

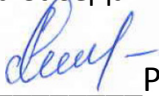





ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ

ГОРОДА МОСКВЫ «СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 31»

111395, Москва, ул. Молдагуловой, д. 6А
Email: sk31@edu.mos.ru

Телефон: (499) 374-11-31, (499) 374-13-01
Факс: (499) 374-11-31

| | | |
|--|--|---|
| <p>«Рассмотрено» на заседании МО  Рассказова Е.М. Пр. № 1 от «28.08.2018г.» »</p> | <p>«Согласовано» заместитель директора  Мовчан Е.В. «29.08. 2018г.»</p> | <p>«Утверждаю» Директор ГКОУ СКОШИ №31  Середкина Е.Ю. «31.08. 2018г.» </p> |
|--|--|---|

**Рабочая адаптированная программа
основного общего образования
по предмету
«Русский язык»**

5 В класс (вариант 6.3)

на 2018 - 2019 учебный год

**Количество часов по программе:
в 5В классе 5 уроков в неделю, 170 уроков в год**

Составитель: учитель,
Попадюшкина Мария Вячеславовна

Рабочая программа составлена на основании нормативно-правовых документов:

- Закона Российской Федерации «Об образовании» (статья 32);
- Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для учащихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;
- Инструктивных писем Министерства образования и науки.
- Учебного плана на 2018-2019 учебный год

Рабочая программа разработана для детей с НОДА и интеллектуальной недостаточностью на основе типовой программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой.

Планируемые результаты изучения учебного предмета:

Учащиеся должны знать:

- алфавит;
- способ проверки написания гласных и согласных (путем изменения формы слова).
- главные и второстепенные члены предложения;
- название частей речи и их значение;
- названия падежей с вопросами и склонения имён существительных.

Учащиеся должны уметь:

- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем добавления гласной буквы;
- обозначать мягкость согласных буквой **ь**;
- выделять имя существительное как часть речи;
- строить простое распространенное предложение;
- связно высказываться письменно и устно (с помощью учителя);
- писать под диктовку текст с изученными орфограммами (55 - 60 слов);
- подбирать однокоренные слова, используя данные приставки и суффиксы;
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

В результате освоения предметного содержания курса письма и развития речи у учащихся предполагается *формирование универсальных учебных действий* (личностных, регулятивных, познавательных коммуникативных), позволяющих достигать *личностных, метапредметных: регулятивных, познавательных, коммуникативных и предметных* результатов.

Личностные: обучение письму и развитию речи организует и дисциплинирует учащихся с интеллектуальным недоразвитием, способствует формированию таких черт личности, как аккуратность, настойчивость, воля, воспитывает привычку к труду, желание трудиться, умение доводить начатое дело до конца. Развивать мотивацию к обучению и целенаправленную

познавательную деятельность; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; умение выражать свои мысли в письменной речи; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в устной и письменной речи; усвоение правил правописания русского языка; способность к самооценке своей деятельности.

Регулятивные: учащимся с нарушениями в развитии свойственны не критичность в выполнении действий, низкий уровень самоконтроля, обусловленные косностью и тугоподвижностью процессов мышления, связанных с инертностью нервных процессов. Из-за слабости регулирующей функции мышления и речи детям с особыми образовательными потребностями трудно полностью подчинить свои действия инструкции учителя, поэтому для формирования у них представлений о звуке, слове, предложении и частях речи. Требуется развернутость всех этапов формирования умственных действий. Формирование элементов учебной деятельности успешно корригируется в процессе специально организованного обучения, когда школьник сначала при помощи учителя, а затем и самостоятельно, учится определять цель своей деятельности, планировать её, двигаться по заданному плану, контролировать свои действия, оценивать и корректировать полученный результат.

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса;
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Познавательные: на уроках письма и развития речи в результате взаимодействия усилий учителя и учащихся (при направляющем и организующем воздействии учителя) развивается мышление учащихся. Важную роль в обучении письму и развитию речи играет целенаправленная работа по развитию у школьников общеучебных умений, навыков и способов деятельности: учебно-познавательных мотивов, учебной

самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, а также умений принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением.

- выделять существенные, общие отличительные свойства предметов;
- ориентироваться в учебнике: планировать свою работу по изучению незнакомого материала;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Коммуникативные: в процессе изучения письма и развития речи развивается речь учащихся, обогащается специфическими терминами и выражениями их словарь, формируются речевые умения: школьники учатся комментировать свою деятельность (сначала по образцу учителя), формулировать (при помощи учителя) вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы решения учебной задачи.

