



«УТВЕРЖДАЮ»
директор ГБОУ «Лицей №429
«Соколиная гора»
Дроздов С.Ю.

«Согласовано»
заместитель директора по УВР
Кустикова Кустикова О.Б.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

7 класс

2015-2016 учебный год

1. Пояснительная записка

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта на основании программы по иностранным языкам, допущенной МО и Н РФ: «Программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием» для 2-11 классов общеобразовательных учреждений», автором которой является М.З.Биболетова, и учебника английского языка: Биболетова М.З., Турбанева Н.Н. EnjoyEnglish-4 для 7 кл. общеобраз.учрежд. при начале обучения с 1-2 класса. – Обнинск: Титул, 2011. – 160с. Учтены рекомендации методического письма о преподавании иностранного языка в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Настоящая программа составлена на 105 часов (3 часа в неделю) в соответствии с учебным планом школы, БУП 2004г (на 35 учебных недель). Содержание, объем программы полностью соответствует программе.

Изучение курса направлено на решение следующей цели: формирование коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как способность учащихся общаться на английском языке в пределах, обозначенных основными нормативными документами.

Эта *цель* подразумевает:

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности всех ее составляющих – речевой (говорение, аудирование, чтение и письмо), языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.
- Развитие и воспитание у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Особенности обучения английскому языку в 7 классе.

Для данного этапа характерно равноценное внимание к формированию речевых умений в устной речи, чтению и письму. Овладение говорением носит продуктивный характер, речевое действие совершается не только с опорой на образец (готовый микродиалог), но и по аналогии.

В 7 классе значительно большее внимание уделяется повышению роли речевой инициативы учащихся, особенно в речевых ситуациях, предполагающих творческие монологические и диалогические высказывания, увеличивается объем парных и групповых форм работы.

В области чтения и аудирования более отчетливыми становятся разные стратегии данных видов рецептивной речевой деятельности (с полным пониманием, с пониманием основного содержания и с выборочным извлечением информации). Получают развитие механизмы идентификации и дифференциации, прогнозирования, определения темы и основной идеи текста.

В соответствии с описанными особенностями и целями данного этапа обучения учебно-методический комплект «EnjoyEnglish-4» строится на основе преемственности по отношению к начальному и переходному курсам английского языка и с учетом следующих методических принципов: приоритет коммуникативной цели в обучении английскому языку, ориентация на личность учащегося, дифференцированный подход, широкое использование эффективных современных технологий обучения и др.

Особенность изучаемого курса состоит в его сюжете, т.е. содержание курса строится на идеи воображаемой международной телеконференции для подростков из разных стран, включая Россию. Тема телеконференции «Мы живем на одной планете» предполагает, что дети со всей планеты, говорящие на разных языках, объединившись, смогут достигнуть многого. Этот сюжет создает реальную мотивацию для изучения английского языка.

Планируемые результаты обучения: владение языковым материалом в рамках следующих тем, которые включают многочисленные подтемы:

- Международное соревнование среди подростков.
- Приветствуем победителей соревнования.
- Обсудим проблемы подростков: школьное образование.
- Спорт – это забавно.

Раздел (Unit) изучается за одну четверть, соответственно, разделы учебника различны по объему и рассчитаны на 21–33 занятий в зависимости от продолжительности четверти, согласно базисному учебному плану и годовому графику школы.

Для среднего этапа обучения характерно проведение краткосрочных проектов: с открытой координацией. В рабочей программе 7 класса запланировано 4 проекта: проектная групповая работа «Они были первыми», творческий проект «Идеальная школа», создание объявления «Внимание! Соревнование!», КТД «Зачем учить английский?».

Ученикам предлагаются для активного использования в речи следующий *грамматический материал*:

- Образование прилагательных с помощью суффиксов (-able/ible, -ous, -ic, -ive, -al, -ful, -ing, -y, -ly, -(i)an).
- Времена группы Simple, настоящее длительное, настоящее совершенное.
- Повелительное наклонение.
- Степени сравнения прилагательных и наречий.
- Выражения частотности.
- Правила образования числительных от сотен, чтение составных и многозначных чисел, дат.
- Использование герундия после определенных глаголов (hate, mind, give up и др.).
- Использование определенного артикля с названиями континентов, стран, городов, с названиями национальностей.
- Использование союзных слов «который» (that/which/who) в придаточных дополнительных предложениях.
- Словообразование: суффиксы существительных (-tion/-sion, -er/-or, -ment, -ity, -ist, -ance/-ence, -ing).
- Специальные вопросы с How.
- Пассивный (страдательный) залог. Глаголы с предлогами при использовании страдательного залога.
- Предлогами места и направления.
- Модальные глаголы «должен, следует» (must, have to, should).
- Абсолютная форма притяжательных местоимений.
- Условные предложения 1 и 2-го типов.
- Сложное дополнение.
- Использование слов-заменителей (one-ones).
- Наречия. Образование наречий с помощью суффикса -ly.
- Использование прилагательных и наречий (hard, late, near, high).
- Использование глагола might в условных предложениях.

Виды контроля: текущий, промежуточный и итоговый.

Формы контроля: любое из заданий учебника может быть использовано как контролирующее, можно использовать дифференцированные карточки, мини-диктанты (от 3 до 7 мин), контрольные работы по четырём видам речевой деятельности (от 20 до 40 мин), тестовые задания, творческие проекты, устный опрос (от 5 до 25 мин.), викторины,

контрольно-административные задания. По материалам четверти могут быть подготовлены проекты, позволяющие интегрировать такие виды речевой деятельности как письмо, чтение, говорение (уровень репродукции).

В данной программе резерв свободного времени (13ч.) использован следующим образом: 10ч. - для контроля уровня сформированности основных речевых умений и навыков (говорения, чтения, аудирования и письма) в конце каждой коммуникативной темы; 1ч. – для выполнения проектной работы в конце 4 раздела «Они были первыми»; 3ч. – на итоговое повторение в конце года.

Объектами контроля по видам речевой деятельности в учебном аспекте являются:

говорение - владение речевыми функциями, умение вести диалогическое общение по заданной ситуации в рамках пройденного материала, умение говорить логично, аргументированно по заданной ситуации на основе пройденного материала;

чтение - умение понять детальное содержание прочитанного текста;

аудирование - умение понять детальное содержание услышанного и выделить нужную информацию;

письмо - умение написать личное письмо по заданной ситуации на основе пройденного материала;

лексико-грамматическое оформление речи - лексические навыки по четырем темам, отмеченным выше; грамматические навыки, умение распознавать речевые функции.

В рабочей программе указаны домашние задания, однако учитель может корректировать их количество, задавать по своему усмотрению дополнительные домашние задания в зависимости от задач конкретного урока и уровня подготовки обучающихся.

В течение учебного года планируется проведение 6 контрольных работ: 1- в начале года, входное тестирование с целью определения остаточных знаний; 4 – в конце каждой четверти после изучения раздела с целью контроля уровня сформированности лексико-грамматических умений и навыков; 1- итоговая контрольная работа по лексико-грамматическому материалу, изученному за курс английского языка в 7 классе.

