

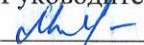





ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА МОСКВЫ «СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 31»

111395, Москва, ул. Молдагуловой, д.6А
Телефон: 8 (499) 374-11-31

Е-mail: sk31@edu.mos.ru
URL: <http://schiv31.mskobr.ru>

<p>«Рассмотрено» на заседании МО Руководитель МО  Митянина К.В. Протокол № 1 от «30» августа 2017 года</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора  Мовчан Е.В. «30» августа 2017 года</p>	<p>«Утверждаю» Директор ГБОУ СКОИ № 31  Середкина Е.Ю. Приказ № 231 от «01» сентября 2017 года</p> 
--	--	---

РАБОЧАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ

Русский язык

Класс 6 В

на 2017-2018 учебный год

Учитель: Дмитриев А.Н.

Количество часов по программе:

в 6 классе 4 урока в неделю, 132 урока в год.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 6 класса для обучающихся с НОДА и интеллектуальной недостаточностью разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования, Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 классы под редакцией В.В.Воронковой. – М., ВЛАДОС, 2011. 132 часов в год (4 часа в неделю)

Русский язык является одним из основных предметов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, и поэтому в зависимости от года обучения на овладение навыками письма, чтения, устной речи отводится от 20% до 50% учебного времени. Исходя из этого, учебная программа в 6 классе направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, учитывает особенности познавательной деятельности, носит коррекционную и практическую направленность. Содержание программного материала учитывает формирование устной и письменной речи, как средства общения, как способа коррекции познавательной деятельности обучающихся, чтобы в дальнейшем облегчить социальную адаптацию. Уроки русского языка создают оптимальные условия для формирования положительных привычек, стойких нравственных качеств. Принимая во внимание неполноценность личного опыта обучающихся в любом виде деятельности, программа учреждений VIII вида выстроена так, что у обучающихся корригируются недостатки прошлого опыта, а сформированные языковые общения должны служить опорой в усвоении грамматических понятий и орфографических правил. В виду того, что аномальное состояние обучающихся зачастую вызывает трудности в решении воспитательных задач на уроке русского языка, программа учитывает необходимость формирования интереса к языку. А также таких нравственных черт характера, которые помогут обучающимся стать полезными членами общества. Учебная программа позволяет использовать разноуровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития и индивидуальных особенностей обучающихся. Обеспечивает обучающимся полное понимание материала, развитие самостоятельности, творческого мышления

Цели программы:

Развитие речи, мышления, воображения обучающихся, развитие способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения.

Усвоение основ знаний из области фонетики, грамматики (морфология, синтаксис), лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова).

Овладение умениями участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания.

Задачи программы:

Овладение речевой деятельностью в разных её видах: чтение, говорение, письмо, слушание.

Формирование орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме.

Обогащение словарного запаса, умение пользоваться словарями.

Коррекция устной и письменной речи, мышления, памяти, восприятия.

Обучение построено на принципах:

- принципе коррекционной направленности в обучении;
- принципе воспитывающей и развивающей направленности;
- принципе научности и доступности обучения;
- принципе систематичности и последовательности в обучении;
- принципе наглядности в обучении;
- принципе индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Поэтому особое

внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных обучающихся специфических нарушений, на коррекцию личности в целом.

Уроки русского языка в специальном (коррекционном) образовательном учреждении имеют коммуникативно-речевую направленность, делают более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач и обеспечивают:

- познавательно-развивающее значение на основе коррекции речи и мышления обучающихся
- познавательно-образовательную роль в коммуникативной функции речи;
- воспитательную направленность как средство адаптации к жизни.

Рабочая программа по русскому языку в специальной (коррекционной) школе имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи обучающихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Коммуникативно-речевая направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

При последовательном изучении курса русского языка может быть использован разноуровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Методы и приемы обучения:

- словесные (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой)
- наглядные (наблюдение, демонстрация, просмотр)
- практические (упражнения, карточки, тесты)

Для реализации основных целей и задач курса русского языка применяются разнообразные **типы уроков:**

- урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала);
- урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);
- урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- урок проверки знаний;
- урок работы над ошибками;
- комбинированный урок;
- нестандартные уроки (урок-сказка, урок-викторина, урок-игра и др.).

