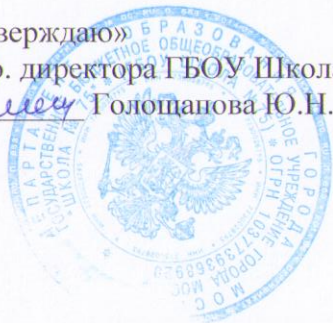


«Утверждаю»
И. о. директора ГБОУ Школа № 75
Ю. Мещу Голощанова Ю.Н.



«Согласовано»
зам. директора по УВР
Рябенко

**Рабочая программа по истории России.
11 класс
(учитель Шабеева О.Н.)**

2014-2015

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Курс истории России рассчитан на 68 часов.

Основная цель курса - формирование целостного представления исторического пути России XX – начала XXI вв.

Содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации, познание окружающей действительности, самопознание и самореализация.

Задачи:

1. Анализировать исторические факты, ключевые события России и мира с древности до наших дней, выдающихся деятелей мировой истории.

2. Сформировать навыки самостоятельной работы с историческими источниками, историческими картами и учебно-методическими пособиями.

3. Способствовать формированию всесторонне развитой личности, высказывать личное отношение к событиям, достижениям отечественной и мировой истории.

4. Объяснять свое отношение к наиболее значимым событиям; исторически сложившихся норм социального поведения.

УМК: А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов, С.В. Мироненко. История России. XX – начало XXI века., «Просвещение», ОАО «Московские учебники», Москва, 2010 г.

О.Ю. Стрелова. Тематическое планирование и методические рекомендации к учебнику А.А. Левандовского, Ю.А. Щетинова «История России XX-начало XXI века». – М.: Просвещение, с 2010г.

История России, 1945 – 2008гг. 11 класс: книга для учителя/под ред. А.В. Филиппова. – М.: Просвещение, 2010

Единый государственный экзамен. История. Контрольно-измерительные материалы.

В.В. Кириллов «Отечественная история в схемах и таблицах», - М.: «Эксмо», 2010 г

Качество результатов обученности отслеживается через тесты, контрольные работы.

Основные образовательные задачи:

- систематизация и закрепление исторических знаний, получаемых учащимися;
- обобщение знаний на теоретическом уровне, позволяющем создать осмысленную картину истории человечества, включая представления о периодизации, цивилизациях, прогрессе, доминирующих тенденциях общеисторического развития в разные эпохи;
- правильное представление мирового исторического процесса в его единстве и многообразии;
- формирование у старшеклассников исторического мышления, понимания причинно следственных связей, умения оперировать основными научными понятиями;

- осознание учащимися места России в истории человечества и в современном мировом сообществе, верное восприятие ими ее цивилизационных характеристик; анализ взаимосвязи истории страны с мировой историей, понимание вклада России в мировую культуру;
- воспитание у школьников гуманистического видения мира, неприятия всех проявлений дискриминации (расовой, конфессиональной, социально-групповой), уважения к другим, далеким по времени и современным культурам;
- формирование у старшеклассников гражданских идеалов и патриотических чувств, активной позиции — неприятия нарушений прав человека, нигилистического отношения к истории и культуре своей Родины, националистического извращения прошлого русского народа и других народов страны;
- воспитание учащихся в духе признания неизбежности плюрализма взглядов, социального компромисса и толерантности, предотвращения социальных конфликтов путем поиска их мирного разрешения.

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории XX в. - начала XXI в.;
- периодизацию всемирной и отечественной истории XX в. - начала XXI в.;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Структура курса

№ темы	ГЛАВА	ПРИМЕРНОЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	КОНТРОЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
1.	<i>Часть I. Российская империя</i>	<i>15 ч.</i>	<i>3 теста</i>
	<i>Глава 1. Россия в начале XX в.</i>	5 ч.	тест
	<i>Глава 2. Россия в годы первой революции</i>	4 ч.	тест
	<i>Глава 3. Монархия накануне крушения (6 часов)</i>	6 ч.	тест
2.	<i>Часть II. Великая российская революция. Советская эпоха</i>	<i>46 ч.</i>	<i>8 тестов</i>
	<i>Глава 4. Россия в революционном вихре 1917 г.</i>	5 ч.	тест
	<i>Глава 5. Становление новой России (октябрь 1917 г. – 1920 г.)</i>	5 ч.	тест
	<i>Глава 6. Россия, СССР: годы нэпа</i>	6 ч.	тест
	<i>Глава 7. СССР: годы форсированной модернизации</i>	7 ч.	тест
	<i>Глава 8. Великая Отечественная война</i>	6 ч.	тест