Календарно-тематическое планирование (7 кл)

№	Дата		Тема урока	Цели и задачи	Языковой материал		Виды речевой деятельности	Форма контроля	Оснащение	Региональный компонент	Домашнее задание
	П.	Ф.			Лексика	Грамматика					
Unit 1. "The world Teenager's Competition" (Досуг и увлечения. Защита окружающей среды) (27 часов)											
Section 1. Welcome to the World teenager's competition											
1	Сентябрь	Летние каникулы. Активизация навыков устной речи	-активизация навыков устной речи; -активизация навыков диалогической речи; -тренировка навыков чтения; -введение лексики и первичное закрепление лексики в знакомых речевых образцах;	chance, tour. competition, luck, planet, waste of time, to lose, to take a chance	Present Simple, Past Simple	-прослушать диалог с опорой на текст. (ex2, p.6) -чтение рекламного объявления, (ex1, p.6)		Картинки по теме "Летние каникулы" Аудиокассета		Ex.3, p. 28	
2	Сентябрь	Спортивная жизнь подростков. Диалог - обмен мнениями.	- совершенствование навыков устной речи; -обучение диалогической речи; - активизация лексических навыков; - обучать умению высказаться по теме «My classmates and their characteristics.»	To win the prize, it's worth trying,, it's boring. In my opinion, as for me, I believe... I hate... Nonsense!	Present Simple: Let's.. I would like to...	-говорение: рассказать о своем участии в соревнованиях; -диалог-обмен мнениями (ex 4, p.6)	Устный опрос лексических единиц/ Выразительное чтение диалога	Эмблема Universiade – 2013 и Olympic games- 2014,	Universiade – 2013	Ex. 2, p. 28	
Section 2. Describing people, describing yourself											
3	Сентябрь	Информация о себе: харак-р, внешность, увлечения. Активизация навыков монологической речи	-введение словообразовательных суффиксов прилагательных и их первичное закрепление в речи; -тренировка лексических навыков; -активизация навыков монологической речи;	Sociable, industrious, talkative, energetic, boring...	Adjectives ending with -able/-ible, -ous, -ive, -ful, -y, -ly, -ic Present Simple (review)	-прослушивание текста о чертах характера человека, выделение среди них положит. и отриц. черты (ex 6, p.8)		Таблица по теме «Суффиксы прилагательных»		Ex. 8,9, p. 28	

						-мон. речь (ex 9, p.8)				
4	Сентябрь	Развитие навыка письменной речи	- Совершенствование навыков устной монологической речи: -закрепление материала по теме « Суффиксы прилагательных» -активизация навыков диалогической речи; - развитие навыка письменной речи;		Past Simple, Future Simple (review)	мон.речь(рассказ о своих чертах хар-ра, внешности увлеч-х) (ex 11, p.9) письмен.речь (написать письмо о чертах хар-ра, зарубеж. другу)	Тестовое задание на словообразование	Таблица по теме «Суффиксы прилагательных»		Ex. 10, p. 28 Ex. 11, p. 29
Section 3. What would you like to change in yourself										
5	Сентябрь	Что ты хочешь изменить в себе? Чтение текста с пониманием основного содержания	-развитие навыка чтения с пониманием основного содержания; -активизация навыков устной речи; -развитие грамматических навыков;	Weight, haircut, memory, cool, smart, fashionable, to gain	Expressions: once, twice, three times, once more, one more time	-чтение текста с пониманием основного содержания (ex 14, p.10); - говорение: рассказать своим одноклассникам что бы вы хотели изменить в себе (ex 13, p.9)	Письмо «Что бы вы хотели изменить в себе»			Ex. 12, 13, p. 29

6	Сентябрь	Изучаем времена глагола. Активизация навыков монологической речи	-обучение грамматике (<i>Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous</i>) -активизация навыка монологической речи;	Don't worry! Live and let live. Luck goes in cycle.	Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous)	-говорение (мон. речь) (ex 18, p.11);	Употребление времен (WB ex 5, p.10);	Таблица по грамматике («Времена глагола»		Ex. 16, p. 29
---	----------	--	---	---	--	---------------------------------------	--------------------------------------	--	--	---------------

Section 4. What do you think about your future?

7	Сентябрь	Будущее нашей планеты Обучение аудированию с полным пониманием прослушанной информации	- обучение аудированию с полным пониманием прослушанной информации; -развитие навыков чтения; -совершенствование навыков монологической речи;	Area, cure, pollution, AIDS, cancer, progress, technology, discovery		-аудирование с полным пониманием содержания и заполнить таблицу)(ex 22, p.12) - чтение текста с полным пониманием, выборочный перевод (ex 23, p.10)	Устный опрос лексических единиц	Аудиокассета		Ex. 16, 19, p. 29
---	----------	---	---	--	--	--	---------------------------------	--------------	--	-------------------

8	Сентябрь	Диалог- обмен мнениями о будущем нашей планеты	-развитие навыка устной речи; - совершенствование фонетических навыков; -контроль навыков монологической речи;		Говорение (ex 28, p.13);	Монологическое высказывание по теме «Наша планета через 10 лет»			Ex. 18, 19, p. 29	
---	----------	--	--	--	--------------------------	---	--	--	-------------------	--

Section 5. Let's take our chance

9	Сентябрь	Досуг: соревнования, конкурсы Развитие навыков чтения с извлечением нужной информации;	- развитие навыков чтения с пониманием основного содержания текста; - закрепление навыков мон. речи ; -тренировка фонетических навыков ;			Чтение (прочитать аутентичные тексты с извлечением нужной информации) (ex 31, p.14);				Ex. 20, p. 30
10	Сентябрь	Заполнение анкеты. Совершенствов ание навыка письменной речи.	- совершенствование навыка письменной речи; - активизация материала по теме «Порядок слов в предложении»; - развитие навыка монологической речи;		Word order in questions	письменная речь (заполнение анкеты); (ex 31, p.15); мон.речь (ex 34, p.15);	Рассказ о своем конкурсе в форме проекта	Анкеты,		Ex. 21, 22, p. 30

Section 6. How to read numerals and dates

11	Сентябрь	Ознакомление с количественны ми числительным и и их первичное закрепление в речи	- ознакомление с количественными числительными и их первичное закрепление в речи; - активизация навыков монологической речи; Тренировка грамматических и фонетических навыков;	I was born... Left to... Moved to...	Large numbers^ 100- 100000000 Dates	Чтение дат, количественные и порядковые числительные свыше 100; (ex 36, p.16); - говорение (назвать важные даты вашей семьи) (ex 39, p.16);	Фронтальный опрос	Карточки для игры, таблица по теме числительны е		Ex. 23, 26, p. 30
12	Сентябрь	Развитие навыка монологическо й речи. Описание родного села.	-активизация изученного материала по теме «Числительные» в устной речи; - закрепление навыков чтения и монологической речи;	Population, wet, temperature, dry, was founded, area, square kilometers, rainfall	Comparison of adjectives (review)	чтение юмористических микротекстов, определить основную идею. (ex 40, p.17); -мон.речь – описание места	Монологичес кое высказывани е о родном селе	Картинки по темам «Города мира» и «Мой город» «Мое родное село»		Ex. 24, 25, p. 30

						жительства (ex 25, p.30);				
Section 7. Speaking about famous people										
1 3	сентябрь	Выдающиеся люди планеты. Чтение текста с пониманием основного содержания.	-введение страноведческой информации по теме «Известные люди»; - тренировка аудиотивных и лексических навыков по теме «Числительные»; -совершенствование навыков чтения;	Palace, government, politition, academition, advantage, disadvantage, war, career, freedom, to devote, atomic	Interrogative sentences	прослушивание вопросов викторины и ответить на них; (ex 42, p.18); -Чтение текста «Andrey Sakharov» с пониманием основного содержания (ex 44, p.18);	Контрольное чтение текста	Портреты известных людей		Ex. 29, p. 30
1 4	октябрь	Развитие навыка монологической речи	- развитие навыка монологической речи; - развитие навыка письма;			Говорение (ex 46, p.19); Письмо: написать вопросы для викторины	Монологическое высказывание по теме «Выдающиеся люди»			Ex. 30, p. 30
1 5	Октябрь	Герундий. Совершенствование навыков диалогической речи	- развитие грамматических навыков; -первичное закрепление изученного материала в устной и письменной речи; -совершенствование навыков диалогической речи;		V+ing love (like, hate, stop, mind, finish, give up) + doing smth	Грамматические упражнения (ex 47-50, p.19);	Грамматический тест на знание видовременных глаголов	Портреты известных людей; таблица по теме «Герундий»		Повторить грамматику
Section 8. Do you have any superstitions?										

