

Пояснительная записка

Ф.И.О. учителя	<i>Милохова Ольга Вячеславовна</i>
Предмет	<i>Английский язык</i>
Класс	<i>9</i>
Программа:	Рабочая программа и календарно-тематическое планирование к УМК «Английский язык нового тысячелетия» /New Millennium English для 9 класса).
Учебник:	Английский язык: Английский язык нового тысячелетия/New Millenium English: Учебник для 9 кл. общеобраз. учрежд./О.Л. Гроза, О.Б. Дворецкая, Н.Ю. Казырбаева, В.В. Клименко, М.Л. Мичурина, Н.В. Новикова, Т.Н. Рыжкова, Е.Ю. Шалимова. – 2-е изд., испр. – Обнинск: Титул, 2013

Цифровые образовательные ресурсы и электронные учебники:

1. <http://www.native-english.ru/grammar>
2. <http://www.homeenglish.ru/Grammar.htm>
3. <http://study-english.info/grammar.php>
4. <http://www.speakenglish.co.uk/vocab/?lang=ru>
5. <http://iloveenglish.ru/vocabulary>
6. http://www.teacher-and-english.ru/publ/poleznaja_anglijskaja_leksika/6
7. <http://www.akyla.net/anglijskaja-leksika>
8. <http://interport.in.ua/content/view/51/100/>
9. <http://english.prolingvo.info/topics.php>
10. <http://englishon-line.ru/>

Количество часов:	всего по учебному плану	102	Контрольных уроков	4
--------------------------	-------------------------	------------	--------------------	----------

Одной из важнейших задач российской школы на современном этапе является качественное образование и воспитание граждан России. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования

школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Языковое образование в современных условиях призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентаций и смыслов творчества. Это предопределяет направленность целей обучения на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Главной целью образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой

соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями. Это определило цель обучения английскому языку как:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной):
- речевая компетенция–функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать свое речевое и неречевое поведение;
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях;
- социокультурная компетенция – расширение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое а культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать ее продуктивность, а также использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования.
- Развитие и воспитание способности к личностному и профессиональному самоопределению учащихся, их социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции как гражданина и патриота, а также как субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и

готовности старшеклассников к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания; приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка.

На основании требований Государственного образовательного стандарта в содержании рабочей программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют задачи обучения:

- Приобретение и углубление предметных и межпредметных знаний, их использование в практической деятельности и повседневной жизни;
- Овладение более сложными видами деятельности в том числе творческой: расспрашивать, объяснять, изучать, описывать, сравнивать, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации, ориентироваться в функциональных типах текста на английском языке, делать краткие сообщения на английском языке, использовать при необходимости перевод с английского языка на русский.
- Освоение вышеперечисленных компетенций с целью использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для решения разнообразных жизненных задач.

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

Обучение иностранному языку нацелено на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе английскому). Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность

обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

На старшем этапе обучения принципиально важная роль отведена в плане участия учащихся в *проектной деятельности*, в организации и проведении *учебно-исследовательской работы*, развитию *умений* выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, владеть элементарными приемами исследовательской деятельности, самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Система заданий призвана обеспечить тесную взаимосвязь различных способов и форм учебной деятельности: использование различных алгоритмов усвоения знаний и умений при сохранении единой содержательной основы курса, внедрение групповых методов работы, творческих заданий, в том числе методики исследовательских проектов.

Проектная деятельность учащихся — это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, соблюдение последовательности этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта), комплексная реализация проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Спецификой *учебной проектно-исследовательской деятельности* является ее направленность на развитие личности, и на получение объективно нового исследовательского результата. Цель учебно-исследовательской деятельности — приобретение учащимися познавательно-исследовательской компетентности, проявляющейся в овладении универсальными способами освоения действительности, в развитии способности к исследовательскому

мышлению, в активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе. Дидактическая модель обучения и педагогические средства отражают модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщенных способов деятельности.

Стандарт ориентирован на *воспитание* школьника — гражданина и патриота России, развитие духовно-нравственного мира школьника, его национального самосознания. Эти положения нашли отражение в содержании уроков. В процессе обучения должно быть сформировано *умение формулировать свои взгляды, аргументированно вести дискуссию* и на этой основе - воспитание гражданственности и патриотизма.

Настоящая рабочая программа учитывает направленность классов, в которых будет осуществляться учебный процесс. На старшей ступени обучения предусматривается развитие учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу; ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте; обобщать информацию, выделять ее из различных источников.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, Примерной программой «Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2011.» и авторской программой курса английского языка «Английский язык нового тысячелетия» /New Millennium English для 5-11 классов общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2010., разработанной авторами: О.Л. Гроза, М.Л. Мичурина и др., и отражает современные тенденции и требования к обучению и практическим владением иностранным языком в повседневном общении.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника «New Millennium English 9/ Английский язык нового тысячелетия для 9 класса

общеобразовательных учреждений, О.Л. Гроза, О.Б. Дворецкая и др., издание второе, с изменениями.- Обнинск: Титул, 2009г., а также дополнительных пособий: для учителя- Книга для учителя к учебнику «New Millennium English», для учащихся - Рабочая тетрадь к данному УМК.