	<i>Глава 9. Последние годы сталинского правления</i>	5 ч.	тест
	<i>Глава 10. СССР в 1953-1964гг.: попытки реформирования советской системы</i>	5 ч.	тест
	<i>Глава 11. Советский Союз в последние десятилетия своего существования</i>	7 ч.	тест
3.	Часть III. Российская Федерация (7 часов)	7 ч.	1 тест.
	<i>Глава 12. На новом переломе истории: Россия в 90-е гг. XX – начале XXI в</i>	7 ч.	тест
4.	Итого:	68 ч.	12 тестов

Календарно-тематическое планирование по курсу «История России XX- начала XXI вв.» (11 класс)

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Основные понятия	Требования к уровню подготовки обучающихся	Виды контроля измерители	Д/З	Дата План/факт
Раздел 1: РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ (15 часов)									
<i>Глава 1. Россия в начале XX в. (5 часов)</i>									
1	Социально-экономическое развитие страны в конце XIX-начале XX века.	1	Изучение нового материала	Утверждение капиталистической модели экономического развития. Завершение промышленного переворота. Российский монополистический капитализм и его особенности. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации	Модернизация, реформа, концентрация производства, монополии, свободная конкуренция, картель, синдикат, трест, концерн, инвестиции, многоукладная экономика	Овладеть знаниями фактического материала, явлений и понятий по данной теме. Уметь на основе текста параграфа и статистических данных анализировать принципы развития экономики страны в пореформенный период. Представлять результаты индивидуальной работы в форме тезисного	Логическое и познавательные задания.	§ 1 составить тезисный план по №2 .	

						плана.			
2	Внутренняя и внешняя политика самодержавия.	1	комбинированный	Идейные течения, политические партии в общественном движении Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Противоречия между державами на Дальнем Востоке	Эсеры, эсдеки, конституционалисты, легальный марксизм Тройственный союз, Антанта, геополитика, стратегические интересы, раздел сфер влияния, гонка вооружений	Работать над развитием способностей к интегрирующему мышлению, отработка умения учащихся представлять результаты познавательной деятельности в форме таблицы или опорного конспекта	Логическое и познавательные задания	§2	
3	Российское общество: национальные движения, революционное подполье и либеральная оппозиция.	1	комбинированный	Российское общество: национальные движения, революционное подполье (эсеры, эсдеки, их программные документы) и либеральная оппозиция: требования, надежды, неудачи.	Эсеры, эсдеки, конституционалисты.	Овладеть знаниями фактического материала, явлений и понятий по данной теме. Уметь систематизировать исторический материал;	Таблица.	§3	
4	Обобщающий урок	1	комбинированный	Систематизация и обобщение полученных знаний.	Русификация, социалисты-революционеры, социал-демократы, большевики, меньшевики, террор, диктатура пролетариата.	Работа с документами, закрепление изученного материала.	Письменные задания, опрос.	повторение	

5	Урок проверки знаний	1	итоговы й	Систематизация и обобщение полученных знаний.		Работа с документами, закрепление изученного материала.	тест	повторение	
<i>Глава 2. Россия в годы первой революции (4 часа)</i>									
6	Революция: начало, подъём, отступление	1	Изучение нового материала	Революция 1905-1907 гг.: предпосылки, причины, характер, особенности, периодизация. Кровавое воскресенье, события весны-лета 1905 г. Всероссийская Октябрьская стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Вооруженное восстание в Москве. Дума и радикальные партии	Парламент, фракция, революция, стачка, забастовка, крестьянские волнения, политизация рабочего движения, Государственная Дума	Уметь систематизировать исторический материал; формировать собственный алгоритм решения исторических задач, включая составление собственного плана их решения; уметь сравнивать и сопоставлять исторические события разных эпох и с большим временным перерывом с целью нахождения общего и особенного	Письменные задания, опрос.	§4	
7	Становление российского парламентаризма.	1	комбинированный	«Конституционный строй». I Государственная дума. II Дума. Завершение революции.	Парламентаризм, третьеиюньский государственный переворот.	Работа в парах. Подводить итоги революции 1905-1907 гг. в России.	Письменные задания, опрос.	§5 Подготовить выступ	

