

СОГЛАСОВАНО
на заседании м/о
Протокол № 1 от
30.08.2017 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБОУ Школа №1389



« 31 » 08. 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Уроков геометрии на 2017/18 учебный год

Класс: 8

Учитель: **Панева Н.В., Ковалева А.В., Цыганкова С.В.**

Количество часов в неделю - 2; в год - 68 .

Количество контрольных уроков 6

Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта базового уровня общего образования, утверждённого приказом МО РФ № 1312 от 09.03.2004 года, Примерной программы (полного) общего образования по геометрии, опубликованной в сборнике нормативно-правовых документов для общеобразовательных учреждений
Учебник: Геометрия . 7-9 классы: учебник для общеобразовательных учреждений:
Л.С. Атанасян [и др]. – М.: Просвещение, 2014

Пояснительная записка.

Рабочая программа по геометрии для 8 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования второго поколения, на основе примерной программы основного общего образования по математике, программы по геометрии для 7 – 9 классов общеобразовательных школ к учебнику Л.С. Атанасяна и др. (М: Просвещение, 2013).

Данная рабочая программа полностью отражает базовый уровень подготовки школьников по разделам программы. Она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса.

В ходе преподавания геометрии в 8 классе, работы над формированием у учащихся универсальных учебных действий следует обращать внимание на то, чтобы они овладевали умениями общеучебного характера, разнообразными способами деятельности, приобретали опыт:

- Планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных и конструирования новых алгоритмов;
- Решения разнообразных классов задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;
- Исследовательской деятельности, развития идей, проведения экспериментов, обобщения, постановки и формулирования новых задач;
- Ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи, использования различных языков математики (словесного, символического, графического), свободного перехода с одного языка на другой для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
- Проведения доказательных рассуждений, аргументации, выдвижения гипотез и их обоснования;
- Поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

Цели обучения

Обучение математике в основной школе направлено на достижение следующих целей:

1. В направлении личностного развития:

- Развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- Формирования у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- Воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- Формирования качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- Развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

2. В метапредметном направлении:

- Формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- Развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;

- Формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

3. В предметном направлении:

- Овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- Создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

На протяжении изучения материала предполагается закрепление и отработка основных умений и навыков, их совершенствование, а также систематизация полученных ранее знаний. Таким образом, решаются следующие **Задачи**:

- Введение терминологии и отработка умения ее грамотного использования;
- Развитие навыков изображения планиметрических фигур и простейших геометрических конфигураций;
- Совершенствование навыков применения свойств геометрических фигур как опоры при решении задач;
- Формирование умения доказывать свойства и признаки различных четырехугольников;
- Формирование умения доказывать признаки подобия треугольников;
- Отработка навыков решения задач с использованием подобия треугольников;
- Расширение знаний учащихся об окружности; вписанная и описанная окружность.
- Введение понятие вектора и развитие навыков работы с векторами.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Изучение математики в основной школе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

1. В направлении личностного развития:

- Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контр-примеры;
- Критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- Представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
- Креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
- Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- Способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

2. В метапредметном направлении:

- Умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- Умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- Умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- Умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- Умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- Понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- Умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- Умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- Первоначальные представления об идеях и методах математики как универсальном языке науки и техникой средством моделирования явлений и процессов.

3. В предметном направлении:

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

- Пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
- Распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- Изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи; осуществлять преобразования фигур;
- Распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;
- В простейших случаях строить сечения и развертки пространственных тел;
- Вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); находить стороны, углы, длины ломаных, дуг, окружностей, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;
- Решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения;
- Проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
- Решать простейшие планиметрические задачи.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной для:

- Описания реальных ситуаций на языке геометрии;
- Решения практических задач. Связанных с нахождением геометрических величин;
- Построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир)

Содержание обучения

Четырехугольники. Многоугольник, выпуклый многоугольник, четырехугольник. Сумма углов выпуклого многоугольника. Вписанные и описанные многоугольники. Правильные многоугольники. Параллелограмм, его свойства и признаки. Прямоугольник, квадрат, ромб, их свойства и признаки. Трапеция, средняя линия трапеции; равнобедренная трапеция. Осевая и центральная симметрия.

Площадь. Понятие площади многоугольника. Площади прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции. Теорема Пифагора.

Подобные треугольники. Подобные треугольники. Признаки подобия треугольников. Применение подобия к доказательству теорем и решению задач. Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника.