Рабочая программа рассчитана на 105 часов, КТП составлено на 99 часов(в связи с тем что некоторые уроки приходится на праздничные дни). *Основное назначение курса* «New Millennium English» - дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетентности учащихся 9 класса и достижение рабочего уровня владения английским языком.

Основная цель курса - дальнейшее развитие коммуникативной компетентности учащихся на уровне, позволяющем решать коммуникативные задачи в разнообразных ситуациях англоязычного общения, включая учебные и связанные с будущей трудовой деятельностью.

Сопутствующие цели курса:

- формирование у учащихся гуманистических ценностей и норм поведения таких как:

Ценность образования в современном обществе;

Активная жизненная и гражданская позиция;

Бережное отношение к окружающей среде;

Семейные ценности;

Здоровый образ жизни как норма поведения.

- развитие универсальных\ключевых компетентностей:

учиться самостоятельно;

исследовать и критически осмысливать явления действительности, в том числе языковые;

организовывать и осуществлять коммуникацию социальных групп;

проектировать собственную деятельность – анализировать ситуацию, принимать решения, представлять и оценивать результаты.

Задачи курса.

Задачи развития коммуникативной компетентности:

- Способствовать равномерному развитию всех компонентов коммуникативной компетентности учащихся, а именно: лингвистической, социолингвистической, социокультурной, дискурсивной и стратегической;
- Способствовать равномерному развитию всех основных речевых умений учащихся: говорения, аудирования, чтения и письма;
- Способствовать развитию представлений о переводе как о виде речевой деятельности;
- Способствовать приобретению учащимися опыта решения различных жизненных задач с помощью английского языка;
- Создать условия для рефлексии собственной коммуникативной деятельности;
- Способствовать приобретению учащимися знаний о культуре, истории, реалиях и традициях стран изучаемого языка.

Задачи образования, развития и воспитания:

- систематически развивать навыки и умения самостоятельного учения, формировать готовность к самостоятельному непрерывному изучению английского языка и потребность использовать его для самообразования в других областях знаний;
- создать условия для разнообразной работы с информацией и познакомить учащихся со способами и приемами работы с ней;
- оснастить учащихся способами принятия решений , создать условия для получения опыта принятия решений и рефлексии последствий принятых решений;
- создать условия для приобретения опыта проектирования своей деятельности, осуществления проекта и осмысления его результатов.

Воспитательные задачи:

- создать условия для критического осмысления окружающего мира и себя в нем;

- создать условия для сравнения и сопоставления своей и иноязычной культуры, развития позитивного уважительного отношения к собственной культуре и к культуре других народов;
- задать нормы уважительного отношения к индивидууму, к индивидуальному мнению, к личности учащегося и учителя;
- способствовать приобретению учащимися опыта самостоятельного действия в некоторых областях – учебной, исследовательской, общественной.

Задача первичного профессионального самоопределения:

- создать условия для знакомства с некоторыми сферами профессиональной деятельности, обсуждения их особенностей, размышления по поводу собственных интересов и возможностей.

Способы решения поставленных задач:

- систематическое применение коммуникативно-когнитивного подхода;
- ознакомление учащихся с различными способами и приемами эффективной языковой коммуникации посредством анализа устных и письменных образцов и специально организованной рефлексии собственных коммуникативных умений;
- организация регулярной практики четырех основных видов речевой деятельности;
- использования уже сформированных навыков и умений речевой деятельности в качестве средства обучения другим видам речевой деятельности;
- систематического вовлечения учащихся в решение практических задач, требующих интеграции всех видов речевой деятельности, проявления коммуникативной компетентности, а также универсальных компетентностей (разработка и презентация проекта, принятие коллективных решений по вопросам внутришкольной жизни);
- регулярного включения заданий, требующих от учащихся общения на английском языке в различных режимах: ученик-учитель, ученик-ученик,

