

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Москвы
«Школа №1569 «Созвездие»

«Рассмотрено» на
заседании МО учителей
Э-Н цикла
Председатель МО
П.В.
Протокол № 1
От «30» августа 2017г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
П.В. Р.В.Почевалова

«Принято»
на заседании
педагогического
совета
Протокол № 1
от 30.08, 2017г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии
7 класс

2017 – 2021 гг.

Автор учебника (программы): Душина И.В., Смоктунович Т.Л. под ред. чл.-корр. РАО
Дронова В.П.

Москва

Рабочая программа «ГЕОГРАФИЯ. Материки, океаны, народы и страны» 7 класс

Классы 7

Количество часов 68

Всего 68 час; в неделю 2 часа.

Программа составлена на основе:

- 1) Требований Стандарта (п. 12.4);
- 2) программы для 5-9 классов общеобразовательных учреждений, рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации под редакцией В.П.Дронова издательство «Вентана-Граф»

Учебник:

ГЕОГРАФИЯ. Материки, океаны, народы и страны» 7 класс, Душина И.В., Смоктунович Т.Л., изд-во «Вентана - Граф» 2016 год

Дополнительная литература

Для учителя:

1. География. Программа.5-9 классы/ М.:Вентана-Граф,2013г.
2. Учебник: «ГЕОГРАФИЯ. Материки, океаны, народы и страны» 7 класс., Душина И.В., Смоктунович Т.Л., изд-во «Вентана - Граф» 2016 год
3. Рабочая тетрадь 7 класс, Душина И.В. к учебнику: «ГЕОГРАФИЯ. Материки, океаны, народы и страны» 7 класс., Душина И.В., Смоктунович Т.Л., изд-во «Вентана - Граф» 2016 год

Для учащихся:

1. Рабочая тетрадь 7 класс, Душина И.В. к учебнику: «ГЕОГРАФИЯ. Материки, океаны, народы и страны» 7 класс., Душина И.В., Смоктунович Т.Л., изд-во «Вентана - Граф» 2016 год
2. Атлас: .География. Материки, океаны, народы и страны 7 класс., Душина И.В., Летагин А.А.. Изд-во «Вентана-Граф» 2016 год
3. Контурная карта. География. Материки, океаны, народы и страны 7 класс., Душина И.В., Изд-во «Вентана-Граф» 2016 год.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ «ГЕОГРАФИЯ. Материки, океаны, народы и страны» 7 класс Настоящая рабочая программа предназначена для обучающихся 7-х классов общеобразовательной школы.

География – учебный предмет, формирующий у школьников комплексное, системное и социально-ориентированное представление о Земле как планете людей, о закономерностях природных процессов, об особенностях населения и хозяйства, о проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям окружающей среды, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Данная рабочая программа по географии линии УМК «География. Алгоритм успеха» (5-9 классы) для основной школы составлена в соответствии:

- с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
- с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленными в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования;
- фундаментального ядра содержания общего образования;

- с рабочей программой «география», авторы-составители А.А.Летягин, И.В.Душина, В.Б.Пятунин, Е.А.Таможняя
- с программой развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Основная цель учебного курса - продолжить формирование системы географических знаний и умений как компонента научной картины мира. Развивать у школьников целостное представление о Земле как планете людей, а также региональные знания о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и отдельных стран, о людях, их населяющих, особенностях жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях, т.е. формировать минимум базовых географических знаний, образующих общую картину мира. Эти знания необходимы каждому человеку нашей эпохи. При изучении курса формируются умения и навыки использования географических знаний в практической деятельности и повседневной жизни.