						Давать общую оценку трансформации политического режима в России 1905-1907 гг.		ление в дискуссии «Революция: зло или благо?»	
8	Обобщающий урок	1	комбинированный	Систематизация и обобщение полученных знаний.	Парламент, фракция, революция, стачка, забастовка, крестьянские волнения, политизация рабочего движения, Государственная Дума, Парламентаризм, третьеиюньский государственный переворот.	Работа с документами, закрепление изученного материала.	Письменные задания, опрос.	повторение	
9	Урок проверки знаний	1	итоговый	Систематизация и обобщение полученных знаний.		Работа с документами, закрепление изученного материала.	тест	повторение	
Глава 3. Монархия накануне крушения (6 часов)									
10	Третьеиюньская политическая система.	1	Изучение нового материала	Третьеиюньский государственный переворот. Роль государства в экономической жизни	Чересполосица, отруб, хутор, круговая порука	Учащиеся овладевают знаниями фактического материала по теме, отрабатывают уме-	Логическое и проблемные задания по	§ 6	

				страны. Реформы П.А. Столыпина		ние работать с поставленной проблемной задачей (умение использовать принципы причинно-следственного анализа для изучения исторических процессов и явлений)	теме		
1 1	Наведение порядка и реформы.	1	комбинированный	Репрессивные меры. Общественное движение. Аграрная реформа.	«Веховцы», рenegатство, Ленский расстрел.	Характеризовать цели, мероприятия и результаты столыпинской аграрной реформы. Давать оценку реформы на основе знаний, полученных в курсе экономики. Работа в парах. Давать оценку реформы от лица кадета, большевика, эсера, черносотенца.	Письменные задания, опрос.	§ 7	
1 2	Россия в Первой мировой войне.	1	комбинированный	Причины войны, характер. Отношение Российского общества к войне. Влияние войны на экономическое и политическое положение страны	Мировая война, пацифизм, «революционное поражение»	Получение и углубление знаний, их систематизация и обобщение на основе изучения разнообразных источников, развитие широкого спектра аналитических умений.	Письменные задания, опрос.	§8	

1 3	Русская культура конца XIX – начала XX в.	1	Изучение нового материала	Развитие системы образования. Научные достижения российских ученых. Новаторские тенденции в развитии художественной культуры. Отражение духовного кризиса в художественной культуре декаданса	«Серебряный век», декаданс, символизм, футуризм	Урок изучения нового материала с использованием различного уровня опережающих заданий обязательно опирается на умения учащихся: рассматривать исторический процесс в его развитии и взаимосвязи;	Письменный опрос	§9	
1 4	Обобщающий урок	1	комбинированный	Систематизация и обобщение полученных знаний.	Чересполосица, отруб, хутор, круговая порука «Веховцы», ренегатство, Ленский расстрел. Мировая война, пацифизм, «революционное пораженчество», «Серебряный век», декаданс, символизм, футуризм	Работа с документами, закрепление изученного материала.	Письменные задания, опрос.	повторение	
1 5	Урок проверки знаний	1	итоговый	Систематизация и обобщение полученных знаний.		Работа с документами, закрепление изученного материала.	тест	повторение	

Раздел 2: Великая российская революция. Советская эпоха (46 часов)

Глава 4. Россия в революционном вихре 1917 г. (5 часов)

1 6	По пути демократии.	1	Изучение нового материала	Падение самодержавия. Временное правительство и Советы. Провозглашение России республикой. Кризис власти. Маргинализации общества. Политическая тактика большевиков, их приход к власти.	Субъективные и объективные причины революции, двоевластие, коалиционное правительство, Учредительное собрание, рабочий контроль, национализация, продовольственная диктатура, культурная революция	Умение работать с различными источниками получения информации по данной теме	Составление опорных схем.	§10	
1 7	От демократии к диктатуре.	1	комбинированный	Июльский перелом. Уроки кризиса. Выступление генерала Корнилова.	бонапартистская политика, Государственное совещание, концлагерь, «правительство спасения революции», поляризация политических сил, Красная гвардия, братание с противником.	Работа в парах. Подобрать аргументы за и против оценки июльских событий как «заговора большевиков с целью вооруженного захвата власти».	Составление опорных схем.	§11	
1 8	Большевики берут власть	1	комбинированный	Вооруженное восстание в Петрограде. II Съезд Советов. Утверждение Советской власти. Первые декреты Советской власти. Создание РСФСР. Историческое значение	Военная организация РСДРП (б), партия левых эсеров, Военно-революционный комитет, однородное	Называть причины и сущность «триумфального шествия Советской власти». Работа в группах. Характеризовать	Письменные задания, опрос.	§12	