1 6	октябрь	Активизация навыков устной речи и аудирования по теме «Суеверия»	- введение лексики по теме «Superstitions»; - активизация навыков устной речи и аудирования по теме;	Good luck, bad luck, superstition, pumpkin, Watch out! Be careful!	Imperative mood (review)	Аудирование (ex 52, p.20); Говорение (ex 53, p.20);				Ex. 32,36, p. 30
1 7	октябрь	Обучение чтению инструкции	- развитие навыков чтения; - совершенствование навыков письменной речи;			Чтение (ex 58, p.21); Письменная речь (ex 61, p.21);	Дискуссия по теме « Праздники»			Ex. 33-35, p. 31
Section 9. How can we Communicate with each other?										
1 8	октябрь	Развитие навыков изучающего чтения	-развитие навыков изучающего чтения; -введение лексики по теме «Средства связи»	Means, phone By means of, Means of communication, to communicate, to ring up,		Чтение (ex 64, p.22);	Проверка техники чтения. Пересказ текста по плану	Картинки по теме «Средства связи»		Ex. 32, 36, p. 30
1 9	Октябрь	Активизация лексики. Ознакомление с правилами чтения буквы <i>c</i> в различных буквосочетаниях	- активизация лексики по теме «Средства связи»; - ознакомление с правилами чтения буквы <i>c</i> в различных буквосочетаниях; - совершенствование навыков монологической речи «Средства связи»		Word combinations each other one another	Говорение (ex 2, p.20 WB);	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием			Ex. 33-35, p. 31
Section 10. Telephoning each other										
2 0	октябрь	Обучение диалогической речи «Разговор по телефону»	- обучение диалогической речи «Разговор по телефону»; - активизация лексических и произносительных навыков; - совершенствование	To give a message, to pass the call, Can I speak to? Hang on a moment.	Can I...?	Аудирование (ex 71, p.24); Диалогическая речь (ex 72, p.24);	Диалог «Разговор по телефону»	Игрушечные телефоны		Ex. 40,41, p. 31

			навыков аудирования на материале диалогов;							
2 1	октябрь	Развитие навыков монологической речи	- развитие навыков монологической речи по теме «Преимущества и недостатки разговора по телефону»; - активизация навыков чтения; -закрепление навыков аудирования;			Мон.речь (ex 72, p.24); Аудирование (ex 78, p.25);	Устный опрос лексических единиц			Ex, 42-44, p. 32
Section 11. Why use computers for Communication?										
2 2	октябрь	Введение новой лексики по теме «Компьютер»	-введение лексики по теме «Компьютер»; - закрепление навыков чтения;	Computer, Keyboard, mouse, monitor, screen, mouse pad, disk, fax, to chat...		Чтение (ex 83, 85, p.26-27);	Устный опрос разговорных клише			Ex. 45, 46, p. 32
2 3	октябрь	Совершенствование навыков диалогической речи	- Совершенствование навыков диалогической речи; - закрепление навыков монологической речи по теме «Средства связи»			Говорение (ex 87-88, p.27);	Монологическое высказывание			Ex. 47, 48, p. 32
2 4	Октябрь	Повторение Проверочная работа №1	- контроль и самоконтроль уровня сформированности навыков лексико-грамматического оформления речи;				Лексико-грамматический тест	тесты		Подготовиться к контрольной

2 5	Октябрь	Контроль диалогической речи и чтения	Контролировать развитие речевых умений: контроль диалогической речи и чтения.			Чтение Диал..речь	Контрольная работа	Тестовый материал для контрольной работы		
2 6	октябрь	Работа над ошибками. Развитие навыка чтения и монологической речи	-развитие навыка мон.речи и чтения;			Чтение Диал..речь				Читать
2 7	октябрь	Урок домашнего чтения	-Тренировка техники чтения вслух. -Актуализация навыков диалогической речи. -Совершенствование навыков устной речи на основе текста.			Чтение говорение		Тексты для домашнего чтения		

Unit 2. "Meet the winners of the international teenagers competition" (Родная страна и страна изучаемого языка) (22 часа)

Section 1. Say "Hello" to the winners of the International Competition

2 8	ноябрь	Страны мира и их столицы. Обучение ведению диалога-расспроса	-развитие грамматических навыков; -закрепление навыков диалогической речи; -тренировка навыков чтения и письменной речи;	Africa, Asia, Europe, North America, nationality, language, finalists, federation, republic, kingdom, states	"the" with the names of places	Аудирование (ex 1,4 , p.34-35); Чтение (ex 1, p.34); Говорение (ex 3, p.34);	Фронтальный опрос лексических единиц	Изображения флагов различных стран, таблица «Артикли»		Ex.1, p. 56 Ex. 2, p. 56
2 9	ноябрь	Расширение страноведческих знаний по теме «Страны и континенты»	-активизация и расширение страноведческих знаний по теме «Страны и континенты»; -совершенствование			Аудирование Говорение	Грамматический тест «Артикли» Письмо другу	Картинки по темам «Достопримечательности разных стран»	Tatarstan.. Kul Sharif, Suyumbike Tower	Ex.5, p.56 Ex.6, p.56

			навыков аудирования и монологической речи;								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Section 2. Talking about countries and nationalities

30	ноябрь	Совершенствование навыков аудирования	-введение страноведческой информации по теме «Национальности. Языки» -развитие фонетических и лексических навыков; -совершенствование навыков диалогической речи;		“the” with nationality	Аудирование (ex 8- 13, 17, p.37); Говорение (ex 10, p.36);	Беседа «About personal characteristics of the people in different countries”	аудиокассета	Characte ristics of the Tatars	Ex. 7, p. 56	
----	--------	---------------------------------------	---	--	------------------------	---	--	--------------	---	-----------------	--

Section 3. People speak English all over the world

31	ноябрь	Тренировка навыков чтения	-закрепление страноведческого материала по теме «Страны. Национальности. Языки»; -тренировка навыков аудирования и чтения; -ознакомление со словами who, which, that и их первичное закрепление;	Mother tongue, first/ second language, native, official, to have a success	Passive Voice	Аудирование (ex 19, p.38); Чтение (ex 20, p.38);	Дискуссия по теме «Роль английского языка в современном мире»	аудиокассета		Ex. 8,р. 56 Ex. 9,р. 56	
32	ноябрь	Активизация навыков монологической речи	-совершенствование фонетических навыков; -тренировка навыков чтения; -активизация навыков монологической речи;	Слова омофоны	who, which, that	Чтение (ex 21, p.39);	Пересказ текста			Ex.10-11, p. 57	

Section 4. What do English Speaking people think about their countries?

