большинство родителей по роду службы и занятости, не имеют возможности постоянного участия в мероприятиях, направленных на поддержку детско-родительских отношений, однако, они готовы к интерактивной форме общения и участию в реализации образовательной программы. Этому способствует содержание Программы, которое предполагает обеспечение взаимодействия с родителями воспитанников различными способами, как непосредственными, так и опосредованными.

Социальный заказ родителей определяет наличие вариативных форм дошкольного образования - групп кратковременного пребывания для детей раннего возраста от 1,6 до 3-х лет, которые активно функционируют в образовательной организации (5 групп кратковременного пребывания разной видовой направленности).

Анализ показателей состояния здоровья воспитанников, а также особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, выявил, что основная часть воспитанников имеет первую группу здоровья, 10 % детей это часто болеющие дети, 57% воспитанников нуждаются в коррекции звукопроизношения, развитии фонетико-фонематического слуха, коррекции всех сторон речи, 12% детей это дети-инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья, нуждающиеся в особой организации работы с ними, в том числе инклюзивной практике работы.

Данные особенности контингента воспитанников определили специфику организации основной образовательной деятельности в образовательной организации, дополнительных образовательных услуг, организацию коррекционной и психолого-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, а также с детьми, испытывающими трудности в освоении основной образовательной программы.

Социальный статус семей воспитанников дошкольных групп ГБОУ «Многопрофильный лицей № 1501»

Год	Всего семей	полная семья		неполная семья		многодетная семья		семьи группы риска		опекуны		билингвальные семьи	
		всего	%	всего	%	всего	%	всего	%	всего	%	всего	%
2017	420	305	73	115	27	50	12	5	1,1	9	2	22	5,2

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры дошкольника

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования;

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними, эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими;
- владеет простейшими навыками самообслуживания, стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение, может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях, появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку, эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

1.3.1 Содержание основных (ключевых) характеристик (целевых ориентиров) развития личности ребенка дошкольника

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые являются основными (ключевыми) характеристиками развития личности ребенка. Основные характеристики развития личности представлены в виде характеристик возможных достижений (целевых ориентиров) воспитанников на этапе завершения дошкольного образования и являются определенным отражением образовательных воздействий.

Целевые ориентиры ребенка дошкольника

к 7-ми годам по завершению дошкольного образования

- использует основные культурные способы деятельности;
- принимает собственные решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

- проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах деятельности;
- выбирает себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- проявляет положительное отношение к миру, другим людям и самому себе, адекватно проявляет свои чувства: чувство веры в себя и чувство собственного достоинства, сопереживает неудачам и радуется успехам других;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, стараясь продуктивно разрешать конфликты, договариваясь, учитывая интересы и чувства других;
- следует социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, проявляет способность к волевым усилиям;
- проявляет развитое воображение в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре;
- выражает свои мысли и желания, демонстрируя достаточно хорошее владение устной речью;
- использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний в ситуации общения;
- контролирует свои движения и управляет ими;
- соблюдает правила безопасного поведения;
- владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; умеет наблюдать, экспериментировать;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знает произведения детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории;
- обладает предпосылками грамотности;
- подвижен, вынослив, с развитой крупной и мелкой моторикой;
- владеет основными движениями;

Все перечисленные характеристики являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень начального общего образования, для успешной адаптации к условиям жизни и требованиям образовательной деятельности. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьироваться у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития.

1.3.2. Особенности оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка

Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития

личности ребенка. Результаты мониторинга могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с детьми, для решения задач индивидуализации образования, построения индивидуальной образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития: от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении. Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя ее характер (не меняется, имеет прогрессивный или регрессивный характер), можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Поэтому данные мониторинга особенностей динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании окажут помощь и учителю начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

1.3.3. Карта развития как средство мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка.

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется с помощью заполнения педагогами карт развития. Карта развития позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса.

Использование карт развития позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом. Включенные в карту развития показатели развития основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выступают для педагогов в качестве ориентиров, на которые они должны опираться во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и других жизненных ситуациях.

Для заполнения карты воспитателю нет необходимости организовывать специальные ситуации. При оценивании педагог использует сведения, которые

накопились за время наблюдений за детьми. Наблюдаемые проявления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, которые выделены в качестве показателей их оценки, оцениваются педагогами количественно в зависимости от его возраста, индивидуальных особенностей и ситуации, в которой они проявляются. На основе полученной оценки можно судить не только о соответствии развития характеристик конкретного ребенка возрастным возможностям (зона актуального развития), но и зоне его ближайшего развития. Если педагог сомневается в оценивании, то ему необходимо провести дополнительно наблюдение за ребенком в определенных видах свободной деятельности.

Карты развития ориентированы на то, что в итоге мониторинга на основе наблюдения будет представлена информация об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней. Применение данного метода при оценке становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка дает довольно полную и достоверную диагностическую картину и имеет большую ценность для организации образовательного процесса. Карта развития как диагностический инструмент дает возможность педагогу одновременно оценить качество текущего образовательного процесса и составить индивидуальную картину развития ребенка в соответствии с заданными целевыми ориентирами.