Окружность и круг. Взаимное расположение прямой и окружности. Касательная к окружности, ее свойства и признак. Центральный и вписанный углы; величина вписанного угла; равенство касательных, проведенных из одной точки. Метрические соотношения в окружности: свойство касательных, секущих, хорд. Окружность, вписанная в треугольника, и окружность, описанная около треугольника. Вписанные и описанные четырехугольники. Вписанные и описанные окружности правильного многоугольника.

Распределение учебных часов по разделам программы.

Количество часов, отводимых на изучение каждой темы, и количество контрольных работ по данной теме.

Тема	Количество часов	Количество контрольных работ
Повторение курса геометрии 7 класса	2	
Четырехугольники	14	1
Площадь	14	1
Подобные треугольники	20	2
Окружность	16	1
Итоговое повторение	2	
Всего:	68 ч.	5

РАЗВЕРНУТОЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ недели/ урока	Дата	Тема урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	КЭС Ким ЕГЭ	КТУ Ким ЕГЭ
Повторение курса геометрии 7 класса (2 ч.)							
1	4 – 8.09	Повторение. Решение задач.	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности. Повторение основных понятий, свойств и признаков, изученных в 7 классе.	Знать теоретический материал, изученный в 7 классе. Решать задачи на повторение.	Фронтальная беседа. Работа у доски и в тетрадах, индивидуальная работа (карточки-задания)		
2	4 – 8.09	Повторение. Решение задач.	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности. Повторение основных понятий, свойств и признаков, изученных в 7 классе.		Работа у доски и в тетрадах, выполнение тестовых заданий.		
Глава V/. Четырехугольники. (14 ч.)							
3	11 – 15.09	Многоугольники	Что такое многоугольник. Что такое графическое представление выпуклого многоугольника. Четырехугольник как частный случай выпуклого многоугольника.	Знать понятие многоугольника, выпуклого многоугольника, четырехугольника как частного вида выпуклого многоугольника. Уметь доказывать теоремы о сумме углов выпуклого многоугольника и четырехугольника.	Фронтальная беседа с классом, выполнение практических заданий.	7.3	5.2
4	11 – 15.09	Многоугольники	Сумма углов выпуклого многоугольника и четырехугольника . Решение задач по теме.	Знать формулу суммы углов выпуклого многоугольника. Уметь распознавать на чертеже выпуклые многоугольника, применять формулу суммы углов выпуклого многоугольника при нахождении элементов	Теоретический опрос, решение практических заданий. Самостоятельная работа.	7.3	5.1

№ недели/ урока	Дата	Тема урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	КЭС Ким ЕГЭ	КПУ Ким ЕГЭ
				многоугольника.			
5	18-22.09	Параллелограмм	Что такое параллелограмм, свойства параллелограмма. Применение свойств параллелограмма к решению задач.	Знать понятие параллелограмма, его свойства. Уметь распознавать параллелограмм на чертеже среди четырехугольников, доказывать свойства параллелограмма. Решать задачи по теме.	Теоретический опрос, проверка домашнего задания, Фронтальная работа по объяснению нового материала. Решение практических заданий	7.3.1	5.2
6	18-22.09	Признаки параллелограмма	Признаки параллелограмма. Применение признаков параллелограмма к решению задач.	Знать признаки параллелограмма. Уметь доказывать признаки, доказывать, что данный четырехугольник является параллелограммом. Решать задачи по теме.	Теоретический опрос, Выполнение проблемных заданий. Групповая работа.	5.1	
7	25-29.09	Решение задач по теме «Параллелограмм»	Закрепление знаний о свойствах и признаках параллелограмма при решении задач.	Знать и формулировать определение параллелограмма, его свойства и признаки с доказательствами. Уметь выполнять чертежи по условию задачи, находить углы и стороны параллелограмма, используя свойства углов и сторон, решать задачи по изученной теме.	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: построение алгоритма действий решение практических заданий. Самостоятельная работа	7.3.1	5.2
8	25-29.09	Трапеция	Понятие трапеции. Элементы трапеции. Графическая интерпретация равнобедренной и прямоугольной трапеции. Свойства равнобедренной трапеции. Решение задач на применение определения и свойств трапеции.	Знать понятие трапеции, ее элементы: равнобедренная и прямоугольная трапеция. Уметь формулировать и доказывать свойства равнобедренной трапеции, распознавать трапецию, ее элементы, виды на чертеже, находить стороны и углы равнобедренной трапеции, используя ее свойства. Решать задачи по теме.	Проверка домашнего задания. Фронтальная работа с классом. Работа на доске и в тетрадях.	7.3.	
9	9-13.10	Теорема Фалеса	Теорема Фалеса,, ее	Знать формулировку и	Проверка домашнего	3	5.1