Задачи учебного курса:

- расширить и конкретизировать представления о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации;
- создать образные представления о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, их использовании населением в хозяйственной деятельности;
- раскрыть характер, сущность и динамику основных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве мира;
- формировать знания о главных особенностях взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, о значении окружающей среды и рационального природопользования, реализации стратегии устойчивого развития;
- усилить гуманизацию и культурологическую направленность содержания курса посредством знакомства с историко-культурными регионами мира;
- обучать составлением комплексных характеристик регионов и стран, в центре которых – человек, люди, народы материков и стран, их образ жизни, материальная и духовная культура, хозяйственная деятельность в конкретных природных условиях, как на суше, так и в прилегающих акваториях океанов;
- способствовать воспитанию у учащихся в духе уважения к другим народам, чтобы «научиться жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления, понимать людей другой культуры»;
- продолжить развитие картографической грамотности школьников посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба; изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
- учить извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;
- на основе историко-географического подхода раскрыть изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран, формировать у школьников эмоционально-ценностное отношение к географической среде.

Место комплексного учебного курса «ГЕОГРАФИЯ. Материки, океаны, народы и страны» в программе обучения и учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 68 часов.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

Построение содержания курса географии для основной школы опирается на пропедевтический курс «Окружающий мир», который изучается в начальной школе. В его содержании присутствуют некоторые географические сведения, усвоение которых подготавливает школьников к изучению географии.

Ценностные ориентиры содержания предмета

Курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования - формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения. В ходе обучения географии должны быть сформированы:

- ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
- осознание себя как члена общества на глобальном региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин РФ, житель своего региона);
- осознание роли и места РФ как части мирового географического пространства;
- осознание единства географического пространства РФ как среды обитания всех населяющих ее народов;
- осознание ценности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, ее отдельных частей;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
- патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
- любовь к своему Отечеству, региону, местности;
- гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;
- уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования

Тематическое планирование составлено в соответствии со структурой учебника.

Методы обучения географии (основанные на характере познавательной деятельности обучающихся): **объяснительно-иллюстративный** (лекция, вводная беседа, разъяснительная беседа); **репродуктивный** (работа по типовому плану); **проблемное обучение** (проблемные задания, создание проблемных ситуаций, решение учебных проблем); **частично-поисковый** и **исследовательский** (эвристическая беседа, творческое применение знаний и умений в новой учебной ситуации); **игровые**.

Методы обучения географии (основанные на источниках знаний): **словесные, наглядные и практические**.

Формы обучения: групповая, индивидуальная, фронтальная.

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется следующими способами: устная проверка, письменная проверка (тестовый контроль результатов обучения, фронтальная письменная проверка знаний с целью обобщения знаний, а также закрепления умений; задания по нанесению объектов на контурную карту, задания графического характера по составлению схем, картосхем и таблиц; географические диктанты).

Распределение часов

№ раздела	Наименование разделов	Всего часов	Практические работы
	Введение. Источники географической информации.	2	
1	Современный облик планеты Земля.	4	
	Геологическая история Земли.	1	
	Географическая среда и человек.	2	
2	Население Земли.	5	1
3	Главные особенности природы Земли.	17	
	Рельеф Земли.	3	
	Климаты Земли.	3	
	Вода на земле.	2	
	Природные зоны.	2	
	Самые крупные природные комплексы на Земле - материка и океаны.	4	
4	Материки и страны.	39	
	Африка.	7	2
	Австралия и Океания.	4	1
	Южная Америка.	6	3
	Антарктида.	1	
	Северная Америка.	5	2
	Евразия.	16	3
5	Природа Земли и человек.	3	
Практические работы			12
Итого		68	

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА «ГЕОГРАФИЯ. Материки, океаны, народы и страны»

7 класс (68 часов)

Введение. Источники географической информации (2 часа).

Что изучают в курсе географии?

Разнообразие источников географической информации. Географические карты, географические описания и характеристики.

Практическая работа №1. Описание карт по плану.

Раздел 1. Современный облик планеты Земля (4 часа).

Геологическая история Земли. Развитие земной коры. Понятие «географическое положение».

Географическая оболочка (ГО). Понятие «географическая среда». Географическая среда и человек. Пространственная неоднородность географической оболочки и её причины.

