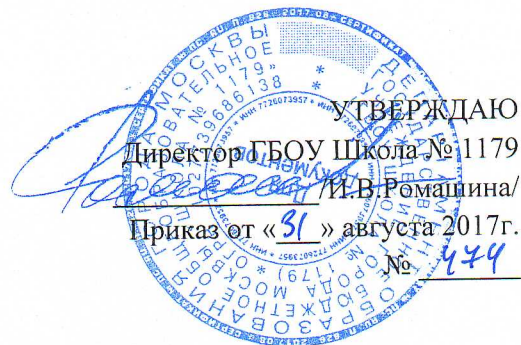


Департамент образования города Москвы
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Москвы «Школа № 1179»

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
протокол от «30» августа 2017 года
№ 1



Дополнительная общеразвивающая программа
«Секреты русского языка»

Направленность: социально-педагогическая
Уровень программы: ознакомительный
Возраст учащихся: 9 – 11 лет (3 - 4 класс)
Срок реализации программы: 2 года

педагог дополнительного образования
Хвароща Татьяна Евгеньевна

Согласовано
методист ДОД
/ Кириенко Г.Н./

Москва
2017/2018 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа объединения дополнительного образования «Секреты русского языка» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Программа данного объединения дополнительного образования позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”, богатство русского языка, раскрытие многих его “тайн”, понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к грамматике должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь. Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками.

Актуальность объединения дополнительного образования «Секреты русского языка» заключается не только желанием детей узнать нечто новое о русском языке. Главной целью его является на занимательном грамматическом материале расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Объединение дополнительного образования по русскому языку должно развивать и самостоятельность обучающихся, и творческие инициативы. Организация занятий объединения дополнительного образования позволяет выявить индивидуальные особенности каждого ученика, проводить работу с максимальной заинтересованностью детей и добиваться творческого удовлетворения у каждого ребёнка.

На занятиях используются разнообразные виды работ: игры и игровые элементы, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, считалки, рифмовки, ребусы, кроссворды, головоломки, сказки.

Цель:

формирование личности, владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями. Воспитание у школьников бережного отношения к слову, богатствам языка, привитие интереса к изучению русского языка.

Задачи:

Расширение и углубление запаса знаний учащихся и формирование лингвистической компетенции.

Формирование у школьников навыка грамотного письма, правильного произношения и словоупотребления, первичных орфоэпических, орфографических навыков.

Развитие и совершенствование мыслительных операций, психологических качеств личности (любопытности, инициативности, трудолюбия, воли) и творческого потенциала.

Совершенствование коммуникативной культуры учащихся.

Общая характеристика

Объединение дополнительного образования «Секреты русского языка» имеет направление «Общеинтеллектуальное развитие личности».

Содержание объединения дополнительного образования строится на основе:

- системно-деятельностного подхода;
- системного подхода к отбору содержания и последовательности изучения грамматических понятий.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать, развивая учебную мотивацию. Содержание занятий объединения дополнительного образования представляет собой введение в мир сложного русского языка, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – русский язык. Занятия способствуют развитию у детей орфографической зоркости, связной устной и письменной речи.

Предлагаемые задания познакомят учащихся с основными понятиями русского языка, помогут развить навыки грамотного письма, умения применять полученные на уроках знания на практике.

Все задания в объединении дополнительного образования выстроены последовательно, логично. Все вопросы и задания рассчитаны на работу ученика на занятии. Для эффективности работы следует опираться на индивидуальную деятельность с последующим обсуждением полученных результатов.

Ценностные ориентиры содержания программы:

формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
освоение эвристических приемов рассуждений;
формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
привлечение учащихся к обмену информацией в ходе общения на занятиях.

Основные виды деятельности учащихся:

выполнение различных упражнений;
участие в олимпиадах по русскому языку;
знакомство с научно-популярной литературой, связанной с русским языком;
проектная деятельность;
самостоятельная работа;
творческие работы.

В процессе изучения объединения дополнительного образования используются элементы следующих образовательных **технологий:**

развивающего обучения
лично ориентированного образования
здоровьесберегающих
ИКТ

Срок реализации:

2 года (3 - 4 класс)

Место в учебном плане:

Количество часов из расчёта 1 час в неделю (год - 34 часа).

Планируемые результаты освоения программы:

Занятия должны помочь учащимся:

усвоить основные базовые знания по русскому языку; его ключевые понятия;

помочь учащимся овладеть способами исследовательской деятельности;

формировать творческое мышление.

