

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ  
ШКОЛА № 814

---

"РЕКОМЕНДОВАНО"

экспертным советом

Протокол № \_\_\_\_\_  
"20" \_\_\_\_\_ 2017 г.



"УТВЕРЖДАЮ"

Директор ГБОУ Школа № 814

М.Н. Иванцов

" \_\_\_\_\_ " 2017 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности

**«БОЛТЛИВЫЙ ПОПУГАЙ»**

**познавательно-речевое развитие**

Возраст обучающихся: 2 - 4 года

Срок реализации программы: 1 год

Разработчик:

Трофимова Виктория Вячеславовна,  
учитель-логопед

Педагог, реализующий программу:

Трофимова Виктория Вячеславовна

МОСКВА, 2017-2018 уч.г.

## **Пояснительная записка.**

### **Актуальность.**

Развитие речи является одной из важнейших линий развития ребенка. Речь дает человеку возможность общения, формирует взгляды и убеждения, играет огромную роль в познании мира. Уже с дошкольного возраста ребёнок «экспериментирует» со словом, происходит постепенное осознание языковых явлений речи.

Речь не дается человеку от рождения. В период развития и взросления ребенка взрослые должны приложить немало усилий, чтобы речь развилась. Нормальное развитие речи становится основой личностного и социального развития ребенка. С другой стороны, плохо говорящие дети молчаливы, застенчивы, нерешительны, это отрицательно отражается на их деятельности и поведении, а значит, и на формировании личности в целом. Осознавая свой недостаток, они с трудом находят общий язык со сверстниками и взрослыми, снижается их познавательная активность.

По данным современной медицины, в последние годы наблюдается резкое снижение уровня речевого развития дошкольников. Это связано с ухудшением здоровья детей. У почти 70% новорожденных выявляются перинатальные поражения головного мозга – центрального органа речевой функции. Подобные отклонения могут отрицательно отразиться на последующем развитии и обучении ребенка. А его речь обычно страдает одной из первых, так как находится в прямой зависимости от созревания головного мозга. Сегодня у многих детей к 5 годам уровень речевого развития ниже положенной нормы, и они нуждаются в помощи логопеда.

Поэтому особенно актуальным становятся занятия с логопедом с детьми 2-3-летнего возраста. При изучении проблемы развития речи важнейшим показателем является умение ребёнка правильно строить свое высказывание. Путь к формированию этого умения ведёт от диалога между взрослым и ребёнком, в котором взрослый берёт на себя руководящую роль, направляя ход мысли детей и подсказывая способы выражения, к развёрнутой монологической речи самого ребёнка. Основой качества развития речи ребенка является богатство и разнообразие его словаря. Формирование грамматического строя речи также находится в тесной связи с развитием связной речи и с лексической работой. Развитие связной речи тесно связано с задачами воспитания звуковой культуры речи. Такие элементы, как звукопроизношение, темп речи, сила голоса, интонационная выразительность, каждый по-своему влияют на связность изложения того или иного содержания.

Следует позаботиться о мотивации речи детей, побуждающей их к речевой активности. Наличие мотивации речи означает, что у ребенка есть внутреннее побуждение к тому, чтобы высказать свои мысли, и оно влияет на переход образцов в собственную активную речь ребенка.

Человек живет в мире звуков: звуков природы, механизмов, музыки, речи и т.д. Слуховая чувствительность достигает уровня взрослых уже к 6-ти месяцам. Основная деятельность детей в раннем возрасте, связанная с восприятием звуков, – речевое общение, и заключительный этап его развития приходится на 3-й год жизни ребенка. Однако трехлетний ребенок не имеет прочно закрепленных представлений, недостаточно хорошо развивается в отношениях и связях между явлениями окружающей жизни. Он охотно и энергично повторяет и воспроизводит готовые образцы жестов, манер, слов. Исследуя психологическую основу этой особенности детей младшего возраста, ученые рекомендуют широко использовать подражание в детских играх. Уровень развития речи во многом определяет умение вступать в контакт с детьми и поддерживать его. Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения. Программа направлена на организацию пропедевтической работы по предупреждению речевых нарушений.

### **Новизна и отличительные особенности программы от уже существующих программ**

Данная дополнительная образовательная программа предусматривает одновременное воздействие информации на сенсорную, двигательную, интеллектуальную и эмоциональную сферы детей, что помогает пробудить у детей интерес к родному языку и родной речи. Результативность будет повышаться рациональным сочетанием словесных форм воздействия с наглядностью и игрой. К данной дополнительной образовательной программе разработана система специальных заданий, выполнение которых позволяет не только устранять речевые нарушения детей, но и развивать и совершенствовать

их психические процессы, мелкую и общую моторику. Известно, что у некоторых детей с расстройствами речи, наблюдается в разной степени выраженная общая моторная недостаточность, нарушение координации речи с движением, а также отклонения в развитии тонких движений пальцев рук. В связи с этим данная дополнительная образовательная программа предусматривает целенаправленную работу по совершенствованию движений пальцев рук, так как это является мощным средством повышения работоспособности коры головного мозга и весьма полезно для подготовки руки к письму.

Данная дополнительная образовательная программа предполагает проведение комплексных занятий по произношению и развитию речи. На этих занятиях развивается умение слушать, воспринимать речь окружающих, отвечать на вопросы, спрашивать, пересказывать.

### **Педагогическая целесообразность.**

Педагогическая целесообразность заключается в том, что обучение родному языку и развитие речи является первостепенной задачей программы, а в процессе комплексного обучения осуществляется развитие мышления, творческих способностей, увеличение объема памяти, развитие внимания. На занятиях используются задания на выявление признаков сходства и различия между предметами; выделение одинаковых предметов из группы предметов, а также объединение различных предметов в группы. Работа над звуковой культурой речи включает в себя развитие речевого слуха, четкое, ясное произношение звуков, артикуляционную гимнастику, произношение звука отрабатывается в словах, слоге, в речи, а также речевое дыхание. Проводится работа над развитием интонационных средств самовыражения (грустно, весело, медленно, быстро) с учетом естественной высоты голоса. Речевой слух – база для развития речи – состоит из фонематического слуха и фонетического слуха. Фонематический слух – способность различать звуки речи, фонетический – способность слежения за непрерывным потоком слогов.

В задачи речевого развития детей по данной программе входит комплексное развитие всех компонентов устной речи:

1. Развитие лексической стороны речи – обогащение, расширение и активизация словарного запаса ребенка.

2. Формирование грамматического строя речи – употребление имен существительных в единственном и множественном числе, умение пользоваться глаголами, предлогами и прилагательными.

3. Развитие и совершенствование звуковой культуры речи – развивать фонематический слух, уточнять произношение звуков русского языка, регулярная артикуляционная гимнастика, специальные упражнения на развитие речевого дыхания.

4. Развитие связной речи детей, включающей в себя две языковые формы – диалог, монолог (описание, повествование и рассуждение).

5. Развитие мелкой моторики.

**Главной целью программы** является всестороннее развитие ребенка, приобщение к изучению родного языка в процессе развития речи.