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс)
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем
- обращаться за помощью и принимать помощь
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации

Содержание учебного предмета, форма организации учебного предмета и основные виды учебной деятельности

Настоящая программа рассчитана на учащихся 5 классов с НОДА и УО. Срок реализации настоящей программы 1 учебный год. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (40 мин). На курс отведено 170 часов в год (5 часов в неделю).

Возможно изменение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

УМК: Галунчикова Н.Г. Якубовская Э.В. Русский язык. Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: Просвещение, 2006.

Методы и приемы обучения:

- словесные (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой);
- наглядные (наблюдение, демонстрация, просмотр);
- практические (упражнения, карточки, тесты);

Для реализации основных целей и задач курса русского языка применяются разнообразные типы уроков:

- урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала);
- урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);
- урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- урок проверки знаний;
- урок работы над ошибками;
- комбинированный урок;
- нестандартные уроки (урок-сказка, урок-викторина, урок-игра и др.).

Виды работ над связной речью:

- работа с деформированным текстом;
- продолжение рассказа по данному началу;
- составление рассказа по опорным словам.

Формы контроля и вес оценки

На уроках русского языка могут использоваться следующие формы контроля:

- Домашняя работа (вес оценки 1)
- Контрольная работа (вес оценки 4)
- Самостоятельная работа (вес оценки 3)
- Устный ответ (вес оценки 3)

Контроль за знаниями, умениями и навыками осуществляется в ходе устных и письменных опросов, проведения тестов, проверочных и контрольных работ.

Перечень контрольных работ

| № п/п | Тема |
|-------|---|
| 1 | Административные контрольные работы – 6 часов |
| 2 | Итоговые контрольные работы – 3 часа |
| 3 | «Звонкие и глухие согласные в корне слова» |
| 4 | «Имя существительное» |

| | |
|---|---|
| 5 | «Изменение имён существительных по падежам» |
| 6 | «Три склонения имён существительных» |
| 7 | «Первое и второе склонения имён существительных» |
| 8 | «Третье склонение имён существительных» |
| 9 | «Нераспространённые и распространённые предложения» |

Распределение часов по темам предмета

| <i>№ п/п</i> | <i>Тема</i> | <i>Кол-во часов</i> |
|------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| 1. | Повторение | 11 ч. |
| 2. | Слово | 34ч. |
| 3. | Части речи | 8ч. |
| 4. | Имя существительное | 73ч. |
| 5. | Предложение | 19 ч. |
| 6. | Повторение | 9ч. |
| 8. | Итоговые контрольные работы | 3 ч. |
| 9. | Административные контрольные работы | 6 ч. |
| 10. | Проверочные работы по темам | 7 ч. |
| | ИТОГО | 170 ч. |

Тематическое планирование

| <i>№ п/п</i> | <i>Модуль</i> | <i>Тема</i> | <i>Урок</i> |
|------------------|---------------|---------------|---|
| | | Предложение | |
| 1 | | | Предложение. Распространение предложения |
| 2 | | | Связь слов в предложении |
| 3 | | | Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое |
| 4 | | | Второстепенные члены предложения |
| 5 | | | Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения |
| | | Звуки и буквы | |
| 6 | | | Гласные и согласные |
| 7 | | | Мягкость согласных на письме с помощью гласных: Е, Ё, И, Ю, Я |
| 8 | | | Буква "Ь" знак показатель мягкости согласных на письме |

| | | | |
|----|-------|--------------|--|
| 9 | | | Звонкие и глухие согласные звуки и буквы |
| 10 | | | Административный контрольный диктант по русскому языку |
| 11 | | | Ударные и безударные гласные. Алфавит |
| 12 | | | Разделительный мягкий знак |
| | Слово | | |
| | | Состав слова | |
| 13 | | | Корень и однокоренные слова |
| 14 | | | Корень и однокоренные слова |
| 15 | | | Административное контрольное списывание по русскому языку |
| 16 | | | Корень и однокоренные слова |
| 17 | | | Корень и однокоренные слова |
| 18 | | | Окончание |
| 19 | | | Административный контрольный словарный диктант по русскому языку |
| 20 | | | Окончание |
| 21 | | | Окончание |
| 22 | | | Приставка |
| 23 | | | Образование новых слов при помощи приставок |
| 24 | | | Образование новых слов при помощи приставок |
| 25 | | | Образование новых слов при помощи приставок |
| 26 | | | Суффикс |
| 27 | | | Суффикс |
| 28 | | | Образование новых слов при помощи суффиксов |
| 29 | | | Образование новых слов при помощи суффиксов |
| 30 | | | Образование новых слов при помощи суффиксов |
| 31 | | | Образование новых слов при помощи суффиксов |
| 32 | | | Правописание безударной гласной в корне слова |
| 33 | | | Правописание безударной гласной в корне слова |
| 34 | | | Правописание безударной гласной в корне слова |
| 35 | | | Правописание звонких и глухих согласных в корне слова |
| 36 | | | Правописание звонких и глухих согласных в корне слова |
| 37 | | | Правописание звонких и глухих согласных в корне слова |
| 38 | | | Непроверяемые гласные и согласные в |

