




ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ "ШКОЛА № 2030"  
123100, г. Москва, ул. 2-я Звенигородская, д.8, 8 (499) 7951920  
Сайт школы: <http://coc2030.mskobr.ru/>

Согласовано:  
Заместитель руководителя по контролю  
качества образовательных результатов  
 /Солoduшенкова Е.Н./  
« 1 » сентября 2016 года



**Рабочая программа учебного предмета  
«Русский язык» 6 класс  
на 2016 - 2017**

Учителя Бочарова В.М.,  
Кириллова И.А.,  
Попова А.Н.,  
Орлова И.И.

## **Планируемые результаты освоения курса**

### **Личностные результаты:**

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства ответственности и долга перед родиной;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, вере, традициям, языкам, ценностям народов России и мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать с ними взаимопонимания;

осознание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, участие в школьном самоуправлении;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к своим поступкам;

формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со старшими, сверстниками, младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение ко всем членам семьи;

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты:**

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения цели, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные пути решения образовательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действия в рамках предложенных условий, умение корректировать свои действия в соответствии с меняющимися условиями;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение ( индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели, схемы для решения учебных и познавательных задач;

смысловое чтение;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

#### **Предметные результаты:**

Учащиеся должны знать определения основных изученных в 6 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

I. Учащиеся должны **знать** определения основных изучаемых в 6 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу 6 класса учащиеся должны овладеть следующими **умениями и навыками:**

- производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в 6 классе частей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом;

- с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова;

- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

- По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки. Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 6 классе.

- По пунктуации. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

- По развитию речи. Составлять сложный план. Подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения и пейзажа. Сбирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли.

Описывать помещение, пейзаж, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению. Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом). Уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме. Уметь выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.

### **Содержание учебного курса**

Русский язык - один из развитых языков мира. ( 1 ч)

#### **Повторение пройденного в 5 классе ( 12 ч+ 2).**

Деление текста на части; официально-деловой стиль, его языковые особенности.

#### **Лексика и фразеология. Культура речи.(16 ч+4)**

I. Повторение пройденного по лексике в 5 классе.

Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка. Толковые словари иностранных слов, устаревших слов. Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.

II. Умение определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам.

Умение пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, фразеологическими словарями.

III. Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста.

#### **Словообразование. Орфография. Культура речи. (31 ч+5)**

I. Повторение пройденного по морфемике в 5 классе.

Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) - приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -гор- -гар-, -кос- -кас-. Правописание гласных в приставках пре- и при-, буквы ы и и после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных о и е.

II. Умение согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени.

III. Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. Систематизация материала к сочинению; сложный план. Выборочный пересказ исходного текста.

#### **Морфология. Орфография. Культура речи.**

##### **Имя существительное ( 25 ч+ 4)**

I. Повторение сведений об имени существительном, полученных в 5 классе.

Склонение существительных на -мя. Несклоняемые существительные. Текстобразующая роль существительных. Словообразование имен существительных.

Не с существительными. Правописание гласных в суффиксах -ек, -ик; буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах -ок (-ек), -онк, -онок. Согласные ч и щ в суффиксе -чик (-щик).

II. Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на -мя, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода (например, белоручка, сирота и др.).

Умение определять значения суффиксов имен существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное).

III. Различные сферы употребления устной публичной речи.

#### **Имя прилагательное (27 ч+ 6)**

I. Повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе.

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имен прилагательных.

Не с именами прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах -ан- (-ян-), -ин-, -онн- (-енн-) в именах прилагательных; различие на письме суффиксов -к- и -ск-. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

II. Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества).

Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.

III. Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Описание пейзажа по картине.

Публичное выступление о произведении народного промысла.

#### **Имя числительное (17 ч+ 3)**

I. Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Текстобразующая роль числительных.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква ь в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

II. Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные двое, трое и др., числительные оба, обе в сочетании с существительными.

Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, минут пять, километров десять).

III. Публичное выступление - призыв, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

#### **Местоимение ( 25 ч+ 5)**

I. Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Текстобразующая роль местоимений.

Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква и в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами -то, -либо, -нибудь и после приставки кое-.

Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях.

II. Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста.

III. Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных текстов.

Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.

### Глагол (34 ч+ 7)

I. Повторение сведений о глаголе, полученных в 5 классе.

Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы бы (б) с глаголами в условном наклонении. Буквы ь и и в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Textoобразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.

Правописание гласных в суффиксах -ова(ть), -ева(ть) и -ыва(ть), -ива(ть).

II. Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфинитив) в значении разных наклонений.

III. Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.

### Повторение и систематизация пройденного в 6 классе ( 13 ч + 1)

Сочинение на выбранную тему.