3 3	ноябрь	Чтение текста с выборочным извлечением информации	- развитие лексических навыков по теме "Англоговорящие страны"; -расширение знаний учеников по теме; -совершенствование лексических и аудитивных навыков;	Nationality, population, centre, emblem, maple, difference, financial, cultural, powerful, advanced		Чтение (ex 31, p.40);		Политическая карта мира		Ex. 12-13, p. 57
3 4	ноябрь	Обучение монологической речи по теме «Родная страна»	-обучение монологической речи по теме "Россия"; -активизация изученного материала; -тренировка навыков орфографии по теме			Говорение (ex 37, p.42);	Монологическое сообщение «Моя родная страна»	Карта России, Татарстана	Tatarstan	Ex.14, p. 57

Section 5. Why study English?

3 5	ноябрь	Развитие навыков чтения с целью понимания основной информации	-развитие навыков чтения; -активизация лексических и орфографических навыков;		Neither...nor... , the only	Аудирование (ex 38, p.43); Чтение (ex 42, p.44);				Ex. 16, p. 57
3 6	ноябрь	Ознакомление со способами словообразования существительных	-ознакомление со способами словообразования существительных; -развитие навыков устной речи; -тренировка лексических навыков;		Nouns ending with -tion/-sion, -er/or, -ance/-ence, -ment, -ing, -ity, -ist	Говорение (ex 45, p.45);	Дискуссия на тему «Why study English?»	таблица		Ex. 18-19, p. 57-58

Section 6. How many languages can you speak?

3 7	ноябрь	Совершенствование навыков изучающего чтения	-совершенствование навыков изучающего чтения; -закрепление навыков произношения; -развитие навыков устной речи;	Foreign language, knowledge, to speak a language,	Question beginning with "How"	Чтение (ex 50, p.46);	Грамматический тест			Ex. 20, p. 58
3 8	ноябрь	Совершенствование навыков монологической речи	-активизация и закрепление грамматического материала; -совершенствование навыков монологической речи по теме; -активизация лексических навыков;		How long... How far... How high... How many... How much...	Говорение (ex 55-57,60-61 p.47);	Беседа «Легко ли изучать иностранный язык?»			Ex. 21, p. 58 Ex. 58, p.47 (наизусть)
Section 7. Is Russian an International language?										
3 9	декабрь	Тренировка выразительного чтения стихотворения	-развитие навыков чтения; -развитие лексических навыков; -тренировка навыков устной речи	Award, prize, to award, to collect, to collect one's thoughts		Чтение (ex 63, 65, p.48);	Выразительное чтение стихотворения			Ex. 23, 24, p. 58
Section 8. The Passive Voice										
4 0	декабрь	Введение нового грамматического материала по теме «Пассивный залог»	- введение нового грамматического материала по теме «Пассивный залог»; -тренировка аудирования и монологической речи; -закрепление навыков перевода;		Passive Voice Irregular Verbs	Письмо (лексико-грамматические упр-ия) (ex 68-70, p.50);		Таблица «Пассивный залог»		Ex. 26-27, 28 p. 58-59
4 1	Декабрь	Активизация навыков чтения	-активизация грамматического материала по теме ; -активизация лексических навыков и навыков		Passive Voice	Чтение (ex 72, p.51);	Тест по теме «Пассивный залог»			Ex. 29-30, p. 59

			чтения; -совершенствование навыков перевода;							
Section 9. Round the world tour										
4 2	декабрь	Введение лексики по теме «Путешествие» и ее первичное закрепление	-введение лексики по теме «Путешествие» и ее первичное закрепление; -тренировка грамматических навыков по теме «Пассивный залог»; -совершенствование навыков»	People, peoples solution, vital, on foot, by plane (train, boat, car coach, bus), travel, to dive, to cycle		Чтение (ex 74, p.52); Говорение (ex 75, p.52); Письмо (ex 78, p.53);	Монологическое высказывание по теме «Проблемы XXI века»			Ex. 31-32, p. 59
4 3	Декабрь	Совершенствование навыков аудирования	-введение и первичное закрепление лексики по теме «Путешествие»; -совершенствование навыков аудирования и диалогической речи;	A plane, a train, a helicopter, underground, an airship, a spaceship, a double-decker bus, a boat, a horse		Аудирование (ex 82, p.54);		Картинки по теме «Путешествие»		Ex. 33, p. 59
4 4	декабрь	Развитие навыка чтения с пониманием основного содержания	- активизация навыков чтения по теме «Виды транспорта»; -контроль навыков диалогической речи по теме «Путешествие»; -закрепление навыков монологической речи;		Comparison of adjectives (review)	Чтение (ex 86, p.55); Говорение (ex 88-89, p.55);	Монологическое высказывание по теме «The form of transport you like best»			Ex. 35, p. 59
4 5	Декабрь	Презентация проектов "English is the world language"	-обобщение лексико-грамматического материала по теме. - развитие навыков выполнения проектной			Письмо говорение				Ex. 36, p. 59

			работы. -развитие навыков устной и письменной речи.							
4 6	Декабрь	Повторение Проверочная работа №2	- контроль и самоконтроль уровня сформированности навыков лексико-грамматического оформления речи;			Письмо (лексико-грамматические задания)		Тесты		Подготовиться к контрольной
4 7	Декабрь	Контроль аудирования и монологической речи	Контролировать развитие речевых умений: контроль монологической речи и аудирования.			Аудирования Мон.речь	Контрольная работа	Тестовые материалы		
4 8	декабрь	Работа над ошибками Развитие навыка аудирования и монологической речи	развитие навыка аудирования и монологической речи							
4 9	Декабрь	Урок домашнего чтения	-тренировка техники чтения вслух. -актуализация навыков диалогической речи. -совершенствование навыков устной речи на основе текста.			Чтение Говорение	Проверка понимания текста			читать

Unit 3. Look at teenage problems : School Education (Школа и школьная жизнь) (34 часа)

Section 1. Looking at teenage problem

5 0	январь	Взаимоотношения в семье и с друзьями.	1. Обеспечить первичную отработку лексики по теме "Teenage problems" в серии речевых	To allow, to be fed up with, to get along with, to call smb.	Passive Voice (review)	А. – ex. 4, p. 63 Ч. – ex. 2, p. 62	Текущий		Проблемы подростков Татарстана	Ex. 1-3, p. 92
--------	--------	---------------------------------------	--	--	------------------------	--	---------	--	--------------------------------	----------------

		Развитие навыков чтения с полным пониманием текста	упражнений. 2. Обучать чтению с извлечением из текста определенной информации. 3. Формировать умение выражать свое отношение к прочитанному.	names, depressed, angry, frightened						
5 1	Январь	Развитие навыков монологической речи	1. Познакомить учащихся с активной лексикой по теме и обеспечить ее первичную отработку в серии речевых упражнений. 2. Познакомить учащихся со структурами be/look/feel + adverb or adjective и обеспечить их отработку в серии речевых упражнений. 3	To argue, argument, to trouble, troublemaker, to stay out of trouble, to cause trouble, to look troubled, don't trouble till trouble troubles you	Be /look / feel + ad-verb (ad- jective)	Г. – ex. 6, p. 63	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием			Ex. 4,5, p. 92
5 2	январь	Развитие навыков диалогической речи. Отработка умений ведения диалога-обмена мнениями	1. Обеспечить дальнейшую тренировку и закрепление активной лексики по теме в речевых упражнениях. 2. Развивать умение вести диалог-расспрос; учить запрашивать и сообщать информацию в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.			Г. – ex. 13, 14, p. 64	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием			Ex.7, p. 92
Section 2. On the way to school										
5 3	январь	Ориентация в городе. Развитие навыков	1. Обеспечить первичную отработку лексики по теме "On the way to school" в серии языковых и речевых упражнений.	It takes me ... to do smth.; pre-positions: up/down,	Prepositions (where to?)	A. – ex.15, p. 65 Г. – ex.17, p. 65, ex. 19, p. 66	Текущий			Ex. 10-12, p. 93