Личностные результаты

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре; знакомство с культурно-историческим наследием России, общечеловеческими ценностями;
- восприятие литературного произведения как особого вида искусства; полноценное
- восприятие художественной литературы;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели занятия;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;

- *слушать и слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

Содержание курса «Секреты русского языка»

Содержание курса	Кол-во часов	Перечень универсальных действий обучающихся
3 класс		
Секреты русского языка	2	Развивать умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре. Формировать умение перерабатывать и
Секреты речи	2	Формирование умения адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач: владеть монологической и
Секреты словаря	2	Формировать умение перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему).
Секреты орфографии	6	Моделировать объекты письма. Исследовать их свойства. Овладевать нормами письма. Планировать свои действия. Работать с информацией. Использовать полученную информацию в процессе
Образование новых слов	6	Обучение работе с разными видами информации (поиск информации в словаре). Формировать умение совершать контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.
Родственные слова	2	Исследовать предметы письма. Использовать приемы графического моделирования. Осуществлять и использовать полученные

Имя существительное	2	Знать признаки изученной части речи (существительного); словарные слова. Уметь анализировать и кратко характеризовать части речи; находить в тексте слова-предметы; и уметь задавать
Имя прилагательное	4	Знать признаки изученных частей речи (существительного и прилагательного); словарные слова. Уметь анализировать и кратко характеризовать части речи; находить в тексте слова-предметы и слова-признаки;
Глагол	5	Знать признаки изученных частей речи (существительного, прилагательного и глагола); словарные слова. Уметь анализировать и кратко характеризовать части речи; находить в
«Турнир знатоков». Подведение итогов	3	Уметь работать по алгоритму с правилами. Формировать умение совершать поиск информации в словарях. Уметь выполнять задания, нацеленные на проверку понимания информации. Уметь выполнять контроль и самоконтроль
Итого	34	
4 класс		
Тестирование в игровой форме.	1	Уметь выполнять задания, нацеленные на проверку понимания информации. Уметь выполнять контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. Формировать умение слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою
Словари.	1	Формировать умение перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); пользоваться словарями, справочниками. Развивать умение
Основа предложения.	1	Уметь выполнять знаково-символическое моделирование. Формировать умение совершать контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. Развивать у обучающихся совершенствование

Однородные члены предложения.	3	Уметь выполнять знаково-символическое моделирование. Уметь выполнять задания, нацеленные на проверку понимания
Морфология	11	Уметь выполнять задания, нацеленные на проверку понимания информации. Уметь выполнять контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. Развивать у обучающихся совершенствование коммуникации как
Синтаксис	7	
Текст	9	
«Турнир знатоков». Подведение итогов	1	Уметь работать по алгоритму с правилами. Формировать умение совершать поиск информации в словарях. Уметь выполнять задания, нацеленные на проверку понимания информации. Уметь выполнять контроль и самоконтроль
Итого	34	

**Учебно-тематическое планирование
курса «Секреты русского языка»**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Описание примерного содержания занятий
3 класс			

1.	Сокровища Русского языка	1	Занятие открытия новых знаний. Работа с дополнительными источниками.
2.	Таинственное в Царстве Слов	1	Занятие-наблюдение. Работа со словом. Творческие задания детей.
3.	“Умеешь ли ты правильно и точно говорить?”	1	Викторина «Умеешь ли ты правильно и точно говорить?»
4.	Игры – соревнования: “Умеешь ли ты красиво и грамотно писать?” или «Какие бывают тексты?»	1	Работа над предложением. Работа с текстом. Составление плана. Творчество детей.
5.	Где же хранятся слова? Копилки слов. Как найти слово в словаре?	1	Работа со словарями. Творческие задания для детей.
6.	Хорошо ли ты знаешь алфавит?	1	Игровое занятие. Работа со звуком. Работа со словом. Работа с Обратным
7.	Незаменимый мягкий знак	1	На занятии используются элементы сюжетно- дидактической игры.
8.	Путешествие по стране “Удвоенных согласных”	1	Работа со словом. Слова-иностранцы. Работа со словарём. Творческие
9.	Волшебник “Ударение”	1	Занятие практикум. Работа со словом. Работа над предложением,
10.	В стране парных звонких и глухих согласных.	1	Закрепление знаний о парных согласных. Работа со словом.
11.	В стране одиноких согласных.	1	Работа со словом. Творческие задания детей. Кроссворды.
12.	О чем можно узнать из заглавия?	1	Чистоговорки. Работа над словом.. Звуко- слоговой анализ слова.
13.	Как корень слова учил окончания уму – разуму	1	Театрализованное занятие. Использование плоскостных фигурок сказки «Как корень слова учил окончания уму – разуму». Работа над
14.	Новые друзья корней – приставки	1	Работа со словом. Работа с моделями слов. Составление схем.
15.	Кто командует корнями?	1	Занятие - расследование. Работа над словом. Ребусы.
16.	Слова – родственники. Сколько может быть у них родственников?	1	Работа над словом. Составление схем – деревьев для слов-родственников. Творчество детей.
17.	Секреты родственных слов.	1	Занятие-исследование. Работа с родственными словами. Сочинение