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций обучающихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Контроль за знаниями, умениями и навыками осуществляется в ходе устных и письменных опросов, проведения тестов, проверочных и контрольных работ.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Повторение

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные. Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с одиночным союзом. Знаки препинания при однородных членах.

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Слова с разделительным ъ. двойные и непроизносимые согласные.

Слово

Состав слова. Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс и окончание. Образование слов

с помощью приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный ъ

Части речи

Имя существительное. Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число, падеж.

Правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа.

Склонение имен существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний. Правописание родительного падежа существительных женского и среднего рода с основой на шипящий.

Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.

Имя прилагательное. Понятие об имени прилагательном. Значение имени прилагательного в речи.

Умение различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Предложение

Простое предложение. Простые предложения с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных. Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, с союзами а, но. Знаки препинания при однородных членах.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами и, а, но. Знаки препинания перед союзами.

Практическое употребление обращения. Знаки препинания при обращении.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Настоящая программа рассчитана на обучающихся 6 классов с НОДА и УО. Срок реализации настоящей программы 1 учебный год. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (40 мин). На курс отведено 132 часа в год (4 часа в неделю). Возможно изменение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться, уменьшаться) на незначительное количество часов, так как обучающиеся с НОДА и УО представляют собой весьма разнородную группу детей по сложности дефекта. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Личностными результатами изучения курса «Русский язык» в 6 классе является формирование следующих умений:

- 1) мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- 2) понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- 3) способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- 4) умение выражать свои мысли в письменной речи;
- 5) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в устной и письменной речи
- 6) усвоение правил правописания русского языка;
- 7) способность к самооценке своей деятельности;.

Предметные результаты содержат следующие компоненты: *знать/понимать* – перечень

необходимых для усвоения каждым учащимся знаний;

уметь:

- правильно обозначать звуки буквами на письме;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- проверять написание в корне безударных гласных, звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов;
- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное и имя прилагательное как часть речи;
- строить простое распространенное предложение с однородными членами;
- связно высказываться устно, письменно (по плану);
- пользоваться словарем.

знать:

- способы проверки написания гласных и согласных в корне слова.

Прогнозируемые результаты освоения учебного предмета.

При оценке знаний, умений и навыков обучающихся необходимо принимать во внимание их индивидуальные особенности в интеллектуальном развитии, состоянии эмоционально-волевой сферы. Ученикам с низким уровнем интеллектуального развития предлагается более легкий вариант заданий. При оценке письменных работ учащихся, страдающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей. К ученикам с нарушением эмоционально-волевой сферы рекомендуется применять дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять учащихся в ходе выполнения работы и т.п.). В случае стремления ученика преодолеть отставание, как исключение, можно оценивать отдельные работы более высоким баллом.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1.	Тема	Словарь	Виды работ
2.	Повторение.		
3.	Главные и второстепенные члены предложения	хозяин	Составление и разбор предложений.
4.	Предложения распространенные и нераспространенные	фанера	
5.	Однородные члены предложения		Составление схем предложений, у
6.	Перечисление без союзов и с одиночным союзом И		Составление схем предложений.
7.	Знаки препинания при однородных членах		

8.	Звуки и буквы		
9.	Звуки и буквы. Алфавит.		Заучивание алфавита, выполнение упражнений
10.	Звуки гласные и согласные		
11.	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных	горизонт	Закрепление правил, разгадывание кроссворда, выполнение упр.
12.	Слова с разделительным мягким знаком (ь)		
13.	Двойные и непроизносимые согласные	телеграмма антенна перрон	
14.	Изложение «Что лучше?»	загулялись повинился	Пересказ по вопросам, письмо изложения
15.	Работа над ошибками		
16.	Состав слова		
17.	Однокоренные слова		
18.	Корень слова		Выделение корня, использование условного обозначения
19.	Приставка – часть слова		Выделение приставки, использование условного обозначения
20.	Суффикс – часть слова		Выделение суффикса, использование условного обозначения
21.	Окончание		Выделение окончания, использование условного обозначения
22.	Образование слов с помощью приставок и суффиксов		Выполнение упражнений
23.	Образование слов с помощью приставок и суффиксов		Выполнение упражнений
24.	Корень, приставка, суффикс и окончание	семена	Выделение корня, приставки, суффикса и окончания, использование условных обозначений
25.	Диктант по теме « Звуки и буквы», «Состав слова» - «Сентябрь»	странный	
26.	Работа над ошибками		
27.	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова		Работа по карточкам, разгадывание кроссвордов, дидактическая игра
28.	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова	сейчас теперь	Работа по карточкам, разгадывание кроссвордов, дидактическая игра