### **Задачи:**

#### **Развивающие**

- развитие слухового внимания и восприятия.
- развитие просодической стороны речи, воспитание общих речевых навыков.
- развитие импрессивной и экспрессивной речи.
- развитие фонетико-фонематической стороны речи.
- развитие моторной сферы: артикуляционной, мелкой и общей.
- Развитие произносительных умений
- развитие когнитивных предпосылок речевой деятельности, формирование речи во взаимосвязи с развитием восприятия, внимания, памяти, мышления;
- развитие интереса к окружающей действительности и познавательной активности детей;
  - развитие потребности в общении и формировании элементарных коммуникативных умений, обучение детей взаимодействию с окружающими взрослыми и сверстниками;
  - развитие произвольности мыслительной деятельности детей, формирование её основных компонентов;
  - развитие у детей заинтересованности в деятельности, расширение знаний, достаточных для решения поставленных задач, формирование навыка самоконтроля, поддержание положительного эмоционального состояния детей в течение всего занятия;
  - совершенствование кинестетической и кинетической основы движений детей в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики;

- развитие слухового внимания в упражнениях на восприятие неречевых звуков, звуков различной громкости, высоты с использованием звучащих игрушек, музыкальных инструментов, звукоподражаний;

- подготовка артикуляторного аппарата к естественному формированию правильного звукопроизношения в процессе выполнения артикуляторных игровых упражнений по подражанию;

### **Обучающие**

- Учить детей владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией

- Формирование умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения.

- Формирование умения пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения

- Расширение словарного запаса детей

(преодоление речевого и неречевого негативизма у детей, формирование устойчивого эмоционального контакта с учителем-логопедом и со сверстниками, развитие положительных эмоциональных отношений детей к занятиям;

- обогащение предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного (прилагательные) словаря импрессивной и экспрессивной речи в ономаσιологическом (обращается внимание на названия объектов) и семасиологическом (обращается внимание на семантику слова) аспектах;

- обучение детей отражать в речи содержание выполненных действий (вербализация действий детьми);

- формирование элементарных общих речевых умений.

- расширение понимания речи детьми;

- расширение возможности понимания детьми речи параллельно с расширением их представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности;

- совершенствование понимания речи на основе восприятия целостных словосочетаний, подкрепленных действием;

- обучение пониманию вопросов;

- вызывание речевого подражания на материале гласных звуков и их сочетаний, открытых и закрытых слогов и слогов со стечением согласных;

формирование способности называть предмет или действие словом в быту и игре;

## **Воспитательные**

- Приобщить к словесному искусству, как к средству развития интеллекта, речи, позитивного отношения к миру.
- Воспитать любовь и интерес к книге через знакомство детей с художественной литературой.

**Сроки реализации** дополнительной общеобразовательной программы: один учебный год с октября по май.

### **Формы и режим занятий**

Формы организации: групповая.

Режим занятий: Занятия рассчитаны на группы до 12 человек.

Продолжительность занятия составляет 1 академический час (40 минут, включая динамические и релаксационные паузы), проводятся 1 раз в неделю.

### **Планируемые результаты освоения программы**

- 1) пополнение словаря;
- 2) формирование и улучшение грамматического строя речи, согласование частей речи между собой, использование в разговоре всех частей речи;
- 3) умение задавать вопросы, слушать собеседника, умение рассказать об услышанном или прочитанном;
- 4) овладение упражнениями артикуляционной гимнастики, умение выполнять их самостоятельно;
- 5) Формирование и улучшение звукопроизношения
- 6) Развитие тонкой моторики руки

Формы и методы используемые на занятиях:

1. Словесные методы: беседа, объяснение, рассказ, чтение.
2. Наглядные методы: показ видеоматериалов, иллюстраций; показ, исполнение педагогом; работа по образцу и др.
3. Практические методы: вокально-тренировочные упражнения, артикуляционные упражнения, дыхательные упражнения, самомассаж лица и рук, пальчиковая гимнастика.
4. Игровые методы: дидактические, подвижные, артикуляционные, пальчиковые игры и др.

Одним из направлений деятельности по дополнительному образованию детей является взаимодействие с родителями.

В этом направлении используются следующие формы работы: открытый просмотр занятий; индивидуальные беседы, консультации по запросам родителей; праздники; анкетирование, опрос.

## Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации\ контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Вводное занятие	-	1	1	
2.	Тема «Овощи», «Фрукты», «Я годы»	0,5	1,5	3	Педагогическое наблюдение , опрос
3.	Времена года	2	3	4	Опрос
4.	Деревья (осень, зима весна)	0,5	2,5	3	Педагогическое наблюдение , опрос
5.	Человек	0,5	0,5	1	Педагогическое наблюдение , опрос
6.	«Одежда», «Обувь», «Головные уборы»	0,5	2,5	3	Педагогическое наблюдение , опрос
7.	Животные «Домашние», « Дикие», « Животный зоопарк»	0,5	2,5	3	Педагогическое наблюдение , опрос
8.	Продукты питания	0,5	0,5	1	Педагогическое наблюдение , опрос
9.	Посуда	0,5	0,5	1	Педагогическое наблюдение , опрос
10.	Дом	0,5	0,5	1	Педагогическое наблюдение , опрос



11.	Мебель	0,5	0,5	1	Педагогическое наблюдение ,опрос
12.	Семья	0,5	0,5	1	Педагогическое наблюдение ,опрос
13.	Транспорт	0,5	0,5	1	Педагогическое наблюдение ,опрос
14.	Птицы «Домашние», « Перелетные»	0,5	1,5	2	Педагогическое наблюдение ,опрос
15.	Рыбы	0,5	0,5	1	Педагогическое наблюдение ,опрос
16.	Цветы	0,5	0,5	1	Педагогическое наблюдение ,опрос
17.	Насекомые	0,5	0,5	1	Педагогическое наблюдение ,опрос
18.	Профессии	0,5	0,5	1	Педагогическое наблюдение ,опрос
19.	Итоговое занятие		1	1	Открытое занятие
ИТОГО		10	22	32	

## Содержание учебного плана.

<u>Название темы занятия.</u>	
Октябрь	
1 занятие "Игрушки"	<p>Теория:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Показ с объяснением: Логоритмических упражнений, упражнений пальчиковой гимнастики, Су-джок, артикуляционных упражнений, упражнений на речевое дыхание. Объяснение темы. Объяснение правил игр.</li> </ul> <p>Практика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Логоритмические упражнения « Куклы и Мишки» (развивать координацию движений в соответствии с текстом);               <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнения пальчиковой гимнастики « Игрушки».</li> </ul> </li> <li>- Су-Джок с стихотворным текстом;</li> <li>-упражнения артикуляционной гимнастики;</li> <li>-Д/и « Чудесный мешочек», д/и « Кто спрятался?», д/и « Четвертый лишний»;</li> <li>-Упражнения на развитие речевого дыхания.</li> </ul>
2 занятие «Овощи»	<p>Теория:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Показ с объяснением: Логоритмических упражнений, упражнений пальчиковой гимнастики, Су-джок, артикуляционных упражнений, упражнений на речевое дыхание. Объяснение темы. Объяснение правил игр.</li> </ul> <p>Практика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Логоритмические упражнения « Овощи в корзине» (развивать координацию движений в соответствии с текстом);               <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнения пальчиковой гимнастики «Капуста солим».</li> </ul> </li> <li>- Су-Джок с стихотворным текстом;</li> <li>-упражнения артикуляционной гимнастики;</li> <li>- упражнения с массажными шариками;</li> <li>-Д/и « Чудесный мешочек», д/и « Кто спрятался?», д/и « Четвертый лишний», д/и « Угадай что это?»;</li> <li>-Упражнения на развитие речевого дыхания.</li> </ul>
3 занятие «Фрукты»	<p>Теория:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Показ с объяснением: Логоритмических упражнений, упражнений пальчиковой гимнастики, Су-джок, артикуляционных упражнений, упражнений на речевое дыхание.</li> <li>- упражнения с массажными шариками;</li> </ul> <p>Объяснение темы. Объяснение правил игр.</p> <p>Практика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Логоритмические упражнения « Фрукты в корзине» (развивать координацию движений в соответствии с текстом);               <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнения пальчиковой гимнастики «У девчушки</li> </ul> </li> </ul>