Природные комплексы. Зональные и незональные природные комплексы (ПК) суши и океана. Понятие «природная зона», «широтная зональность» и «высотная поясность».

Практическая работа №2. Характеристика природной зоны своей местности.

Раздел 2. Население Земли (5 часов).

Освоение Земли человеком. Территории наиболее древнего освоения человеком. Изменения численности населения во времени. Перепись населения. Причины влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения. Миграции.

Современное размещение людей по материкам, климатическим областям, природным зонам, удалённости от океанов. Плотность населения. Неравномерность размещения населения. Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях.

Человеческие расы и этносы. Существенные признаки понятия «народ». Карта народов мира. Миграции этносов. География народов и языков. Языковые семьи. Страны мира и их население.

Мировые и национальные религии, их география. Материальная и духовная культура народа. Памятники культурного наследия.

Практическая работа №3. Отметить на контурной карте большие города (свыше 3 млн. чел).

Раздел 3. Главные особенности природы Земли (15 ч).

Рельеф Земли (3 ч).

Рельеф Земли. Планетарные формы рельефа. Плиты литосферы, их движение и взаимодействие. Платформы и складчатые пояса. Карта строения земной коры.

Размещение крупных форм рельефа. Основные черты рельефа материков. Основные виды минеральных ресурсов и закономерности их размещения в земной коре.

Роль рельефа в жизни и хозяйственной деятельности людей. Рельефообразующая деятельность человека. Антропогенный рельеф.

Климаты Земли (3 ч).

Основные климатообразующие факторы: приток солнечного тепла, характер земной поверхности и движение воздушных масс. Климатические карты.

Размещение климатических поясов подчинено закону зональности. Основные и переходные климатические пояса. Климатические области. Карта климатических поясов.

Естественное изменение климата. Влияние климата на человека. Влияние хозяйственной деятельности людей на климат.

Вода на Земле. Роль океана в жизни Земли. Водные массы. Поверхностные течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

Вода на Земле (3 ч).

Типы водных объектов суши. Зависимость их распределения от климата и рельефа. Водный режим и годовой сток рек. Зональные типы рек. Озёра. Болота.

Речные цивилизации прошлого. Обеспеченность материков водными ресурсами. Загрязнение вод суши. Стихии вод суши.

Практическая работа №4. Отметить на контурной карте памятники природного Всемирного наследия ЮНЕСКО, относящиеся к водам суши.

Природные зоны (3 ч).

Природные зоны. Географическое положение каждой из зон. Особенности природы трёх зон: климат, зональные типы почв, типичные растения и животные. Приспособление организмов к среде обитания.

Возможности для развития хозяйства. Необходимость охраны природных зон.

Географическое положение зон. Причины наличия в субтропических поясах нескольких природных зон. Своеобразие природы средиземноморских вечнозелёных жестколистных лесов и кустарников, переменного влажных (муссонных) лесов и субтропических полупустынь и пустынь.

Географическое положение каждой из зон. Соотношение тепла и влаги в пределах каждой зоны. Особенности растительности, почв и животного мира зон, приспособление живых организмов к среде обитания в каждой из изучаемых зон.

Практическая работа №5. Характеристика одной из зон (по выбору)

Самые крупные природные комплексы на Земле — материки и океаны (4 ч).

Самые крупные природные комплексы Земли — материки и океаны. Понятие «материк», два ряда материков. Общие черты природы южных материков. Человек на южных материках. Степень антропогенного изменения природы южных материков.

Общие черты географического положения и природы северных материков. Особенности состава населения. Антропогенные комплексы на материках.

Географическое положение и особенности природы каждого из океанов. Природные богатства океанов. Основные виды хозяйственной деятельности в океанах. Охрана океанов от загрязнения.

Географическое положение и особенности природы каждого из океанов. Природные богатства океанов. Основные виды хозяйственной деятельности в океанах. Охрана океанов от загрязнения.

Практическая работа №6. Моделирование на контурной карте функций одного из океанов.

Раздел 4. Материки и страны (39 ч).

