



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА МОСКВЫ «СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 31»

«Рассмотрено» на заседании МО	«Согласовано»	«Утверждаю»
Учителей начальной школы Руководитель МО  Тупикина Н.В., Протокол № 1 от « <u>30</u> » августа 2017 года	Заместитель директора по УВР  Мовчан Е.В. « <u>31</u> » августа 2017 г.	Директор ГКОУ СКОШИ № 31  Серёдкина Е.Ю. Приказ № _____ от « <u>  </u> » сентября 2017 года

**Адаптированная рабочая программа образования обучающихся  
с нарушениями опорно-двигательного аппарата 6.2**

по математике для 3«Б» класса  
на 2017-2018 учебный год.

Количество часов в неделю: 4 часа.  
Учитель: Балабина Мария Николаевна

Составлена на основе ФГОС в соответствии с примерной основной образовательной программой начального общего образования по математике, авторской программой по математике под редакцией М. И. Моро «Математика», (Концепция и программы для начальных классов УМК «ШКОЛА РОССИИ» М.: Просвещение, 2010г)  
Учебник: М.И.Моро «Математика», 3 класс, части 1,2.  
Просвещение 2012 год.

Москва 2017 год

**Аннотация**  
**к рабочей адаптированной общеобразовательной**  
**программе по предмету «Математика» 3 класса для**  
**обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата**  
**(НОДА)**

Рабочая программа по математике разработана и составлена на основе Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования, авторской программы М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой курса «Математика», М.: Просвещение 2013, утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального Государственного стандарта начального образования, по учебнику «Математика» М. И. Моро, М. А. Бантовой и др. М.: Просвещение, 2014 год, входящего в Федеральный перечень учебников рекомендованных (допущенных) Министерством образования к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования на 2015 – 2016 учебный год, утвержденным Приказом МО РФ № 576 от . 08. 06. 2015.

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ на обучение грамоте в учебном плане выделяется в 3 классе — 132ч (4ч в неделю, 33 учебные недели).

Программа составлена учителем начальных классов Балабиной М.Н ., рассмотрена на заседании МО учителей начальных классов, года, принята Педагогическим советом, согласована с зам. директора по УВР, утверждена директором ГКОУ СКОШИ №31. Контингент обучающихся, на который рассчитана данная программа, это дети с ОВЗ, имеющие сложную структуру дефекта, нарушения опорно- двигательного аппарата (двигательные нарушения различной этиологии и степени выраженности - церебральный паралич, миопатия и т.д.); замедленный темп усвоения программного материала; дополнительные сопутствующие нарушения зрения, слуха, речи и т.д.

Цель: формирование у учащихся осознанных и прочных, во многих случаях доведенных до автоматизма навыков вычислений, понимание общих принципов и законов, осознание связей, которые существуют между рассматриваемыми явлениями. Задачи:

формирование понятий о натуральном числе и арифметических действиях: с какого числа начинается натуральный ряд, как образуется каждое следующее число в этом ряду, устанавливаются соотношения между любым числом ряда и всеми предшествующими или последующими числами, выявляется возможность продолжения этого ряда, учащиеся знакомятся с различными способами сравнения чисел; освоение названий действий, их компонентов и результатов, терминами равенство, неравенство, выражение, значение выражения; освоение математической символики: знаки действий (плюс, минус); знаки отношений (больше, меньше, равно); овладение переместительным и сочетательным свойством сложения; ознакомление со связью между сложением и вычитанием, умножения и деления; формирование табличного сложения и вычитания, внетабличного сложения и вычитания, умножение однозначных чисел и соответствующие случаи деления, внетабличного умножения и деления; овладение разными способами умножения или деления суммы на число; овладение записью сложения и вычитания столбиком; овладение письменными приемами умножения и деления на однозначное число; овладение алгоритмом сложения, вычитания, умножения или деления; овладение правилом о порядке выполнения арифметических действий;

формирование умение решать простых и составных текстовых задач; формирование представлений о величинах (длине, массе, площади, времени и др.) формирование представлений о геометрических фигурах: точка, линии (кривая, прямая), отрезок, ломаная, многоугольники различных видов и их элементы (углы, вершины, стороны),

круг, окружность и их элементы (центр, радиус). Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний. Для реализации рабочей программы на уроках математики используются следующее: Формы организации учебного процесса: фронтальная беседа; устная дискуссия; самостоятельные и контрольные работы, коллективные способы обучения в парах постоянного и сменного состава, в малых группах, различные виды проверок (самопроверка, взаимопроверка, работа с консультантами), Новые педагогические технологии: ИКТ, игровая, групповая, развивающее, дифференцированное обучение..