Периодичность проведения оценки развития основных (ключевых) характеристик позволит оценить динамику их развития у каждого ребенка, что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий, образовательного процесса. Неизменяющийся характер развития основных (ключевых) характеристик с низкими показателями или динамика регрессивного характера у ребенка требуют взаимодействия педагога с психологом не только для анализа особенностей развития данного ребенка, но и социальной ситуации развития, характера взаимодействия окружающих с ним. Поэтому при необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводят педагоги-психологи, образовательной организации. Психологическая диагностика позволит понять причины отрицательной динамики и разработать необходимые мероприятия для создания данному ребенку оптимальных условий развития. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Мониторинг целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования

Целевой ориентир	Содержание	Форма проведения	Периодичность	Сроки	Кто проводит
У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и	развитие основных физических качеств (сила, ловкость, гибкость, выносливость); потребность в двигательной	методика определения физических качеств и навыков; наблюдение;	1-2 раза в год	октябрь	воспитатели

управлять ими;	активности; выполнение доступных возрасту гигиенических процедур; соблюдение элементарных правил здорового образа жизни;				
Ребенок проявляет любознательность, задаёт вопросы, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; начинает наблюдать за явлениями природы, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире; знаком с произведениями детской литературы; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории; ребенок способен к принятию собственных решений;	проявляет интерес к новому, неизвестному в окружающем мире; умеет задавать вопросы взрослому; любит проводить эксперименты; способен к самостоятельной деятельности; умеет обращаться к взрослому за помощью; имеет представления о себе, о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях; имеет представления об обществе, его культурных ценностях, о государстве и принадлежности к нему, о мире;	наблюдения; беседа; интервью; методика «Скажи, что нарисовал»; тесты: «Рисунок человека», «Рисунок семьи», «Нелепицы», «Времена года», «Чего не хватает?»; методика «Определение самооценки»; интервью;	2 раза в год	октябрь май	воспитатели педагог-психолог
Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения; может выделять	адекватное использование вербальных и невербальных средств общения; владение диалогической речью; владение конструктивными способами взаимодействия с детьми и	наблюдения; беседа; методика «Картинки»; методика «Рисунок человека»; тест Розенцвейга «Рисуночный апперцептивный тест (РАТ)»; пиктограмма	2 раза в год	октябрь , май	воспитатели педагог-психолог

звук в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;	взрослыми; способность изменять стиль общения с взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации;				
Ребенок способен к волевым усилиям; может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, в отношениях с взрослыми и сверстниками; может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;	соответствие поведения ребенка требованиям со стороны взрослых и представлениям о «хорошо и плохо»; способность планировать свои действия; соблюдение правил поведения на улице, в общественных местах;	наблюдения; беседа; методики «Картинки», «Графический диктант (узор)», «Три желания»;	2 раза в год	октябрь май	воспитатель педагог - психолог
Может решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	применение самостоятельно усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач (проблем); умение изменять способы решения задач (проблем); способность предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе;	наблюдение; беседа; методики «Графический диктант», «Разрезные картинки», «Закончи рисунок», Схематизации, «Лабиринт», «Несуществующее животное»;	2 раза в год	октябрь май	воспитатель, педагог - психолог
Ребенок обладает развитым воображением; владеет разными формами и видами игры; различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;	умение работать по правилу; умение работать по образцу; умение слышать взрослого; умение выполнять инструкции взрослого;	наблюдение; методики «Графический узор», «Коррекционная проба»; тестовые задания; методики «Домик», «Да – нет «Самодиагностика готовности ребенка к	3 раза в год	сентябрь март май	педагог – психолог, Воспитатель

		школе» Веракса Н.Е.; «Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу» Комарова Т.С.; «Диагностика развития детей 5-7- лет» Соломенникова О.А.			
Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности; проявляет инициативу, самостоятельность в игре, общении, познавательной исследовательской деятельности, конструировании; способен выбирать себе род занятий, и участников;	сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности;	наблюдения; «Руководство творческими сюжетно-ролевыми играми дошкольника» Иванкин И.О.	2 раза в год	октябрь май	воспитатели

1.3.4. Оценка качества реализации образовательной Программы дошкольного образования

Объектом при оценивании качества образовательного процесса являются условия, созданные для реализации образовательной Программы, и степень их соответствия требованиям Стандарта. Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Выполнение требований к условиям реализации Программы обеспечивает создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды. Оценка качества реализации Программы основывается, прежде всего, на изучении психолого-педагогических условий и предметно-развивающей среды. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

При оценивании предметно-развивающей среды необходимо учитывать, чтобы при организации пространства групповых помещений была обеспечена возможность для общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста), для двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Важно, чтобы

предметно-развивающая среда была содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Для качественного образовательного процесса необходимо обеспечить психолого-педагогические условия, включающие:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность;

Особое место в оценке качества реализации образовательной Программы занимает изучение взаимодействия педагога с детьми, которое требует от педагога наличия необходимых компетенций, позволяющих ему:

- обеспечивать эмоциональное благополучие детей в группе;
- поддерживать индивидуальность и инициативу воспитанников;
- обеспечивать условия для позитивного и продуктивного взаимодействия детей в группе;
- реализовывать развивающее образование;
- эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, вовлекая их в образовательную деятельность;

Результаты мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка не могут быть использованы для оценки качества реализации образовательной Программы. Однако, динамика становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка может выступать одним из показателей эффективности деятельности педагога по реализации Программы, уровнем владения необходимыми профессиональными и общекультурными компетенциями.