Африка (7 ч).

Краткая история исследования материка.

Географическое положение, общие черты рельефа, климата, внутренних вод. Проявление широтной зональности в природе материка. Богатства природными ресурсами. Антропогенные комплексы материка.

Численность населения и его естественный прирост. Размещение населения, его расовый и этнический состав, городское и сельское население. Страны Африки. Деление материка на природные и культурно-исторические регионы.

Историко-культурный регион «Северная Африка». Состав территории. Общие черты природы, природных богатств, населения и его хозяйственной деятельности. Особенности материальной и духовной культуры народов Северной Африки. Комплексная характеристика Египта.

Историко-культурный регион «Африка к югу от Сахары». Состав территории. Общая характеристика региона. Особенности материальной и духовной культуры. Комплексная характеристика Нигерии.

Географическое положение и состав территории. Общая характеристика природы и населения региона. Комплексная характеристика Эфиопии. Заповедники на территории региона.

Географическое положение и состав региона. Особенности природы и состава населения. Природные богатства стран региона. Комплексная характеристика ЮАР.

Практическая работа №7. Определение географического положения материка.

Австралия и Океания (4 ч).

Географическое положение. Краткая история открытия и исследования материка. Своеобразие природы материка, эндемичность органического мира и её причины. Природные ресурсы. Проблемы охраны природы.

Австралия — страна-материк. Коренное и пришлое население. Численность населения, размещение его на территории. Виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств. Изменения природы страны.

Географическое положение и состав региона. Типы островов по происхождению. Природные особенности. Состав населения. Основные виды хозяйственной деятельности. Страны Океании.

Практическая работа №8. Сравнение компонентов природы Австралии и Африки.

Южная Америка (6 ч).

Географическое положение материка. Краткая история открытия и исследования. Основные черты

природы материка. Природные ресурсы. Степень сохранения природы.

История заселения материка. Историко-культурный регион «Латинская Америка». Численность населения и его естественный прирост. Размещение населения, его расовый и этнический состав. Соотношение городского и сельского населения. Крупные города. Страны. Деление материка на регионы.

Общая характеристика природы и населения региона. Географическое положение Бразилии. Разнообразие природы страны и природных ресурсов. Сложность этнического состава населения. Основные отрасли промышленности и сельского хозяйства. Города.

Географическое положение. Особенности природы и природные богатства. Население. Основные виды хозяйственной деятельности. Сравнение Аргентины и Бразилии.

Состав региона. Своеобразие природы Анд. Географическое положение каждой из стран региона. Особенности природы и населения каждой страны. Природные богатства стран региона. Комплексная характеристика каждой из трёх стран.

Практическая работа №9. *Определение сходства и различий в природе Африки и Южной Америки.*

Практическая работа №10 *Составление описания природы, населения и хозяйственной деятельности одной из стран материка.*

Антарктида (1 ч).

Особенности географического положения континента. Краткая история открытия и исследования. Уникальность природы, природные богатства. Влияние материка на природу всей Земли. Международный статус Антарктиды.

Северная Америка (5 ч).

Географическое положение. Краткая история исследования. Основные черты компонентов природы Северной Америки. Богатства природными ресурсами. Антропогенные комплексы материка.

Историко-культурный регион «Англо-Америка». Особенности географического положения страны. Разнообразие и богатство природы и природных ресурсов. История заселения страны. Размещение населения. Своеобразие этнического состава населения. Развитое хозяйство США. Города.

Географическое положение. Комплексная характеристика страны. Основные виды хозяйственной деятельности. Памятники Всемирного культурного наследия.

Географическое положение региона и стран в его пределах. Историко-культурный регион «Латинская Америка». Особенности природы и населения. Природные богатства стран региона. Комплексная характеристика Мексики.

Практическая работа №11. *Описание одной из стран Центральной Америки и стран Карибского моря.*

Евразия (16 ч).

Географическое положение, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и природных зон Евразии. Богатства природными ресурсами. Численность и этнический состав населения. Природные и историко-культурные регионы Евразии.