- ученик-группа, учитель-класс, читатель-письменный текст, автор письменного текста - целевая аудитория;
- индуктивного способа презентации нового языкового материала в контексте, то есть путем самостоятельного «открывания» языковых явлений, когда учащиеся сначала осознают значение и функцию языкового явления, а затем сознательно овладевают формой;
 - широкой и разнообразной опоры на опыт родного языка;
 - выделение специального места и времени на уроке для рефлексии собственной коммуникативной, учебной и проектной деятельности и специально задаваемого формата рефлексии (карточки для само- и взаимооценки);
 - отбора адекватного языкового, речевого и фактического материала по критериям: современность языка, актуальность для данной возрастной группы, естественность ситуаций и аутентичность текстов, соответствие разнообразным интересам обучаемых, этический, эстетический, информационный и проблемный потенциал тем и текстов;
 - учета возрастной динамики учащихся при выборе тематики общения: поскольку подростковый возраст определяется современными психологами и педагогами, в первую очередь. Как возраст проб, большинство тем позволяет учащимся попробовать себя в различных видах деятельности, например, снять кинофильм, разработать и принять «конституцию класса», издать антологию творческих работ одноклассников;
 - использовать задания, требующих поиска, переработки и представления информации в новом виде; - изменения роли ученика и учителя в учебном процессе относительно традиционной парадигмы, а также учета динамики передачи ученику ответственности за собственное учение;
 - оценивания на уроках не только продукта деятельности учащихся (например текста готового сочинения), но и степени овладения процессом получения этого продукта (то есть, процессом написания этого сочинения);
 - создания атмосферы сотрудничества между учителем и учеником, учителем и классом, между учениками, в том числе и с помощью тематики уроков;

- предоставления широких возможностей для самовыражения учащихся: интерактивные виды деятельности на уроке и при выполнении некоторых домашних заданий, таких, как разрешение проблем, проектная работа, творческие задания;
- обеспечения возможности выбора уровня сложности и характера заданий, роли и характера участия в групповой работе, возможности адаптировать контрольные деятельностные задания в зависимости от особенностей конкретной группы учащихся;
- использования коммуникативных ситуаций, типичных как для повседневной жизни подростка (написать записку другу, которого нет дома), так и для разнообразных профессий (написание резюме, заявки на участие в программе студенческих обменов, интервью при приеме на работу, деловой телефонный разговор, резервирование места в гостинице))- личностно-ориентированных заданий;
- заданий, позволяющих сформировать различные учебные стратегии;
- заданий, позволяющих ученикам готовиться к учебе в ВУЗах (знакомство с некоторыми способами конспектирования, с особенностями научного метода познания и стиля научного общения);
- включения материалов и заданий, позволяющих учащимся узнать об особенностях некоторых профессий, оценить собственные возможности.

Ожидаемые образовательные результаты.

По окончании года учащиеся смогут развивать все компоненты коммуникативной компетентности и овладеть четырьмя основными видами речевой деятельности на уровне, соответствующем требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего образования по иностранному языку, и в последующем подготовиться к единому государственному экзамену. Учащиеся смогут:

- понимать основное содержание сложных устных и письменных аутентичных текстов прагматической и конкретной тематики, относящиеся к разным коммуникативным типам, а также выделять в них значимую

информацию; спонтанно и бегло общаться с носителями языка без особого напряжения с обеих сторон;

- инициировать, поддерживать и по желанию заканчивать беседу, соблюдая принятые в изучаемой культуре правила вежливости;
- продуцировать устные и письменные тексты разных типов по широкому кругу тем, в которых ясно, подробно и связно объяснять свою точку зрения, представлять преимущества и недостатки других точек зрения с помощью некоторого набора дискурсивных средств;
- использовать различные источники для поиска информации, выделять из различных источников, обобщать и представлять информацию разными способами;
- пользоваться довольно широким диапазоном языковых средств, контролировать грамматическую сторону своей речи, не допускать ошибок, вызывающих непонимание, исправлять собственные ошибки;
- решать определенные учебные, исследовательские, организационные задачи, проектировать индивидуальную и коллективную деятельность;
 - определять и отстаивать свою позицию культурно-приемлемыми способами, планировать и совершать социально-значимое действие.

Содержание программы. Виды речевой деятельности.

Аудирование.

Обучение аудированию – это формирование и развития умения воспринимать и понимать речь на слух. При обучении аудированию учащиеся овладевают:

- механизмами аудирования :
 - воспринимать на слух и соотносить слуховые образы с речемоторными;
 - предвосхищать и прогнозировать;
 - угадывать непонятное или неизвестное по смыслу;
 - анализировать информацию;
- стратегиями аудирования:
 - фокусироваться на цели аудирования в каждом конкретном случае;
 - игнорировать незнакомые слова, не являющиеся ключевыми;

- декодировать невербальную информацию (интонация, возраст говорящего, шумы и др.);
- игнорировать нерелевантную информацию;
- сопоставлять результаты своей предварительной догадки с услышанным и корректировать процесс последующего восприятия.

Жанры и типы текстов, используемые для аудирования в 9 классе: *жанры* - социокультурные ситуации, информационный, публицистический, научно-популярный, художественный; *типы* - разговор о внешности человека, разговор с агентом туристической фирмы, разговор в аэропорту, разговор с администратором в гостинице, обмен впечатлениями, разговоры, связанные с приемом пищи, новости, интервью, рассказ о событии, описание образа жизни, описание опыта пребывания в другой стране, описание жизненного опыта, инструкции, публичное выступление, радиопостановка.

Чтение.