№ недели/ урока	Дата	Тема урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	КЭС Ким ЕГЭ	КТУ Ким ЕГЭ
			применение. Решение задач на применение определения и свойств трапеции.	доказательство теоремы Фалеса. Уметь применять эту теорему к решению задач. Решать задачи по теме.	задания,. Фронтальная работа. Выполнение практических заданий.		
10	9-13.10	Задачи на построение.	Деление отрезка на n равных частей.	Знать основные типы задач на построение. Уметь делить отрезок на n равных частей, выполнять необходимые построения.	Теоретический опрос, проверка домашнего задания, Выполнение проблемных и практических заданий.		
11	16-20.10	Прямоугольник.	Понятие прямоугольника. Свойства и признаки прямоугольника. Применение свойств и признаков прямоугольника к решению задач.	Знать понятие прямоугольника, формулировки свойств и признаков прямоугольника. Уметь доказывать свойства и признаки прямоугольника. Распознавать прямоугольник на чертежах, находить стороны, используя свойства сторон и диагоналей. Решать задачи по теме.	Фронтальная работа, решение проблемных и практических заданий.	7.2.8	7.5
12	16-20.10	Ромб квадрат	Понятия ромба и квадрата. Свойства и признаки ромба и квадрата. Применение свойств и признаков ромба и квадрата к решению задач.	Знать понятия ромба и квадрата, их свойства и признаки. Уметь доказывать свойства и признаки ромба и квадрата. Распознавать и изображать ромб, квадрат, находить стороны и углы, используя свойства. Решать задачи по теме.	Фронтальный опрос, индивидуальная работа. Выполнение практических заданий.		7.5
13	23-27.10	Решение задач по теме «Прямоугольник, ромб, квадрат»	Алгоритм решения задач по теме «Прямоугольник, ромб, квадрат»	Знать и уметь формулировать определения, свойства и признаки прямоугольника, ромба и квадрата с доказательствами. Решать задачи по изученной теме.	Фронтальный опрос. Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: выполнение практических заданий. Самостоятельная работа.	7.3.2	5.1
14	23-27.10	Осевая и центральная симметрии.	Понятие осевой и центральной симметрии. Практическое применение симметрии в архитектуре,	Знать понятия осевая и центральная симметрия и их свойства.. Уметь находить виды симметрии в прямоугольниках,	Формирование у учащихся деятельностных способностей, построени алгоритма действий,	7.3.2	5.1

№ недели/ урока	Дата	Тема урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	КЭС Ким ЕГЭ	КТУ Ким ЕГЭ
			графике, живописи и т.д. Решение задач по теме.	строить симметричные точки и распознавать фигуры, обладающие осевой и центральной симметрией. Решать задачи по теме.	фронтальный опрос, выполнение практических заданий		
15	30.10-3.11	Решение задач	Восполнение проблемных зон в изучении темы «Четырехугольники»	Знать определения и формулировки свойств и признаков. Уметь решать задачи по пройденной теме.	Индивидуальная и групповая работа	5.2	
16	30.10-3.11	Контрольная работа № 1 по теме «Четырехугольники»	Выявление знаний и умений учащихся, степени усвоения ими материала	Знать определения и формулировки свойств и признаков. Уметь решать задачи по пройденной теме	Контрольная работа	7.1.6	7.5
Глава VI. Площадь. (14 ч.)							
17	13-17.11	Площадь многоугольника	Что такое площадь. Основные свойства площадей. Какие фигуры называются равносторонними и равновеликими. Формула площади квадрата. Решение задач.	Знать понятие площади, основные свойства площадей, свойства равносторонних и равновеликих фигур, формулу площади квадрата. Уметь вычислять площадь квадрата, решать задачи по теме.	Работа с учебником и наглядным материалом. Решение проблемных задач. Решение задач у доски и в тетрадях.	7.1.6	5.2
18	13-17.11	Площадь прямоугольника	Вывод формулы площади прямоугольника. Решение задач на вычисление площади прямоугольника.	Знать формулу площади прямоугольника. Решать задачи на вычисление площади прямоугольника	Теоретический опрос, проверка домашнего задания. Решение практических заданий. Индивидуальная работа.	7.1.6	5.2
19	20-24.11	Площадь параллелограмма	Вывод формулы площади параллелограмма. Применение формулы при решении задач.	Знать формулу площади параллелограмма. Уметь доказывать формулу площади параллелограмма. Уметь применять формулу для решения задач.	фронтальная работа у доски и с учебником. Выполнение практических заданий.	7.1.6	5.2
20	20-24.11	Площадь треугольника.	Вывод формулы площади треугольника. Применение формулы площади треугольника для решения	Знать формулу площади треугольника с доказательством. Уметь применять формулу к решению	Фронтальная работа. Решение проблемных задач. Решение практических задач.	7.5	