| | | | |
|----|------------|---------------------|--|
| | | | корне слова |
| 39 | | | Непроверяемые гласные и согласные в корне слова |
| 40 | | | Проверочный диктант по теме "Звонкие и глухие согласные в корне слова" |
| 41 | | | Приставка и предлог |
| 42 | | | Приставка и предлог |
| 43 | | | Приставка и предлог |
| 44 | | | Приставка и предлог |
| 45 | | | Контрольный диктант за 1 триместр |
| 46 | | | Работа над ошибками |
| 47 | | | Разделительный твёрдый знак после приставок |
| 48 | | | Разделительный твёрдый знак после приставок |
| 49 | | | Разделительный твёрдый знак после приставок |
| 50 | | | Обобщение знаний по теме "Состав слова" |
| | Части речи | | |
| | | Части речи | |
| 51 | | | Части речи: существительное, прилагательное, глагол |
| 52 | | | Части речи: существительное, прилагательное, глагол |
| 53 | | | Части речи: существительное, прилагательное, глагол |
| 54 | | | Части речи: существительное, прилагательное, глагол |
| 55 | | | Части речи: существительное, прилагательное, глагол |
| 56 | | | Части речи: существительное, прилагательное, глагол |
| 57 | | | Различение частей речи по вопросам и значению |
| 58 | | | Упражнения в определении частей речи по вопросам |
| | | Имя существительное | |
| 59 | | | Понятие - имя существительное |
| 60 | | | Понятие - имя существительное |
| 61 | | | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные |
| 62 | | | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные |
| 63 | | | Собственные и нарицательные имена существительные |
| 64 | | | Собственные и нарицательные имена существительные |
| 65 | | | Изменение имён существительных по |

| | | | |
|----|--|--|---|
| | | | числам |
| 66 | | | Изменение имён существительных по числам |
| 67 | | | Род имён существительных |
| 68 | | | Правописание имён существительных мужского и женского рода с шипящей на конце |
| 69 | | | Правописание имён существительных мужского и женского рода с шипящей на конце |
| 70 | | | Закрепление знаний по теме |
| 71 | | | Проверочная работа по теме "Имя существительное" |
| | | Изменение имён существительных по падежам | |
| 72 | | | Именительный падеж |
| 73 | | | Именительный падеж |
| 74 | | | Родительный падеж |
| 75 | | | Родительный падеж |
| 76 | | | Дательный падеж |
| 77 | | | Дательный падеж |
| 78 | | | Винительный падеж |
| 79 | | | Винительный падеж |
| 80 | | | Творительный падеж |
| 81 | | | Творительный падеж |
| 82 | | | Предложный падеж |
| 83 | | | Предложный падеж |
| 84 | | | Контрольный диктант по теме "Изменение имён существительных по падежам" |
| 85 | | | Работа над ошибками |
| | | Три склонения имён существительных | |
| 86 | | | 1-ое склонение имён существительных |
| 87 | | | 1-ое склонение имён существительных |
| 88 | | | 1-ое склонение имён существительных |
| 89 | | | 2-ое склонение имён существительных |
| 90 | | | 2-ое склонение имён существительных |
| 91 | | | 2-ое склонение имён существительных |
| 92 | | | 3-ое склонение имён существительных |
| 93 | | | 3-ое склонение имён существительных |
| 94 | | | 3-ое склонение имён существительных |
| 95 | | | Проверочная работа по теме "Три склонения имён существительных" |
| | | Первое склонение имён существительных в единственном числе | |
| 96 | | | Именительный падеж имён существительных 1-го склонения |
| 97 | | | Именительный падеж имён существительных 1-го склонения |
| 98 | | | Родительный падеж имён |