Чтение как самостоятельный вид речевой деятельности предполагает овладение четырьмя его видами: чтение с пониманием основного содержания (ознакомительное), чтение с извлечением необходимой информации (поисковое), чтение с пониманием существенных деталей прочитанного (изучающее) и чтение для получения эстетического удовольствия, а также овладение умением решать следующие коммуникативные задачи:

- прочесть и понять основное содержание, текста, то есть: определить жанр и тип текста, тему текстов различных жанров, основную информацию, идею, замысел автора, выделить главные мысли или факты, опуская второстепенные;
- извлечь из текста необходимую фактическую информацию;
- детально понять текст с четко представленной информацией и с информацией, о которой нужно догадаться, то есть понять основные и второстепенные факты и мысли, понять связь слов в предложении, выделить выводы из прочитанного, отличить фактическую информацию от мнения автора;

- понять и оценить художественный текст большого объема с большим охватом содержания и в основном самостоятельно, то есть: оценить эстетические особенности текста, его эмоциональную окрашенность, понять авторский замысел, отличить фактическую информацию от мнения автора, оценить особенности авторского стиля, критически осмыслить художественный текст.

При обучении чтению учащиеся овладевают механизмами (зрительное восприятие, угадывание непонятого по смыслу, группировать слова внутри предложения, интерпретировать текст) и стратегиями (фокусироваться на цели чтения, игнорировать незнакомые слова, не являющиеся ключевыми, догадываться о значении незнакомых слов по контексту, сравнивать результаты своей догадки с прочитанным) чтения.

Жанры и типы текстов в 9 классе.

Жанры: социокультурные ситуации информационный, публицистический, научно-популярный, художественный; Типы: письмо в журнал-газету, описание личного опыта, тематический вебсайт, отрывок из учебника, доклад, инструкции, отрывки из сказочной повести, научно-фантастического рассказа.

Говорение.

Говорение как самостоятельный вид речевой деятельности предполагает овладение типовыми моделями и развитие умений, которые позволяют решать следующие коммуникативные задачи: использовать релевантные типовые модели в стандартных речевых ситуациях в зависимости от сферы общения, социальной роли, темы высказывания.

Сферы и темы устного общения в 9 классе.

Личная жизнь: внешность, характер, человек, которым я восхищаюсь, *Общественная жизнь:* дружба, проблемы окружающей среды, культурные особенности России, малая родина, интересные люди, культурные развлечения, традиционные развлечения, поездка в другую страну, туристическая поездка, развлечения, здоровый образ жизни. *Учебная деятельность:* проблемы окружающей среды, для чего учимся, что изучаем,

история, культура, климат Австралии, книги, чтение, как писать стихи.
Профессиональная деятельность: журналистика, способности и умения, выбор профессии, планирование карьеры.

Требования к уровню подготовки учащихся 9 класса.

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне в старшей школе ученик должен *знать/понимать:*

значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения; оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем и отражающих особенности культуры страны изучаемого языка;

значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию; лингвострановедческую и страноведческую информацию из аутентичных источников, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения.

Уметь:

Говорение:

вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства; рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения. создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/ страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации; *аудирование:* понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; *чтение:* читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/ поисковое) в

зависимости от коммуникативной задачи; *письменная речь*: описывать, излагать факты в письме личного характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

общения с представителями других стран, ориентации в современном мире: расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;

расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования; обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных, соблюдения этикетных норм межкультурного общения;

расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;

расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования; обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры;

участия в профильно-ориентированных Интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах.

Требования к уровню подготовки учащихся 9 класса по темам.

Раздел 1. Как мы выглядим.

Учащиеся должны *знать*: ЛЕ по теме

Суффикс-*ish* для изменения стилистической окраски прилагательного.

Суффиксы прилагательных –*ful*, –*y*.

Артикль *a* со словами усилителями.

Уметь:

описывать внешность.

Читать описание внешности.

Писать описание человека.

Передавать информацию

Раздел 2. Наш хрупкий мир.

Учащиеся должны *знать*: ЛЕ по теме

Придаточные с союзом *until* и темпоральной фразой *by the time*. Present Perfect passive

Уметь:

обсуждать проблемы окружающей среды

слушать и пересказывать прослушанное

выступить с публичной речью местных экологических проблемах

Читать отрывки из газетной статьи

Писать отрывок сценария

Раздел 3. Учись учиться.

Учащиеся должны *знать*: ЛЕ по теме

Conditional 3

Модальные структуры *Must have V-ed(3)*, *can't have Ved(3)* для выражения обоснованного предположения о развитии событий в прошлом.

Уметь:

слушать интервью и обсуждать системы школьного образования России и Британии

участвовать в интервью

читать и понимать письма

рассказывать о сдаче экзамена

Раздел 4. Такая разная страна.