			революции 1917 г.	социалистическое правительство.	альтернативы развития страны. Делать вывод о причинах победы в октябре 1917 г. леворадикальной альтернативы.			
1 9	Обобщающий урок	1	комбинированный	Систематизация и обобщение полученных знаний.	Субъективные и объективные причины революции, двоевластие, коалиционное правительство, Учредительное собрание, рабочий контроль, национализация, продовольственная диктатура, культурная революция, бонапартистская политика, Государственное совещание, концлагерь, «правительство спасения революции», поляризация политических сил, Красная гвардия, братание с противником.	Работа с документами, закрепление изученного материала.	Письменные задания, опрос.	повторение

					Военная организация РСДРП (б), партия левых эсеров, Военно-революционный комитет, однородное социалистическое правительство.				
20	Урок проверки знаний	1	итоговый	Систематизация и обобщение полученных знаний.		Работа с документами, закрепление изученного материала.	тест	повторение	
Глава 5. Становление новой России (октябрь 1917 г. – 1920 г.)(5 часов)									
21	Первые месяцы большевистского правления.	1	Изучение нового материала	Формирование новых органов власти и управления. Советы и партия большевиков. Складывание однопартийной системы. Преобразования в экономике. Социальная политика. Начало «культурной революции». Внешняя политика.	Диктатура пролетариата, однопартийная система, экономика нерыночного типа, рабочий контроль, продовольственная диктатура, «культурная революция».	Составление схемы «Органы власти и управления страной после прихода большевиков к власти». Проследить этапы формирования однопартийной системы в России.	Письменные задания, опрос.	§13, таблица	
22	Огненные версты Гражданской войны.	1	Изучение нового материала	Причины, этапы, участники. Цели и идеология противоборствующих сторон. Политика «военного коммунизма»	Гражданская война, интервенция, «военный коммунизм», продразверстка	Урок изучения нового материала с использованием документов, контурных карт. Умение работать с	Письменный опрос	§ 14	

						различными источниками получения информации по данной теме			
2 3	Почему победили красные?	1	комбинированный	Советский тыл. Политика белых правительств. Внутренние и внешние причины победы красных. III (Коммунистический) Интернационал. Итоги «русской смуты».	Военные комиссары, Реввоенсовет, Совет рабочей и крестьянской обороны, Коммунистический интернационал, «непредрешенчество», лозунг «единая и неделимая Россия, «зеленое» движение.	Составление таблицы «Экономическая политика большевиков в годы Гражданской войны и в 20-е гг.» Сравнить «военный коммунизм» и НЭП.	Письменные задания, опрос.	§15, составить тезисный план «Причины победы красных в Гражданской войне».	
2 4	Обобщающий урок	1	комбинированный	Систематизация и обобщение полученных знаний.	Гражданская война, интервенция, «военный коммунизм», продразверстка, диктатура пролетариата, однопартийная система, экономика нерыночного типа, рабочий контроль, продовольственная диктатура, «культурная	Работа с документами, закрепление изученного материала.	Письменные задания, опрос.	повторение	

					революция». Военные комиссары, Реввоенсовет, Совет рабочей и крестьянской обороны, Коммунистический интернационал, «непредрешенчество», лозунг «единая и неделимая Россия, «зеленое» движение.				
2 5	Урок проверки знаний	1	итоговый	Систематизация и обобщение полученных знаний.		Работа с документами, закрепление изученного материала.	тест	повторение	
Глава 6. Россия, СССР: годы нэпа.(6 часов)									
2 6	Социально – экономическое развитие страны.	1	комбинированный	Экономическое и политическое положение Советской России после Гражданской войны. Переход к новой экономической политике. Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Успехи, противоречия и кризисы нэпа. Выбор стратегии форсированного	Нэп, командные высоты в экономике. Кризис сбыта, унитарное государство, автономия, федеративное государство	Отработка умения: составлять тезисный план; проводить сравнительный анализ ситуации в стране; делать вывод, т. е. обобщать и анализировать итоги исторического процесса, уметь соотносить различные проекты	Самостоятельная работа с документом и текстом учебника .	§16	