		ведения диалога этикетного характера	2. Познакомить учащихся с предлогами места и направления и обеспечить их тренировку в серии языковых и речевых упражнений.	along, around, across, through, at the end, at/on the corner; excuse me, could you tell me..., I'm afraid, I can't						
5 4	январь	Развитие умений вести диалог-расспрос с использованием вербальных средств	1. Обеспечить использование активной лексики по теме в серии языковых и речевых упражнений. 2. Развивать умение строить диалогическое высказывание этикетного характера в связи с предложенной ситуацией. 3. Формировать умение отбирать и использовать уместные вербальные средства вежливого поведения на англ. языке.	It takes me 10 minutes to get to..., by bus, on foot, to leave home for, to go to school by myself		Ч. – ex. 20, p. 66 Г. – ex. 21, 22, 24, p. 66-67	Текущий			Ex. 14, p. 93
5 5	январь	Развитие умений аудирования с пониманием основного содержания текста	1. Обеспечить закрепление изученного лексического материала в серии языковых и речевых упражнений. 2. Развивать умение понимать на слух информацию, передаваемую при помощи несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме.			А. – ex. 27, p. 67 Г. – ex. 28, p. 67	Текущий			Ex. 15, p.93
Section 3. School is fun if you are optimistic										
5 6	Январь	Школьная жизнь. Отработка умений монологичес	1. Обеспечить первичную отработку лексики по теме "School life" в серии речевых упражнений. 2. Развивать умение кратко высказываться в связи с ситуацией	Strict, easy-going, collecting labels,		Г. – ex. 30, p. 68 А. – ex. 34, p. 69	Текущий		Школьная жизнь детей в Татарстане	Ex. 17, p.93, ex. 18, p. 94

		кой речи	общения, используя аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи. 3. Развивать умение читать текст и извлекать искомую информацию при чтении. графический образ слова со звуковым.	sense of humor						
5 7	Январь	Грамматический ориентированный урок по теме «Модальные глаголы и их эквиваленты»	1. Обеспечить использование активной лексики по теме в речевых упражнениях. 2. Познакомить учащихся с употреблением модальных глаголов и их эквивалентов (must, have to, should) для выражения совета. 3. Обеспечить тренировку нового грамматического материала в серии языковых и речевых упражнений.		Modal verbs: giving ad-vice with must, have to, should	Г. – ex. 40, p.70	Опрос с оценением всех учащихся			Ex. 19, 20, p. 94
5 8	январь	Развитие навыков чтения с полным пониманием текста	1. Обеспечить тренировку и закрепление лексики по теме “School life” в серии речевых упражнений. 2. Практиковать учащихся в умении выбирать необходимые вербальные средства вежливого поведения для решения поставленной коммуникативной задачи.	Babysitting, an interview, sloppy, neat, to be on time		Г. – ex. 41,42, p. 70 Ч. – ex. 43, p. 70	Текущий			Ex. 22, p. 94
Section 4. What do you know about school life in English-speaking countries										
5 9	Февраль	Школьная жизнь в англоговорящих странах. Развитие навыков	1. Обеспечить использование лексики по теме “School life in the English speaking countries” в серии языковых и речевых упражнений. 2. Обеспечить работу по автоматизации и коррекции произносительных навыков. 3. Развивать умение	To learn, to study, to develop one’s mind, to prepare for adult life, to depend	Difference in using to learn / to study	A. – ex. 49, 50, p. 72 Г. – ex. 46, p. 71	Фронтальный опрос с выборочным оценением		Школьная жизнь татарских детей в сравнении с детьми англоговорящих	Ex. 23, 24, p. 94

		аудировани я с полным понимание м текста	воспринимать на слух информацию и выражать свое понимание в форме ответов на вопросы. 4. Развивать умение воспринимать на слух поэтический текст и выражать свое отношение к нему.	on teacher's mood, has nothing to do with real life					ящих стран	
6 0	Февраль	Обучение поисковому чтению	1. Обучать учащихся чтению с извлечением из текста определенной информации. 2. Развивать умение выражать свое отношение к прочитанному. 3. Обучать учащихся кратко передавать основную информацию прочитанного текста с использованием лингвистических средств, содержащихся в нем.	To treat each other with respect, to talk freely about, to punish, punishment, discipline, uniform, compulsory, perfect	The Passive Voice, the Active Voice	Ч. – ex. 52, p. 72 Г. – ex. 53, p. 73	Текущий			Ex. 26, p. 94
6 1	февраль	Развитие умений кратко высказыват ься в соответстви и с предложен ной ситуацией	1. Обеспечить использование лексики по теме "Perfect school" в серии речевых упражнений. 2. Обеспечить работу по систематизации и отбору лексических средств, необходимых для решения предложенной коммуникативной задачи. 3. Развивать умение выполнять индивидуальные и коллективные коммуникативные задания на англ. языке и излагать результаты работы на англ. языке.			Г. – ex. 57, 58, 59, p. 73	Выборочное оценивание			Ex. 27, p.94, ex. 28, p.95
Section 5. Would you like to attend a Private school.										
6 2	февраль	Частные школы. Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания	1. Обеспечить использование лексики по теме "Private school" в серии речевых и языковых упражнений. 2. Развивать умение воспринимать на слух информацию и выражать свое понимание в требуемой форме. 3. Развивать умение сравнивать, обобщать и систематизировать	Private school, state, uni- form, an interest in arts, a school tie/ badge, to arrange, to select, to be keen on, to	Possessiv e pronoun s (absolute forms): mine, yours, his, hers,	A. – ex. 60, p. 74 Г. – ex. 61, p. 74	Текущий			Ex. 30, p. 95

		текста	информацию, воспринимаемую на слух.	develop	its, ours, theirs					
6 3	февраль	Типы школ в англоговорящих странах. Развитие навыков кратко высказываться о фактах и событиях	1. Обеспечить использование лексики по темам "School in the English speaking countries", "School uniform" в серии речевых упражнений. 2. Практиковать учащихся в чтении с извлечением основной информации и передаче ее в устной форме на англ. языке. 3. Развивать языковую и контекстуальную догадку при чтении.	Education, compulsory, secondary, free, higher, to educate, be educated at, selfeducated		Ч. – ex. 66, p. 75 Г. – ex. 70, p. 77	Текущий		Типы школ в Татарстане	Ex. 32, 33, p. 99
6 4	февраль	Развитие навыков ведения диалога-обмена мнениями	1. Практиковать учащихся в использовании нового лексического материала в серии речевых упражнений. 2. Развивать умение создавать и выразительно проигрывать диалог-обмен мнениями. 3. Развивать умение излагать на англ. языке результаты коллективной деятельности. 4. Развивать умение выполнять коллективные коммуникативные задания на англ. яз.			Г. – ex. 71, 72, 73, p. 77	Контроль диалогической речи: диалог-обмен мнениями			Ex. 35, p. 96
Section 6. Using the Passive Voice										
6 5	Февраль	Грамматический ориентированный урок	1. Обеспечить работу по формированию грам. навыков: - познакомить учащихся с пассивными конструкциями с предлогами (Prepositional Passive): by/with; глаголы с послелогами, глагольные	The English Phrasal Verbs	Passive Voice (review). Phrasal Verbs. Русские	П. – ex. 75, 76, 78, p.79	Самостоятельная работа			Ex. 37, 40, p. 96