Учащиеся должны *знать*:

артикли с географическими названиями

Функции определенного артикля в тексте. Функциональный язык

Словообразование: суффиксы прилагательных *-ive*, *-ed*, *-ing*

Суффиксы существительных *-ion*, *-ness*, *-ment*

Суффиксы глаголов *-ate*

Уметь:

описывать физические характеристики местности
обсуждать групповой проект
читать журнальные статьи об одном из регионов России
писать описание местности, известной личности
делать заметки при подготовке проекта
слушать короткие рассказы и обсуждать культурные различия
описывать досуг учащихся

Раздел 5. Поехали в Австралию!

Учащиеся должны *знать*: ЛЕ по теме
Различные способы выражения превосходной и сравнительной степеней прилагательных
Разделительные вопросы

Уметь:

слушать и понимать общий смысл, специфическую информацию
вести переговоры
читать туристические брошюры
писать формальное письмо, статью в школьный журнал с описанием поездки

Раздел 6. Какие новости?

Учащиеся должны *знать*: ЛЕ по теме
Граматику текста: газетные заголовки.
Present Perfect, Past Simple в газетной статье
Present Perfect для описания действий в прошлом
Косвенную речь в прессе
Passive для описания последствий события, введения цитат в прессе

Уметь:

слушать новости и понимать общий смысл, существенных деталей
читать газетные статьи и понимать особенности газетных заголовков
писать газетную статью

Раздел 7. Ваше призвание?

Учащиеся должны *знать*:

V-ing в функции подлежащего

Сложные союзы either ...or / neither ... nor

Future Continuous, Future Perfect

Уметь:

описывать профессии, умения и способности необходимые в различных профессиях

рассказывать о том, что влияет на выбор профессии

читать неформальные письма и понимать смысл и детали

проводить интервью

делать короткие доклады

Раздел 8. Устрой себе праздник.

Учащиеся должны *знать*: ЛЕ по теме

Выражения со словом get

Способы выражений планов и намерений

Конструкции it`s (not) worth doing smth.

It`s no use /good doing smth.

Уметь:

проводить инструктаж перед экскурсией

описывать различные виды досуга

читать рекламные буклеты и понимать смысл и детали

рассказывать о своем опыте посещения картинной галереи

обсуждать проект в группе

Раздел 9. Книги.

Учащиеся должны *знать*: ЛЕ по теме

Infinitive of purpose

Уметь:

слушать интервью подростков в библиотеке и понимать специфическую информацию

читать школьное эссе о чтении

писать эссе о чтении

обсуждать прочитанную книгу

писать отзыв о прочитанной книге

Раздел 10. Образ жизни.

Учащиеся должны *знать*: ЛЕ по теме

Местоимения как дискурсивные маркеры в тексте

Уметь:

высказать просьбу

объяснить непонятное

заказывать пищу

читать и понимать особенности текста

выражать мнение при заполнении информационного разрыва

обосновывать выбор

читать с пониманием общего смысла и существенных деталей

Дополнительное чтение

Раздел 1.

Учащиеся должны уметь:

Понимать эстетический аспект художественного текста

Выделять ценности во взаимоотношениях с друзьями

Раздел 2.

Учащиеся должны уметь:

Понимать имплицитный смысл текста

Интерпретировать текст

Раздел 3.

Учащиеся должны уметь: выделять персонажи как элемент системы образов художественного произведения

Раздел 4.

Учащиеся должны уметь: анализировать текст и выделять художественные детали

Раздел 5.

Учащиеся должны уметь: интерпретировать текст

О.Л. Гроза, О.Б.Дворецкая,
Н.Ю.Казырбаева, – Обнинск: Титул, 2013

3 ч/нед. -102 ч/год

№урока	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Ключевые коммуникативные компетентности (планируемый результат)	Виды, формы контроля	Домашнее задание	Элементы доп. содержания	сроки	
								план	факт
1	Раздел 1 Люди с индивидуальностью -Как мы выглядим	Ознакомление с новым материалом	Лексика arrogant, cruel, fragile, obstinate, plain, overweight, slim Суффикс -ish	Знать -лексику «внешность», «характер»; -способ словообразования прилагательных от существительных с помощью суффикса –ful; -правило употребления неопределенного артикля со словами what such;	Лексически й диктант Монолог С/р при аудировани и	Упр.4 стр.6	Тексты описательного характера		
2	-Как мы выглядим	комбинированный				Упр.6 стр.6			
3	-Какие мы	комбинированный	Лексика to get along with, gentle, loyal			Упр.2 стр.8			
4	-Какие мы	комбинированный	Суффикс -ful			Упр.5 стр.9			