Историко-культурный регион «Северная Европа». Общая характеристика региона. Комплексная характеристика стран в его пределах.

Историко-культурный регион «Западная Европа». Комплексная характеристика Великобритании и Франции. Памятники Всемирного наследия человечества.

Географическое положение каждой страны. Особенности природы и населения. Природные богатства стран. Комплексная характеристика Германии. Памятники Всемирного наследия человечества.

Историко-культурный регион «Восточная Европа». Состав региона, страны в его пределах. Комплексная характеристика Польши, Чехии, Словакии, Венгрии. Памятники Всемирного наследия человечества.

Географическое положение каждой из стран. Особенности природы и населения. Природные богатства стран региона. Основные отрасли хозяйства. Комплексная характеристика каждой из стран.

Состав региона, страны в его пределах. Комплексная характеристика Италии и Греции. Памятники Всемирного наследия человечества.

Историко-культурный мир региона. Общая характеристика природы региона. Природные богатства стран. Этнический и религиозный состав населения. Комплексная характеристика республик Закавказья и Турции.

Географическое положение. Общие черты природы и природных богатств. Этнический и религиозный состав населения.

Историко-культурный регион «Южная Азия». Особенность этнического и религиозного состава

населения. Комплексная характеристика Индии.

Географическое положение историко-культурного региона и отдельных стран в его пределах. Своеобразие природы и природные контрасты. Природные богатства. Комплексная характеристика одной из стран (по выбору).

Историко-культурный регион «Восточная Азия». Географическое положение, страны региона. Своеобразие природы. Этнический и религиозный состав населения. Природные богатства. Комплексная характеристика Китая.

Комплексная характеристика страны.

Историко-культурный регион «Юго-Восточная Азия». Многообразие стран. Особенности географического положения групп стран. Своеобразие природы стран. Природные богатства. Сложный этнический состав населения. Комплексная характеристика Индонезии.

***Практическая работа №12.** Составить «каталог» народов Евразии по языковым группам.*

Раздел 5. Природа Земли и человек (3 ч).

Этапы взаимодействия человека и природы. Виды природных ресурсов. Нарушение природного равновесия.

Понятие «природопользование». Рациональное и нерациональное природопользование. Качество окружающей среды.

Изменение задач географической науки во времени. Методы географической науки.

**Учебно-тематический план по географии. 7 класс
(68 часов)**

п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Форма и тип урока	Виды учебной деятельности		
				Использование ИКТ (презентации, диски, Интернет-ресурсы)	Лабораторные и практические работы, самостоятельная учебная деятельность	Вид контроля
1	Введение. Страноведение.	1	Урок открытия новых знаний		Анализ учебника	Текущий
2	Источники географических знаний.	1	Урок открытия новых знаний	Презентация «Классификация карт»	<i>Пр. р. №1. Описание карт по плану</i>	Текущий
3	Происхождение материков и впадин океанов.	1	Урок открытия новых знаний	Презентация «Геологическая история Земли»	Самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника	Текущий
4	Географическая среда- земное окружение человеческого общества.	1	Урок открытия новых знаний	ЦОР	Самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника	Текущий
5	Разнообразие природы Земли. Широтная зональность и высотная поясность.	1	Урок рефлексия	Презентация «Природные комплексы суши и океана»	<i>Пр. р. №2 Характеристика природной зоны своей местности</i>	Текущий
6	Повторение и обобщение раздела «Современный облик планеты Земля»	1	Урок рефлексия		Тест по теме «Современный облик планеты Земля»	Итоговый
7	Расселение людей. Численность населения Земли.	1	Урок открытия новых знаний	Презентация «Изменение численности населения во времени»	Самостоятельная работа с текстом учебника, источниками информации. Решение задач на вычисление рождаемости, смертности, естеств. прироста населения.	Текущий
8	Особенности расселения людей и их хозяйственная деятельность.	1	Урок рефлексия	Презентация «Современное размещение людей»	<i>Пр. р. №3 Отметить на контурной карте большие города (свыше 3 млн. чел)</i>	Текущий
9	Народы мира и разнообразие стран.	1	Урок открытия новых знаний	Презентация «Языковые семьи»	Анализ карт, индивидуальная работа по заполнению контурных карт.	Текущий
10	Религии мира и	1	Урок рефлексия	Презентации	Анализ карты.	Текущий