				социально-экономического развития		реформаторской деятельности нашей страны и выявлять в них общее и особенное			
27	Общественно-политическая жизнь.	1	комбинированный	Политические приоритеты компартии. Общественные организации. Церковь. Внутрипартийная борьба. Новый этап «культурной революции».	ОГПУ, Особое совещание, ГУЛАГ, большевистская гвардия, «построение социализма в одной стране», режим личной власти, обновленчество.	Объяснять, почему лидерство в коммунистической партии означало власть над государством.	Письменные задания, опрос.	§17	
28	Образование СССР.	1	комбинированный	Принципы национальной политики большевиков. Национальная политика в действии. Трещина в фундаменте союзного государства.	Постулат, право наций на самоопределение, унитарное государство, культурно-национальная автономия.	Используя информацию параграфа и источник, заполнить таблицу Национально-государственная политика большевиков: принципы и реальность». Проследить развитие объединительного процесса в 1917-1922 гг. Высказывать свое мнение: какое значение имело образование СССР	Письменные задания, опрос.	§18	

						для правящей партии, для граждан, для мирового сообщества.			
29	Внешняя политика и Коминтерн.	1	комбинированный	Внешнеполитическая стратегия СССР между двумя мировыми войнами. Цели СССР в области международных отношений. Официальная дипломатия. Рост военной угрозы в начале в 1930-х гг. и проблемы коллективной безопасности. Советско-германские отношения в 1939-1940-е гг. Политика СССР на начальном этапе войны. Расширение территории Советского Союза	Фашизм, система коллективной безопасности, секретные протоколы.	Способствовать проявлению чувств сопереживания, сочувствия, добра, отрицания насилия, неприятия зла. Научить рассматривать прошлое через призму времени	Беседа с целью выяснения степени усвоения нового материала	§19	
30	Обобщающий урок	1	комбинированный	Систематизация и обобщение полученных знаний.	Нэп, командные высоты в экономике. Кризис сбыта, унитарное государство, автономия, федеративное государство, ОГПУ, Особое совещание, ГУЛАГ, большевистская гвардия, «построение социализма в одной стране», режим личной власти,	Работа с документами, закрепление изученного материала.	Письменные задания, опрос.	повторение	

					обновленчество, Постулат, право наций на самоопределение, унитарное государство, культурно-национальная автономия, Фашизм, система коллективной безопасности, секретные протоколы.				
3 1	Урок проверки знаний	1	итоговый	Систематизация и обобщение полученных знаний.		Работа с документами, закрепление изученного материала.	тест	повторение	
Глава 7. СССР: годы форсированной модернизации (7 часов).									
3 2	Кардинальные изменения в экономике.	1	Изучение нового материала	Индустриализация её источники, результаты. Коллективизация, её социальные и экономические последствия. Противоречия социалистической модернизации	Модернизация, пятилетка, раскулачивание, колхоз, коллективизация	Овладение учащимися качественно новыми знаниями по изученным темам, но и приобретение новых навыков и умений: формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам;	Задания на умение анализировать, отстаивать собственное мнение	§20	

3 3	Общественно – политическая жизнь. Культура.	1	Изучение нового материала	Власть партийно-государственного аппарата. Номенклатура и общество. Политические приоритеты большевиков. Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии Утверждение метода социалистического реализма. Задачи и итоги «культурной революции». Наука в СССР в 1920-30-е гг.	Режим личной власти, репрессии, ГУЛАГ	В результате изучения названной темы учащиеся должны овладеть знаниями фактов, понятий теорий, которые характеризуют целостность развития культуры, представлять результаты в виде таблицы; составлять тезисный план;	Беседа с целью выяснения степени усвоения нового материала .	§21	
3 4	«Страна победившего социализма»: экономика, социальная структура, политическая система.	1	Изучение нового материала	Новая Конституция СССР. Экономика. Социальная структура. Уровень жизни населения. Политическая система. Общество государственного социализма.	Директивная экономика, карточная система, «займы индустриализации», номенклатура, государственный социализм.	Заполнение таблицы «Страна победившего социализма: Конституция и реальность». Работа в группах. Характеризовать положение узников ГУЛАГа.	Беседа с целью выяснения степени усвоения нового материала	§22	