5	- Личность, которой я восхищаюсь	комбинированный	Лексика admire, respect, such, rather, quite, so	-правило употребления who, which; Уметь	Тест защита	Упр.4 стр.12		
6	- Что такое дружба?	комбинированный	аудирование	-извлекать специальную информацию при прослушивании;		Упр.2 стр.13		
7	-Тест	контрольный	Лексика Грамматика Чтение Письмо	-читать тексты описание внешности, характера; -рассказывать о дружбе, людях, которыми восхищаемся;		Стр14 -15		
8	-Проектная деятельность «Исследование новой планеты»	обобщение	проект	-описывать внешность , характер; -вести диалоги обмен мнений о дружбе.		Стр16 -17		
9	Раздел 2 «Наш хрупкий мир» - Что изменилось?	Ознакомление с новым материалом	<u>Лексика</u> cause, pour, release, threat, waste, car fumes, damage <u>Разговор об</u>	Знать -правило употребления предлогов by, until; -лексику «экология»;	монолог Очерк о проблемах	Упр.2 стр.19	Тексты об экопроблемах	

10	- Что изменилось?	комбинированный	экопроблемах <u>Чтение</u> о разрушении лесов	-правило образования времен в пассиве. Уметь	экологии	Упр.4 стр.21			
11	- Подростки и мусор	комбинированный	<u>Лексика</u> garbage, trash, rubbish <u>Чтение</u> о мусоре	-извлекать специальную информацию при прослушивании;		Упр.4 стр.23			
12	- Мы заботимся	комбинированный	<u>Лексика</u> dump, fine, recycle, reduce, refuse, reuse	-читать тексты о проблемах экологии;		Упр.3 стр.25			
13	- Мы заботимся	комбинированный	<u>Прослушивание</u> <u>Говорение</u> экопроблемы села	-рассказывать о проблемах экологии; -вести диалоги побуждения к действию решение экологических проблем села;		Упр.6 стр.26			
14	- Космические отходы	комбинированный	Прослушивание Чтение письмо	-писать предложения решения экологических проблем .		Тест Проект	Упр.3 стр.29		
15	-Домашнее чтение	комбинированный	Чтение говорение				Стр. 155-158		
16	-Практика письма	закрепление	Лексико-грамматические упражнения				Стр.30-31		

17	- Тест	контрольный	Лексика Грамматика Чтение Письмо			Стр.32-33			
18	-Проект «Земля- наш большой дом»	обобщение	Проект			Р.т. р.2			
19	Раздел 3 «Учить учиться» - Для чего мы учимся?	Ознакомление с новым материалом	<u>Лексика</u> distract sb from sth, drop out of, enter, fail an exam	Знать -лексику по разделу; -структуры условного наклонения if...had V3.....would have V3; -модальные глаголы дедукции. Уметь -извлекать специальную информацию при прослушивании; -читать тексты об изучении английского	Лексически й диктант монолог	Упр.26 стр.35	Тексты о школе изучении ин.языка экзаменах		
20	- Для чего мы учимся?	комбинированный	Условное наклонение3			Упр3 стр.36			
21	- Что мы учим?	комбинированный	<u>Лексика</u> core, subject, optional subject, comprehensive school			Упр.4 стр.38			
22	- Как мы учим английский язык?	комбинированный	Модальные глаголы дедукции must have V3, can't			Упр.2 Стр.40-41			

23	- Как мы учим английский язык?	комбинированный	have V3	языка; -рассказывать об образовании в Великобритании; -вести диалоги сравнения об образовании; -писать об образовании в России.	Тест	Упр.3стр.42			
24	- Экзаменационная лихорадка	комбинированный	Прослушивание чтение		Проект	Упр.3стр.44			
25	- Тест	контрольный	Лексика Грамматика Чтение Письмо		Стр.45-47				
26	- Проект «Школа мечты	обобщение	проект		Стр.48-49				
27	Раздел 4 «Наша разнообразная земля» - Местный контур	Ознакомление с новым материалом	Артикли с географическими названиями	Знать -лексику «географические названия»; -способ словообразования с помощью суффиксов – tion, -ness;	Лекс/Д Монолог эссе о традициях края	Упр.5стр.53	Тексты о России, истории, традициях, крупных городах Презентации о России		
28	- Особенности люди, особенные места	комбинированный	Определенный артикль в тексте		С/р при аудировании	Упр1б стр.55			

29	- Особенности люди, особенные места	комбинированный	Чтение о России и россиянах	-правило употребления настоящего завершено-длительного времени. Уметь -извлекать специальную информацию при прослушивании; -читать тексты о России, знаменитостях и традициях;	и Тест Проект	Упр.3 стр.56			
30	- Парадоксы России	комбинированный	<u>Лексика</u> challenge, focus on, frustration, impression, improve	-рассказывать о России, знаменитостях и традициях;		Упр.2 стр.58			
31	- Парадоксы России	комбинированный	Аудирование	-вести диалоги обмен мнений о России, знаменитостях и традициях;		Упр.5 стр.60			
32	- Традиционные развлечения	комбинированный	Чтение Говорение	-писать краткие сообщения о России, знаменитостях и традициях.		Упр.3 стр.62			
33	- Домашнее чтение	комбинированный	Лексико-грамматические упражнения			Стр. 160-163			
34	-Практика письма	закрепление	Лексика Грамматика Чтение Письмо			Стр.63-64			
35	-Тест	контрольный				Стр.65			