№ недели/ урока	Дата	Тема урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	КЭС Ким ЕГЭ	КТУ Ким ЕГЭ
			задач.	задач.			
21	27.11-1.12	Площадь треугольника	Теорема о равенстве площадей треугольников, имеющих по одному равному углу с доказательством. Применение теоремы для решения задач.	Знать теорему о равенстве площадей треугольников, имеющих по одному равному углу. Уметь доказывать теорему. Применять теорему для решения практических задач.	Теоретический опрос, проверка домашнего задания, решение проблемных заданий. Выполнение индивидуальных дифференцированных заданий.	7.1.6	7.5
22	27.11-1.12	Площадь трапеции	Вывод формулы площади трапеции. Применение формулы для решения задач.	Знать теорему о площади трапеции с доказательством. Уметь применять формулу для решения задач.	Структурирование и систематизация изучаемого материала. Решение проблемных и практических задач.	7.5.6	5.1
23	4-8.12	Решение задач на вычисление площадей фигур	Вывод площади ромба. Закрепление теоретического материала по теме. Решение задач на вычисление площадей фигур.	Знать понятие площади. Основные свойства площадей, формулы для вычисления площадей квадрата, прямоугольника, трапеции, ромба. Уметь решать задачи по изученной теме.	Проверка домашнего задания. Выполнение практических заданий. Коррекция знаний.	7.5.6	5.1
24	4-8.12	Решение задач на вычисление площадей фигур	Закрепление и совершенствование теоретических знаний. Решение задач на вычисление площадей фигур.	Уметь выводить формулы площадей квадрата, прямоугольника, параллелограмма, треугольника, ромба, трапеции. Уметь применять формулы при решении задач.	Теоретический опрос, решение проблемных и практических заданий. Самостоятельная работа.	7.1.6	5.2
25	11-15.12	Теорема Пифагора	Доказательство теоремы Пифагора. Применение теоремы для решения задач.	Знать теорему Пифагора с доказательством. Уметь находить стороны треугольника, используя теорему Пифагора. Решение задач по теме.	Фронтальная работа. Работа на доске и в тетрадях. Выполнение практических заданий. Индивидуальная работа.	7.5	
26	11-15.12	Теорема обратная теореме Пифагора.	Доказательство теоремы обратной теореме Пифагора. Применение	Знать теорему обратную теореме Пифагора с доказательством. Уметь решать	Теоретический опрос, структурирование и систематизация	7.2.3	7.2

№ недели/ урока	Дата	Тема урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	КЭС Ким ЕГЭ	КПУ Ким ЕГЭ
			прямой и обратной теорем Пифагора при решении задач	задачи по теме.	изучаемого материала. Решение практических и проблемных заданий.		
27	18-22.12	Решение задач по теме «Теорема Пифагора»	Применение теоремы Пифагора и теоремы обратной теореме Пифагора при решении задач.	Знать формулировку теоремы Пифагора и ей обратной. Уметь выполнять чертеж по условию задачи, находить элементы треугольника, используя теорему Пифагора, определять вид треугольника, используя теорему, обратную теореме Пифагора.	Проверка домашнего задания, решение практических заданий, самостоятельная работа обучающего характера	7.2.3	7.2
28	18-22.12	Решение задач	Вывод формулы Герона и ее доказательство. Применение теоремы Пифагора и обратной ей теоремы для решения задач.	Знать формулу Герона и ее доказательство, теорему Пифагора и обратную ей теорему с доказательствами. Уметь решать задачи по теме.	Проверка домашнего задания. Систематизация знаний по теме. Выполнение практических заданий. Самостоятельная работа.	7.5.5	5.1
29	25-29.12	Решение задач	Решение задач по теме	Знать формулировку теоремы Пифагора и ей обратной. Уметь выполнять чертеж по условию задачи, находить элементы треугольника, используя теорему Пифагора, определять вид треугольника, используя теорему, обратную теореме Пифагора.	Теоретический опрос, проверка домашнего задания, коррекция знаний, работа у доски и в тетрадях	7.2.3	7.3
30	25-29.12	Контрольная работа № 2 «Площадь»	Выявление знаний и умений учащихся, степени усвоения ими материала	Уметь решать задачи по пройденной теме	Контрольная работа		
Глава VII. Подобные треугольники. (20 ч.)							
31	11-12.01	Определение подобных треугольников	Что такое подобные треугольники. Понятие пропорциональных отрезков. Коэффициент подобия. Свойство биссектрисы угла, его	Знать понятия подобные треугольники и пропорциональные отрезки. Знать свойство биссектрисы угла. Уметь находить элементы треугольника, используя	Фронтальная работа. Работа на доске и в тетрадях. Решение практических задач	7.2.9	7.8