29.	Непроизносимые согласные в корне слова		Словарная работа
30.	Закрепление изученного		Выполнение заданий по изученной теме
31.	Правописание приставок. Приставка и предлог	середина	Выделение приставок в словах, работа по карточкам, составление слов с помощью приставок и предлогов
32.	Разделительный твердый знак (ъ) после приставок		Выделение в словах приставок
33.	Разделительный твердый знак (ь) после приставок		Выделение в словах приставок
34.	Правописание приставок с <i>о</i> и <i>а</i> (от-, до-, про-, за-, по-)	договор выкройка	
35.	Приставка <i>пере-</i>		
36.	Контрольный диктант по теме «Состав слова»		
37.	Работа над ошибками		
38.	Единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (с-, в-, над-, под-, от-)		Заучивание правила, разбор слова по составу, работа по карточкам
39.	Административный словарный диктант		
40.	Работа над ошибками		
41.	Имя существительное		
42.	Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число, падеж	богатство добыча	Выполнение упражнений, работа по карточкам, закрепление грамматических признаков имен существительных
43.	Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число, падеж	богатство добыча	Выполнение упражнений, работа по карточкам, закрепление грамматических признаков имен существительных
44.	Закрепление изученного		
45.	Имя существительное		
46.	Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число, падеж		Выполнение упражнений, работа по карточкам, закрепление грамматических признаков имен существительных
47.	Правописание падежных окончаний имен существительных		Изменение имен существительных по падежам, работа по

	единственного числа		карточкам
48.	Именительный и винительный падеж. 1-е, 2-е, 3-е склонение		
49.	Именительный и винительный падеж. 1-е, 2-е, 3-е склонение		
50.	Дательный падеж. 1-е склонение	смородина	
51.	Родительный, дательный, предложный падежи 1-го склонения	медаль	
52.	Творительный и предложный падежи у существительных 2-го склонения	солдат	
53.	Родительный, дательный, предложный падежи 2-го склонения		Выполнение упражнений
54.	Упражнения на закрепление		
55.	Диктант по теме «Имя существительное»		
56.	Работа над ошибками		
57.	Склонение имен существительных во множественном числе	директор инженер	Выполнение упражнений по склонению имен существительных во множественном числе
58.	Правописание падежных окончаний		
59.	Именительный и винительный падежи имен существительных во множественном числе	кефир сметана	Выполнение упражнений
60.	Дательный падеж	печенье	Выполнение упражнений
61.	Творительный падеж	шоколад	Выполнение упражнений
62.	Предложный падеж		Выполнение упражнений
63.	Родительный падеж		Выполнение упражнений
64.	Правописание родительного падежа существительных женского и среднего рода с основой на шипящий		Работа по карточкам
65.	Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе		Составление словосочетаний, предложений со словами, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе

66.	Упражнения на закрепление	депутат председатель	
67.	Административный контрольный диктант за I полугодие		
68.	Работа над ошибками		
69.	Имя прилагательное		
70.	Понятие об имени прилагательном		Выделение имен прилагательных среди других слов
71.	Значение имени прилагательного в речи	командир рапорт	Составление предложений с именами прилагательными
72.	Изменение имен прилагательных по родам Мужской род Женский род Средний род	океан	
73.	Изменение имен прилагательных по числам	шоссе сосед	
74.	Закрепление знаний по теме		Дидактические игры.
75.	Тренировочные упражнения		
76.	Повторение		
77.	Имена прилагательные единственного и множественного числа	океан	
78.	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода	сосед	Определение падежей имен прилагательных
79.	Именительный и винительный падежи мужского и среднего рода	мавзолей трибуна	Указание рода имен прилагательных, выполнение упражнений
80.	Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода	прекрасный	Составление предложений с прилагательными, выполнение упражнений
81.	Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода	календарь	Составление словосочетаний, предложений
82.	Творительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода	интересный	Подбор прилагательных к существительным, определение рода и падежа прилагательных
83.	Предложный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода	апельсин мандарин	Словарная работа, составление предложений, запись словосочетаний
84.	Упражнение на закрепление	агроном	Выполнение упражнений