	культурно-исторические регионы.			учащихся	Творческая самостоятельная работа учащихся на выбранную тему.	
11	Повторение и обобщение раздела «Население Земли»	1	Урок общеметодологической направленности	Презентации учащихся	Тест по теме «Население Земли»	Итоговый
12	Планетарные формы рельефа.	1	Урок открытия новых знаний		Эвристическая беседа с использованием карт атласа	Текущий
13	Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.	1	Урок рефлексия	Презентация «Виды минеральных ресурсов»	Эвристическая беседа с использованием карт атласа.	Текущий
14	Преобразование рельефа в результате хозяйственной деятельности людей	1	Урок рефлексия		Самостоятельная работа с текстом учебника, источниками информации.	Текущий
15	Климатообразующие факторы.	1	Урок открытия новых знаний	ЦОР	Эвристическая беседа с использованием карт атласа	Текущий
16	Климатические пояса.	1	Урок открытия новых знаний	Презентация «Климатические пояса»	Самостоятельная работа с текстом учебника, источниками информации.	Текущий
17	Человек и климат.	1	Урок открытия новых знаний		Самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника	Текущий
18	Мировой океан – главная часть гидросферы.	1	Урок открытия новых знаний	ЦОР	Самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника	Текущий
19	Воды суши. Закономерности их питания и режима.	1	Урок рефлексия	Презентация «Воды суши», ЦОР	Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт	Текущий
20	Изменение вод суши под влиянием хозяйственной деятельности.	1	Урок рефлексия		<i>Пр. р. №4 Отметить на контурной карте памятники природного Всемирного наследия ЮНЕСКО, относящиеся к водам суши.</i>	Текущий
21	Важнейшие природные зоны экваториального, субэкваториального	1	Урок открытия новых знаний	Презентации учащихся	Эвристическая беседа с использованием карт атласа	Текущий

	и тропического поясов.					
22	Природные зоны субтропических поясов.	1	Урок рефлексия	Презентации учащихся	Эвристическая беседа с использованием карт атласа	Текущий
23	Важнейшие природные зоны умеренных, субполярных и полярных поясов.	1	Урок рефлексия		<i>Пр. р. №5 Характеристика одной из зон (по выбору)</i>	Текущий
24	Особенности природы и населения южных материков	1	Урок открытия новых знаний		Самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника	Текущий
25	Особенности природы и населения северных материков.	1	Урок рефлексия		Эвристическая беседа с использованием карт атласа	текущий
26	Природа Тихого и Индийского океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах.	1	Урок открытия новых знаний	Презентация «Особенности природы Тихого и Индийского океанов»	<i>Пр. р. №6 Моделирование на контурной карте функций одного из океанов.</i>	Текущий
27	Природа Атлантического и Северного Ледовитого океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах.	1	Урок открытия новых знаний	Презентации учащихся	Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт	Текущий
28	Повторение и обобщение раздела «Главные особенности природы Земли».	1	Урок общеметодологической направленности		Тест по теме «Главные особенности природы Земли».	Итоговый
29	Географическое положение и история исследования Африки.	1	Урок открытия новых знаний	ЦОР	<i>Пр.р №7. Определение географического положения материка.</i>	Текущий
30	Особенности природы Африки.	1	Урок открытия новых знаний	Презентация «Природа Африки», ЦОР	Эвристическая беседа с использованием карт атласа	Текущий
31	Население и политическая карта Африки.	1	Урок открытия новых знаний		Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт	Текущий
32	Северная Африка. Египет.	1	Урок открытия новых знаний	Презентации учащихся	Эвристическая беседа с использованием карт атласа	Текущий
33	Западная и Центральная Африка. Нигерия.	1	Урок открытия новых знаний	Презентации учащихся	Анализ карты. Творческая самостоятельная	Текущий