36	- Проект «Ваш район/область/город/село»	обобщения	проект			Р.т. раздел4			
37	Раздел 5 «Давай отправимся в Австралию» - Заказ путешествия	Ознакомления с новым материалом	<u>Лексика</u> accommodation, a full range of, reservation, picturesque	Знать -лексику «путешествия». Уметь -извлекать специальную информацию при прослушивании; -читать тексты об Австралии, отелях, первых впечатлениях от путешествий;	Лексически й диктант С/р при аудировании и монолог	Упр.2 стр.67	Тексты о географическом положении Австралии, крупных городах, животных		
38	- Заказ путешествия	комбинированный				Упр.7 стр.69	Презентация об Австралии		
39	- «Настольная игра»	комбинированный	Лексика baggage, check in, flight delay		Тест	Упр.2д стр.71			
40	- Жилье	комбинированный	Лексика available, double room, ensure, facilities	-рассказывать об Австралии, первых впечатлениях от путешествий;	Проект	Упр.3стр р.73			
41	- Жилье	комбинированный		-вести диалоги побуждения к действию		Упр.8 стр.75			

42	- Первые впечатления	комбинированный	Чтение о путешествии Письмо о путешествии	заказ тура; -писать статью о путешествиях.		Упр.4 стр.78			
43	-Тест	контрольный	Лексика Грамматика Чтение Письмо			Стр.79-80			
44	- Проект «Мы собираемся в Австралию»	обобщение	Проект			Стр.81			
45	Раздел 6 «Что в новостях» - Коротко и приятно	Ознакомление с новым материалом	<u>Лексика</u> cartoonist, editor, reporter, journalist	Знать -лексику по разделу; -относительные местоимения whose, which, where, when.	Лекс/ д	Упр.5 стр.83	Новости из СМИ, Интернета		
46	-Что? Где? Когда? Почему?	комбинированный	<u>Чтение</u> газетных статей	Уметь -извлекать специальную информацию при	Самостоятельная при аудировании	Упр.2с Стр.85			
47	- Что делает хорошую историю?	комбинированный	<u>Лексика</u> cling on to, hold on to,			Упр.2с Стр.87			

48	- Что делает хорошую историю?	комбинированный	rescue, slip Настоящее завершенное	прослушивании; -читать статьи с различными новостями; -рассказывать о событиях в стране и за рубежом; -вести диалоги обмен мнений о новостях и событиях дня; -писать заголовки к статьям.	Обзор новости	Упр.5 Стр.88		
49	- Читайте наше последнее сообщение	комбинированный	<u>Чтение</u> новостей <u>Письмо</u>			Упр.2 стр89		
50	- Читайте наше последнее сообщение	комбинированный	сообщение местных новостей			Упр.4 стр.90		
51	- Домашнее чтение	комбинированный	Чтение Говорение			С164- 167		
52	-Практика письма	закрепление	Лексико- грамматические упражнения			Стр.92- 94		
53	- Тест	контрольный	Лексика Грамматика Чтение Письмо			Стр.95		

54	- Проектная деятельность «Новости на радиостанции»	обобщение	Проект		Тест	Р.т.разд елб			
					Выпуск радио новостей				
55	Раздел 7 « Какой твой выбор» - Работа для жизни	Ознакомление с новым материалом	<u>Лексика</u> ability, concentrate on, deal with, flexible, involve	Знать -лексику «профессии»; -структуры с either...or/neither...nor. Уметь -извлекать специальную информацию при прослушивании;	Лекс/ д С/р при аудировании	Упр.5 стр.99	Тексты о профессиях		
56	- Выбор работы	комбинированный	<u>Лексика</u> competitive, follow in sb's footsteps	-извлекать специальную информацию при прослушивании;	Монолог	Упр.5 с.102			
57	- Колледж или работа	комбинированный	<u>Лексика</u> benefit, career options, earn a good living	-читать тексты о выборе профессии, о работе;	Беседа	Упр.2с С.104			
58	- Колледж или работа	комбинированный	<u>Чтение</u> <u>Грамматика</u> будущее длит, будущее заверенное	-рассказывать о выборе профессии; -вести диалоги обмен мнений о выборе профессии, о работе;	Тест	Упр.5б С.105			