	<p>Зиночке»"Фруктовая лодочка".</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Су-Джок с стихотворным текстом;</li> <li>-упражнения артикуляционной гимнастики;</li> <li>- упражнения с массажными шариками;</li> <li>-Д/и « Чудесный мешочек», д/и « Кто спрятался?», д/и « Четвертый лишний», д/и « Угадай что это?», « Грузовик»;</li> <li>-Упражнения на развитие речевого дыхания.</li> </ul>
4 занятие " Ягоды"	<p>Теория:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Показ с объяснением: Логоритмических упражнений, упражнений пальчиковой гимнастики, Су-джок, артикуляционных упражнений, упражнений на речевое дыхание.</li> <li>- упражнения с массажными шариками;</li> </ul> <p>Объяснение темы. Объяснение правил игр.</p> <p>Практика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Логоритмические упражнения «Собираю ягоды» (развивать координацию движений в соответствии с текстом);</li> <li>- упражнения пальчиковой гимнастики «Ягоды».</li> <li>- Су-Джок с стихотворным текстом;</li> <li>-упражнения артикуляционной гимнастики;</li> <li>- упражнения с массажными шариками;</li> <li>-Д/и « Чудесный мешочек», д/и « Кто спрятался?», д/и « Четвертый лишний», д/и « Угадай что это?», « Грузовик», п/и " Собери ягоды" ;</li> <li>-Упражнения на развитие речевого дыхания.</li> </ul>
ноябрь	
5 занятие " Осень"	<p>Теория:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Показ с объяснением: Логоритмических упражнений, упражнений пальчиковой гимнастики, Су-джок, артикуляционных упражнений, упражнений на речевое дыхание.</li> <li>- упражнения с массажными шариками;</li> </ul> <p>Объяснение , показ иллюстраций. Объяснение правил игр.</p> <p>Практика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Логоритмические упражнения «Деревья осенью» (развивать координацию движений в соответствии с текстом);</li> <li>- упражнения пальчиковой гимнастики «Поздняя осень».</li> <li>- Су-Джок с стихотворным текстом;</li> <li>-упражнения артикуляционной гимнастики;</li> <li>- упражнения с массажными шариками;</li> <li>-Д/и « Времена года», д/и « Чей листочек?», д/и « Назови какого цвета?», д/и " Туча" (прищепки), п/и "Дождик и солнце" ;</li> <li>-Упражнения на развитие речевого дыхания листочки.</li> </ul>
6занятие " Деревья"	<p>Теория:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Показ с объяснением: Логоритмических упражнений, упражнений пальчиковой гимнастики, Су-джок, артикуляционных упражнений, упражнений на речевое дыхание.</li> <li>- упражнения с массажными шариками;</li> </ul>

	<p>Объяснение темы, показ иллюстраций. Объяснение правил игр.</p> <p>Практика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Логоритмические упражнения «Деревья осенью» (развивать координацию движений в соответствии с текстом);</li> <li>- упражнения пальчиковой гимнастики «Поздняя осень».</li> <li>- Су-Джок с стихотворным текстом;</li> <li>- упражнения артикуляционной гимнастики;</li> <li>- упражнения с массажными шариками;</li> <li>- Д/и «Времена года», д/и «Чей листочек?», д/и «Назови какого цвета?», д/и «Листочки на осеннем дереве» (прищепки) п/и «В осеннем лесу»;</li> <li>- Упражнения на развитие речевого дыхания листочки, упр. «В лесу АУ».</li> </ul>
<p>7 занятие "Человек"</p>	<p>Теория :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Показ с объяснением: Логоритмических упражнений, упражнений пальчиковой гимнастики, Су-джок, артикуляционных упражнений, упражнений на речевое дыхание.</li> <li>- упражнения с массажными шариками;</li> </ul> <p>Объяснение темы, показ иллюстраций. Объяснение правил игр.</p> <p>Практика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Логоритмические упражнения «Покажи и расскажи» (развивать координацию движений в соответствии с текстом);</li> <li>- упражнения пальчиковой гимнастики «мальчики пальчики».</li> <li>- Су-Джок с стихотворным текстом;</li> <li>- упражнения артикуляционной гимнастики;</li> <li>- упражнения с массажными шариками;</li> <li>- Д/и «кукла Катя», п/и «Ножками потопали» п/и «Головами покивали»;</li> <li>- Упражнения на развитие речевого дыхания «Как плачет малыш» - кинезиологические упражнения «Ухо-нос»</li> </ul>
<p>8 занятие «Одежда»</p>	<p>Теория :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Показ с объяснением: Логоритмических упражнений, упражнений пальчиковой гимнастики, Су-джок, артикуляционных упражнений, упражнений на речевое дыхание.</li> <li>- упражнения с массажными шариками;</li> </ul> <p>Объяснение темы, показ иллюстраций. Объяснение правил игр.</p> <p>Практика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Логоритмические упражнения «Одеваем ножки» (развивать координацию движений в соответствии с текстом);</li> <li>- упражнения пальчиковой гимнастики «Обновки», «Стирка».</li> <li>- Су-Джок с стихотворным текстом;</li> <li>- упражнения артикуляционной гимнастики;</li> <li>- упражнения с массажными шариками;</li> <li>- Д/и «Кукла Катя одевается на прогулку», п/и «Ножками потопали», «Четвертый лишний», д/и «Угадай что это?», п/и «Головами</li> </ul>

	покивали" ; -Упражнения на развитие речевого дыхания " Как плачет малыш", "В лесу".
Декабрь	
9 занятие «Обувь»	Теория : -Показ с объяснением: Логоритмических упражнений, упражнений пальчиковой гимнастики, Су-джок, артикуляционных упражнений, упражнений на речевое дыхание. - упражнения с массажными шариками; Объяснение темы, показ иллюстраций. Объяснение правил игр. Практика: -Логоритмические упражнения «Одеваем ножки» (развивать координацию движений в соответствии с текстом); - упражнения пальчиковой гимнастики «Обновки», " Стирка". - Су-Джок с стихотворным текстом; -упражнения артикуляционной гимнастики; - упражнения с массажными шариками; -Д/и « Кукла Катя одевается на прогулку», п/и " Ножками потопали", " Четвертый лишний», д/и « Угадай что это?», " п/и "Головами покивали" ; -Упражнения на развитие речевого дыхания " Как плачет малыш", "В лесу".
10 занятие "Головные уборы"	Теория : -Показ с объяснением: Логоритмических упражнений, упражнений пальчиковой гимнастики, Су-джок, артикуляционных упражнений, упражнений на речевое дыхание. - упражнения с массажными шариками; Объяснение темы, показ иллюстраций. Объяснение правил игр. Практика: -Логоритмические упражнения «на прогулку мы идем» (развивать координацию движений в соответствии с текстом); - упражнения пальчиковой гимнастики «Обновки», " Стирка". - Су-Джок с стихотворным текстом; -упражнения артикуляционной гимнастики; - упражнения с массажными шариками; -Д/и « Кукла Катя одевается на прогулку», п/и " Ножками потопали", " Четвертый лишний», д/и « Угадай что это?», " п/и "Головами покивали" ; -Упражнения на развитие речевого дыхания " Как плачет малыш", "В лесу".
11 занятие " Зима"	Теория: -Показ с объяснением: Логоритмических упражнений, упражнений пальчиковой гимнастики, Су-джок, артикуляционных упражнений, упражнений на речевое дыхание. - упражнения с массажными шариками;