Рабочая адаптированная программа по курсу « Математика» для обучающихся с НОДА в 3 классе обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Планируемые результаты изучения курса**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты**

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

#### **Метапредметные результаты**

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

— Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

### **Предметные результаты**

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

### **Оптимальные условия для организации деятельности учащихся на уроке заключается в следующем:**

рациональная дозировка на уроке содержания учебного материала;

выбор цели и средств ее достижения;

регулирование действий учеников;

побуждение учащихся к деятельности на уроке; развитие интереса к уроку;

чередование труда и отдыха.

Коррекционная направленность урока предполагает, что методы, включенные в урок, будут выполнять не только учебную, но и развивающую функцию. Для этого необходимо продумывать задания с опорой на несколько анализаторов, то есть, чтобы ученики не просто считали, писали, отвечали, но и делали это с включением в активную работу психических функций.

Для того, чтобы достичь эффективной работоспособности учащихся, учитель при разработке конспекта урока думает не о том, что он будет делать («я объясняю», «я повторяю», «я спрошу»), а прежде всего о том, что *будут делать ученики в ходе каждого приема и метода*. Такой подход к планированию урока способствует реализации педагогом роли организатора учебного процесса, а не роли главного источника знаний, что, бесспорно, малополезно для детей с особыми образовательными потребностями. Решение коррекционно-развивающих задач может происходить в любой структурной части урока, но важно, чтобы коррекционные цели решались на материале данного урока.

Например, организационный момент урока преследует цель: создать положительный настрой на учебную деятельность, сконцентрировать внимание учащихся.

Физкультминутка и офтальмопауза даёт разгрузку учащимся во время урока и решает задачи повышения работоспособности, предупреждение утомляемости, нормализации учебной деятельности. Физкультминутка и офтальмопаузы, логопедические разминки - по выбору учителя - что походит по содержанию к теме урока. Коллективные виды работ или выступления перед классом способствуют коррекции недостатков эмоционально-личностного и социального развития. Эта же цель реализуется и на классных часах. При выполнении заданий, упражнений на любом уроке задействованы восприятие, внимание, память и мышление учащихся. А это значит, решаются задачи активизации познавательной деятельности, повышение уровня умственного развития учащихся.

В ходе формирования математических понятий особое значение уделяю планомерной работе по включению терминов в речь учащихся. Контролировать течение этого процесса помогает знание его компонентов, которые можно выделить по разным основаниям.

Процесс по включению математических понятий в речь учащихся состоит из :

- а) знакомство математическими терминами ( узнавание , припоминание);
- б) введение термина в пассивный словарь учащихся (понимание);
- в) введения термина в активный словарь учащихся (применение).

Изучая математику учащиеся усваивают знаки математического языка – математические термины, знаки математических операций , отношений и т.д. Овладевая системой этих знаков и их смыслами, ученик приобретает способность видеть окружающий мир « глазами математики», узнавать его определенные стороны, выражать возникающие у него при этом мысли, чувства и переживания. Ему становится доступна математическая речь , т.е. деятельность общения посредством математического языка.

Для того, чтобы учащиеся научились говорить на уроке, учу их проговаривать все, что они решают, добиваясь правильного употребления математической терминологии и, наоборот, учу переводить на язык математических символов задания, выраженные в словесной форме.

Помогают развитию речи упражнения по ранее заготовленным таблицам. Учащиеся заполняют таблицу и по очереди проговаривают правила нахождения неизвестных компонентов действий сложения и вычитания.

Развитию мышления учащихся на уроках математики уделяю большое внимание. Развиваю у учащихся способность логически мыслить на основе наблюдений над конкретными примерами действительности, учу приемам сравнения и сопоставления, простейшему анализу и синтезу. Включаю содержательно- логические задания, направленных на развитие и совершенствование мыслительных операций: сравнение, анализ, синтез, поведение обобщения и классификации, решение логических задач.

В процессе выполнения логических упражнений они учатся сравнивать различные объекты , в том , числе и математические , выполнять простейшие виды анализа и синтеза, устанавливать связи между родовым и видовыми понятиями. Чаще логические упражнения не связаны с вычислениями, а лишь требуют умения выполнять несложные доказательства, проводит рассуждения.

Так, умение сравнивать отрабатываю при проведении сравнения двух чисел, примеров, задач, уравнений, двух фигур, а затем и группы чисел, группы примеров, группы задач.