			фразеол.сочетания (Phrasal Verbs). 2. Развивать умение анализировать и сопоставлять новое грам.явление с аналогичным по смыслу и назначению грам.явлением в родном яз.		эквиваленты						
6 6	февраль	Круг чтения. Обучение чтению текстов с пониманием общего содержания и с целью извлечения искомой информации	1. Обеспечить работу по формированию лексических навыков: - обеспечить использование лексики по теме "Books and reading" в серии речевых упражнений. 2. Развивать умение использовать в процессе чтения возможные компенсаторные стратегии. 3. Развивать умение кратко высказываться в связи с предложенной ситуацией.	A detective story, a fantastic story, a biography, a horror story, an adventure story, the title, the main characters; to hear, to listen to		Ч. – ex. 83, p. 80 Г. – ex. 84, p. 81	Текущий				Ex. 38, p. 96
Section 7. We are not ideal students, are we?											
6 7	февраль	Правила поведения в школе. Развитие навыков монологической речи	1. Обеспечить работу по формированию лексических навыков: - познакомить учащихся с лексикой по теме "Punishment" и обеспечить ее тренировку и использование в речевых упражнениях; значения на англ.языке; - расширять потенциальный словарь учащихся за счет создания новых лексических единиц с помощью суффиксов –ment, -sion, -tion и конверсии. 2. Развивать умение кратко высказываться в связи с предложенной ситуацией (сопоставить виды наказаний в Британских и Российских школах).	To punish, punish-ment, to behave, behaviour, lines, de-tention, re-port, sus-pension, exclusion, severe, effective	Nouns ending with –tion, -sion, -ment	Ч. – ex. 85, p. 82 Г. – ex. 90, p. 83 П. – ex. 88, p. 83	Текущий			Правила поведения в татарских школах	Ex. 44, p.96
6 8	Февраль	Взаимоотношения школьников.	1. Обеспечить работу по использованию лексики по темам "Punishment", "Code of Conduct" в	Is prohibited, to have much in common		Г. – ex. 91, 92, 93, p. 83	Фронтальный опрос с выборочным				Ex. 45, p.96

		Развитие навыков ведения диалого-обмена мнениями	серии речевых упражнений. 2. Развивать умение кратко высказываться в связи с предложенной ситуацией. 3. Развивать умение использовать вербальные средства вежливого коммуникативного поведения на англ. языке в процессе обмена мнениями, суждениями				оцениванием			
6 9	февраль	Грамматический ориентированный урок. Conditional II	1. Обеспечить работу по формированию грам. навыков: - познакомить учащихся с условными предложениями II типа (Second Conditional); - обеспечить тренировку но-вого грам. материала в серии языковых и речевых упражнений. 2. Развивать умение письменной речи с целью решения предложенной коммуникативной задачи.		Conditional II: if + Past Simple + would (might) + Infinitive	П. – ex. 96, 97, p. 84	Самостоятельная работа			Ex. 48, p.97
7 0	февраль	Развитие навыков монологической и диалогической речи	1. Обеспечить работу по использованию лексики по изученным темам. 2. Развивать умение излагать на англ. языке результаты коллективной деятельности. 3. Развивать умение ролевого проигрывания ситуации достижения согласия: - учить обмениваться мнениями с партнерами с использованием вербальных средств вежливого коммуникативного поведения на англ. языке;	To forbid, to permit		Г. – ex. 99, 100, 101, p.84	Текущий			Ex. 49, p. 97
Section 8. School friends are for always										
7	Март	Школьные	1. Обеспечить использование лексики	Have much in		А. – ex. 105,	Текущий			Ex. 50, 51, p.9

1		друзья. Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания текста	по теме "School Friends" в серии речевых упражнениях. 2. Развивать умение воспринимать информацию, содержащуюся в аудиотекстах, и выразить свое понимание в требуемой форме. 3. Развивать умение передавать основную информацию, содержащуюся в аудиотекстах, средствами англ.языка.	common, share ideas, have a fight, offer to help		р.85, ex. 106, p.86 Г. – ex. 107, p. 86				
7 2	март	Развитие умений передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на план	1. Развивать умение выполнять коллективное коммуникативное задание на англ.яз. 2. Практиковать учащихся в ведении так называемого "a quarrel dialogue", показать возможность и необходимость решения спорных ситуаций цивилизованными методами. 3. Развивать умение отбирать вербальные средства вежливого коммуникативного поведения на англ.языке. 4. Совершенствовать умение письменной речи при обсуждении предложенных коммуникативных заданий в группах.	To be in a bad/good mood, to quarrel about, it's not my fault		Г. – ex. 108, 109, 110, p.86	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием			Ex. 53, p. 97
7 3	март	Грамматический ориентированный урок. Complex Object	1. Обеспечить дальнейшую тренировку и использование лексики по теме "School Friends" в речевых упражнениях. 2. Практиковать учащихся в умении найти способ передать значение англ.пословиц и поговорок на рус.языке и рус.пословиц на англ.языке. 3. Обеспечить работу по формированию грам.навыков:	To expect	Complex Object : want/expect smb. to do smth.; suffixes, prefixes (review)	Г. – ex. 113, 115, p. 87 Ч. – ex. 116, p. 87	Самостоятельная работа			Ex. 54, p. 97

			- познакомить учащихся с образованием и употреблением Complex Object; - обеспечить тренировку нового грам. явления в серии языковых упражнений.							
7 4	март	Развитие умений письменной речи (писать личное письмо с опорой на план)	1. Практиковать учащихся в использовании Complex Object в процессе выполнения речевых упражнений 2. Обучать ознакомительному чтению текста. 3. Развивать умение выделять ключевую информацию в содержании текста и кратко передать содержание прочитанного с помощью ответа на вопросы. 4. Совершенствовать умения письменной речи при написании письма по поводу «Дня друзей».	To support smb's idea, to declare, various, to write a draft		Ч. – ex. 120, p. 88 Г. – ex. 123, p. 88 П. – ex. 124, p. 88	Самостоятельная работа			Ex. 55, p. 97

Section 9. How to tackle our problems?