## Календарно-тематическое планирование

№ урока	Раздел. Тема урока	Дата	Примечание
1	<b>Введение.</b> Русский язык – один из развитых языков мира		
2	<b>Повторение изученного в 5 классе.(12ч +2)</b> Фонетика, орфоэпия, графика. Фонетический разбор слова. Орфография.		
3	Морфемика. Морфемы в слове. Морфемный разбор слова. Орфограммы в приставках и корнях слов.		
4	Морфемика. Морфемы в слове. Морфемный разбор слова. Орфограммы в приставках и корнях слов.		
5	Морфология. Части речи: самостоятельные и служебные.		
6	Орфограммы в окончаниях слов		
7	Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения		
8	Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении		
9	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений		
10	Прямая речь. Диалог. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью.		
11	Р/р. Текст.		
12	Р/р. Стили и типы речи. Официально-деловой стиль речи		
13	Контрольная работа / тест или диктант		
14	<b>Лексика. Фразеология. Культура речи.(16 ч+4).</b> Повторение изученного по лексике в 5 классе		
15	Р/р. Собираание материалов к сочинению. Обучение написанию сочинения по картине А.М. Герасимова «После дождя»		

16	Р/р. Сочинение по картине А.М. Герасимова «После дождя».		
17	Общеупотребительные слова и профессионализмы		
18	Диалектизмы		
19	Р/р. Сжатое изложение		
20	Жаргонизмы		
21	Эмоционально окрашенные слова.		
22	Устаревшие слова: архаизмы и историзмы.		
23	Новые слова (неологизмы)		
24	Исконно русские и заимствованные слова		
25	Фразеологизмы		
26	Источники фразеологизмов		
27	Повторение по теме :«Лексика и фразеология»		
28	Контрольная работа по теме: «Лексика и фразеология»		
29	Р/р. Публичное выступление. Словари русского языка		
30	<b>Словообразование и орфография. Культура речи. (31 ч+6).</b> Повторение изученного в 5 классе		
31	Повторение изученного в 5 классе		
32	Р/р. Описание помещения		
33	Основные способы словообразования в русском языке		
34	Основные способы образования слов в русском языке		
35	Основные способы образования слов в русском языке		
36	Этимология слов		
37	Р/р. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план		
38	Р/р. Сочинение-описание комнаты		
39	Буквы О и А в корне –КОС- - КАС-		
40	Буквы О и А в корне –КОС- - КАС-		
41	Буквы О и А в корне – ГОР- - ГАР		
42	Буквы О и А в корне – ГОР- - ГАР		
43	Обобщение по теме «Чередующиеся гласные»		
44	Буквы Ы-И после приставок		
45	Р/р. Выборочное изложение		
46	Гласные в приставках ПРЕ и ПРИ		
47	Гласные в приставках ПРЕ и ПРИ		
48	Гласные в приставках ПРЕ и ПРИ		
49	Гласные в приставках ПРЕ и ПРИ		
50	Контрольный диктант с грамматическим заданием		
51	Анализ контрольного диктанта		
52	Соединительные О и Е в сложных словах		
53	Сложносокращённые слова		
54	Сложносокращённые слова		
55	Р/р. Сочинение-описание по картине Т.Н. Яблонской «Утро»		
56	Р/р. Сочинение-описание по картине Яблонской «Утро»		
57	Морфемный и словообразовательный разбор слова		
58	Морфемный и словообразовательный разбор слова		
59	Систематизация и обобщение по теме «Словообразование»		

60	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Словообразование»		
61	<b>Морфология. Орфография. Культура. Имя существительное (25 ч+4).</b> Повторение изученного по теме «Имя существительное» в 5 классе		
62	Повторение изученного по теме «Имя существительное» в 5 классе		
63	Повторение изученного по теме «Имя существительное» в 5 классе		
64	Р/р. Письмо как жанр.		
65	Разносклоняемые имена существительные		
66	Буква Е в суффиксе ЕН существительных на МЯ		
67	Р/р. Устное публичное выступление		
68	Несклоняемые имена существительные		
69	Род несклоняемых имён существительных		
70	Род несклоняемых имён существительных		
71	Имена существительные общего рода		
72	Морфологический разбор имени существительного		
73	Р/р. Сочинение по личным впечатлениям		
74	Р/р. Сочинение по личным впечатлениям		
75	НЕ с существительными		
76	НЕ с существительными		
77	НЕ с существительными		
78	Буквы Ч и Щ в суффиксах ЧИК-ЩИК		
79	Буквы Ч и Щ в суффиксах ЧИК-ЩИК		
80	Гласные в суффиксах существительных ЕК-ИК		
81	Гласные О-Е после шипящих в корне и суффиксах существительных		
82	Систематизация и обобщение по теме «Имя существительное»		
83	Систематизация и обобщение по теме «Имя существительное»		
84	Контрольная работа по теме: «Имя существительное»		
85	Анализ ошибок в контрольной работе.		
86	<b>Имя прилагательное. (27 ч+6).</b> Повторение изученного по теме «Имя прилагательное» в 5 классе		
87	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное» в 5 классе		
88	Р/р. Описание природы		
89	Степени сравнения имён прилагательных		
90	Степени сравнения имён прилагательных		
91	Разряды имён прилагательных		
92	Качественные прилагательные		
93	Относительные прилагательные		
94	Притяжательные прилагательные		
95	Р/р. Выборочное изложение		
96	Морфологический разбор имени прилагательного		
97	Не с прилагательными		
98	Не с прилагательными		