| | | | |
|-----|--|--|--|
| | | | существительных 1-го склонения |
| 99 | | | Родительный падеж имён существительных 1-го склонения |
| 100 | | | Дательный падеж имён существительных 1-го склонения |
| 101 | | | Дательный падеж имён существительных 1-го склонения |
| 102 | | | Винительный падеж имён существительных 1-го склонения |
| 103 | | | Винительный падеж имён существительных 1-го склонения |
| 104 | | | Контрольный диктант за 2 триместр |
| 105 | | | Работа над ошибками |
| 106 | | | Творительный падеж имён существительных 1-го склонения |
| 107 | | | Творительный падеж имён существительных 1-го склонения |
| 108 | | | Предложный падеж имён существительных 1-го склонения |
| 109 | | | Предложный падеж имён существительных 1-го склонения |
| 110 | | | Закрепление знаний по теме |
| | | Второе склонение имён существительных в единственном числе | |
| 111 | | | Именительный падеж имён существительных 2-го склонения |
| 112 | | | Именительный падеж имён существительных 2-го склонения |
| 113 | | | Родительный падеж имён существительных 2-го склонения |
| 114 | | | Родительный падеж имён существительных 2-го склонения |
| 115 | | | Дательный падеж имён существительных 2-го склонения |
| 116 | | | Дательный падеж имён существительных 2-го склонения |
| 117 | | | Винительный падеж имён существительных 2-го склонения |
| 118 | | | Винительный падеж имён существительных 2-го склонения |
| 119 | | | Творительный падеж имён существительных 2-го склонения |
| 120 | | | Творительный падеж имён существительных 2-го склонения |
| 121 | | | Предложный падеж имён существительных 2-го склонения |
| 122 | | | Предложный падеж имён существительных 2-го склонения |
| 123 | | | Контрольный диктант по теме "Первое и второе склонения имён существительных" |
| 124 | | | Работа над ошибками |

| | | |
|-----|--|--|
| | | Третье склонение имён существительных в единственном числе |
| 125 | | Именительный падеж имён существительных 3-го склонения |
| 126 | | Именительный падеж имён существительных 3-го склонения |
| 127 | | Родительный, дательный и предложный падежи имён существительных 3-го склонения |
| 128 | | Родительный, дательный и предложный падежи имён существительных 3-го склонения |
| 129 | | Родительный, дательный и предложный падежи имён существительных 3-го склонения |
| 130 | | Родительный, дательный и предложный падежи имён существительных 3-го склонения |
| 131 | | Родительный, дательный и предложный падежи имён существительных 3-го склонения |
| 132 | | Родительный, дательный и предложный падежи имён существительных 3-го склонения |
| 133 | | Административный словарный диктант |
| 134 | | Винительный падеж имён существительных 3-го склонения |
| 135 | | Винительный падеж имён существительных 3-го склонения |
| 136 | | Творительный падеж имён существительных 3-го склонения |
| 137 | | Творительный падеж имён существительных 3-го склонения |
| 138 | | Проверочная работа по теме "Третье склонение имён существительных" |
| 139 | | |
| | | Предложение |
| 140 | | Главные и второстепенные члены предложения |
| 141 | | Главные и второстепенные члены предложения |
| 142 | | Административное контрольное списывание по русскому языку |
| 143 | | Главные и второстепенные члены предложения |
| 144 | | Главные и второстепенные члены предложения |
| 145 | | Главные и второстепенные члены предложения |
| 146 | | Административный контрольный диктант с грамматическим заданием |

| | | | |
|-----|------------|-------------------------------|--|
| 147 | | | Главные и второстепенные члены предложения |
| 148 | | | Нераспространённые и распространённые предложения |
| 149 | | | Нераспространённые и распространённые предложения |
| 150 | | | Нераспространённые и распространённые предложения |
| 151 | | | Нераспространённые и распространённые предложения |
| 152 | | | Нераспространённые и распространённые предложения |
| 153 | | | Нераспространённые и распространённые предложения |
| 154 | | | Проверочная работа по теме "Нераспространённые и распространённые предложения" |
| 155 | | | Понятие об однородных членах предложения. Однородные подлежащие и сказуемые |
| 156 | | | Понятие об однородных членах предложения. Однородные подлежащие и сказуемые |
| 157 | | | Однородные второстепенные члены предложения |
| 158 | | | Перечисление без союзов. Знаки препинания при однородных членах предложения |
| 159 | | | Однородные члены предложения с союзом "и" |
| 160 | | | Однородные члены предложения без союзов и с союзом "и" |
| 161 | | | Однородные члены предложения без союзов и с союзом "и" |
| | Повторение | | |
| | | Повторение пройденного за год | |
| 163 | | | Состав слова |
| 164 | | | Правописания в корне слова |
| 165 | | | Приставка и предлог |
| 166 | | | Склонения имён существительных |
| 167 | | | Годовой контрольный диктант по русскому языку |
| 168 | | | Работа над ошибками. |
| 169 | | | Знаки препинания в конце предложения |
| 170 | | | Однородные члены предложения |