3 5	На главном внешнеполитическом направлении: СССР и Германия в 30-е гг.	1	Изучение нового материала	Обострение международной ситуации. Двойная дипломатия Сталина. Пакт о ненападении 1939 г.	Система коллективной безопасности, тайная дипломатия, «двойная дипломатия», политика умиротворения, мюнхенский сговор.	Давать оценку обострению международной обстановки в 30-е гг. с позиции официальной дипломатии или с позиции Коминтерна. Объяснять, почему завершились неудачей англо-франко-советские переговоры (июль-август 1939 г.) Использовать факты из курса всеобщей истории.	Беседа с целью выяснения степени усвоения нового материала	§23	
3 6	Накануне грозных испытаний.	1	Изучение нового материала	Начало Второй мировой войны и советская внешняя политика. Подготовка Германии к войне с СССР. Власть и общество.	Операция «Морской лев», план «Барбаросса», государственные мобилизационные запасы, внеэкономическое принуждение.	Давать оценку действиям СССР. Составление схемы «Факторы обороноспособности СССР накануне Великой Отечественной войны».	Беседа с целью выяснения степени усвоения нового материала	§24, таблица «Расширение границ СССР в 1939-1941 гг.»	

3 7	Обобщающий урок	1	комбинированный	Систематизация и обобщение полученных знаний.	Модернизация, пятилетка, раскулачивание, колхоз, коллективизация, операция «Морской лев», план «Барбаросса», государственные мобилизационные запасы, внеэкономическое принуждение. Система коллективной безопасности, тайная дипломатия, «двойная дипломатия», политика умиротворения, мюнхенский сговор.	Работа с документами, закрепление изученного материала.	Письменные задания, опрос.	повторение	
3 8	Урок проверки знаний	1	итоговый	Систематизация и обобщение полученных знаний.		Работа с документами, закрепление изученного материала.	тест	повторение	
Глава 8. Великая Отечественная война (6 часов)									
3 9	Боевые действия на фронтах.	1	комбинированный	Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы, военные	Блицкриг, стратегическая оборона, оккупационный режим	Развитие умений высказывать свое мнение, отстаивать его, уважать проти-	Конспект	§25	

				действия. Смоленское сражение. Блокада Ленинграда. Победа Красной Армии под Москвой		воположную точку зрения			
40	Борьба за линией фронта	1	Изучение нового материала	Мобилизация страны на войну. Партизанское движение	План «Ост», русофобские настроения, движение Сопротивления, «партизанские края», операция «Рельсовая война» и «Концерт», саботаж.	Уроки изучения нового материала предусматривают овладение глубокими прочными знаниями и умениями	Оценочный вывод	§26	
41	Тыл в годы войны.	1	комбинированный	Перевод экономики на военные рельсы. Идеология и культура в военные годы	Оккупационный режим. Эвакуация, слаженное военное хозяйство	Уметь: самостоятельно работать с текстом учебника, справочной и другой литературой; делать обобщения и выводы; составлять вопросы к теме и отвечать на них	Оценочный вывод	§27	
42	СССР и союзники. Итоги войны.	1	комбинированный	СССР в антигитлеровской коалиции. Конференция союзников в Тегеране, Ялте и Потсдаме и их решения. Цена победы. Роль СССР во Второй мировой войне и решение вопросов	Антигитлеровская коалиция, ленд-лиз, капитуляция	Проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа; составлять хронологическую и синхро-	Составление опорного конспекта	§28	

				послевоенного переустройства мира		ническую таблицы			
4 3	Обобщающий урок	1	комбинированный	Систематизация и обобщение полученных знаний.	Оккупационный режим. Эвакуация, слаженное военное хозяйство. Антигитлеровская коалиция, ленд-лиз, капитуляция. Блицкриг, стратегическая оборона, оккупационный режим	Работа с документами, закрепление изученного материала.	Письменные задания, опрос.	повторение	
4 4	Урок проверки знаний	1	итоговый	Систематизация и обобщение полученных знаний.		Работа с документами, закрепление изученного материала.	тест	повторение	
Глава 9. Последние годы сталинского правления (5 часов)									
4 5	Начало «холодной войны»: внешняя политика СССР в новых условиях.	1	Изучение нового материала	Биполярный характер послевоенной системы международных отношений. Формирование мировой социалистической системы. «Холодная война», её влияние на эко-	«Холодная война», «социалистический лагерь», страны «третьего мира»	Урок овладения знаниями и умениями	Письменный опрос с использованием статистичес	§29	