	<p>Объяснение , показ иллюстраций. Объяснение правил игр.</p> <p>Практика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Логоритмическиеупражнения «Что зимой мы любим делать» (развивать координацию движений в соответствии с текстом); <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнения пальчиковой гимнастики «Кто спит зимой?».</li> </ul> </li> <li>- Су-Джок с стихотворным текстом;</li> <li>-упражнения артикуляционной гимнастики;</li> <li>- упражнения с массажными шариками;</li> <li>-Д/и « Времена года», д/и « Круглый год», д/и « Назови какого цвета?», д/и " Елка" (прищепки), п/и "Зайка беленький сидит", п/и " Снежинки" ;</li> <li>-Упражнения на развитие речевого дыхания снежинки, " Греем руки".</li> </ul>
<p>12занятие " Новый год. Елка"</p>	<p>Теория:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Показ с объяснением: Логоритмических упражнений, упражнений пальчиковой гимнастики, Су-джок, артикуляционных упражнений, упражнений на речевое дыхание.</li> <li>- упражнения с массажными шариками;</li> </ul> <p>Объяснение, показ иллюстраций. Объяснение правил игр.</p> <p>Практика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Логоритмическиеупражнения «Что зимой мы любим делать» (развивать координацию движений в соответствии с текстом); <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнения пальчиковой гимнастики «Кто спит зимой?»,"Новогодние игрушки".</li> </ul> </li> <li>- Су-Джок с стихотворным текстом;</li> <li>-упражнения артикуляционной гимнастики;</li> <li>- упражнения с массажными шариками;</li> <li>-Д/и « Новогодние игрушки», д/и « Круглый год», д/и « Назови какого цвета?», д/и " Елка" (прищепки),д/и " Большой и маленький", п/и "Зайка беленький сидит", п/и " Снежинки", " Хоровод" ;</li> <li>-Упражнения на развитие речевого дыхания снежинки.</li> </ul>
<p>Январь</p>	
<p>13занятие " Зимние забавы"</p>	<p>Теория:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Показ с объяснением: Логоритмических упражнений, упражнений пальчиковой гимнастики, Су-джок, артикуляционных упражнений, упражнений на речевое дыхание.</li> <li>- упражнения с массажными шариками;</li> </ul> <p>Объяснение , показ иллюстраций. Объяснение правил игр.</p> <p>Практика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Логоритмические упражнения «Что зимой мы любим делать» (развивать координацию движений в соответствии с текстом); <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнения пальчиковой гимнастики "Новогодние игрушки", " Зимние забавы".</li> </ul> </li> <li>- Су-Джок с стихотворным текстом;</li> <li>-упражнения артикуляционной гимнастики;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнения с массажными шариками;</li> <li>-Д/и «" Зимние забавы"», д/и « кто что делает », д/и " Елка" (прищепки),д/и " Большой и маленький",п/и " Снежинки", " Хоровод" ;</li> <li>-Упражнения на развитие речевого дыхания снежинки.</li> </ul>
14 занятие "Домашние животные"	<p>Теория:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Показ с объяснением: Логоритмических упражнений, упражнений пальчиковой гимнастики, Су-джок, артикуляционных упражнений, упражнений на речевое дыхание.</li> <li>- упражнения с массажными шариками;</li> </ul> <p>Объяснение , показ иллюстраций. Объяснение правил игр.</p> <p>Практика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Логоритмические упражнения «Домашние животные" (развивать координацию движений в соответствии с текстом); <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнения пальчиковой гимнастики "Веселая встреча"</li> </ul> </li> <li>- Су-Джок с стихотворным текстом;</li> <li>-упражнения артикуляционной гимнастики;</li> <li>- упражнения с массажными шариками;</li> <li>-кинезиологические упражнения " Фонарики", " кулак -ладонь"; <ul style="list-style-type: none"> <li>-д/и « Кто как голос подает », д/и " Чей малыш?" ,д/и " Кто где живет?" ,п/и " Кот и мыши", " Хоровод" ;</li> </ul> </li> <li>-Упражнения на развитие речевого дыхания перышко.</li> </ul>
15 занятие "Дикие животные"	<p>Теория:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Показ с объяснением: Логоритмических упражнений, упражнений пальчиковой гимнастики, Су-джок, артикуляционных упражнений, упражнений на речевое дыхание.</li> <li>- упражнения с массажными шариками;</li> </ul> <p>Объяснение , показ иллюстраций. Объяснение правил игр.</p> <p>Практика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Логоритмические упражнения «Дикие животные" (развивать координацию движений в соответствии с текстом); <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнения пальчиковой гимнастики "Дикие животные"</li> </ul> </li> <li>- Су-Джок с стихотворным текстом;</li> <li>-упражнения артикуляционной гимнастики;</li> <li>- упражнения с массажными шариками;</li> <li>-кинезиологические упражнения " Фонарики", " кулак -ладонь"; <ul style="list-style-type: none"> <li>-д/и « Кто как голос подает », д/и " Чей малыш?" ,д/и " Кто где живет?" ,п/и " У медведя во бору", " Зайка" ;</li> </ul> </li> <li>-Упражнения на развитие речевого дыхания перышко.</li> </ul>
16 занятие "Домашние птицы"	<p>Теория:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Показ с объяснением: Логоритмических упражнений, упражнений пальчиковой гимнастики, Су-джок, артикуляционных упражнений, упражнений на речевое дыхание.</li> <li>- упражнения с массажными шариками;</li> </ul> <p>Объяснение , показ иллюстраций. Объяснение правил игр.</p>