18.	Твердый знак не отдыхает: приставку с корнем разделяет	1	Занятие - расследование. Проблемная ситуация. Работа с текстом.
19.	Зачем нам нужен этот знак?	1	Занятие – дискуссия. Работа с информацией. Работа с текстом.
20.	Приставки – труженицы	1	Работа со словом. Работа со схемами слов. Составление предложений.
21.	Моя мама – Имя Существительное	1	На занятии речь пойдёт о связи имени прилагательного с именем существительным. Работа со словосочетанием. Работа над связной
22.	Как у существительных род появился	1	Работа со словом. Творческие задания детей. Сочинение сказок.
23.	Доброе утро, имя прилагательное!	1	На занятии состоится поиск секретов имён прилагательных.
24.	Имя прилагательное на балу у царевны Речи	1	Работа над словом, словосочетанием и предложением. Работа над связной речью. Сочинение сказок.
25.	Имя прилагательное на балу у царевны Речи	1	
26.	Игра “Лишнее слово”	1	Игровое занятие. Ребусы. Головоломки. Кроссворды.
27.	Глагол в гостях у царевны Речи	1	На занятиях дети разбирают значение глагола в речи. Работа над предложением. Работа над связной речью.
28.	Глагол и его друзья	1	
29.	Как мама Глаголиха учила глагольчиков	1	Занятие-практикум. Работа над предложением. Спряжение глаголов.
30.	Как глагольчики учились определять время	1	На занятии используется дидактический и раздаточный материал. Работа над словом. Работа с деформированным
31.	Частица НЕ в гостях у глаголов	1	Путешествие по карте с использованием презентации. Характеристика глаголов. Работа над предложением. Проблемная ситуация.
32.	А все–таки она хорошая!	1	Рассказ – беседа о роли орфографии. Сочинение стихов об орфограммах.
33.	«Турнир знатоков»	1	Повторение изученного материала. Подведение итогов.
34.	Итоговое занятие	1	

4 класс

1.	Хорошо ли ты знаешь русский язык?	1	Тестирование. Работа в парах
2.	Словарное богатство родного языка	1	Занятие-исследование. Работа со словарями. Составление памятки по работе со словарями для
3.	Кто самый главный в предложении?	1	Занятие усвоения школьниками способов самоконтроля и самооценки.
4.	Об однородных членах предложения и их добрососедских отношениях	1	Исследовательское занятие. Работа со словарями и дополнительными источниками. Работа в группах. Работа над связной речью. Сочинение
5.	Где прячутся ошибки?	1	Занятие – практикум. Работа с текстом. Работа с деформированным
6.	Как морфология порядок навела. (О частях речи)	1	Занятие - исследование. Работа с информацией. Сказки о частях речи.
7.	Имя существительное – часть страны Речь	1	Занятие - исследование. Исследование деформированных текстов. Работа над связной речью.
8.	Хорошо ли ты знаешь имя существительное?	1	Открытие нового знания. Интеллектуальное занятие-сказка.
9.	Сказка о падежах. Этимология названий падежей	1	Театрализованное занятие. Сочинение историй о падежах. Участие в создании продукта
10.	Многозначные слова. Слова – тезки. Одно и то же, но по-разному	1	Работа над словом, словосочетанием и предложением. Работа над связной речью.
11.	Какие слова имеют противоположное значение?	1	Открытие нового знания. Работа с информацией. Работа в группах. Создание текстов. С использованием
12.	Рассказ об удивительных словосочетаниях-фразеологизмах	1	Занятие – исследование. Работа с фразеологическим словарём. Изготовление книжки-малышки. Творчество детей
13.	Очень занимательное – имя прилагательное	1	Занятие-практикум. Расследование секретов имён прилагательных. Творчество детей
14.	Почтительное внимание к знакам препинания. Универсальные заменители	1	Занятие – исследование. Работая с текстом, дети находят сложные сравнение. Секреты сложных Занятие – исследование. Работая с