99	О-Е после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях прилагательных		
100	О-Е после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях прилагательных		
101	Р/р. Сочинение-описание по картине-пейзажу		
102	Р/р. Сочинение-описание по картине-пейзажу		
103	Н-НН в суффиксах прилагательных		
104	Н-НН в суффиксах прилагательных		
105	Н-НН в суффиксах прилагательных		
106	Р/р. Описание костюма		
107	Различение на письме суффиксов К и СК		
108	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных		
109	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных		
110	Систематизация и обобщение по теме: «Имя прилагательное»		
111	Контрольная работа по теме: «Имя прилагательное»		
112	Р/р. Устное публичное выступление о произведениях народного промысла.		
113	<b>Имя числительное ( 17+ 3)</b> . Имя числительное как часть речи		
114	Простые и составные числительные		
115	Ь на конце и в середине числительных		
116	Разряды количественных числительных		
117	Числительные, обозначающие целые числа		
118	Числительные, обозначающие целые числа		
119	Р/р. Выборочное изложение.		
120	Дробные числительные		
121	Собирательные числительные		
122	Собирательные числительные		
123	Р/р. Сжатое изложение.		
124	Порядковые числительные		
125	Порядковые числительные		
126	Р/р. Публичное выступление-призыв на тему: «Берегите природу!»		
127	Морфологический разбор имени числительного		
128	Урок-КВН «Имя числительное»		
129	Контрольная работа по теме: «Имя числительное»		
130	<b>Местоимение ( 25 ч+ 5)</b> . Местоимение как часть речи		
131	Личные местоимения		
132	Личные местоимения		
133	Возвратное местоимение СЕБЯ		
134	Р/р. Рассказ по сюжетным картинкам		
135	Вопросительные местоимения		
136	Относительные местоимения		
137	Относительные местоимения		
138	Неопределённые местоимения		
139	Неопределённые местоимения		
140	Отрицательные местоимения		
141	Отрицательные местоимения		

142	Отрицательные местоимения		
143	Притяжательные местоимения		
144	Притяжательные местоимения		
145	Р/р. Сочинение-рассуждение		
146	Указательные местоимения		
147	Определительные местоимения		
148	Определительные местоимения		
149	Р/р. Изложение		
150	Морфологический разбор местоимения		
151	Р/р. Сочинение-рассказ по воображению или по картине Е.В. Сыромятникова «Первые зрители»		
152	Р/р. Сочинение-рассказ по воображению или по картине Е.В. Сыромятникова «Первые зрители»		
153	Систематизация и обобщение по теме: «Местоимение»		
154	Контрольная работа по теме: «Местоимение»		
155	<b>Глагол ( 34 ч+ 7).</b> Повторение изученного по теме «Глагол» в 5 классе		
156	Повторение изученного по теме «Глагол» в 5 классе		
157	Повторение изученного по теме «Глагол» в 5 классе		
158	Р/р. Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста		
159	Разноспрягаемые глаголы		
160	Разноспрягаемые глаголы		
161	Глаголы переходные и непереходные		
162	Глаголы переходные и непереходные		
163	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение		
164	Изъявительное наклонение глагола		
165	Изъявительное наклонение глагола		
166	Р/р. Изложение с заменой лица		
167	Р/р. Изложение с заменой лица		
168	Условное наклонение глагола		
169	Условное наклонение глагола		
170	Повелительное наклонение глагола		
171	Повелительное наклонение глагола		
172	Повелительное наклонение глагола		
173	Р/р. Рассказ по сюжетным картинкам		
174	Употребление наклонений		
175	Употребление наклонений		
176	Употребление наклонений		
177	Безличные глаголы		
178	Безличные глаголы		
179	Морфологический разбор глагола		
180	Р/р. Рассказ на основе услышанного		
181	Р/р. Рассказ на основе услышанного		
182	Правописание гласных в суффиксах глаголов		
183	Правописание гласных в суффиксах глаголов		
184	Систематизация и обобщение по теме: «Глагол»		
185	Систематизация и обобщение по теме: «Глагол»		
186	Контрольная работа по теме: «Глагол»		

187	Анализ ошибок в контрольной работе		
188	Р/р. Публичное выступление		
189	<b>Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классе ( 13 ч+ 1).</b> Разделы науки о языке.		
190	Орфография. Орфографический разбор		
191	Орфография. Орфографический разбор		
192	Пунктуация. Пунктуационный разбор		
193	Р/р. Сочинение на выбранную тему.		
194	Лексика и фразеология.		
195	Словообразование. Морфемный и словообразовательный разбор		
196	Морфология. Морфологический разбор слова.		
197	Морфология. Морфологический разбор слова.		
198	Аттестационная работа за курс 6 класса		
199	Синтаксис. Синтаксический разбор.		
200	Комбинированное повторение. Комплексный анализ текста.		
201	Заключительный урок.		
202	<b>Резерв ( 3 ч).</b> Резерв		
203	Резерв		
204	Резерв		