	<p>Практика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Логоритмические упражнения «Домашние птицы» (развивать координацию движений в соответствии с текстом); <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнения пальчиковой гимнастики "Есть у курицы"</li> </ul> </li> <li>- Су-Джок с стихотворным текстом;</li> <li>-упражнения артикуляционной гимнастики;</li> <li>- упражнения с массажными шариками;</li> <li>-кинезиологические упражнения " Человечки", " кулак -ладонь";</li> <li>-д/и « Кто как голос подает », д/и " Чей малыш?", д/и " Кто где живет?", п/и " Вышла курочка гулять";</li> <li>-Упражнения на развитие речевого дыхания перышко.</li> </ul>
Февраль	
<p>17занятие "Продукты"</p>	<p>Теория:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Показ с объяснением: Логоритмических упражнений, упражнений пальчиковой гимнастики, Су-джок, артикуляционных упражнений, упражнений на речевое дыхание.</li> <li>- упражнения с массажными шариками;</li> </ul> <p>Объяснение , показ иллюстраций. Объяснение правил игр.</p> <p>Практика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Логоритмические упражнения " В магазин за продуктами" (развивать координацию движений в соответствии с текстом); <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнения пальчиковой гимнастики "Фруктовая ладошка", " Овощи в корзиночке"</li> </ul> </li> <li>- Су-Джок с стихотворным текстом;</li> <li>-упражнения артикуляционной гимнастики;</li> <li>- упражнения с массажными шариками;</li> <li>-кинезиологические упражнения " Человечки", " кулак -ладонь";</li> <li>-д/и «Магазин», д/и " Четвертый лишний?", д/и " Чудесный мешочек", д/и " Части целого", п/и " Хоровод" ;</li> <li>-Упражнения на развитие речевого дыхания поем гласные.</li> </ul>
<p>18 занятие «Посуда»</p>	<p>Теория:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Показ с объяснением: Логоритмических упражнений, упражнений пальчиковой гимнастики, Су-джок, артикуляционных упражнений, упражнений на речевое дыхание.</li> <li>- упражнения с массажными шариками;</li> </ul> <p>Объяснение , показ иллюстраций. Объяснение правил игр.</p> <p>Практика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Логоритмические упражнения " Накрываем мы на стол" (развивать координацию движений в соответствии с текстом); <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнения пальчиковой гимнастики "Посуда", " Помощник"</li> </ul> </li> <li>- Су-Джок с стихотворным текстом;</li> <li>-упражнения артикуляционной гимнастики;</li> <li>- упражнения с массажными шариками;</li> <li>-кинезиологические упражнения " Кольцо", " кулак -ладонь";</li> <li>-д/и «У куклы кати гости», д/и " Четвертый лишний?", д/и " Чудесный мешочек", д/и " Части целого", п/и " Каравай" ;</li> </ul>



	-Упражнения на развитие речевого дыхания поем гласные.
19 занятие «Дом»	<p>Теория:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Показ с объяснением: Логоритмических упражнений, упражнений пальчиковой гимнастики, Су-джок, артикуляционных упражнений, упражнений на речевое дыхание.</li> <li>- упражнения с массажными шариками;</li> </ul> <p>Объяснение , показ иллюстраций. Объяснение правил игр.</p> <p>Практика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Логоритмические упражнения " Строим дом" (развивать координацию движений в соответствии с текстом); <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнения пальчиковой гимнастики "Новый дом", " Сколько в доме этажей"</li> </ul> </li> <li>- Су-Джок с стихотворным текстом;</li> <li>-упражнения артикуляционной гимнастики;</li> <li>- упражнения с массажными шариками;</li> <li>-кинезиологические упражнения " Кольцо", " Мельница"; <ul style="list-style-type: none"> <li>-д/и «Дом», д/и " Четвертый лишний?" ,д/и " Цветные домики",д/и " Части целого",п/и " Чей дом?" ;</li> </ul> </li> </ul> <p>-Упражнения на развитие речевого дыхания поем гласные, свеча.</p>
20 занятие "Мебель"	<p>Теория:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Показ с объяснением: Логоритмических упражнений, упражнений пальчиковой гимнастики, Су-джок, артикуляционных упражнений, упражнений на речевое дыхание.</li> <li>- упражнения с массажными шариками;</li> </ul> <p>Объяснение , показ иллюстраций. Объяснение правил игр.</p> <p>Практика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Логоритмические упражнения " Строим дом" (развивать координацию движений в соответствии с текстом); <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнения пальчиковой гимнастики "Новый дом", " Мебель"</li> </ul> </li> <li>- Су-Джок с стихотворным текстом;</li> <li>-упражнения артикуляционной гимнастики;</li> <li>- упражнения с массажными шариками;</li> <li>-кинезиологические упражнения " Колено-локоть", Мельница"; <ul style="list-style-type: none"> <li>-д/и «Дом и мебель в нем», д/и " Четвертый лишний?" ,д/и " Цветные домики",д/и " Части целого",п/и " Чей дом?" ;</li> </ul> </li> </ul> <p>-Упражнения на развитие речевого дыхания поем гласные, свеча.</p>
Март	
21 занятие "Семья"	<p>Теория:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Показ с объяснением: Логоритмических упражнений, упражнений пальчиковой гимнастики, Су-джок, артикуляционных упражнений, упражнений на речевое дыхание.</li> <li>- упражнения с массажными шариками;</li> </ul> <p>Объяснение , показ фотографий. Объяснение правил игр.</p> <p>Практика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Логоритмические упражнения "Профессии" (развивать</li> </ul>

	<p>координацию движений в соответствии с текстом);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнения пальчиковой гимнастики "Наши мамы"</li> <li>- Су-Джок с стихотворным текстом;</li> <li>-упражнения артикуляционной гимнастики;</li> <li>- упражнения с массажными шариками;</li> <li>-кинезиологические упражнения " Колено-локоть", Ладушки - оладушки";</li> <li>-Стихотворения о маме;</li> <li>-д/и «Дочки-матери»,д/и " Пирог для мамы",п/и " Каравай" ;</li> <li>-Упражнения на развитие речевого дыхания поем гласные, свеча.</li> </ul>
<p>22 занятие «Транспорт»</p>	<p>Теория:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Показ с объяснением: Логоритмических упражнений, упражнений пальчиковой гимнастики, Су-джок, артикуляционных упражнений, упражнений на речевое дыхание.</li> <li>- упражнения с массажными шариками;</li> </ul> <p>Объяснение , показ иллюстраций. Объяснение правил игр.</p> <p>Практика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Логоритмические упражнения " Паровоз" (развивать координацию движений в соответствии с текстом);</li> <li>- упражнения пальчиковой гимнастики "Транспорт", " Посчитаем"</li> <li>- Су-Джок с стихотворным текстом;</li> <li>-упражнения артикуляционной гимнастики;</li> <li>- упражнения с массажными шариками;</li> <li>-кинезиологические упражнения " Колено-локоть", Ладушки - оладушки";</li> <li>-д/и «Паровоз», д/и " Чудесный мешочек", д/и " Четвертый лишний", п/и " Автобус" ;</li> <li>-Упражнения на развитие речевого дыхания поем гласные, колесо.</li> </ul>
<p>23 занятие "Перелетные птицы"</p>	<p>Теория:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Показ с объяснением: Логоритмических упражнений, упражнений пальчиковой гимнастики, Су-джок, артикуляционных упражнений, упражнений на речевое дыхание.</li> <li>- упражнения с массажными шариками;</li> </ul> <p>Объяснение , показ иллюстраций. Объяснение правил игр.</p> <p>Практика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Логоритмические упражнения " Птицы летят" (развивать координацию движений в соответствии с текстом);</li> <li>- упражнения пальчиковой гимнастики " Перелетные птицы "</li> <li>- Су-Джок с стихотворным текстом;</li> <li>-упражнения артикуляционной гимнастики;</li> <li>- упражнения с массажными шариками;</li> <li>-кинезиологические упражнения " Колено-локоть", Ладушки - оладушки";</li> <li>- д/и " Чей малыш?",д/и " Кто где живет?" "" Чудесный мешочек", д/и " Четвертый лишний", п/и " Птички" ;</li> </ul>