Развитие логического мышления учащихся и математической речи , по мнению К.Д. Ушинского , возможно в процессе самостоятельной познавательной деятельности, которая организуется как процесс поиска, получения определенных выводов , обобщений.

Процесс обучения самостоятельному мышлению учащихся – процесс сложный длительный . Обычно, начиная с наблюдений, касающихся конкретных упражнений , задач подвожу учащихся к абстрагированию и обобщениям, которые посильны не каждому ученику. Важное условие эффективности обучения математике – умение учителя организовать на уроке внимание учащихся. Внимательно слушая объяснение, ученик

легче воспринимает, понимает, запоминает новый материал, и тем самым облегчает свою дальнейшую работу по выполнению соответствующих заданий. Нет ни одной стороны умственной работы, которая осуществлялась бы без волевого напряжения в виде произвольного внимания.

Регулярное использование на уроках математики системы специально подобранных нестандартных заданий и задач, упражнений оказывают положительное влияние не только на качество знаний учащихся по программному материалу, но и на развитие их познавательных процессов: значительно расширяется объем и концентрация внимания, учащиеся овладевают простыми, но необходимыми для них приемами зрительного запоминания и сохранения увиденного в памяти. Значительно обогащается словарный запас и умение оформлять в словесной форме свои рассуждения, объяснения, доказательства, расширяет кругозор учащихся, способствует математическому развитию, повышает качество математической подготовки, позволяет детям более уверенно ориентироваться в простейших закономерностях окружающей их действительности активно использовать математические знания в повседневной жизни.

### ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В настоящей рабочей программе на уроки русского языка в **3 классе** отводится **132** часа (4 ч в неделю, 33 учебные недели).

### КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1	Сложение и вычитание
2	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток
3	Выражение с переменной. Реш-ие уравнений с неизв-м слагаемым
4	Решение уравн-й с неизв-м уменьшаемым
5	Решение уравн-й с неизв-м вычитаемым
6	Обозначение геометрических фигур буквами
7	Страничка для люб-х. Админ.матем.диктант
8	Повторение пройд-го. Что узнали?Чему научились?
9	Умножение.Связь между компонентами
10	Умножение и деление
11	Порядок выполнения действий
12	Странички для любознательных
13	Что узнали. Чему научились
14	Проверим себя
15	Умножение и деление
16	Умножение и деление
17	Умножение и деление
18	Странички для любознательных
19	математические сказки
20	Что узнали. Чему научились
21	Странички для любознательных
22	Странички для любознательных
23	Что узнали.Чему научились.
24	Проверим себя и оценим свои достижения
25	Умножение на 1

26	Умножение на 0
27	Деление нуля на число
28	Странички для любознательных
29	Доли
30	Окружность. Круг
31	Окружность. Круг
32	Единицы времени
33	Странички для любознательных
34	Задачи в картинках
35	Что узнали.Чему научились.
36	Что узнали.Чему научились.
37	Странички для любознательных
38	Проверим себя и оценим свои достижения
39	Внетабличное умножение и деление
40	Внетабличное умножение и деление
41	Внетабличное умножение и деление
42	Странички для любознательных
43	Деление суммы на число
44	Деление суммы на число
45	Проверка деления
46	Проверка умножения
47	Решение уравнений
48	Странички для любознательных
49	Что узнали.Чему научились.
50	Деление с остатком
51	Деление с остатком
52	Деление с остатком
53	Что узнали.Чему научились.
54	Задачи -расчёты
55	Проверим себя и оценим свои достижения
56	Странички для любознательных
57	Трёхзначные числа
58	Решение задач и примеров
59	Решение задач и примеров
60	Решение задач и примеров
61	Решение уравнений
62	Сравнение трёхзначных чисел
63	Странички для любознательных
64	Единицы массы
65	Странички для любознательных
66	Странички для любознательных
67	Что узнали.Чему научились.
68	Что узнали.Чему научились.
69	Проверим себя и оценим свои достижения
70	Странички для любознательных
71	Приёмы устных вычислений

72	Решение задач и примеров
73	Приёмы письменных вычислений
74	Виды треугольников
75	Решение примеров и задач
76	Странички для любознательных
77	Что узнали. Чему научились.
78	Странички для любознательных
79	Приёмы устных вычислений
80	Странички для любознательных
81	Приёмы письменных вычислений
82	Знакомство с калькулятором
83	Что узнали. Чему научились.
84	Нумерация. Сложение и вычитание
85	Умножение и деление. Порядок выполнения действий