7 5	март	Решение проблем современного подростка. Обучение ознакомительному чтению	1. Обеспечить использование лексики по теме "Teenage problems" в серии речевых упражнений. 2. Развивать умение выделить ключевую информацию в содержании текста и выразить свое отношение к прочитанному. 3. Обеспечить работу по автоматизации и коррекции произносительных навыков.	To tackle smb's problems		Ч. – ex. 126, p. 89 Г. – ex. 125, 127, p. 89	Текущий			Ex. 56, p. 97
7 6	март	Обучение просмотровому чтению	1. Практиковать учащихся в использовании лексики по изученной теме. 2. Практиковать учащихся в умении выбирать нужный текст из серии предложенных. 3. Обеспечить работу по формированию грам. навыков:	Reply, a magazine correspondent	One / ones	Ч. – ex. 128, p. 90 Г. – ex. 129, p. 90 П. – ex. 130, p. 90	Текущий			Ex. 57, p. 98

			<p>- познакомить учащихся с употреблением словозаменителей "one/ones";</p> <p>- потренировать учащихся в использовании нового грам. материала в языковых упражнениях.</p> <p>4. Совершенствовать навыки письменной речи.</p>							
7 7	март	Развитие навыков диалогической речи	<p>1. Развивать умение кратко высказываться в соответствии с предложенной темой.</p> <p>2. Развивать умение выполнять коллективное коммуникативное задание и излагать результаты коллективной деятельности на англ. языке.</p> <p>3. Развивать умение выразительно проигрывать диалогические тексты.</p> <p>4. Совершенствовать умения письменной речи в процессе обсуждения коммуникативного задания в группе.</p>			Г. – ex. 135, p. 91 А. – ex. 136, p. 91	Контроль диалогической речи			Ex. 134, p. 90
7 8	март	Развитие умений чтения с выборочным пониманием текста	<p>1. Обеспечить тренировку и закрепление лексического материала в серии речевых упражнений.</p> <p>2. Практиковать учащихся в чтении текста с извлечением основного содержания.</p> <p>3. Развивать умение выделить ключевую информацию в содержании текста и выразить свое отношение к прочитанному.</p> <p>4. Развивать умение кратко выразиться в связи с предложенной темой: выразить свое отношение к курению.</p>	Smoking, smoker, a "no-smoking" sign, anti-social, deadly, die because of lung cancer, tobacco, to hang		Ч. – ex. 138, p. 91 Г. – ex. 139, 141, p. 91	Текущий			Ex. 58, p.98
7 9	март	Обобщающий урок. Презентация проектов "I'd like to study at a Perfect School"	<p>-развитие навыка монологической речи;</p> <p>-развитие навыка письма;</p>			Говорение Письмо				
8 0	март	Повторение Проверочная работа	-повторить пройденный материал;			Лексико-грам-ий тест	Лексико-грам-ие тесты			

8 1	март	Контроль письма и диалогической речи	Контролировать развитие речевых умений: контроль диалогической речи и письма.			Диал. речь Письмо	Контрольная работа	Контроль ная работа		
8 2	март	Работа над ошибками Развитие навыка письма и диалогической речи;	- Развитие навыка письма и диалогической речи;			Диал.речь письмо				
8 3	март	Урок домашнего чтения	-тренировка техники чтения вслух. -актуализация навыков диалогической речи. -совершенствование навыков устной речи на основе текста			Чтение говорение	Составление диалогов;			

Unit 4. Sport is fun (Досуг и увлечения : спорт) (22 часа)

Section 1. Why people do Sport

8 4	апрель	Спорт. Любимые виды спорта. Автоматизация и коррекция произносительных навыков	1. Познакомить учащихся с активной лексикой по теме "Sport" и обеспечить ее первичную отработку в серии речевых упражнений. 2. Объяснить работу по автоматизации и коррекции произносительных навыков. 3. Развивать умение соотносить графический образ слова со звуковым. 4. Обучать чтению с общим пониманием.	Swimming pool, court, sports fan, sports centre/ club		А. – ex. 3, p. 12 Г. – ex. 1, 4, p. 12	Текущий		Спорт в Татарстане	Ex. 1, 2, p. 120
8 5	апрель	Грамматический ориентированный урок: Adverbs –	1. Обеспечить использование лексики по теме «Спорт» в серии речевых упражнений. 2. Обеспечить работу по формированию грам.навыков: - познакомить учащихся с образованием	To be good at, to do sports, to keep fit	Adverbs: formation, classification,	П. – ex. 8, p. 102 Г. – ex. 9, p. 102 Ч. – ex. 10, p.	Текущий			Ex. 4, p. 120

		formation and classification. Развитие навыков ведения диалога-обмена мнениями	наречий; - обеспечить тренировку нового грам.материала в серии языковых речевых упражнений. 3. Развивать умение выражать свою точку зрения и личное отношение к предмету обсуждения в рамках диалога-обмена мнениями.		comparison	102				
8 6	апрель	Рассказы о спорте. Развитие навыков чтения с полным пониманием текста	1. Практиковать учащихся в использовании лексики по теме «Спорт» для решения поставленной коммуникативной задачи. 2. Формировать умение составить связный текст из разрозненных частей. 3. Развивать умение определять последовательность ключевых сообщений, действий, фактов в аудиотексте. 4. Практиковать учащихся в умении кратко высказываться на заданную тему.	A professional, a referee, a speed, a coach, to train hard, to feel safe, to be alive, to appreciate		Ч. – ex. 11, 15, p. 103 Г. – ex. 14, p. 103	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием			Ex. 5, p. 120
Section 2. Keeping fit										
8 7	апрель	Здоровый образ жизни. Обучение чтению текста с выборочным извлечением информации	1. Обеспечить работу по формированию лексических навыков: - практиковать учащихся в использовании лексики по теме “Keeping fit” в серии речевых упражнений; - познакомить с различиями в значении наречий hard/ hardly, late/lately, near/nearly, high/highly. 2. Познакомить учащихся с употреблением в предложении этих прилагательных и наречий и обеспечить их употребление в серии языковых и речевых упражнений. 3. Практиковать учащихся в умении кратко высказываться в соответствии с предложенной ситуацией.	To keep fit; hard/ hardly, late/ late-ly, near/ nearly, high/ highly		Ч. – ex. 16, p. 104 Г. – ex. 17, 18, p. 104	Текущий			Ex. 7, p. 120
8 8	апрель	Развитие умений вести диалог-	1. Практиковать учащихся в использовании лексики по теме “Keeping fit” в серии речевых упражнений.	To join a sports club/ centre, to improve health,	Adjectives/ adverbs:	А. – ex. 24, p. 105 Г. – ex. 26, p.	Контроль диалогической			Ex. 8, p. 120

		расспрос	<p>2. Обеспечить использование наречий <i>hard/hardly, late/late, near/nearly, high/highly</i> в языковых и речевых упражнениях.</p> <p>3. Развивать умение понимать на слух информацию, передаваемую при помощи несложного текста, и выразить свое понимание в требуемой форме.</p> <p>4. Развивать умение вести диалог-расспрос с использованием вербальных средств для запроса, уточнения и сообщения информации.</p>	to go jogging, to do sports regularly	hard/hardly, near/nearly, high/highly, late/late	106	речи: диалог-расспрос			
8 9	апрель	Обучение чтению текста информационно-справочного характера	<p>1. Обеспечить учащихся по формированию лексических навыков; познакомить учащихся с названием денежных единиц Великобритании, США, России на англ. языке.</p> <p>2. Практиковать учащихся в умении кратко высказываться в соответствии с предложенной ситуацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновывать свой ответ; - создать собственный диалог с опорой на образец. 	Pound, dollar, penny, cent		А. – эк. 27, 29, р. 106 Ч. – эк. 30, р. 107	Текущий			Эк. 9, 10, р. 120
9 0	апрель	Развитие навыков монологической речи	<p>1. Обеспечить использование лексики по теме "Keeping fit" в серии речевых упражнений.</p> <p>2. Развивать умение кратко высказываться в связи с предложенной ситуацией.</p> <p>3. Развивать умение декламировать стихи.</p> <p>4. Обучать чтению текста с выборочным определением информации.</p> <p>5. Развивать умение использовать языковую и контекстуальную догадку при чтении.</p>			Г. – эк. 32, 33, р. 107 Ч. – эк. 36, р. 109	Фронтальный опрос с оценкой всех учащихся			Эк. 11, 12, р. 120
9 1	апрель	Развитие навыков диалогической речи	<p>1. Практиковать учащихся в чтении текста с полным пониманием.</p> <p>2. Развивать умение кратко высказываться на заданную тему и в соответствии с предложенной ситуацией.</p> <p>3. Развивать умение выполнять коллективное и индивидуальное коммуникативное задание и излагать на англ. языке результаты коллективной деятельности.</p>			Г. – эк. 38, 39, 41, р. 109	Текущий			Эк. 13, р. 121