	-Упражнения на развитие речевого дыхания поем гласные, перышко.
24 занятие " Весна"	<p>Теория</p> <p>-Показ с объяснением: Логоритмических упражнений, упражнений пальчиковой гимнастики, Су-джок, артикуляционных упражнений, упражнений на речевое дыхание.</p> <p>- упражнения с массажными шариками;</p> <p>Объяснение , показ иллюстраций. Объяснение правил игр.</p> <p>Практика:</p> <p>-Логоритмические упражнения «Деревья весной» (развивать координацию движений в соответствии с текстом);</p> <p>- упражнения пальчиковой гимнастики «Круглый год».</p> <p>- Су-Джок с стихотворным текстом;</p> <p>-упражнения артикуляционной гимнастики;</p> <p>- упражнения с массажными шариками;</p> <p>-Д/и « Времена года», д/и « Чей листочек?», д/и « Назови какого цвета?», д/и " Весеннее дерево" (прищепки), п/и "Дождик и солнце" ;</p> <p>-Упражнения на развитие речевого дыхания листочки.</p>
Апрель	
25 занятие « Зоопарк»	<p>Теория:</p> <p>-Показ с объяснением: Логоритмических упражнений, упражнений пальчиковой гимнастики, Су-джок, артикуляционных упражнений, упражнений на речевое дыхание.</p> <p>- упражнения с массажными шариками;</p> <p>Объяснение , показ иллюстраций. Объяснение правил игр.</p> <p>Практика:</p> <p>-Логоритмические упражнения «Дикие животные" (развивать координацию движений в соответствии с текстом);</p> <p>- упражнения пальчиковой гимнастики "Зоопарк"</p> <p>- Су-Джок с стихотворным текстом;</p> <p>-упражнения артикуляционной гимнастики;</p> <p>- упражнения с массажными шариками;</p> <p>-кинезиологические упражнения " Фонарики", " кулак -ладонь";</p> <p>-д/и « Кто как голос подает », д/и " Чей малыш?" ,д/и " Кто где живет?" ,п/и " Слон", " Зайка" ;</p> <p>-Упражнения на развитие речевого дыхания перышко.</p>
26 занятие "Рыбы"	<p>Теория:</p> <p>-Показ с объяснением: Логоритмических упражнений, упражнений пальчиковой гимнастики, Су-джок, артикуляционных упражнений, упражнений на речевое дыхание.</p> <p>- упражнения с массажными шариками;</p> <p>Объяснение , показ иллюстраций. Объяснение правил игр.</p> <p>Практика:</p> <p>-Логоритмические упражнения " Рыбки в пруду" (развивать координацию движений в соответствии с текстом);</p> <p>- упражнения пальчиковой гимнастики "Рыбы"</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Су-Джок с стихотворным текстом;</li> <li>-упражнения артикуляционной гимнастики;</li> <li>- упражнения с массажными шариками;</li> <li>-кинезиологические упражнения " Кошка", " кулак -ладонь";</li> <li>-д/и «Чудесный мешок», д/и " Чей малыш?", д/и " Кто где живет?", п/и " Рыбки" ;</li> <li>-Упражнения на развитие речевого дыхания пение гласный.</li> </ul>
27 занятие " Цветы"	<p>Теория:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Показ с объяснением: Логоритмических упражнений, упражнений пальчиковой гимнастики, Су-джок, артикуляционных упражнений, упражнений на речевое дыхание.</li> <li>- упражнения с массажными шариками;</li> </ul> <p>Объяснение , показ иллюстраций. Объяснение правил игр.</p> <p>Практика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Логоритмические упражнения " Ветер" (развивать координацию движений в соответствии с текстом);</li> <li>- упражнения пальчиковой гимнастики "Цветы"</li> <li>- Су-Джок с стихотворным текстом;</li> <li>-упражнения артикуляционной гимнастики;</li> <li>- упражнения с массажными шариками;</li> <li>-кинезиологические упражнения " Кошка", " кулак -ладонь";</li> <li>-д/и «Чудесный мешок», д/и "Четвертый лишний", д/и " Какого цвета?", п/и " Наши алые цветы" ;</li> <li>-Упражнения на развитие речевого дыхания пение гласный, цветок-лепесток.</li> </ul>
28 занятие " Насекомые"	<p>Теория:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Показ с объяснением: Логоритмических упражнений, упражнений пальчиковой гимнастики, Су-джок, артикуляционных упражнений, упражнений на речевое дыхание.</li> <li>- упражнения с массажными шариками;</li> </ul> <p>Объяснение , показ иллюстраций. Объяснение правил игр.</p> <p>Практика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Логоритмические упражнения " Ветер" (развивать координацию движений в соответствии с текстом);</li> <li>- упражнения пальчиковой гимнастики "Насекомые"</li> <li>- Су-Джок с стихотворным текстом;</li> <li>-упражнения артикуляционной гимнастики;</li> <li>- упражнения с массажными шариками;</li> <li>-кинезиологические упражнения " Мельница", " кулак -ладонь";</li> <li>-д/и «Чудесный мешок», д/и "Четвертый лишний", д/и " Какого цвета?", п/и " Бабочки и жуки" ;</li> <li>-Упражнения на развитие речевого дыхания пение гласный, цветок-лепесток, бабочка.</li> </ul>
Май	
29 занятие	Теория:

<p>" Весеннее дерево"</p>	<p>-Показ с объяснением: Логоритмических упражнений, упражнений пальчиковой гимнастики, Су-джок, артикуляционных упражнений, упражнений на речевое дыхание.          - упражнения с массажными шариками;          Объяснение , показ иллюстраций. Объяснение правил игр.          Практика:          -Логоритмические упражнения «Деревья весной» (развивать координацию движений в соответствии с текстом);          - упражнения пальчиковой гимнастики «Цветы».          - Су-Джок с стихотворным текстом;          -упражнения артикуляционной гимнастики;          - упражнения с массажными шариками;          -Д/и « Четвертый лишний», д/и « Чей листочек?», д/и « Назови какого цвета?», д/и " Весеннее дерево" (прищепки), п/и "Дождик и солнце" ;          -Упражнения на развитие речевого дыхания листочки.</p>
<p>30 занятие "Профессии»</p>	<p>Теория:          -Показ с объяснением: Логоритмических упражнений, упражнений пальчиковой гимнастики, Су-джок, артикуляционных упражнений, упражнений на речевое дыхание.          - упражнения с массажными шариками;          Объяснение , показ фотографий. Объяснение правил игр.          Практика:          -Логоритмические упражнения " Профессии" (развивать координацию движений в соответствии с текстом);          - упражнения пальчиковой гимнастики "Наши мамы"          - Су-Джок с стихотворным текстом;          -упражнения артикуляционной гимнастики;          - упражнения с массажными шариками;          -кинезиологические упражнения " Колено-локоть", Ладушки - оладушки";          -Стихотворения о маме;          -д/и «Магазин», д/и " Повар", п/и " Каравай", п/и " Строители" ;          -Упражнения на развитие речевого дыхания поем гласные, свеча.</p>
<p>31 занятие "Скоро лето"</p>	<p>Теория:          -Показ с объяснением: Логоритмических упражнений, упражнений пальчиковой гимнастики, Су-джок, артикуляционных упражнений, упражнений на речевое дыхание.          - упражнения с массажными шариками;          Объяснение , показ иллюстраций. Объяснение правил игр.          Практика:          -Логоритмические упражнения «Что летом мы любим делать» (развивать координацию движений в соответствии с текстом);          - упражнения пальчиковой гимнастики "Цветы", " Насекомые".          - Су-Джок с стихотворным текстом;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-упражнения артикуляционной гимнастики;</li> <li>- упражнения с массажными шариками;</li> <li>-Д/и «Времена года», д/и « Кто что делает летом? », д/и " Цветок" (прищепки),д/и " Большой и маленький",п/и " Хоровод" ;</li> <li>-Упражнения на развитие речевого дыхания бабочки.</li> </ul>
<p>32занятие Итоговое</p>	<p>Теория:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Показ с объяснением: Логоритмических упражнений, упражнений пальчиковой гимнастики, Су-джок, артикуляционных упражнений, упражнений на речевое дыхание.</li> <li>- упражнения с массажными шариками;</li> <li>Объяснение. Объяснение правил игр.</li> </ul> <p>Практика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Логоритмические упражнения «Что мы любим делать летом» (развивать координацию движений в соответствии с текстом); <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнения пальчиковой гимнастики "Цветы", " Насекомые"</li> </ul> </li> <li>- Су-Джок с стихотворным текстом;</li> <li>-упражнения артикуляционной гимнастики;</li> <li>- упражнения с массажными шариками;</li> <li>-кинезиологические упражнения " Колено-локоть", Ладушки - оладушки";</li> <li>-Д/и «Цветные домики», д/и « Чей малыш?» ,д/и " Большой и маленький", д/и "Четвертый лишний", п/и "Автобус", п/и "Хоровод";</li> <li>-Упражнения на развитие речевого дыхания бабочки, как животные голос подают.</li> </ul>