№ недели/ урока	Дата	Тема урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	КЭС Ким ЕГЭ	КТУ Ким ЕГЭ
			применение при решении задач.	свойства биссектрисы о делении противоположной стороны, решать задачи по теме.			
32	15-19.01	Отношение площадей подобных треугольников.	Теорема об отношении площадей подобных треугольников с доказательством. Применение теоремы при решении задач.	Знать теорему об отношении площадей подобных треугольников с доказательством. Уметь находить отношения площадей, составлять уравнения исходя из условия задачи, решать задачи по теме.	Теоретический опрос. Фронтальная работа. Работа на доске и в тетрадях. Самостоятельная работа.	7.2.9	7.8
33	15-19.01	Первый признак подобия треугольников.	Алгоритм решения задач по теме «Определение подобных треугольников». Доказательство первого признака подобия. Применения первого признака подобия треугольников при решении задач.	Знать первый признак подобия треугольников с доказательством. Уметь делать чертеж по условию задачи. Решать задачи по теме.	Фронтальная работа, работа на доске и в тетрадях	7.2.9	7.8
34	22-26.01	Решение задач на применение первого признака подобия треугольников	применение первого признака подобия треугольников к решению задач		Проверка домашнего задания, решение задач на доске и в тетрадях, самостоятельная работа дифференцированного характера.	7.2.9	7.8
35	22-26.01	Второй и третий признаки подобия треугольников.	Доказательство второго и третьего признаков подобия треугольников. Применение второго и третьего признаков к решению задач.	Знать второй и третий признак подобия треугольников с доказательствами. Уметь решать задачи по теме.	Фронтальная работа. Выполнение проблемных и практических заданий.	7.2.9	7.8
36	29.01-2.02	Решение задач на применение признаков подобия треугольников.	Решение задач по теме.	Знать формулировки и доказательства трех признаков подобия треугольников. Уметь решать задачи по изученной теме.	Теоретический тест с последующей самопроверкой по готовым ответам. Решение задач. Самостоятельная работа.	7.2.9	7.8

№ недели/ урока	Дата	Тема урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	КЭС Ким ЕГЭ	КПУ Ким ЕГЭ
37	29.01-2.02	Решение задач.	Решение задач на применение признаков подобия треугольников	Уметь находить углы, стороны, отношения сторон, отношение площадей и периметров подобных треугольников, используя признаки подобия, доказывать подобия треугольников, используя наиболее эффективные признаки подобия.	Коррекция знаний, индивидуальная работа, работа на доске и в тетрадах.	7.2.9	7.8
38	5-9.02	Контрольная работа № 3 «Признаки подобия треугольников»	Выявление знаний и умений учащихся, степени усвоения ими материала	Уметь решать задачи по пройденной теме	Контрольная работа	7.2.9	7.8
39	5-9.02	Средняя линия треугольника	Доказательство теоремы о средней линии треугольника. Применение этой теоремы к решению задач.	Знать понятие средней линии треугольника. Уметь формулировать и доказывать теорему о средней линии треугольника. Уметь находить среднюю линию треугольника. Решать задачи по теме.	Фронтальная работа. Выполнение заданий по готовым чертежам. Решение задач на доске и в тетрадах.	7.2.9	7.5
40	12-16.02	Свойство медианы треугольника	Свойство медианы треугольника. Решение задач на применение теоремы о средней линии треугольника и свойства медианы треугольника.	Знать свойства медианы треугольника. Уметь находить элементы треугольника, используя свойства медианы. Решать задачи по теме.	Работа на доске и в тетрадах, Самостоятельная работа.	7.2.9	7.5
41	12-16.02	Пропорциональные отрезки.	Среднее пропорциональное (среднее геометрическое) двух отрезков. Доказательство теоремы о пропорциональных отрезках в прямоугольном треугольнике. Свойства высоты прямоугольного треугольника, проведенной к гипотенузе. Решение	Знать понятие среднего пропорционального (среднего геометрического) двух отрезков. Знать свойство высоты прямоугольного треугольника, проведенной к гипотенузе. Уметь доказывать теорему о пропорциональных отрезках в прямоугольном треугольнике, находить элементы прямоугольного	Фронтальный опрос, задачи на готовых чертежах. Работа на доске и в тетрадах.	7.2.7	7.4