85.	Диктант по теме «Имя прилагательное» - «Зимний лес»		
86.	Работа над ошибками		
87.	Склонение имен прилагательных женского рода		
88.	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имени прилагательных женского рода	оборона	
89.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе женского рода		
90.	Изложение «В лесу»		
91.	Работа над ошибками		
92.	Винительный падеж имен прилагательных женского рода	гербарий	Подбор прилагательных к существительным, определение рода и падежа прилагательных
93.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода		Словарная работа, составление предложений, запись словосочетаний
94.	Упражнения на закрепление		
95.	Сочинение по картине В.Васнецова «Богатыри»		Рассматривание картины, ответы на вопросы
96.	Работа над ошибками		
97.	Обобщение знаний о правописании падежных окончаний имен прилагательных единственного числа		
98.	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное в единственном числе»		
99.	Работа над ошибками		
100.	Склонение имен прилагательных во множественном числе		
101.	Родительный и предложный падежи		
102.	Склонение имен прилагательных во множественном числе		Склонение имен прилагательных, определение падежей

103.	Родительный и предложный падежи имен прилагательных во множественном числе		
104.	Дательный и творительный падежи имен прилагательных во множественном числе		
105.	Правописание имен прилагательных во множественном числе		Склонение имен прилагательных, определение падежей
106.	Упражнения на закрепление		
107.	Диктант по теме «Имя прилагательное во множественном числе»		
108.	Работа над ошибками		
109.	Предложение		
110.	Простое предложение	балкон	Составление предложений, работа с текстом
111.	Простое предложение с однородными членами		
112.	Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных		
113.	Перечисление без союзов, с одиночным союзом И	экватор материя выточка	
114.	Перечисление с союзами И, А, НО		
115.	Знаки препинания при однородных членах		
116.	Изложение по рассказу К.Паустовского «Стальное колечко»		
117.	Работа над ошибками		
118.	Сложное предложение	фонтан	
119.	Сложные предложения с союзами И, А, НО		
120.	Знаки препинания перед союзами	пожалуйста	
121.	Практическое употребление обращения		
122.	Знаки препинания при обращении		
123.	Закрепление пройденного материала		
124.	Административный словарный диктант.		

125.	Повторение		
126.	Правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа и множественного числа		
127.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных единственного числа и множественного числа		
128.	Административный контрольный диктант за год		
129.	Работа над ошибками		
130.	Простые и сложные предложения		Тесты, выполнение упражнений
131.	Однородные члены предложения		Выполнение заданий на повторение
132.	Повторение		

Ресурсное обеспечение рабочей программы:

Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов под редакцией Воронковой В.В. – М, Изд. «Владос»,

Е.Я.Кудрявцева. Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида для 5-7 классов. – М, Изд. «Владос», 2003г.

А.К.Аксенова, Н.Г.Галунчикова. Развитие речи на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М, Изд. «Просвещение», 2002г.

Учебник «русский язык» 6 класса для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Галунчиковой Н.Г., Якубовской Э.В. – М, Изд. «Просвещение», 2015г.

Коррекционно- развивающее обучение: нормативные документы, методические рекомендации. Составитель: И.Г.Савельева, под общ. ред. В.В.Пустоваловой. – Волгоград. Учитель, 2009г.

-дидактический материал;

-опорные таблицы;

-предметные и сюжетные картинки;

-диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида. Составитель: Е.Я.Кудрявцева. Москва «Владос» 2003г;

-рабочие тетради по русскому языку. Имя существительное. Имя прилагательное.

Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская. Москва «Просвещение» 2004г;

Дидактические игры на уроках русского языка в 1 – 4 классах вспомогательной школы.

А.К.Аксенов