## **Методическое обеспечение.**

### **Материально-техническое обеспечение программы:**

Дидактические пособия :(Речь, интеллект, сенсорика, моторика, фонетика, дыхание, лексика, грамматика)

Зоны в логопедическом кабинете

Зона «Дыхание»: содержит материалы для игр и упражнений на развитие речевого дыхания (трубочки, игры-поддувалочки, ветерки, кораблики, шарики, ватные шарики, тп.)

Зона «Артикуляция»: большое зеркало, маленькие зеркала, картинки для артикуляционной гимнастики, султанчики, инструментарий для постановки звуков,

Зона «Фонетика»: музыкальные инструменты (бубен - 2, колокольчики - 2, металлофон «Мишка», молоточек, деревянные ложки, палочки, погремушки – 2, гармошка, д/и «4 барабана», аудиоигра «Кто кричит» (домашние птицы), аудиозаписи , «Шумовые коробочки», д/ игра «Сколько жучков прилети на листочек», д/и «В мире звуков».

Зона «Фонематика»: дидактические игры, «Рифмовочки», ), игра – лото «Действия», д/и «Кто в домике живёт», «Что где находится?», «Слова и числа» - 2 (картон, дерев.вкладыши», и т.д. Зона «Лексика»: дидактические игры («Овощное лото», «Фруктовое лото», «Ягодное лото», «Зима», «Весна», «Лето», «Осень», «Человек», картинный материал, мелкие игрушки для тематических занятий, тп.

Зона «Сенсорика-моторика» – игры на развитие общей и мелкой моторики, пособия по пальчиковой гимнастикешарики Су-джок, мячики-ёжики, эспандеры, лабиринты, волчки, прищепки, шнуровки, трафареты, матрёшка, мозаика, пазлы, лего.

### **Содержание работы (методы и приемы)**

Первый этап

1.формирование учебных навыков

- направленность внимания на логопеда
- понимание и выполнение инструкций
- осуществления самоконтроля
- коррекция поведения игровой деятельности

2.Развитие подвижности артикуляционного аппарата

- овладение артикуляционными движениями
- работа над точностью выполнения движений
- работа над темпом движения

- работа над переключением с одного положения на другое

3.Формирование правильного звукопроизношения гласных звуков, простых звуков раннего онтогенеза.

Подготовительные упражнения: «улыбка», «заборчик», лопатка», «желобок», «щеточка», « футбол», «фокус»,«трубочка», «вкусное варенье», «чашечка», «грибок», «погреем руки»,«болтушка», маляр», «индюк», «лошадка», «грибок», «дятел», «гармошка», «улыбка», «лопатка», «непослушный язычок», «парус».

Автоматизация каждого исправленного звука в слогах:

Автоматизация вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь- в слогах со стечением согласных;

Автоматизация Звуков в словах: проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности, по мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом.

Каждое отработанное в произношении слово включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы , подбираются потешки , чистоговорки, стишки с данным словом.

Автоматизация звуков в спонтанной речи (в играх)

#### 4.Развитие речевого дыхания

- В играх
  - Надувание воздушных мыльных шаров
  - Сдувание ваток, шариков и пр.
  - Нюхание пахучих веществ (не токсичных веществ) - без речевого сопровождения;
  - Сопровождая выдох длительными звуками с интонацией удовольствия ( а, и, у, о)
  - Длительным и плавным произнесением отдельных звуков, слогов, слов;
  - Произнесение прямых слогов с нарастанием их количества за один выдох;
  - Произнесение фраз на одном выдохе;
  - Слитное произнесение рядов слов с нарастанием за один выдох;
  - Постепенное наращивание фразы произносимой за один вдох;
- #### 5.Развитие слуховой памяти
- #### 6.Развитие фонематического восприятия
- Выделение из ряда заданного звука



- Запоминание последовательности звуков с последующим воспроизведением
- Определение наличия, отсутствия звука в слове
- 7. Развитие моторики
  - Общей (ОРУ, физ. минутка)
  - Мелкой – работа по формированию тактильного анализатора (пальчиковая гимнастика, игры с разными шариками, Су-Джок, песок, крупы, мелкие игрушки, мозаика и т.п.)
- 8. Развитие грамматической речи
  - Обогащение словарного запаса. Сравнение и сопоставление существительных в единственном и множественном числе, употребление окончаний имен существительных в определенном падеже.

#### Второй этап

1. Развитие подвижности артикуляционного аппарата (артикуляционная гимнастика)
2. Формирование правильного звукопроизношения
3. Развитие моторики
  - Общей (ОРУ, физминутки)
  - Мелкой в сочетании с развитием осязательного восприятия.
  - (Обводки, мазаики, конструкторы, puzzle...)
4. Развитие общих речевых навыков и речевого слуха
  - Соблюдение интонаций
  - Соблюдение ударений
  - Работа над модуляцией голоса
  - Развитие силы и звучности голоса, умение изменять силу и высоту голоса правильно
    - Развитие прочной связи: сила голоса и логическое ударение
    - Умение удерживать голос на определенной высоте и громкости
    - Игры – драматизации
5. Развитие психических функций
  - память
  - мышление дидактические игры
  - внимание
6. Развитие связной, грамматически правильной речи
  - Умение отвечать на заданный вопрос
  - Вести несложный диалог

7.Формирование и развитие звукового анализа и синтеза

- Умение различать звуки на слух

8.Работа над слоговой структурой слова

- Правильное запоминание и повторение слогов, цепочек(1-3) с различными гласными и согласными

Произнесение и повторение слов из 2,3, слогов

Третий этап

1.Продолжение работы над звукопроизношением

-развитие артикуляционного аппарата

-автоматизация звуков в словах и фразе

2.Развитие фонематического восприятия и представлений

3. Развитие общеречевых навыков и речевого слуха

4. Развитие связной речи

4. Развитие фонематического восприятия

5. Развитие общей и мелкой моторики

6.Работа с родителями . Консультации и рекомендации для каждого ребенка. Обсуждение результатов итогового обследования речи детей, отчет логопеда о состоянии речи детей.