№ недели/ урока	Дата	Тема урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	КЭС Ким ЕГЭ	КТУ Ким ЕГЭ
			задач по теме.	треугольника, используя свойство высоты. Решать задачи по теме.			
42	26.02-2.03	Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике.	Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике. Решение задач на применение теории подобных треугольников.		Фронтальный опрос по теории. Решение проблемных и практических задач. Самостоятельная работа.	7.2.7	7.4
43	26.02-2.03	Измерительные работы на местности.	применение теории о подобных треугольниках при измерительных работах на местности. Решение задач на применение теории подобных треугольников.	Уметь находить расстояние до недоступной точки, описывать реальные ситуации на языке геометрии, применять теорию о подобных треугольниках при измерительных работах на местности.	Работа на доске и в тетрадях. Индивидуальная работа.	7.2.9	7.1
44	5-9.03	Задачи на построение методом подобия.	Закрепление теории о подобных треугольниках. Задачи на построение методом подобия.	Знать этапы построения. Уметь строить биссектрису, высоту, медиану треугольника; угол, равный данному, прямую, параллельную данной.	Фронтальный опрос. Выполнение проблемных и практических заданий.	7.2	
45	5-9.03	Задачи на построение методом подобия.		Уметь формулировать и доказывать метод подобия. Применять метод подобия при решении задач.	Опрос по теории, индивидуальная работа. Самостоятельная работа.	7.2.9	7.1
46	12-16.03	Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника.	Что такое синус, косинус, тангенс и котангенс острого угла прямоугольного треугольника. Знакомство с основными тригонометрическими тождествами и их применением в процессе решения задач.	Знать понятия синуса, косинуса, тангенса и котангенса острого угла прямоугольного треугольника. Знать основные тригонометрические тождества. Уметь находить значение одной тригонометрической функции по значению другой. Решать задачи по теме.	Фронтальный опрос. Работа на доске и в тетрадях.	7.2.9	7.1
47	12-16.03	Значение синуса, косинуса и тангенса для углов равных 30° , 45° и 60° .	Как вычислять значения синуса, косинуса и тангенса для углов равных 30° , 45° и 60° . Решение прямоугольных	Знать значения синуса, косинуса и тангенса для углов равных 30° , 45° и 60° . уметь определять значения синуса, косинуса и тангенса по	Фронтальный опрос по теории. Работа на доске и в тетрадях. Индивидуальная работа.	7.2.9	7.1

№ недели/ урока	Дата	Тема урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	КЭС Ким ЕГЭ	КПУ Ким ЕГЭ
			треугольников с использованием синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника.	заданному значению углов. Решать задачи по теме.			
48	19-23.03	Соотношения между сторонами и углами в треугольнике	Соотношения между сторонами и углами в треугольнике. Решение прямоугольных треугольников.	Знать определения синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника; основные тригонометрические тождества; Значения синуса, косинуса и тангенса для углов равных 30° , 45° и 60° . Решать задачи по изученной теме.	Работа у доски и в тетрадях. Решение проблемных и практических задач.	7.2	
49	19-23.03	Решение задач.	Алгоритм решения задач на применение теории подобия треугольников и соотношений между сторонами и углами треугольника.	Уметь применять теорию подобия треугольников, соотношение между сторонами и углами прямоугольного треугольника при решении задач, решать геометрические задачи с использованием тригонометрии.	Фронтальный опрос по теории. Работа у доски и в тетрадях. Индивидуальная работа. Коррекция знаний по теме.	7.2.9	7.1
50	26-30.03	Контрольная работа № 4 «Соотношения между углами и сторонами в треугольнике»	Выявление знаний и умений учащихся, степени усвоения ими материала	Уметь решать задачи по пройденной теме	Контрольная работа	7.2	
51	26-30.03	Взаимное расположение прямой и окружности	Различные случаи взаимного расположения прямой и окружности. Решение задач по теме.	Знать различные случаи взаимного расположения прямой и окружности. Уметь определять взаимное расположение прямой и окружности, выполнять чертеж по условию задачи. Решать задачи по теме.	Фронтальная работа. Решение проблемных и практических задач.	7.2	