				номику и политику.			кого материала		
4 6	Восстановление и развитие народного хозяйства	1	Изучение нового материала	Социально-экономическое положение СССР после войны. Мобилизационные методы восстановления хозяйства	Конверсия	Анализировать политику, уметь делать аргументированные выводы	Анализ документов	§30	
4 7	Власть и общество	1	Изучение нового материала	Идеологические компании конца 40-х гг. Социальная политика и её приоритеты. Развитие культуры. Усиление режима личной власти И.В. Сталина и борьба с вольномыслием в обществе. Новая волна политических репрессий	Социальные стереотипы, денежная реформа, госзаймы.	Отработка умения работать индивидуально и в группе по выполнению заданий учителя	Анализ документов	§31	
4 8	Обобщающий урок	1	комбинированный	Систематизация и обобщение полученных знаний.	Социальные стереотипы, денежная реформа, госзаймы. Конверсия. «Холодная война», «социалистический лагерь», страны «третьего мира»	Работа с документами, закрепление изученного материала.	Письменные задания, опрос.		повторение
4 9	Урок проверки знаний	1	итоговый	Систематизация и обобщение полученных знаний.		Работа с документами, закрепление изученного материала.	тест		повторение
Глава 10. СССР в 1953-1964гг.: попытки реформирования советской системы (5 часов)									

50	Изменения в политике и культуре	1	Изучение нового материала	Борьба за власть в высшем руководстве СССР после смерти И.В. Сталина. XX съезд КПСС и осуждение культа личности.	Десталинизация, диссиденты, «оттепель», волюнтаризм,	Анализировать политику, уметь делать аргументированные выводы	Вопросы разного уровня сложности	§32	
51	Преобразования в экономике.	1	Изучение нового материала	Экономические реформы 1950-начала 1960-х гг. Реорганизация органов управления и власти	«Директивная экономика», экстенсивный метод развития,	Уметь: проводить сравнительный анализ экономического курса Н.С.Хрущева.	Вопросы разного уровня сложности	§33	
52	СССР и внешний мир.	1	Изучение нового материала	Биполярный характер послевоенной системы международных отношений. Формирование мировой социалистической системы. «Холодная война», её влияние на экономику и политику. Карибский кризис	«Холодная война», «социалистический лагерь», страны «третьего мира»	Урок овладения знаниями и умениями историко-исследовательской работы	Письменный опрос	§34	
53	Обобщающий урок	1	комбинированный	Систематизация и обобщение полученных знаний.	Десталинизация, диссиденты, «оттепель», волюнтаризм. «Директивная экономика», экстенсивный метод развития. «Холодная война», «социалистический лагерь», страны «третьего мира»	Работа с документами, закрепление изученного материала.	Письменные задания, опрос.	повторение	
5	Урок проверки	1	итоги	Систематизация и		Работа с	тест	повтор	

4	знаний		й	обобщение полученных знаний.		документами, закрепление изученного материала.		ение	
ГЛАВА 11. Советский Союз в последние десятилетия своего существования (7 часов)									
5 5	Нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере в 1965-1985 гг.	1	комбинированный	Смещение Н.С. Хрущева, борьба внутри нового руководства, политический выбор Л.И. Брежнева, новая Конституция, политический застой, национальная политика.	Геронтократия	Урок овладения знаниями и умениями историко-исследовательской работы	Письменные задания, опрос.	§35	
5 6	Общественно-политическая жизнь. Культура.	1	комбинированный	Демократизация общественной жизни в период «оттепели». Борьба с инакомыслием в начале 60-х гг. Ужесточение партийного контроля над сферой культуры.	Десталинизация, диссиденты, «оттепель», волюнтаризм	Умение: раскрывать особенности происходящих процессов.	Письменные задания, опрос.	§36	
5 7	Перестройка и ее итоги.	1	комбинированный	Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980 гг. Введение принципов самоокупаемости и хозрасчета, начало развития предпринимательства.	Приватизация, акционирование, рыночная экономика, конвертируемый рубль	Уметь выстраивать собственную позицию на поставленную тему и соотносить ее с мнением авторов учебника, например, уметь грамотно излагать свои мысли письменно - этому учит эссе	познавательные и логические задания	§37	
5	Распад СССР.	1	комбин	Разблокирование ре-	Путч.	Умение: раскрывать	Сам/рабо	§38	