7.Открытое итоговое занятие.

### **Условия реализации программы.**

Для реализации дополнительно программы используются функциональные помещения: - музыкальный зал - кабинет учителя-логопеда.

Теоретической и методологической основой реализации данной дополнительной коррекционно-развивающей программы являются принципы, разработанные в логопедии и дефектологии (Л.С. Выготский, Р.Е. Левина и др.):

1. Принцип раннего воздействия на речевую деятельность с целью предупреждения вторичных отклонений.

2. Принцип развития и опоры на онтогенез (учёт закономерностей развития детской речи в норме).

3.Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных компонентов речи.

4. Принцип связи речи с другими сторонами психического развития.

Очень важно, чтобы процесс нормализации речи детей осуществлялся с учетом общедидактических и специальных принципов: - принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей;

- принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи;
- принцип формирования элементарного осознания явлений языка;
- принцип обогащения мотивации речевой деятельности;
- комплексность воздействия на ребенка;
- воздействие на все стороны речи;
- опора на сохранные звенья;
- учет закономерностей онтогенеза;
- учет ведущей деятельности;
- учет индивидуальных особенностей ребенка;
- воздействие на микросоциальное окружение.

## Список литературы

### Список литературы, использованной при написании программы:

1. Бардышева, Т. Ю. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР / Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова. - М.: Скрипторий 2003, 2015. - 264 с.
2. Быстрова, Г. А. Логопедия в диалогах / Г.А. Быстрова, Э.А. Сизова, Т.А. Шуйская. - М.: Каро, 2004. - 112 с.
3. Веракса Н.Е., Комарова Т.С, Васильева М.А. «От рождения до школы» — М; Мозаика-синтез.
4. Воробьева, Т. А. Дыхание и речь. Работа над дыханием в комплексной методике коррекции звукопроизношения / Т.А. Воробьева, П.А. Воробьева. - М.: Литера, 2014. - 144 с.
5. Ивановская, О. Г. Энциклопедия логопедических игр / О.Г. Ивановская, Л.Я. Гадасина. - М.: Каро, 2007. - 200 с.
6. Козырева, О. А. Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи. Пособие для логопеда / О.А. Козырева, Н.Б. Борисова. - М.: Владос, 2016. - 120 с.
7. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи / Под редакцией Ю.Ф. Гаркуши. - М.: Секачев В. Ю., Сфера, 2007. - 128 с.
8. Косинова, Е. М. Уроки логопеда : тесты на развитие речи для детей от 2 до 7 лет: пособие для игрового дошк. обучения, осуществляемого родителями, воспитателями детских дошк. учреждений и учителями. - Москва : ОЛИСС : Эксмо, 2012.
9. Лопатина Л. В., Серебрякова Н. В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. — СПб., 2003.
10. Лынская М. И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий / М.И. Лынская. - М.: Парадигма, 2012. - 128 с.
11. Миронова С.А. Речь взрослого как средство развития детей с общим недоразвитием речи // Дефектология. 1986. № 4.
12. Нищева, Н. В. Если ребенок плохо говорит. Консультации логопеда / Н.В. Нищева. - М.: Детство-Пресс, 2015. - 112 с.

13. Нищева Н. В. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
14. Организация взаимодействия учителя-логопеда и семьи. - М.: Детство-Пресс, 2011. - 160 с.
15. Панченко-Миль, Инна Трудные дети - трудные родители. Новый взгляд на речевое воспитание / Инна Панченко-Миль. - М.: Свет, 2015. - 208 с.
16. Пятница, Т. В. Справочник дошкольного логопеда (+ CD-ROM) / Т.В. Пятница, Т.В. Солоухина-Башинская. - М.: Феникс, 2009. - 480 с.
17. Программа воспитания и обучения в детском саду / под ред. Т. А. Васильевой. — 2007.
18. Рабочий журнал учителя-логопеда. - М.: Сфера, 2011. - 144 с.
19. Руденко, В. И. Логопедия. Практическое пособие / В.И. Руденко. - М.: Феникс, 2014. - 288 с.
20. Усачева Л.Н. Коррекционная направленность игровой деятельности дошкольников с ОНР: Сюжетно-ролевая игра: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. —М, 1983.
21. Филичева Т. Б. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. — М., 1991.
22. Филичева Т. Б. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. — М.: АПН РСФСР, 1989.
23. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. — М.: Айрис-Пресс, 2004
24. Шалаева, Галина Логопедические игры / Галина Шалаева. - М.: Слово, Эксмо, 2008. - 176 с.

**Список литературы, рекомендованной педагогам для освоения данного вида деятельности;**

1. Бардышева, Т. Ю. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР / Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова. - М.: Скрипторий 2003, 2015. - 264 с.
2. Быстрова, Г. А. Логопедия в диалогах / Г.А. Быстрова, Э.А. Сизова, Т.А. Ш

3. Грибова О. Е. Технология организации логопедического обследования: Метод. пособие. — М.: Айрис-Пресс, 2005.
4. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001.
5. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Развитие связной речи. — М., 2000.
6. Крупенчук. О.И. Научите меня говорить правильно. - С.П.: Литера, 2001
7. Крупенчук. О.И. Пальчиковые игры для детей. С.П.: Литера, 2005
8. Лопатина Л. В., Серебрякова Н. В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. — СПб., 2003.
9. Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». — М.: «Аквариум», 1996 г.
10. Нищева Н. В. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.

**Список литературы, рекомендованной родителям в целях расширения диапазона образовательного воздействия и помощи родителям в обучении и воспитании детей.**

1. Воробьева, Т.А., Крупенчук, О.И. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика / Т.А. Воробьева, О.И. Крупенчук. — СПб.: Издательский Дом «Литера», 2012. — 64 с.: ил. — (Серия «Уроки логопеда»).
2. Залмаева Р. Я. Сам себе логопед: пособие для родителей / Р.Я. Залмаева. - СПб.: XXI век, 1996. - 91 с
3. Земцова О.Н. Тесты для детей 2-3 лет: Учебн. Пособие.-М.: Махаон, 2008
4. Земцова О.Н. Тесты для детей 3-4 лет: Учебн. Пособие.-М.: Махаон, 2008
5. Жукова, Н.С. Уроки логопеда: Исправление нарушений речи / Н.С. Жукова. — М.: Эксмо, 2012. — 120 с.
6. Костылева Н.Ю. Покажи и расскажи. Игровые упражнения по развитию речи дошкольников на основе фонетической ритмики.- М.: ТЦ Сфера, 2007
7. Лопухина И. С. Логопедия : 550 занимат. упр. для развития речи : пособие для логопедов и родителей / И.С. Лопухина. - М. : Аквариум, 1995. - 387 с.
8. Максаков А.И. Развитие правильной речи ребенка в семье. Пособие для родителей и воспитателей. 2-е изд.-М.: Мозайка- Синтез, 2008
9. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок: Пособие для родителей и воспитателей. 3-е изд., испр. и доп.-М.: Мозайка- Синтез, 2006
10. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Ранний возраст: Домашняя тетрадь.-СПб.: « Детство-Пресс». 2007