№ недели/ урока	Дата	Тема урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	КЭС Ким ЕГЭ	КТУ Ким ЕГЭ
52	2-6.04	Касательная к окружности	Понятие касательной и секущей к окружности, точки касания, отрезки касательных, проведенных из одной точки. Свойства касательной, признак касательной.	Знать понятия касательная, секущая, точки касания, отрезки касательных, проведенных из одной точки. Уметь формулировать свойства и признак касательной, формулировать и доказывать свойства отрезков касательных, проведенных из одной точки, проводить касательную к окружности, решать задачи по теме.	Теоретический опрос, фронтальная работа, работа на доске и в тетрадах.	7.2.10	7.2
53	2-6.04	касательная к окружности	Свойство отрезков касательных, проведенных из одной точки. Применение этого свойства к решению задач.	Знать взаимное расположение прямой и окружности. Уметь формулировать свойство касательной о ее перпендикулярности радиусу, свойство отрезков касательных, проведенных из одной точки, находить радиус окружности, проведенный в точку касания, по касательной и наоборот.	Проверка домашнего задания, решение задач на доске и в тетрадах, самостоятельная работа	7.4.2	5.2
54	9-13.04	Градусная мера дуги окружности	Понятие градусной меры дуги окружности, центральный и вписанный углы. Простейшие задачи на вычисление градусной меры дуги окружности.	Знать понятия градусной меры дуги окружности, центрального и вписанного угла. Уметь решать простейшие задачи на вычисление градусной меры дуги окружности, решать задачи по теме.	Фронтальная работа, выполнение проблемных и практических заданий. Работа на доске и в тетрадах.	7.4.3	7.5
55	9-13.04	Теорема о вписанном угле.	Доказательство теоремы о вписанном угле, ее следствия. Применение теоремы и ее следствий для решения задач.	Уметь формулировать и доказывать теорему о вписанном угле и ее следствия, распознавать на чертеже вписанные углы, находить величину вписанного угла, решать задачи по теме.	Теоретический опрос, самостоятельное решение задач по теме	7.2.10	7.1
56	23-27.04	Теорема об отрезках пересекающихся	Доказательство теоремы об отрезках пересекающихся	Уметь формулировать и доказывать теорему об отрезках	Фронтальный опрос по теории. Работа с	7.4.3	5.1

№ недели/ урока	Дата	Тема урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	КЭС Ким ЕГЭ	КТУ Ким ЕГЭ
		хорд	хорд. Применение теоремы к решению задач.	пересекающихся хорд, находить величину центрального и вписанного угла, решать задачи по теме.	демонстрационным материалом. Решение практических заданий.		
57	23-27.04	Решение задач по теме «Центральные и вписанные углы»	Алгоритм решения задач по теме «Центральные и вписанные углы»	Знать понятия центрального и вписанного угла, теорему о вписанном угле и ее следствия, теорему об отрезках пересекающихся хорд с доказательствами. Уметь решать задачи по теме.	Опрос по теории, решение задач по готовым чертежам. Индивидуальная работа по коррекции знаний, самостоятельная работа.	7.2.11	7.1
58	30.04-4.05	Свойство биссектрисы угла.	Свойство биссектрисы угла. Применение свойства при решении задач.	Знать формулировку и доказательство свойства биссектрисы угла и его следствия с доказательством. Уметь находить элементы треугольника, используя свойство биссектрисы, выполнять чертеж по условию задачи, решать задачи по теме.	Фронтальная работа, решение проблемных и практических заданий. Работа на доске и в тетрадях.	7.2.1	5.2
59	30.04-4.05	Серединный перпендикуляр.	Понятие серединного перпендикуляра. Теорема о серединном перпендикуляре с доказательством. Применение теоремы для решения задач.	Знать понятие серединного перпендикуляра. Уметь формулировать и доказывать теорему о серединном перпендикуляре, применять теорему для решения задач на нахождение элементов треугольника.	Фронтальный опрос, работа на доске и в тетрадях, индивидуальная работа.	7.2.11	7.1
60	7-11.05	Теорема о пересечении высот треугольника.	Доказательство теоремы о точке пересечения высот треугольника. Применение теоремы к решению задач.	Знать четыре замечательные точки треугольника. Уметь формулировать и доказывать теорему о точке пересечения высот треугольника, находить элементы треугольника, решать задачи по теме.	Теоретический опрос, коррекция знаний, индивидуальная работа, работа на доске и в тетрадях.	7.2.1	7.8
61	7-11.05	Вписанная окружность	Понятие вписанной окружности.	Знать понятия описанная окружность, вписанная	Фронтальная работа, решение задач по готовым	7.2.11	7.1