Section 3. Health is above wealth

9 2	апрель	Правильное питание, советы врача. Развитие умений кратко высказываться о фактах и событиях	1. Обеспечить использование лексики по теме "Health" в серии речевых и языковых упражнений. 2. Обеспечить работу по формированию грам.навыков: - познакомить с употреблением модального глагола "might" для выражения предположения, относящегося к будущему; - практиковать учащих в употреблении предложений с союзом "if" и глаголом "might". 3.Развивать умение выразительно озвучивать и проигрывать диалогический текст.	To feel fine/ well/ sick/ bad, to have got a sore throat (eye, fin-ger), to have got a headache (stomach-ache, toothache, backache), to have got a run-ny nose/ a cough, to have got a cold/ flu	If- sentence s (re- view); might	Г. – ex. 45, 47, p. 110 Ч. – ex. 43, p. 110	Текущий			Ex. 14, p. 121
9 3	апрель	Развитие умений аудирования с полным пониманием текста	1. Познакомить учащихся с новыми лексическими единицами и речевыми формулами по теме и обеспечить их использование в речи. 2. Развивать умение воспринимать информацию на слух и с опорой на печатный текст. 3. Развивать умение выразительно озвучивать и проигрывать диалогич.текст.	A nurse, a chemist, a pharmacy, to take one's temperature/ blood pressure, a pain, to take medicine		А. – ex. 51, p. 111 Г. – ex. 52, p. 111	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием			Ex. 16, p. 121
9 4	апрель	Рассказы о спорте. Развитие навыков поискового чтения	1. Обеспечить использование лексики по теме "Health» в серии речевых упражнений. 2. Учить осуществлять поиск необходимой информации, используя стратегии ознакомительного, просмотрового чтения и чтения с полным пониманием содержания. 3. Развивать умение вести диалог-распрос, учить запрашивать и сообщать информацию в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.			Ч. – ex. 54, 56, p. 112 Г. – ex. 55, p. 112	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием			Ex. 17, 18, p. 121
9 5	апрель	Развитие навыков монологической речи:	1. Развивать умение находить необходимую информацию в процесс чтения. 2. Развивать умение кратко высказываться на заданную тему и в соответствии с			Г. – ex. 58, 59, p. 113	Текущий			Ex. 19, p. 121

		передача содержания основной мысли прочитанного	предложенной ситуацией: - пересказать прочитанный текст от имени главных героев; - рассказать о собственном опыте по аналогии с прочитанным текстом. 3. Развивать умение использовать необходимые формулы вежливого поведения на английском языке в процессе решения поставленной коммуникативной задачи.							
9 6	апрель	Развитие навыков ознакомительного чтения	1. Практиковать учащихся в использовании лексики по теме «Health» в процессе выполнения коммуникативных заданий. 2. Практиковать учащихся в употреблении условных предложений с модальным глаголом «might» и союзом «if». 3. Обучать чтению с извлечением из текста определенной информации.			Ч. – ex. 62, p. 113 Г. – ex. 61, 62, p. 113	Текущий			Ex. 20, 21, p. 12

Section 4. Why do people like to compete?

9 7	май	Олимпийские игры. Развитие умений чтения с пониманием основного содержания текста	1. Обеспечить использование лексики по теме “Olympic Games” в серии речевых упражнений. 2. Обучать чтению с извлечением из текста определенной информации. 3. Развивать умение использовать языковую и контекстуальную догадку при чтении. 4. Расширять словарный запас учащихся за счет использования в речи слов и словосочетаний с омонимичным или антонимичным значением.	Olympic games, to be held, six linked rings, the emblem of, to revive, the Olympic sprint, glory, honour, to represent		Ч. – ex. 64, p. 114, ex. 65, p. 115 Г. – ex. 63, p. 114, ex. 66, p. 115	Текущий			Ex. 22, 23, p. 12
9 8	май	Выдающиеся спортсмены России. Развитие навыков диалогической речи	1. Обеспечить использование лексики по теме: “The Greatest Sportsmen of Russia” в речевых упражнениях. 2. Развивать умение воспринимать информацию на слух с опорой на печатный текст. 3. Развивать умение выразительно озвучивать и проигрывать диалогические тексты.	The Olympic champion, to compete, to make a good career, to win the race, a race		А. – ex. 70, 71, p. 116 Г. – ex. 69, p. 116, ex. 72, p. 117	Текущий		Выдающиеся спортсмены Татарстана	Ex. 24, p. 122

			4. Обеспечить работу по автоматизации и коррекции произносительных навыков.: - повторить правила чтения буквы «с» и буквосочетаний “ck”, “ch”.							
9 9	май	Грамматически ориентированный урок. Comparison of adverbs	Comparative and superlative forms of adverbs	Comparison of ad-verbs	Г. – ex. 76, 77, p. 118 П. – ex. 74, p. 118	Текущий			Ex. 26, p. 122	
1 0 0	май	Всемирные молодежные игры в Москве. Развитие навыков чтения с полным пониманием текста	1. Обеспечить использование лексики по теме “ Sport” в серии языковых и речевых упражнениях. 2. Развивать умение использовать в процессе чтения различные компенсаторные стратегии. 3. Формировать умение составить связный текст из разрозненных частей	A bear cub, to provide , marath on	Ч. – ex. 78, p. 118, ex. 81, p. 119 Г. – ex. 82, p. 119	Текущий				Ex. 27, p. 122
1 0 1	май	Повторение Проверочная работа	-повторить пройденный материал;				Лексико-грамматический тест	тесты		
1 0 2	май	Контроль чтения и монологической речи	Контролировать развитие речевых умений: контроль монологической речи и чтения.			Чтение Мон.речь	Контрольная работа			
1 0 3	май	Работа над ошибками Развитие навыка чтения и монологической речи	-развитие навыка чтения и монологической речи;			Чтение Мон.речь				

		ской речи								
1 0 4	май	Урок домашнего чтения	-развивать умения поискового чтения. -учить составлять план. -развивать умения устной речи.			Чтение Говорение				
1 0 5	май	Обобщающий урок								

Количество часов

Всего – 105ч; в неделю – 3ч.

Плановых контрольных уроков – 4ч.

Административных контрольных уроков – ч.

Планирование составлено на основе учебника « Enjoy English» М. З. Биболетова, Н.Н. Трубанева. – Обнинск:

Титул, 2010.

Дополнительная литература:

1. *Биболетова М.З. , Трубанева Н.Н.* Программа курса английского языка к УМК « Enjoy English» для учащихся 2-9 классов общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2009.
2. *Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Трубанева Н.Н.* Книга для учителя к учебнику « Enjoy English» для 7 класса общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2010.
3. *Биболетова М.З., Трубанева Н.Н.* Рабочая тетрадь к учебнику английского языка « Enjoy English» для 7 класса общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2010.
4. *Маслыко Е.А.* Настольная книга преподавателя иностранного языка. – Минск: Высшая школа, 2006