59	- Ты бы хотел быть....?	комбинированный	Лексика appealing, confident, patience <u>аудирование</u>	-писать о предпочитаемой работе..	Проект	Упр.3д С.107		
60	- Ты бы хотел быть....?	комбинированный				Упр.5 С.107		
61	- Тест	контрольный	Лексика Грамматика Чтение Письмо			С.108		
62	- Проект «Безумная ярмарка труда»	обобщение	Проект			С.109		
63	Раздел 8 «Сделай свой день интересным» - Сделай перерыв	Ознакомление с новым материалом	Лексика audio guide, queue, quiz card, ticket office	Знать -лексику по разделу; -фразовый глагол get; -структуру (It) is/was (not) worth + Ving/N	Лекс/д С/р при аудировании монолог	Упр.5 с.111	Тексты о музеях, Видео экскурсии	
64	- Тематические парки	комбинированный	Структуры It's worth doing	Уметь -извлекать специальную		Упр.1б С.113		

65	- Тематические парки	комбинированный	sth It's no use/good doing sth	информация при прослушивании; -читать тексты о местах досуга; -рассказывать о местах досуга; -вести диалоги обмен мнений местах досуга, увлечениях; -писать о проведении досуга.	Беседа	Упр.5 С.115			
66	- Что-то для каждого	комбинированный	Лексика display, exhibit, Рассказ о местных музеях			Упр.4 С.118			
67	- Как сделать это привлекательным	комбинированный	Аудирование Рассказ о планах			Упр.3 С.120			
68	- Как сделать это привлекательным	комбинированный				Упр.4 С.120			
69	- Домашнее чтение	комбинированный	Чтение Говорение			С.168-169			
70	-Практика письма	закрепление	Лексико-грамматические упражнения			С.121-122			

71	- Тест	контрольный	Лексика Грамматика Чтение Письмо		Тест Проект	С.123			
72	- Проект «Местные аттракционы»	обобщение	Проект			Р.т.разд ел8			
73	Раздел 9 «Книги» - Ты любишь читать?	Ознакомление с новым материалом	<u>Аудирование</u> <u>Чтение</u> <u>Разговор</u> о книгах	Знать -лексику по разделу; -фразовый глагол get; -структуру (It) is/was (not) worth + Ving/N Уметь -извлекать специальную информацию при прослушивании; -читать тексты о местах досуга; -рассказывать о местах досуга; -вести диалоги обмен	Лекс/ д монолог С/р при аудировани и стихи	Упр.4 С.124-125	Аудиокниги, тексты об известных британских и американских писателях		
74	- Ты любишь читать?	комбинированный				Упр.6 С.127			
75	- «Книжные черви»	комбинированный	<u>Чтение</u> «Матильда»			Упр.2 стр130			
76	- Книжные просмотры	комбинированный	<u>Лексика</u> depicts vividly, full of humour			Упр.2б С.131			
77	- Книжные просмотры	комбинированный	<u>Чтение</u> <u>Письмо</u> написание резюме на книгу			Упр.6 С.133			

78	- Искусство поэзии	комбинированный	Чтение стихов Написание собственных	мнений местах досуга, увлечениях; -писать о проведении досуга.	тест	Упр.4 С.135			
79	-Практика письма	закрепление	Лексико-грамматические упражнения			С.136-138			
80	- Тест	контрольный	Лексика Грамматика Чтение Письмо			С.139			
81	- Вырази себя «Написание стихов»	обобщение	Проект			Р.т.раздел9			
82	Раздел 10 «В здоровом теле здоровый дух» - Образ жизни	Ознакомление с новым материалом	Лексика cut out, endurance, fibre, go on a diet, starch, protein, muscles	Знать -лексику «здоровый образ жизни». Уметь -извлекать специальную информацию при	Лексический диктант доклад о здоровой еде	Упр.3 Стр. 142	Тексты – инструкции о ЗОЖ		

83	- Еда в школе	комбинированный	<u>Лексика</u> be rich in, contain	прослушивании; -читать тексты о рекомендациях здорового образа жизни; -рассказывать о диетах, упражнениях для ведения здорового образа жизни; -вести диалоги обмен мнений о здоровом образе жизни; -писать личный оздоровительный план.	С/р при аудировании МОНОЛОГ	Упр.3б		
84	- Еда в школе	комбинированный	<u>Аудирование</u> <u>Чтение</u> о еде в школе			С144		
85	- Пора тебе начинать	комбинированный	<u>Чтение</u> инструкций к физ.тестам			Упр.5 С146		
86	- Совершенное тело	комбинированный	<u>Лексика</u> compensate for sth, envious, get over, pick on sb			Упр.2с С.147		
87	- Совершенное тело	комбинированный				Упр.4с С.150		
88	- Домашнее чтение	комбинированный	<u>Чтение</u> <u>Говорение</u>			Упр.5 С.151		
89	- Домашнее чтение	комбинированный				С.171-172		
90	-Практика письма	закрепление	Лексико-грамматические упражнения			С.173-175		
						С.152-153		

91	-Тест	контрольный	Лексика Грамматика Чтение Письмо		Тест проект	С.154			
92	-Проектная деятельность «ЗОЖ»	обобщение	Проект			Р.т. раздел1 0			
93- 102	- Резервные уроки					повторе ние			