			дети определяют назначение Идёт работа над словом, предложением. Работа над связной речью
15.	Сказка о глаголе, о спряжении глагола. Глагол и его друзья. С кем дружит глагол? Глагол – настоящий богач среди частей речи. Сила любви. НЕ с глаголами. Откуда появились глаголы – исключения?	1	Тематический КВН
16.	Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы, междометия	1	Занятие-практикум. Расследование секретов служебных частей речи.
17.	Служебное положение частиц	1	Творчество детей (мини-сочинение). Работа над связной речью.
18. 19	Удвоенные согласные в словах иностранцах. Слова – “иностранцы” в гостях у Русского языка	2	Занятие – исследование. Работа с текстом, дети находят слова с удвоенной согласной иностранного словом, словосочетанием и Работа со словарём.
20	«Учите русский годы к ряду, с душой...»	1	Творческое занятие. Работа над связной речью.
21.	Почтительное внимание к знакам препинания	1	Занятие –практикум. Работа с текстом. Работа в парах. Творческое
22.	На чём держится предложение?	1	Занятие –практикум. Работа с текстом. Работа в группах.
23.	Помощники вопросительных и восклицательных предложений	1	Занятие – исследование. Работа с текстом. Работа в группах. Анализ и сравнение предложений. Работа над
24.	Что выражают знаки в конце предложения?	1	Занятие – исследование. Работа с текстом. Работа в группах. Анализ и сравнение предложений. Работа над связной речью
25.	Разные по количеству ядер предложения	1	Занятие – практикум. Анализ простых и сложных предложений. Работа со схемой. Работа над связной речью
26.	Предложения с равноправными частями и их связистами или сочетательными союзами	1	Занятие-практикум. Сравнение простых и сложных предложений. Умозаключение составление сочинительными союзами. Работа с предложения.

27.	Границы и пограничники	1	Занятие -исследование. Работа с текстом. Ученики рассматривают знаки препинания в разных предложениях , анализируют и применяют их в предложениях
28.	Не проморгайте «карлика» и не разрежьте великана!	1	Игровое занятие. Игра «Карлики и великаны». Сложные и простые предложения в тексте
29.	Скрытые ловушки	1	Занятие- практикум. Работа с текстом. Работая в парах, дети самостоятельно расставляют знаки препинания в предложениях с одноречными предложениями
30.	О пользе пауз больших и маленьких или о делимости текста	1	Занятие исследование. Работа над секретами художественного текста. Работа над связной речью.
31.	Что такое монтаж или последовательность частей текста	1	Открытие нового знания. Работа с информацией. Работа в группах. Создание текстов.
32.	Бюро прогнозов или о том, как сам текст позволяет предугадать его содержание	1	Занятие практикум. Работа над текстом. Работа над связной речью.
33 34	«Возьмёмся за руки, друзья!»	2	На занятии ведётся коллективное расследование на тему: «Что помогает предложениям связываться друг с другом?»
	ИТОГО	34	

Перечень информационно – методического обеспечения

Оборудование:

1. Компьютер;
2. Проектор;
3. Интерактивная доска.

Печатные пособия:

1. Словари.
2. Набор карточек с играми и заданиями.
3. Набор схем и алгоритмов.

Список литературы:

1. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
2. Волина В. В. Занимательное азбукведение. М.: Просвещение, 1991 г.

3. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996 г.
4. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996г.
5. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва “Просвещение”, 1996 г.
6. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Речь, язык и секреты пунктуации. Москва “Просвещение”, 1996 г.
7. Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва “Просвещение”, 1991 г.
8. Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва “ВЛАДОС”, 2003 г.
9. Мищенкова Л.В.: Занимательный русский язык. 3 класс. РОСТкнига, 2016
10. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 1997г.
11. Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А. В. Москва “Просвещение”, 1991 г.
12. Рик Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! М.: РИО «Самовар», 1994 г.
13. Рик Т. Г. Здравствуйте, Имя Существительное! М.: РИО «Самовар», 1994 г.
14. Рик Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! М.: РИО «Самовар», 1995 г.
15. Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва «Просвещение», 1991 г.
16. Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 1988 г.
17. Смирнов Ю. Мир слов или занимательные рассказы о русском языке. Санкт-Петербург «МиМ- Экспресс», 1995г.
18. Ундзенкова А. В., Сагирова О. В. Русский с увлечением. Учимся играя. Екатеринбург. «АРД ЛТД», 1997 г.
19. Успенский Л. В. Слово о словах. К, Рад. школа, 1986 г.
20. Ушаков Н. Н. Внеклассные занятия по русскому языку в начальных классах. Москва «Просвещение» 1988 г.
21. Шмаков С. А. Игры – шутки, игры – минутки. Москва «Новая школа» 1993 г.