					работа учащихся на выбранную тему.	
34	Восточная Африка. Эфиопия	1	Урок открытия новых знаний	Презентации учащихся	Анализ карты. Творческая самостоятельная работа учащихся на выбранную тему.	Текущий
35	Южная Африка. ЮАР.	1	Урок открытия новых знаний	VIDEO «ЮАР»	Эвристическая беседа с использованием карт атласа	Текущий
36	Географическое положение и история исследования Австралии.	1	Урок открытия новых знаний		Анализ карты. Творческая самостоятельная работа учащихся на выбранную тему.	Текущий
37	Особенности природы.	1	Урок рефлексия	Презентация «Эндемичность органического мира»	<i>Пр. р. №8. Сравнение компонентов природы Австралии и Африки.</i>	Текущий
38	Австралийский Союз (Австралия).	1	Урок открытия новых знаний		Эвристическая беседа с использованием карт атласа	Текущий
39	Океания.	1	Урок открытия новых знаний	Презентации учащихся	Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт	Текущий
40	Географическое положение и история исследования Южной Америки.	1	Урок открытия новых знаний	ЦОР	Анализ карты. Творческая самостоятельная работа учащихся на выбранную тему.	Текущий
41	Особенности природы.	1	Урок рефлексия		<i>Пр. р. №9 Определение сходства и различий в природе Африки и Южной Америки.</i>	Текущий
42	Население и политическая карта.	1	Урок открытия новых знаний	Презентации учащихся	Анализ карты. Творческая самостоятельная работа учащихся на выбранную тему.	Текущий
43	Внеандийский Восток. Бразилия.	1	Урок открытия новых знаний	Презентации учащихся	<i>Пр. р. №10 Составление описания природы, населения и хозяйственной деятельности одной из стран материка</i>	Текущий
44	Аргентина.	1	Урок открытия новых знаний	Video «Аргентина»	Эвристическая беседа с использованием карт атласа	Текущий
45	Андийский Запад. Перу. Чили. Венесуэла.	1	Урок открытия новых знаний		Эвристическая беседа с использованием карт атласа	Текущий
46	Особенности природы.	1	Урок открытия новых знаний	Презентации учащихся	Анализ карты. Творческая самостоятельная	Текущий

					работа учащихся на выбранную тему.	
47	Географическое положение и история исследования Северной Америки.	1	Урок открытия новых знаний	Презентация «ГП Северной Америки»	Самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника	Текущий
48	Особенности природы.	1	Урок открытия новых знаний		Самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника	Текущий
49	Соединённые Штаты Америки.	1	Урок открытия новых знаний	ЦОР, video «США»	Эвристическая беседа с использованием карт атласа	Текущий
50	Канада.	1	Урок открытия новых знаний	Презентации учащихся	Эвристическая беседа с использованием карт атласа	Текущий
51	Средняя Америка. Мексика.	1	Урок открытия новых знаний	Презентация «Мексика», ЦОР	<i>Пр. р. №11 Описание одной из стран Центральной Америки и стран Карибского моря.</i>	Текущий
52	Географическое положение. Основные черты природы Евразии.	1	Урок открытия новых знаний	Презентация «ГП Евразии»	Эвристическая беседа с использованием карт атласа	Текущий
53	Население материка.	1	Урок рефлексия		<i>Пр. р. №12 Составить «каталог» народов Евразии по языковым группам.</i>	Текущий
54	Северная Европа. Швеция и Норвегия.	1	Урок открытия новых знаний	Презентации учащихся	Анализ карты. Творческая самостоятельная работа учащихся на выбранную тему.	Текущий
55	Западная Европа. Великобритания. Франция.	1	Урок открытия новых знаний	Презентация «Франция»	Эвристическая беседа с использованием карт атласа	текущий
56	Западная Европа. Нидерланды. Германия. Швейцария.	1	Урок открытия новых знаний	Презентации учащихся	Эвристическая беседа с использованием карт атласа	Текущий
57	Восточная Европа. Польша. Чехия. Словакия. Венгрия.	1	Урок открытия новых знаний	Презентация «Чехия. Словакия. Венгрия»	Эвристическая беседа с использованием карт атласа	Текущий
58	Белоруссия. Украина.	1	Урок открытия новых знаний	Презентация «Украина»	Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт	Текущий
59	Южная Европа. Италия и Греция.	1	Урок открытия новых знаний	Презентации учащихся	Самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника. Анализ карт.	Текущий
60	Юго-Западная Азия. Республики	1	Урок открытия новых	Презентации учащихся	Анализ карт, составление таблицы	Текущий