8			ированный	гиональных конфликтов. Распад мировой системы социализма	Конфедерация, Беловежское соглашение.	особенности происходящих процессов.	та с текстом учебника		
59	Внешняя политика ССР. Завершение «холодной войны».	1	комбинированный	«Новое политическое мышление». Советско-американский диалог во второй половине 1980 гг. Смена курса внешней политики.	Биполярный, однополярный мир. Политика разоружения	Разбираться в причинах завершения «холодной войны» и основных положениях новой внешнеполитической доктрины	Сам/работа с текстом учебника	§39	
60	Обобщающий урок	1	комбинированный	Систематизация и обобщение полученных знаний.	Путч. Конфедерация, Беловежское соглашение. Приватизация, акционирование, рыночная экономика, конвертируемый рубль. Десталинизация, диссиденты, «оттепель», волонтаризм	Работа с документами, закрепление изученного материала.	Письменные задания, опрос.	повторение	
61	Урок проверки знаний	1	итоговый	Систематизация и обобщение полученных знаний.		Контроль знаний учащихся.	тест	повторение	
Раздел 3: Российская Федерация (7 часов)									
Глава 12. На новом переломе истории: Россия в 90-е гг. XX – начале XXI в. (7 часов)									
62	Начало кардинальных перемен в стране.	1	комбинированный	«Шоковая терапия», либерализация цен, приватизация,	«Шоковая терапия», либерализация цен, приватизация.	Умение работать с дополнительной литературой и поиск	Письменные задания,	§40	

				противостояние Президента и оппозиции, Конституция 1993 г. Российский парламентаризм. Б. Н. Ельцин. Новая система власти, выборы 1993 г. В Государственную думу, военно – политический кризис в Чечне, формирование «Олигархических» групп, президентские выборы 1996 года,		исторического материала по заданию учителя	опрос.		
63	Российское общество в первые годы реформ.	1	комбинированный	Экономические реформы 1992-93 гг. Структурная перестройка промышленности. Дефолт 1998 г., его последствия, новый этап военно – политического кризиса в Чечне, предвыборная кампания 1999 года.	Приватизация. Ваучеризация. Шоковая терапия. Дефолт	Уметь разбираться в особенностях рыночной и плановой экономики, знать особенности рынка в России	Письменный опрос	§41	
64	Ситуация в стране в конце XX века.	1	комбинированный	Приоритеты внешней политики РФ на рубеже XX-XXI веков. Новая концепция внешней политики	Девальвация, импичмент	Проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа; составлять хронологическую и синхроническую таблицы.	Составление опорного конспекта	§42	
65	Россия сегодня.	1	комбинированный	Развитие экономики, реформа управления,	Суверенная демократия,	Уметь выстраивать собственную	Составление	§43	

			ый	национальные проекты и структурные преобразования в экономике	национальные проекты	позицию на поставленную тему и соотносить ее с мнением авторов учебника.	опорного конспекта		
6 6	Внешняя политика России.	1	комбинированный	Решение проблемы внешнего долга, российско – американские отношения, глобальное виденье мира, отношение России со странами ближнего зарубежья, российская диаспора за рубежом, Россия и международные организации, российско – китайские отношения, место России на международной арене.	Диаспора.	Развитие умений высказывать свое мнение, отстаивать его, уважать противоположную точку зрения	Составление опорного конспекта	§44	
6 7	Урок проверки знаний	1	итоговый	Систематизация и обобщение полученных знаний.	Девальвация, импичмент. Суверенная демократия, национальные проекты. Диаспора.	Контроль знаний учащихся.	тест	повторение	
6 8	Обобщающий урок	1	комбинированный	Систематизация и обобщение полученных знаний по всему курсу.		Работа с документами, закрепление изученного материала.	Дискуссии, беседа		