№ недели/ урока	Дата	Тема урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	КЭС Ким ЕГЭ	КТУ Ким ЕГЭ
			Доказательство теоремы об окружности, вписанной в треугольник. Решение задач по теме.	окружность, вписанный треугольник, описанный треугольник. Уметь формулировать и доказывать теорему об окружности вписанной в треугольник, распознавать на чертежах вписанные окружности, находить элементы треугольника, используя свойства вписанной окружности. Решать задачи по теме.	чертежам, решение проблемных и практических заданий.		
62	14-18.05	Свойства описанного четырехугольника.	Свойство описанного четырехугольника. Применение свойства при решении задач.	уметь формулировать и доказывать свойство описанного четырехугольника, применять свойство описанного четырехугольника при решении задач, выполнять чертеж по условию задачи, решать задачи по теме.	Опрос по теории. Работа на доске и в тетрадях. Самостоятельная работа	7.4.4	7.4
63	14-18.05	Описанная окружность	Понятие вписанного и описанного многоугольника. Теорема об окружности описанной около треугольника, ее применение к решению задач.	Знать понятия вписанного и описанного многоугольника. уметь формулировать и доказывать теорему об окружности, описанной около треугольника, различать на чертежах описанные окружности, решать задачи по теме.	Опрос по теории, выполнение практических заданий, самостоятельная работа.	7.4.6	7.5
64	21-25.05	Свойство вписанного четырехугольника	Свойство вписанного четырехугольника, его применение к решению задач.	Знать формулировку и доказательство свойства вписанного четырехугольника. Уметь выполнять чертеж по условию задачи, решать задачи, опираясь на указанное свойство, решать задачи по теме.	Теоретический опрос, работа на доске и в тетрадях, выполнение индивидуальных заданий.	7.4.5	7.5

№ недели/ урока	Дата	Тема урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	КЭС Ким ЕГЭ	КТУ Ким ЕГЭ
65	21-25.05	Решение задач	Взаимное расположение двух окружностей. Касание и пересечение двух окружностей. Решение задач по теме.	Знать определения, свойства и теоремы по изученной теме. Уметь решать задачи, опираясь на изученные свойства.	Теоретический опрос, проверка домашнего задания, самостоятельное решение задач по теме	7.4.4	7.4
66	28-31.05	Контрольная работа № 5 «Окружность»	Выявление знаний и умений учащихся, степени усвоения ими материала	Уметь решать задачи по пройденной теме	Контрольная работа		
Итоговое повторение. (2 ч.)							
67	28-31.05	Четырехугольники. Площади. Повторение	Закрепление материала по теме «Четырехугольники. Площади.»	Уметь применять весь теоретический материал, изученный в 8 классе: формулировать определения, свойства, признаки, находить геометрические элементы, выполнять чертеж по условию задачи, вычислять площади, градусные меры, определять подобие треугольников, решать задачи.	Теоретический опрос, самостоятельное решение задач.	7.4.5	
68		Подобные треугольники. Окружность. Повторение.	Закрепление материала по теме «Подобные треугольники. Окружность.»	Уметь применять весь теоретический материал, изученный в 8 классе: формулировать определения, свойства, признаки, находить геометрические элементы, выполнять чертеж по условию задачи, вычислять площади, градусные меры, определять подобие треугольников, решать задачи.	Теоретический тест с последующим обсуждением ответов, самостоятельное решение задач	7.4.6	7.5