	Закавказья. Турция.		знаний		по результатам сравнения карт	
61	Юго-Западная Азия. Израиль. Арабские страны. Иран.	1	Урок открытия новых знаний	Video «Иран»	Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт	Текущий
62	Южная Азия. Индия.	1	Урок открытия новых знаний		Анализ карт, индивидуальная работа по заполнению контурных карт.	Текущий
63	Страны Центральной Азии.	1	Урок открытия новых знаний	Презентации учащихся	Самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника. Анализ карт.	Текущий
64	Восточная Азия. Китай.	1	Урок открытия новых знаний	Презентация «Китай»	Анализ карт, индивидуальная работа по заполнению контурных карт.	Текущий
65	Япония.	1	Урок рефлексия	Презентации учащихся	Самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника	Текущий
66	Юго-Восточная Азия. Индонезия.	1	Урок открытия новых знаний	Презентации учащихся	Самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника. Анализ карт.	текущий
67	Повторение и обобщение раздела «Материки и страны»	1	Урок общеметодологической направленности		Тест по теме «Материки и океаны»	Итоговый
68	Природа — основа жизни людей.	1	Урок рефлексии		Самостоятельная работа с текстом учебника, источниками информации.	Текущий
	ИТОГО:	68		Презентации –20 Учащ-ся -20 ЦОР – 9	Практические работы – 12	Тестовая контрольная работа – 4

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Личностные

воспитание российской гражданской идентичности;

формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и учитывающего многообразие современного мира;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

формирование основ экологической культуры;

уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России.

Метапредметные

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;

умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе;

умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;

формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;

формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике.

Предметные

Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях. Как компоненте научной картине мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

Формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

Овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

Овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения;

Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдение мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф

Формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде;

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор.

В учебно-методический комплект входят:

1. Учебник «ГЕОГРАФИЯ. Материки, океаны, народы и страны» И. В. Душина, Т.Л. Смоктунович., «Вентана- Граф», 2016г.
2. *Рабочая тетрадь* И. В. Душина., «Вентана- Граф», 2016г.
3. Атлас «ГЕОГРАФИЯ. Материки, океаны, народы и страны» ; И.В.Душина, А.А.Летягин., «Вентана- Граф», 2016г
4. Контурная карта «ГЕОГРАФИЯ. Материки, океаны, народы и страны»; И. В. Душина, «Вентана-Граф», 2016г
5. Комплект таблиц «География. Начальный курс 7 класс»
6. Географические карты.

Дидактический материал – карточки с заданиями, тесты.

Литература, использованная при подготовке программы:

- 1 Программы для 5-9 классов общеобразовательных учреждений, рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации
2. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования.2004г;
3. программа по географии 5-9 классы; А.А.Летягин, И.В.Душина, В.Б.Пятунин, Е.А.Таможня., «Вентана- Граф», 2013г (диск с тематическим планированием).

Интернет-ресурсы:

Адреса сайтов в ИНТЕРНЕТЕ

<http://geo.1september.ru/urok/>

<http://my-geography.ru/>

<http://www.uchportal.ru/load/7652>